

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА**  
**про підсумки роботи педагогічного колективу у 2018-2019 навчальному році та основні завдання на 2019-2020 навчальний рік в рамках реалізації концепції Нової української школи**

У 2018/2019 навчальному році робота закладу була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», основних положень концепції «Нової української школи», державних стандартів початкової загальної освіти, Освітньої програми інших нормативно-правових документів, а також рішення серпневої педагогічної ради, протокол № 8 від 28.08.2018 року, вжито заходів щодо забезпечення функціонування ліцею, його подальшого розвитку, створення умов для розвитку обдарованих дітей, доступу до якісної освіти.

Пріоритетними є особистісно орієнтований, компетентнісний, інтегрований підходи до освітньої діяльності, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягати життєвого успіху.

Освітній процес формується з позицій надання якісних освітніх послуг - інтегрування національної освітньої системи у мережу європейського і світового простору. Якість надання освітніх послуг здійснюється через:

підвищення практичного аспекту щодо застосування набутих теоретичних знань;

збереження здоров'я через впровадження здоров'язбережувальних технологій.

Серед виховних напрямків роботи сьогодні найбільш актуальними виступають патріотичне, громадянське виховання як стрижневі, основоположні, що відповідають як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають підвалини для формування свідомості нинішніх і майбутніх поколінь, які розглядатимуть державу як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін.

Експериментальна діяльність Дубровицького навчально-виховного комплексу “Ліцей-школа” сформована на регіональному рівні з теми: «Комплексне дослідження системи виховання в українській школі з урахуванням розвитку європейського освітнього простору».

Першочерговим завданням закладу є задоволення освітніх послуг населення, що проживає на території обслуговування освітнього закладу, їх

національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів. Ці потреби задовольняються сформованою мережею.

Заклад працює за двома напрямками: природничо-математичним та суспільно-гуманітарним, які включають такі профілі: фізико - математичний, хіміко-біологічний, історичний.

На початок навчального року в закладі навчалося 538 учнів, на кінець навчального року – 530 учнів. Було укомплектовано 23 класи. Впродовж року 1 учень навчався за індивідуальною формою навчання. 9 клас школи закінчили 46 учнів, з них 4 учні отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту з відзнакою, 8 учнів – похвальну грамоту «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів». 11 клас ліцею закінчили 47 учнів, 5 з них були нагороджені медалями (2 - Золота медаль, 3 - Срібна медаль), 7 – Похвальними грамотами за особливі досягнення у вивченні окремих предметів. 64 учні 3-8,10-х класів нагороджені похвальними листами «За високі досягнення у навчанні». Мережа учнів по класах станом на 16.07.2019 розміщена в таблиці:

школа розвитку

| Клас                   | Кількість учнів | Класний керівник  |
|------------------------|-----------------|-------------------|
| 1-І                    | 20              | Бандура З.С.      |
| 1-А                    | 20              | Правосудович В.А. |
| 1-М                    | 23              | Сахвон Л.В.       |
| 2-А                    | 29              | Горун Г.В.        |
| 2-М                    | 26              | Буткевич Т.П.     |
| 3-А                    | 22              | Маринін В.М.      |
| 3-М                    | 24              | Семеняка О.В.     |
| 4-А                    | 25              | Овчарова З.С.     |
| 4-М                    | 20              | Будкевич Г.Д.     |
| Разом                  |                 | 209               |
| Середня наповнюваність |                 | 23                |

школа індивідуального вибору

|                        |    |                 |
|------------------------|----|-----------------|
| 5-СГ(А)                | 23 | Легка І.І.      |
| 5-ПМ                   | 23 | Гаврильчик Г.В. |
| 6-СГ(А)                | 24 | Гузич І.М.      |
| 6-ПМ                   | 23 | Капітан Г.В.    |
| 7-СГ(А)                | 24 | Паламарчук С.В. |
| 7-ПМ                   | 26 | Клюйко Ж.О.     |
| Разом                  |    | 143             |
| Середня наповнюваність |    | 24              |

школа становлення профільних інтересів

|         |    |                |
|---------|----|----------------|
| 8-СГ(А) | 23 | Батан О.Г.     |
| 8-ПМ    | 30 | Островець І.М. |

|                        |    |                 |
|------------------------|----|-----------------|
| 9-СГ(А)                | 25 | Браздецька Т.М. |
| 9-ПМ                   | 23 | Чудінович Л.О.  |
| Разом                  |    | 99              |
| Середня наповнюваність |    | 25              |

#### Ліцей

|                        |    |                  |
|------------------------|----|------------------|
| ФМ-1                   |    | Білотіл Г.І.     |
| БХ-1                   |    | Мартинчик Н.О.   |
| І-1                    |    | Голубовська М.І. |
| ФМ-2                   | 15 | Хомич О.В.       |
| БХ-2                   | 18 | Ремезюк Т.В.     |
| І-2                    | 14 | Дулінець О.М.    |
| Разом                  |    |                  |
| Середня наповнюваність |    |                  |

Всього 550 учнів навчатимуться в 25 класах з середньою наповнюваністю 22 учні.

#### **Кадрове забезпечення**

Основних працівників - 80 (у тому числі у відпустці по догляду за дітьми 10 чол.);

сумісників - 3

Вчителів за категоріями:

бакалавр, м/с, с/с - 5 вчителів.

«спеціаліст» - 7

«ІІ категорія» - 12

«І категорія» - 8

«вища» - 41

Мають звання:

«старший вчитель» - 19

«вчитель-методист» - 18

«Відмінник освіти України» - 3

нагрудний знак «Заслужений вчитель України» - 1

аспірант - 1

кандидат педагогічних наук - 1

#### **Освітня діяльність**

Упродовж 2018-2019 навчального року робота педагогічного колективу була спрямована на розвиток творчих здібностей, умінь і навичок ліцеїстів, застосування на практиці здобутих знань з різних освітніх предметів, самореалізацію, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти, виховання соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою

громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення через особистісно зорієнтований підхід та систему профільного навчання.

Освітній процес в закладі направлений на реалізацію нових Державних стандартів початкової, базової та профільної середньої освіти, виконання Наскрісної освітньої програми закладу, основних положень Концепції нової української школи.

По закінченню 2018-2019 навчального року були підведені підсумки навчальної діяльності учнів 3-9 класів та ліцеїстів 10-11 класів. На основі загального аналізу успішності одержано наступні результати: із 429 учнів 3-11 класів закладу

74 (17%) мають високий рівень знань;

45 (11%) учнів – високий рівень знань і одну або дві „8” або „9”;

156 (36%) учнів - високий та достатній рівень знань, без відмінників

Отже, 230 учнів навчаються на високому та достатньому рівнях, що становить 54% якісної успішності по закладу закладу (3-4 класи – 82 %, 5-8 класи – 45%, 9 класи – 41%, 10 класи – 32 %, 11 класи – 40%).

Якісна успішність кожного класу становить:

3-А – 88 %

3-М – 84%

4-А – 91%

4-М – 91 %

5-СГ – 75 %,

5-ПМ – 48 %,

6-СГ – 38 %,

6-ПМ – 65 %,

7-СГ – 13 %,

7-ПМ – 50 %,

8-СГ – 20 %,

8-ПМ – 52 %,

9-СГ – 57 %,

9-ПМ – 44 %,

ФМ-1 – 33 %,

БХ-1 – 50 %

I-1 – 36 %,

ПМ-2 – 52 %,

I-2 – 36 %,

Разом з тим у закладі навчаються учні, які засвоюють навчальний матеріал на середньому рівні. За підсумками 2018-2019 навчального року: 35 учнів 5-11 класів мають по одному балу «6», «5» або «4» (5-8 класи – 24 учні, 9 класи – 2 учні, 10 класи – 7 учнів, 11 класи – 2 учні); 164 учні 3-11 класів мають по два або більше балів «4» - «6» (3-4 класи – 16 учнів, 5-8 класи – 85 учнів, 9 класи – 21 учнів, 10 класи – 21 учень, 11 класи – 22 учні).

Учителі-предметники проводили з учнями індивідуальні та групові заняття для пояснення важких навчальних тем, аналізу домашніх завдань, консультації по підготовці до контрольних робіт, державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання.

З метою підвищення результатів ЗНО з української мови та літератури, математики, історії України в листопаді 2018 року, березні 2019 року для учнів 11 класів у закладі проходило пробне тестування за завданнями ЗНО минулих років, проведено порівняльний аналіз результатів.

Упродовж навчального року проводилися моніторингові дослідження результатів навчальної діяльності за I, II семестри, державної підсумкової атестації учнів 4-х, 9-х класів, зовнішнього незалежного оцінювання випускників закладу.

Учні 9-х класів успішно пройшли державну підсумкову атестацію з трьох предметів: української мови, математики, біології (9-ПМ), англійської мови (9-СГ) з наступними результатами:

Українська мова (46 учнів): високий рівень – 48 %, достатній рівень – 37 %, середній рівень – 15 %.

Математика (46 учнів): високий рівень – 28 %, достатній рівень – 46 %, середній рівень – 26 %.

Біологія (25 учнів): високий рівень – 16 %, достатній рівень – 52 %, середній рівень – 32 %.

Англійська мова (21 учень): високий рівень – 67 %, достатній рівень – 28 %, середній рівень – 5 %.

Учні 11-х класів пройшли державну підсумкову атестацію у формі зовнішнього незалежного оцінювання з української мови, математики, історії України з наступними результатами:

Українська мова (47 учнів): високий рівень – %, достатній рівень – %, середній рівень – %, початковий рівень – %.

Математика (    учні): високий рівень – %, достатній рівень – %, середній рівень – %.

Історія України (    учнів): високий рівень – %, достатній рівень – %, середній рівень – %, початковий рівень – %.

Біологія (    учнів): високий рівень – %, достатній рівень – %, середній рівень – %.

Географія (    учнів): високий рівень – %, достатній рівень – %, середній рівень – %.

Хімія (4 учні): високий рівень – %, достатній рівень – %.

Фізика (6 учнів): високий рівень – %, достатній рівень – %, середній рівень – %.

Англійська мова (    учні): високий рівень – %, достатній рівень – %.

12 балів з ДПА у формі ЗНО отримали з восьми предметів, високий рівень знань - 47 із 174, що становить 27% . Середнє значення ЗНО-ДПА зросло на 0,25 бала, за 12-ти бальною шкалою, і становить 8,16 по закладу.

Підтверджено ЗОЛОТІ та СРІБНІ МЕДАЛІ. Двоє випускників отримали 200 балів із ЗНО з , а саме

### ***Школа розвитку***

У 2018-2019 навчальному році кафедра вчителів початкових класів працювала над проблемою «Впровадження нових освітніх стандартів шляхом використання інноваційних технологій». Метою навчання в школі є виявлення і розвиток здібностей кожного учня, формування духовно багатой, вільної, фізично здорової, творчо мислячої особистості, що володіє міцними базовими знаннями за курс початкової школи. У колективі налагоджена атмосфера співробітництва, взаємодопомоги, підтримки (взаємовідвідування уроків, спільна розробка уроків, свят, екскурсій, планування). Учителі не тільки вимогливі до себе, але й один до одного (аналіз відкритих заходів, уроків, ранків), адекватно реагують на критику.

Педагоги постійно підвищують свій професійний рівень на курсах при Рівненському РОІППО, діляться, обмінюються придбаним досвідом зі своїми колегами.

У 2018 році 55 першокласників почали працювати за новим Державним стандартом початкової освіти та Концепцією нової української школи.

Особливістю Нової української школи є організація нового освітнього простору. Освітнє середовище НУШ сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. З цією метою в навчальному приміщенні 1-х класів створено навчальні центри:

1. навчально-пізнавальної діяльності (з партами/столами)
2. змінні тематичні осередки (дошки/фліп-чарти/стенди для діаграм з ключовими ідеями);
3. гри (настільні ігри, інвентар для рухливих ігор);
4. художньо-творчої діяльності (полички для зберігання приладдя та стенд для змінної виставки дитячих робіт);
5. куточок живої природи для проведення дослідів (пророщування зерна, спостереження та догляд за рослинами, акваріум);
6. відпочинку (з килимом для сидіння та гри, стільцями, кріслами-пуфами, подушками з м'яким покриттям);
7. дитяча класна бібліотечка;
8. осередок вчителя (стіл, стілець, комп'ютер, поличі/ящики, шафи для зберігання дидактичного матеріалу тощо).

Освітнє середовище 1-х класів виглядає по-різному, оскільки при плануванні освітнього простору вчителі враховували розміри класних кімнат, кількість учнів у класі, наявність технічних пристроїв та необхідного дидактичного матеріалу, особливі освітні потреби учнів. У реалізації Концепції НУШ у нашому закладі успішно працюють вчителі Горун.Г.В., Буткевич Т.П.

У закладі впроваджено Всеукраїнський науково-педагогічний проект «Інтелект України». Сутність проекту полягає не в насиченні дитини поглибленими знаннями, а у набутті дітьми необхідних навичок роботи з інформацією, аналізу, гнучкого творчого мислення, самоконтролю та самооцінки, швидких реакцій, раціональної організації навчальної праці, розвитку пізнавальних процесів сприйняття, пам'яті, мислення, уяви та уваги. Новизну й цінність проекту позитивно оцінюють не тільки вчителі, а й батьки, що повірили у даний експеримент. У цьому класі успішно працює вчитель Семеняка О.В.

Аналіз роботи кафедри вчителів початкових класів за минулий рік показав, що підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання предметів, посилилась увага до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуку його ефективних форм і методів.

Адміністрацією школи вивчалось питання «Про стан викладання математики у початкових класах». З цією метою були проведені письмові роботи в 3-4 класах, відвідані та проаналізовані уроки математики.

Найкращі результати письмових робіт були в учнів 3-М класу (вч. Будкевич Г.Д.), 4-А класу (вч. Правосудович В.А.). Вчителі початкових класів формують культуру писемного мовлення, проводять систематичну роботу з вивчення орфографії, розвивають практичні навички побудови синтаксичних конструкцій, стежать за охайністю зошитів учнів, вимагають від учнів уважно ставитися до оформлення письмових робіт. У цьому навчальному році було перевірено стан ведення учнівських зошитів та щоденників.

По закінченню II семестру 2018-2019 навчального вчителями 3-4 класів були підведені підсумки навчальної діяльності учнів початкових класів. На основі загального аналізу успішності названих класів одержано наступні результати: із 91 учнів 3-4 класів закладу 25 мають високий рівень знань і нагороджені Похвальним листом (27.4%), 32 учнів – високий рівень знань і одну або дві „8” або „9” (35.5%); 50 учнів - високий та достатній рівень знань (без відмінників) (55.5%).

Якісна успішність кожного класу становить:

3-А – 88%

3-М – 84%

4-А – 91%

4-М – 91%

Отже, 85 учнів (3-4 класи – з 91 учня) навчаються на високому та достатньому рівнях, що становить – 93.4 % якісної успішності.

Учнів, які навчаються на початковому рівні немає.

Вчителі початкових класів багато уваги приділяють індивідуальній роботі з кожним учнем, демонструють зразки правильного написання і сполучення букв.

Змістовні, на високому науково-теоретичному рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи впродовж навчального року з використанням мультимедійних технологій.

У процесі роботи виправдали себе такі форми : моделювання уроків і проведення їх у мультимедійному класі, індивідуальна та групова робота із

слабовстигаючими та обдарованими учнями, корекція знань учнів на основі діагностичної діяльності вчителя, розвиток здібностей і природних обдарувань учнів, підвищення в учнів мотивації до навчання, розробка складних тем програми, ознайомлення вчителів із досягненнями психолого-педагогічної науки, прогресивним досвідом, огляд новинок педагогічної та методичної літератури.

Серед творчих вчителів кафедри Горун Г.В., Буткевич Т.П., Семеняка О.В., Бандура З.С.

Кожний вчитель початкової ланки використовує інформаційно-комунікаційні технології у навчально-виховному процесі початкової школи..

У нашому навчальному закладі також проводилися семінари для вчителів початкових класів району.

Учні брали участь у олімпіадах, конкурсах, змаганнях. У конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика учениця 4-М класу Мельник Анастасія зайняла I місце, а в олімпіаді «Юне обдарування» II місце з української мови зайняла Такун Вікторія, II місце з математики- Хомич Вікторія (4-М клас, вчитель Бандура З.С.). Учень 3-М класу Ляхович Костянтин виборов II місце у районному конкурсі читців-декламаторів творів Т.Г.Шевченка.

Багато учнів початкових класів брало участь у конкурсі знавців математики «Кенгуру» і показали хороші результати, отримавши сертифікати.

Колектив вчителів початкових класів – творчий колектив, в якому працюють обдаровані учителі, які мають високу науково-теоретичну і методичну підготовку, досконало володіють сучасними формами і методами розвиваючого навчання. Весь час спрямовують свою діяльність на вдосконалення та систематичне впровадження інноваційних форм навчально-виховної роботи з учнями. Результатом їх діяльності стають нові моделі, методи, технології навчання і виховання. Учителі намагаються створити такі умови для розвитку особистості, за яких розкриваються унікальні здібності, властиві кожній дитині, виховується активний громадянин демократичного суспільства, будівник могутньої держави, патріот своєї Вітчизни – України. Вчителі початкової ланки продовжили роботу над впровадженням Державного стандарту початкової освіти і почали підготовку до впровадження нових стандартів Нової української школи, накопичували методичний матеріал. Першокласники проходили адаптаційну підготовку до навчання у школі. Вчителі працювали над впровадженням нового державного стандарту початкової освіти. Всі питання, пов'язані з новими вимогами в освіті, розглядалися на засіданнях кафедри вчителів початкових класів, нарадах при директорі, педрадах.

За 2018-2019 навчальний рік було проведено п'ять засідань кафедри вчителів початкових класів, де розглядалися важливі питання відповідно до плану роботи кафедри. Щопонеділка проводилися наради при заступнику директора школи розвитку, а щосереди – учнівські лінійки з нагородженням перехідним призом класів за кращим показником місяця.

Впродовж року вчителі підготували і провели виховні заходи:

«100 днів НУШ»- 1-А,М класи;

«Прощай, початкова школо!»- 4-А,М класи;  
родинне свято «Сімейні перегони».



Першокласники приймали участь у районному фестивалі «Ми- діти НУШ».

Протягом навчального року проводилася значна робота з батьками учнів. Кожним вчителем було проведено по 4-5 батьківських зборів.

Учні та вчителі початкових класів брали участь у виставках малюнків, Великодніх писанок, виставці робіт з природного матеріалу.

## **Методична робота**

З урахуванням діагностики, аналізу інформації про стан професійної компетентності педагогів, їхніх потреб і труднощів, які виникали під час роботи, з метою підвищення ефективності організації навчально-виховного процесу та вдосконалення педагогічної майстерності вчителя, впровадження в практику роботи ліцею інноваційних технологій у навчальному закладі був виданий наказ №159 від 03.09.2018 року «Про організацію науково-методичної роботи з педагогічними працівниками у 2018-2019 навчальному році»

У 2018-2019 навчальному році педагогічний колектив Дубровицького навчально-виховного комплексу «Ліцей-школа» працював в умовах реалізації III етапу науково методичної проблеми «Застосування технологічної компетентності у педагогічній діяльності з метою розвитку конкурентоспроможної особистості учня».

На реалізацію роботи над даною проблемою та її етапу - «формувальний» спрямували свою роботу 8 предметних кафедр, 3 семінари-практикуми та один проблемний семінар, 2 «майстер-класи», творчі групи учителів суспільних та природничих наук, круглий стіл вчителів математики-інформатики, художньо-естетичних дисциплін, суспільних наук, школа практики учителів іноземних мов та «Школи молодого вчителя».

Метою даного етапу «формувального» було: аналітична діяльність учителів ліцею з проблемної теми; апробація освітньої моделі в педагогічній діяльності; розробка й апробація системи соціально-психологічної підготовки вчителя до педагогічної діяльності в інноваційних умовах; апробація моделі формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця. Серед завдань - упровадження освітньої моделі; оцінювання ефективності розробленої моделі, корекція. Методичною службою була проведена: апробація педагогічних технологій, орієнтованих на впровадження інтерактивних методів і засобів навчання та розвиток професійної майстерності педагогів; апробація принципів інтерактивної роботи в системі підготовки конкурентоспроможного вчителя; оцінювання результативності комбінування традиційних та інноваційних варіантів фахової й методичної діяльності; порівняння очікуваних і фактичних результатів утілення моделі, визначення напрямів та шляхів корекції; апробація структурних компонентів моделі педагогічної діяльності за умов модернізації освітньої галузі та моделі формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця; побудова оптимальної моделі організації систем і підсистем навчально-методичної діяльності; розробка рекомендацій щодо заключного етапу роботи над проблемним питанням.

Щоб досягнути оптимального результату застосовувалися різні за обсягом, змістом, формою та методами робота з педагогічними кадрами:

1. Оперативна нарада «Використання інноваційних технологій – ефективний засіб розвитку конкурентоспроможної особистості».
2. Психолого-педагогічний семінар «Психологічна взаємодія учасників навчально-виховного процесу – важлива умова високої результативності навчання».
3. Соціально-психологічний тренінг «Як стати лідером» (*учителі другої, першої категорії*).
4. Мікродослідження «Визначення ефективності впровадження інноваційних технологій» (*педагогічні колективи*).
5. Соціально-психологічний тренінг «Спілкуємося та діємо».
6. Методичний ринг «Методичний арсенал учителя щодо створення моделі самоосвітньої діяльності» (*учителі-методисти, старші вчителі*).
7. Засідання методичних об'єднань.
8. Семінари-практикуми.
10. Заняття Школи молодого вчителя.
11. Заняття Школи педагогічної майстерності.
12. Творчі звіти вчителів.
13. Психолого-педагогічний тренінг «Техніка позитивних педагогічних домагань» (*молоді вчителі*).
14. Акмеологічний тренінг «Техніка самооцінки педагогічної діяльності вчителя» (*учителі другої, першої категорії*).
15. Індивідуальні консультації щодо організації самоосвітньої діяльності з проблеми.
16. Методичні рекомендації «Технологія педагогічного експерименту».

Координаційним центром всієї методичної роботи є методичний кабінет, у якому зібрано методичну літературу, оформлено стенди, виставки, зберігаються матеріали педагогічних читань, психолого-педагогічних семінарів. Також в інформаційно-методичному кабінеті оформлено стенди, які висвітлюють окремі питання дидактики.

Методична робота була скерована по напрямках:

1. Організація контрольно-діагностичної діяльності.
2. Вивчення та використання в своїй професійній діяльності сучасних педагогічних технологій, методик, прийомів і способів успішного навчання й виховання.
3. Підвищення рівня педагогічної майстерності.
4. Створення умов до самоосвіти учителя, як індивідуальної форми підвищення професійної майстерності.
5. Вивчення та практичне використання сучасних способів діагностування учнівської успішності.
6. Використання різноманітних способів та організаційних рішень для підвищення кваліфікації педагогів.
7. Впровадження елементів екологічної освіти в навчально-виховному процесі.

Методична робота була організована згідно структури:

- Педагогічна рада;

- Методична рада;
- Предметні кафедри;
- Семінари: проблемні, психолого-педагогічний;
- Не традиційні форми методичної роботи;
- Організація і проведення предметних тижнів;
- Проведення заходів спрямованих на вдосконалення навчально-виховного процесу, підвищення загальноосвітнього рівня ліцеїстів;
- Організація роботи з молодими вчителями;
- Організація роботи з обдарованими дітьми;
- Організація роботи з учнями, схильними до правопорушень.

Протягом 2018-2019 навчального року адміністрація ліцею та педагогічний колектив працювали над поставленими перед собою завданнями, спланувавши діяльність навчального закладу у відповідності перспективного і поточного планування роботи, концептуальним і проблемним завданням, над якими працює колектив. Методична рада ліцею впродовж поточного навчального року координувала діяльність усіх методичних структур за темою з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у ліцеї.

На засіданнях методичної ради ліцею обговорювалися такі питання:

- Обговорення та затвердження плану роботи методичної ради закладу та основні напрямки методичної роботи на 2018-2019 н.р.;
- Шляхи реалізації науково-методичної проблеми теми та її етапу;
- Аналіз апробації авторських та експериментальних програм;
- Організація постійної виставки кращих напрацювань учителів на базі методичного кабінету ліцею «Педагогічні сходинок»;
- Організація виставок інформаційного, навчально-методичного матеріалу на допомогу вчителям з питань використання методик, спрямованих на формування конкурентоспроможного учасника навчально-виховного процесу.
- Створення інформаційно-методичного банку «Формування конкурентоспроможної особистості. Шляхи, методи, форми»
- Підготовка і проведення педагогічних читань: «Конкурентоспроможний педагог. Теоретичні аспекти проблеми в працях вітчизняних і зарубіжних педагогів» (щодо реалізації науково-методичної проблеми теми);
- Розвиток інтелектуального, творчого потенціалу учасника навчально-виховного процесу як складова формування конкурентоспроможної особистості. Проблеми. Пошук. Досвід;
- Дидактичні проблеми загальноосвітньої школи у педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського.
- Особливості змісту педагогічної технології «Будинок вільної дитини» М.Монтессорі».
- Розвиток інтелектуального, творчого потенціалу учасника навчально-виховного процесу як складова формування конкурентоспроможної особистості. Проблеми. Пошук. Досвід.

- Про організацію роботи методичної служби з питань підготовки педагогів до інноваційної діяльності;
- Про організацію виставки творчого доробку методичних структур з питань реалізації науково-методичної проблеми.
- Використання у навчально-виховному процесі інформаційно-комунікаційних технологій, комп'ютерних засобів і систем навчання;
- Звіт про підсумки реалізації I етапу науково-методичної проблеми;
- Упровадження інноваційних навчально-виховних технологій як основи формування технологічних компетентностей та конкурентоспроможної особистості в умовах ринку праці;
- Професійна етика вчителя.

Методична робота в ліцеї спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів. В ліцеї на належному рівні організована робота з молодими вчителями. Так, керівником ШМВ проведено ряд заходів з молодими вчителями, а саме: консультації з питань організації навчально-виховної роботи, складання орієнтовного індивідуального плану молодого вчителя, підготовка та проведення відкритих уроків, навчання в написання конспектів уроків, аналізу та самоаналізу проведених уроків. На належному рівні організована система наставництва: згідно з індивідуальним планом роботи з молодими вчителями наставники склали індивідуальний план роботи молодих вчителів з урахуванням їх потреб і можливостей, розробляли конспекти уроків, факультативних занять, ознайомлювалися з науково – методичною літературою, надавали індивідуальні консультації.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення, задоволення індивідуальних потреб педагогічних працівників в особистому та фаховому зростанні; активізації творчого потенціалу. Тому основне завдання організованих заходів (між курсові форми роботи) - допомогти педагогічним працівникам у реалізації актуальних завдань розвитку, вдосконалення і підвищення професійної майстерності та рівня психологічної підготовки; активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з педкадрами та в плані роботи методичної підструктури були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково – методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, до курсова та після курсова підготовка, консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

Протягом 2018-2019 навчального року активно працювали предметні кафедри. Діяльність предметних кафедр ліцею була спрямована на вирішення таких завдань:

- забезпечити засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання ліцеїстів;
- підвищувати рівень загально дидактичної і методичної підготовки педагогів для організації та здійснення навчально-виховного процесу;

- проводити обмін досвідом успішної педагогічної діяльності;
- виявляти, пропагувати та здійснювати нові підходи до організації навчання й виховання;
- забезпечувати постійне засвоєння сучасної педагогічної теорії та практики;
- створювати умови для самоосвіти вчителів і здійснювати керівництво творчою діяльністю педагогів.

Діяльність предметних кафедр було сплановано відповідно до річного плану роботи ліцею та загальноліцейської науково-методичної проблеми. Кожна з них проводила засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях предметних кафедр обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2018-2019н.р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів знань, затвердження завдань для державної підсумкової атестації, підготовка до ЗНО -2019, концепція НУШ), так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування між предметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів.

Протягом семестру, з учителями ліцею проводилися методичні наради, оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо.

Враховуючи професіоналізм наших педагогів відділ освіти Дубровицької РДА відповідно до наказу №17 від 01.09.2018 року «Про зміст, структуру та форми науково-методичної роботи з педагогічними кадрами загальноосвітніх навчених закладів в 2018-2019 навчальному році» затвердив структуру науково-методичної роботи і призначив керівниками районних методичних об'єднань наших вчителів, а саме:

- |                                                       |                   |
|-------------------------------------------------------|-------------------|
| - учителів зарубіжної літератури, російської мови     | – Білотіл Г. І.;  |
| - математики та інформатики                           | – Островець І.М.; |
| - практичних психологів та соціальних педагогів       | – Твердюк Т.Б.;   |
| - класних керівників                                  | – Кренько В.І.;   |
| - учителів біології, хімії, природознавства, екології | – Пінчук Н.М.     |

Семінарів-практикумів:

- |                                     |               |
|-------------------------------------|---------------|
| - учителів географії                | – Батан О.Г.; |
| - учителів образотворчого мистецтва | – Гузич І.М.  |

Проблемних семінарів:

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| - учителів біології | – Жакун Л.М. |
|---------------------|--------------|

Районних шкіл адаптації молодого педагога:

- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| - учителів математики    | – Чудінович Л. О.; |
| - учителів іноземних мов | – Хрипта А.М.      |

Керівником семінару – практикуму школи керівників опорних закладів освітніх округів

– Кушнір В.В.

Визнано базовим навчальним закладом з основ наук:

- українська мова та література;
- іноземних мов;

- географії;
- математики;
- фізики;
- інформатики;
- біології, хімії;
- зарубіжної літератури;
- музичного мистецтва;
- виховної роботи з проблеми «Формування основ здорового способу життя»;
- з навчально-методичної проблеми «Використання комп'ютерних технологій у методичній роботі з педагогічними кадрами»;
- організовано методичні супровід експериментальної роботи всеукраїнського рівня за напрямком «комплексне дослідження системи виховання в українській школі з урахуванням розвитку європейського освітнього простору».

На виявлення та підтримки творчої праці вчителів, підвищення їх професійної компетентності, популяризації педагогічних здобутків у грудні місяці 2018-2019 навчального року проводився I етап всеукраїнського конкурсу «Учитель року\*2019». 26 грудня 2018 року в актовому залі Дубровицького навчально-виховного комплексу відбулося нагородження Лауреатів та Переможців районного та регіональних етапів Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2019».

У ході районного конкурсу вчителі показали власні методичні доробки та результативність праці, достатній та високий рівень володіння комп'ютерними та інноваційними технологіями, продемонстрували можливість використання проектних та портфолію технологій, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних методик у процесі роботи з учнями на уроках та в позакласній роботі.

За результатами конкурсу маємо переможців, нагороджених дипломами I ступеня управління освіти, молоді та спорту Дубровицької РДА в номінації «основи здоров'я» – Кренько Вікторію Іванівну, в номінації «Захист Вітчизни» – Котяша Володимира Федоровича. Вікторія Іванівна та Володимир Федорович представляли Дубровиччину на обласному етапі конкурсу. За результатами обласних конкурсних випробувань у кожній номінації обиралась вісімка конкурсантів, які проходили у наступний етап. Відрадно, що і Володимир Федорович, і Вікторія Іванівна пройшли у свої «вісімки» і змагалися наступного дня, виконуючи практичну роботу.

За підсумками випробування «Практична робота», у фінал вийшла Вікторія Іванівна (номінація «основи здоров'я»), гідно пройшовши випробування «Навчальний проект» та «Урок», стала Лауреатом у своїй номінації.

З метою поширення інноваційних напрацювань педагогічних працівників, їх творчих досягнень, пошуку ефективних шляхів удосконалення освітнього процесу, вироблення стратегій і уточнення шляхів інноваційного розвитку освіти району, впродовж січня-лютого 2019 року в районному методичному кабінеті пройшов XVI районний конкурс - ярмарок педагогічної творчості у номінаціях : «Біологія та екологія», «Трудове

навчання», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Хімія», «Практична психологія», «Соціальна педагогіка», «Етика та християнська етика».

Учителі Дубровицького НВК «Ліцей-школа» представили на конкурс методичні посібники:

- номінація «Біологія та екологія», «Розвиток креативності учасників навчально-виховного процесу через інноватику змісту освіти. З досвіду роботи вчителя», Жакун Любов Михайлівна, учитель біології спеціаліст вищої категорії «учитель методист».

В методичному посібнику вміщено матеріал з досвіду роботи вчителя біології. У збірник ввійшли: розробки уроків, матеріали до конкурсу ерудитів, завдання для аукціону знань.

Матеріали рекомендовані вчителям біології загальноосвітніх закладів.

- номінація «Практична психологія», «Вплив мережі Інтернет, як одного з найбільш поширених засобів медіа, на особистість медіа. З досвіду роботи», Євпак Любов Григорівна, практичний психолог, кваліфікаційна категорія спеціаліст.

В даному посібнику обґрунтовано та експериментально перевірено позитивні та негативні аспекти спілкування в мережі Інтернет, соціальних мережах та їх вплив на особистість.

Щодо практичного використання: матеріал посібника може бути використаний в практиці шкільних психологів та соціальних педагогів, при подальшому вивченні даного питання, під час консультування батьків та підлітків, зокрема для розробки корекційної роботи та рекомендацій.

- номінація «Фізична культура», «Легка атлетика в закладі освіти», Полюхович Світлана Максимівна, вчитель фізичної культури, спеціаліст вищої категорії.

В посібнику висвітлюються питання історії розвитку легкої атлетики, методика викладання легкої атлетики в освітніх закладах, вплив даного виду спорту на організм дитини, техніка виконання вправ з легкої атлетики, конспект заняття в 11 класі.

Навчально-методичний посібник призначений для вчителів фізичної культури, тренерів, студентів, працівників галузі фізичної культури та спорту.

- номінація «Хімія», «Використання системи задач з хімії – запорука розвитку творчих здібностей ліцеїстів», Ремезюк Таміла Валеріївна, учитель хімії, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист.

В посібнику, зібрані системи задач з неорганічної і органічної хімії які мають суттєве значення для розвитку творчих здібностей ліцеїстів (учнів). Усі типи задач поділені на блоки (модулі). I модуль: Тип задач: задачі з використанням поняття «масова частка»; II модуль: Тип задач: задачі з використанням поняття «кількість речовини»; III модуль: Тип задач: розрахунки за рівняннями хімічних реакцій. Всі задачі підпорядковані рівням засвоєння знань за В.П.Безпальком, що створює умови для диференціації і індивідуалізації процесу контролю.

Посібник призначений для класів біохімічного профілю, класів з поглибленим вивченням хімії, абітурієнтів та вчителів.

- номінація «Основи здоров'я», «Сім'я - місце, де народжується життя і ніколи не згасає любов. З досвіду роботи», Кренько Вікторія Іванівна, учитель основ здоров'я, спеціаліст вищої категорії, старший вчитель.

В посібнику надані методичні рекомендації з метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу щодо формування сімейних цінностей в учнів, а також з проблем попередження сімейного неблагополуччя та посилення відповідальності батьків за виховання дітей.

Для заступників директорів з виховної роботи, класних керівників, практичних психологів, соціальних педагогів, вчителів основ здоров'я

- номінація «Біологія та екологія», «Екологічні проблеми Дубровиччини у вимірі глобалізаційних процесів сучасності», Браздецька Тетяна Миколаївна, учитель історії, спеціаліст вищої категорії, старший вчитель.

В основу посібника покладені дослідження щодо екологічних проблем Дубровиччини та їх місце у глобалізаційних процесах сучасності. Визначено та проаналізовано впливи Чорнобильської трагедії та проблеми видобутку бурштину на розвиток Дубровиччини.

Дослідження може бути використаним у навчальному процесі та виховній діяльності, зокрема з метою формування у молоді та учнів екологічної культури.

Призначене для вчителів біології, екології, географії, педагогів-організаторів, заступників директора з виховної роботи.

Приємно відзначити, що всі роботи посіли призові місця:

- «Розвиток креативності учасників навчально-виховного процесу через інноватику змісту освіти. З досвіду роботи вчителя», Жакун Любов Михайлівна - II місце;
- «Вплив мережі Інтернет, як одного з найбільш поширених засобів медіа, на особистість медіа. З досвіду роботи», Євпак Любов Григорівна – II місце;
- «Легка атлетика в закладі освіти», Полухович Світлана Максимівна – I місце;
- «Використання системи задач з хімії – запорука розвитку творчих здібностей ліцеїстів», Ремезюк Таміла Валеріївна – I місце;
- «Екологічні проблеми Дубровиччини у вимірі глобалізаційних процесів сучасності», Браздецька Тетяна Миколаївна – II місце.

Методичні посібники Євпак Л.Г., Браздецької Т.М., Ремезюк Т.В., Жакун Л.М. представляли Дубровицький район на обласному етапі конкурсу-ярмарку.

Видано «Анотований каталог XVI ярмарку-конкурсу педагогічної творчості» за матеріалами районного конкурсу – ярмарку.

Учителі школи широко впроваджують інноваційні технології навчання:

ІКТ на уроках: Кушнір В.В. (фізика), Легка І.І. (українська мова і література), Островець І.М. (математика), Голубовська М.І. (музичне мистецтво), Гузич І.М. (художня культура, образотворче мистецтво), Браздецька Т.М. (історія);



ігрові технології: Горун Г.В., Буткевич Т.П., Олексійовець В.А., Маринін В.М., Овчарова З.С., Будкевич Г.Д., Семеняка О.В., Бандура З.С. (початкові класи), Капітан Г.В., Копоть І.А., Денисюк М.А., Таборовець Я.С. (англійська мова);

проектна технологія: Хрипта А.М., Павловець М.А. (англійська мова), Боковець В.М., Кедрук В.П. (історія), Будкевич Т.М. (математика), Пінчук Н.М., Жакун Л.М. (біологія, екологія), Білотіл Г.І. (зарубіжна література);

здоров'язберігаючі технології: Кренько В.І. (основи здоров'я), Пінчук Н.М. (екологія), Сахвон Л.В. (вихователь ГПД);

особистісно орієнтована технологія: Матвійчук Т.Я., Паламарчук С.В. (українська мова і література), Ремезюк Т.В. (хімія), Батан О.Г. (географія);

інтерактивні технології: Паламарчук Ю.С. (інформатика), Батан І.М. (фізика);

технологія розвитку критичного мислення: Мартинчик Н.О., Романушко Л.Б. (українська мова і література);

створення ситуації успіху: Семенюк Т.О. (англійська мова), Ключко Г.М. (українська мова і література).

Педагоги закладу на протязі року взяли участь більше як у 29 районних семінарах-практикумах, творчих лабораторіях, виїзних нарадах. Серед яких варто відзначити:

- Регіональний фестиваль педагогічної майстерності «Професіоналізм. Якість. Результат», Білорусія, м.Столін, березень 2019р.;
- І форум інноваційної освіти, м.Рівне, травень 2019р.;
- Обласний семінар-практикум «Науково-педагогічний проект Інтелект України», березень 2019р.;
- Навчальний семінар із вивчення та впровадження мультимедійної навчально-освітньої системи «KMMEDIA ED PROFi» НУШ 1-2 класи, м.Сарни, травень 2019р.

На базі ліцею було проведено:

- Обласний науково-практичний семінар «Технологія моделювання виховної системи школяра» в рамках регіонального експерименту з теми «Комплексне дослідження системи виховання в українській школі з урахуванням розвитку Європейського простору», 09.04.2019р. ;
- панорама педагогічних ідей вчителів математики, фізики, інформатики «Від творчого учителя – до творчого учня», січень, 2019р.;

Курсову перепідготовку учителі проходять відповідно до плану. За 2018 рік курси при РОППО пройшли 15 учителів-предметників. Крім того учителі підвищують свій фаховий рівень на курсах в он-лайн режимі.

Для стимулювання творчого професійного росту вчителів широко використовується можливість атестації педагогічних кадрів. В навчальному закладі наявний атестаційний куточок з атестаційними матеріалами. Видані накази (№171 від 05.09.2016 «Про створення атестаційної комісії у 2018-2019 навчальному році», №199 від 17.10.2018 «Про атестацію педагогічних працівників Дубровицького навчально-виховного комплексу «Ліцей-школа» у

2018-2019 навчальному році», №20-к від 21.03.2019 «Про результати атестації педагогічних працівників Дубровицького НВК «Ліцей-школа» у 2018-2019 навчальному році»).

Вчителі, що атестувалися, проводили відкриті уроки та заходи, приймали участь у роботі семінарів, конференцій та педагогічних майстернях, готували творчі звіти.

Згідно результату засідання атестаційної комісії навчально-виховного комплексу (протокол №2 від 20.03.2019) та наказу управління освіти, молоді та спорту Дубровицької районної державної адміністрації №12-к від 04.04.2019 «Про результати атестації педагогічних працівників закладів та установ освіти району» атестовано 18 педагогічних працівників НВК «Ліцей-школа».

Хочеться зазначити, що за результатами роботи вчителів закладу Ремезюк Т.В., Пінчук Н.М. визнано найкращими в районі та їх фотографії розміщено в управлінні освіти молоді та спорту Дубровицької РДА.

Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- окремі вчителі недостатньо працюють з обдарованими учнями;
- педагоги ліцею залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- не всі керівники предметних кафедр дотримуються графіку проведення тижнів предметів;
- керівниками предметних кафедр не налагоджено роботу по випуску методичних рекомендацій;

У 2018-2019 навчальному році складовими системи внутрішньошкільного контролю були:

1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм згідно графіку.
2. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання.
3. Контроль за веденням документації класних журналів, особових справ, щоденників учнів, календарно-тематичних і виховних планів.
4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Контроль за якістю викладання предметів здійснювався декількома шляхами:

1. Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів ліцею, згідно річного плану роботи навчального закладу. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2018-2019 навчальному році

2. Тематичний контроль. В ході перевірки вивчався рівень знань і умінь учнів на уроках з предметів: іноземні мови (1-11-ті класи), суспільні дисципліни (3-11-ті класи), основи здоров'я (5-11 класи).

3. Класно-узагальнюючий контроль. З метою перевірки організації і підготовки учнів до засвоєння навчального матеріалу, виявлення потенційних можливостей колективу у вересні-листопаді 2018 року вивчались колективи 1-А, 1-М, 5-СГ, 5-ПМ класів. За результатами проведено малі педагогічні ради.

Упродовж навчального року адміністрацією закладу вивчався стан викладання предметів та напрямки виховної роботи: стан формування ціннісного ставлення до суспільства і держави, профілактика злочинності і правопорушень.

Адміністрацією ліцею були відвідані уроки та позакласні заходи, перевірена наявність дидактичного матеріалу, проведені зрізи знань, перевірено навчальну документацію. За результатами перевірки були зроблені висновки, надані рекомендації вчителям-предметникам щодо удосконалення своєї педагогічної діяльності та накази по НВК.

Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, що викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення навчально-виховного процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності навчання. Перевірено рівень навченості учнів 8-10 класів, наступність у навчанні учнів 5 класів, адаптація шестирічних дітей до навчання у початковій школі, персональний контроль учителів, які атестуються, й інших категорій учителів;

Здійснено вивчення програм, Указів Президента, Законів України:

- Закону України «Про охорону дитинства»;
- ст. 10 Конституції України, Закону України «Про мови», Програми розвитку та функціонування української мови й інші;
- ст.35 Закону України «Про освіту»;
- Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу;
- Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах;
- Концепція Нової української школи;
- Закону України «Про звернення громадян».

Щомісяця контролювалося ведення класних журналів і журналів спецкурсів, факультативів, гуртків, відвідування занять учнями. Перевірялися питання виконання навчальних програм, ведення щоденників, зошитів, особових справ, техніки читання.

За підсумками перевірок підготовлені довідки, накази, які заслухані на засіданнях педагогічної ради, засіданнях предметних кафедр, на нарадах при директору. Дирекція разом із профспілковим комітетом підвела підсумки діяльності вчителів за системою якісних показників (рейтингу).

Заклад співпрацює з вищими навчальними закладами з метою підвищення фахової майстерності, розповсюдження досвіду тощо.

### ***Виховна та позакласна робота***

Зміни економічної та політичної ситуації в Україні, докорінне оновлення системи освіти ставлять завдання виховання в розряд пріоритетних.

Дубровицьким НВК «Ліцей – школа» виховна робота організовувалась відповідно до Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, Концепції національно-патріотичного виховання молоді, Програми патріотичного виховання дітей та учнівської молоді, Концепції громадянської освіти та виховання дітей та молоді в Україні, Концепції сімейного виховання в системі освіти України «Щаслива родина», Програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008-2020 роки, Програми національного виховання учнівської молоді Дубровицьчини на 2008-

2020 роки та ряду інших нормативних документів, які регламентують питання виховної роботи.

Головна мета виховної роботи у 2018-2019 навчальному році – формування громадянина - патріота України, створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, формування належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя.

Головні зусилля було зосереджено на формуванні в учнів ключових компетентностей шляхом підвищення якості освіти. Головною тенденцією виховного процесу НВК була побудова цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей як орієнтовної для проектування моделі виховної системи. Особлива увага зверталася на створення відповідних психолого-педагогічних умов, які сприяли організації освітньої, позаурочної та позакласної діяльності, роботі учнівського самоврядування, взаємодії з батьками.

Основними педагогічними умовами та шляхами підвищення ефективності виховного процесу було: впровадження особистісно орієнтованого підходу до ліцеїста, перетворення його із об'єкта на суб'єкт виховного процесу; стимулювання здорового способу життя і забезпечення позитивної соціальної орієнтації; впровадження активних форм і методів виховного впливу на учнів; впровадження інноваційних технологій в діяльність вчителів-предметників, класних керівників, керівників гуртків, секцій.

Відповідно до Стратегії та Концепції національно-патріотичного виховання, районної програм національного виховання дітей та учнівської молоді на 2008-2020 роки, плану заходів із патріотичного виховання учнівської молоді зусилля педагогічного колективу були спрямовані на підвищення рівня патріотизму молодого покоління, становлення громадянина-патріота через вивчення навчальних предметів та шляхом оптимальної організації відповідної виховної роботи.

Впродовж 2018-2019 навчального року було організовано та вивчався стан з питань виховної роботи: робота з батьками та формування ціннісного ставлення особистості до сім'ї, родини, людей (вересень – грудень 2018 р.); діяльність учнівського самоврядування (січень – травень 2019р.).

На засідання педагогічної ради виносились питання: «Булінг як «системний збій» у дитячому колективі, його попередження та корекція» (серпень 2018 р.), «Підвищення ролі батьківської громадськості у створенні ефективного виховного простору» (грудень 2018 р.), «Про стан харчування у 2018-2019 н.р.» (травень 2019 р.), «Учнівське самоврядування як засіб формування соціальної активності та громадянської самосвідомості учнівської молоді» (травень 2019 р.).

Питання виховної роботи розглядались на нарадах при директору та при заступнику директора з виховної роботи.

Методичне об'єднання класних керівників (керівник Кренько В.І.), працювало над проблемою «Створення умов для особистісного розвитку і творчої самореалізації кожного учня». Впродовж 2018-2019 навчального року

проведено чотири засідання на яких класні керівники ділилися досвідом у різних напрямках виховної роботи: «Організація планування роботи методичного об'єднання класних керівників у 2018-2019 навчальному році» (вересень 2018 року), «Формування ціннісних ставлень особистості до сім'ї, родини, людей в освітньому процесі ліцею» (листопад 2018 року); «Роль учнівського самоврядування в умовах позитивного виховного простору» (травень 2019 року).

Педагогічний колектив закладу бере участь у дослідно-експериментальній роботі регіонального рівня з теми «Комплексне дослідження системи виховання в українській школі з урахуванням розвитку європейського освітнього простору». Заступник директора з виховної роботи брала участь у засіданні науково-дослідної лабораторії інноваційних виховних технологій (м.Рівне, грудень 2018 р.). На базі закладу був проведений науково-практичний семінар «Технологія моделювання виховної системи школи» (квітень 2019 р.). Кренько В.І. мала можливість поділитися досвідом роботи в ході регіонального фестивалю педагогічної майстерності «Професіоналізм. Якість. Результат», який проходив у республіці Білорусь місто Столін (березень 2019 р.). Виховна система закладу була презентована на I Форумі інноваційної освіти (м.Рівне, травень 2019 р.).

Заступником директора з виховної роботи В.І.Кренько розроблено план заходів з питань реалізації Програми національного виховання учнівської молоді на 2008-2020 роки, щорічно розробляються плани організаційно-практичних заходів.

У закладі діють програми з виховної роботи: програма розвитку учнівського самоврядування – Мерії на 2015-2020 роки «New generation» та програма превентивного виховання на 2015-2020 роки: «Порядний той, хто своє право вимірює своїм обов'язком».

Склалася система традиційних заходів, які користуються найбільшою популярністю серед учнів, батьків та педагогів: Свято Першого дзвоника; Міжнародний день миру; «Осінній український ярмарок», день учнівського самоврядування; тиждень ліцеїста; посвята в першокласники; свято Миколая; новорічні ранки та вечори; фестиваль колядок та щедрівок «Різдвяні передзвони»; КВК; Всесвітній день здоров'я; вибори Мера ліцею; свято зустрічі випускників; день вишиванки, іменини першокласників; «Сімейні перегони», свято останнього дзвоника «Майбутнє твориться сьогодні»; випускний вечір.

Кафедрою виховної роботи впродовж 2018-2019 навчального року організовано та проведено 48 загальноліцейських виховних заходів.

Взяли участь: у 3-х заходах організованих міською радою; 17-ти заходах районного рівня. З них I місце - 14; II місце – 8; III – 2; 4-ти заходах обласного рівня, виборовши одне II місце та одне III місце.

Ці справи, як правило, є яскравими подіями для учнів, бо головною одиницею є класний колектив, якому надається можливість для творчої самореалізації, свободи вибору змісту та форми.

Класні та загальноліцейські виховні заходи проводились відповідно до річного плану роботи, планів виховної роботи класних керівників. Найбільш ефективними та результативними були заходи:

- акція «Благодійність замість квітів» (01.09.2018 р.,КВР);

- Міжнародний день Миру (21.09.2018р., КВР, класні керівники);
- осінній ярмарок (12.10.2018р., КВР, класні керівники);
- «Сонце в долонях» до Дня усиновлення (28.09.2018 р., КВР);
- посвята в ліцеїсти «Пишайся! Ти – ліцеїст!» (27.11.2018р., Клімчик І.В., Мерія);
- загальноліцейське шоу «Танці з зірками» (27.11.2018р., Клімчик І.В.);
- День толерантності (16.11.2018р. Євпак Л.Г., Білотіл М.О.);
- заходи до Дня пам'яті жертв голодоморів 1932-1933 р.р. «Лиха коса голодомору» (25.11.2017 р., КВР, кафедра вчителів суспільних наук);
- посвята в ліцеїсти «Пишайся. Ти – ліцеїст!» (24.11.2017 р., Кренько В.І.);
- акція «16 днів без насилля» (листопад 2018 р., Євпак Л.Г., Білотіл М.О.);
- свято «Іде Святий Миколай» (19.12.2018 р., Голубовська М.І., драматичний гурток «Натхнення»);
- виховний захід «Велична і свята моя ти Україно!» до дня Соборності (22.01.2019 р., КВР);
- вечір-реквієм «Пам'ятай про Крути» (29.01.2019р., КВР);
- представлення-презентація «Шкільна форма – це стильно і круто» (14.02.2019р., КВР);
- виставка писанок «Писанковий всесвіт» (квітень 2019 р., Гузич І.М., Р Кушнір Т.Б., класні керівники);
- свято зустрічі випускників «Відлуння мелодії дитинства» (30.04.2019 р., КВР);
- свято пам'яті «Через роки, через століття – пам'ятаємо!» (08.05.2019 р., КВР);
- спортивне свято «Мама, тато, я – спортивна сім'я» (15.05.2019 р., Манюгіна К.Є.);
- свято «Майбутнє твориться сьогодні» (31.05.2019 р., Білотіл Г.І.).

У 2018-2019 н.р. проведені благодійні акції: Допоможи однолітку, виготовлення різдвяних сувенірів, для привітання воїнів у зоні ООС; «Великодній кошик нашим захисникам»; **Подаруй дитині радість**; «Добрі справи», збір продуктів харчування для воїнів, збір гуманітарної допомоги дитячим будинкам, школам, дитячим садкам в населених пунктах біля лінії зіткнення операції Об'єднаних сил.

Зреалізовані проекти «Winter art fest», «Лідери Мерії від створення ліцею до сьогодні», «Фотографія щастя», «Солдати України – творці новітньої історії», «Пізнай країну очима дітей» та Програма розвитку міста Дубровиці на 2019-2020 роки «Живи Дубровицею - створюй Дубровицю», «Весільний коровай Дубровиччини», «7 чудес України, Рівненщини, Дубровиччини», соціальний проект «Почни з себе».

### **Учні́вське самоврядування**

Учні́вське самоврядування – це та основа, що здатна зміцнити демократичні основи громадянського суспільства і прискорити його розвиток. Саме з метою демократизації управління і встановлення зворотного зв'язку у

коригуванні управлінських рішень у ліцеї діє орган учнівського самоврядування – Мерія повноваження якого визначаються Статутом.

В основу діяльності Мерії покладено чотири основних принципи:

відповідальності: всі учні несуть відповідальність перед Мерією, а Мерія несе відповідальність перед учнівським колективом закладу;

рівноправності та співробітництва: Мерія діє на рівних правах з іншими організаціями та відстоює інтереси своїх членів, співпрацює з іншими організаціями;

гласності: всі рішення самоврядування доводяться до загального відома, через орган друку – газету;

колективізму: будь-яке рішення приймається після колективного обговорення з урахуванням найрізноманітніших думок.

Важливою умовою педагогічного керівництва учнівським самоврядуванням є постійний пошук нових форм і методів організації.

Метою самоврядування є спільна колективна творча справа, яка об'єднує навколо себе максимальну кількість учасників, дає можливість кожному спробувати свої сили, розкрити здібності і можливості. Робота 9-ти відділів направлена саме в таке русло.

Провідне місце в діяльності учнівського самоврядування посідає організація дозвілля, якою безпосередньо займався відділ з питань культури (керівник Осецька Ярослава (9-СГ клас), радник – Кренько В.І.). Ліцеїсти були активними учасниками ряду загальноліцейських заходів, відзначалися традиційні свята, тематичні вечори та ін.

Орган учнівського врядування Мерія велику увагу приділяє попередженню злочинності та правопорушень серед неповнолітніх. Тому впродовж навчального року працював відділ з правопорядку, захисту прав та обов'язків. Члени відділу правопорядку співпрацювали з вчителями–предметниками, практичним психологом та соціальним педагогом у вивченні питання дисципліни ліцеїстів на уроках та в позаурочний час.

Також проводилась індивідуальна робота з учнями схильними до правопорушень та робота по попередженню шкідливих звичок. З цією метою керівником відділу ( Мартинчик Андрій, група ФМ-1) спільно з вчителем – радником Кедруком В.П. та вчителями - предметниками і класними керівниками організовано та проведено ряд заходів та відбулися зустрічі з працівниками Дубровицького районного суду та інспектором ювенальної превенції.

З метою пропаганди носіння форми ліцеїста, формування особистої культури та етичного виховання учнів з безпосередньою участю членів відділу з питань правопорядку, захисту прав та обов'язків учнів разом з практичним психологом (Євпак Л.Г.) проводяться рейди «Вигляд на всі 100%», «Форма ліцеїста» та зреалізовано проект «Шкільна форма – це стильно і круто!».

Заслуговує на увагу діяльність Дружини юних пожежників (керівник – Пляшко Тимофій, група ФМ-1, педагог-радник Котяш В.Ф.), робота яких була спрямована на вдосконалення системи навчання дітей заходам пожежної безпеки, їх професійної орієнтації, пропаганди пожежно-технічних знань, попередження пожеж та вміння діяти при пожежі.

У травні 2019 року проходили навчальні тренування з цивільного захисту. Практична спрямованість заходів, що проходили протягом дня носила характер

змагань, викликала певний інтерес учнів, спонукала їх до поглиблення знань з цивільного захисту та здобуття практичних навичок захисту від наслідків надзвичайних ситуацій.

Члени відділу з питань освіти (керівник Полухович Анастасія (група І-1, педагог-радник Будкевич Т.М.), впродовж навчального року здійснювали контроль за успішністю, надавали допомогу невстигаючим учням.

Упродовж навчального року члени відділу активно співпрацювали з вчителями – предметниками та класними керівниками.

Активною була робота відділу з питань інформації, керівник Колода Яна (група І-1), педагог-радник Драка Р.В. Діяльність ліцею здійснюється у відкритому інформаційному освітньому середовищі. Щомісяця члени відділу з питань інформації випускали газету «Diliseum.com.@нда» в якій розміщували всю цінну та корисну для них інформацію та яка є не тільки засобом формування мотиву для навчання, а й важливим елементом розвитку демократичної інфраструктури закладу. Постійними і незмінними були рубрики «НВК – лайф», «Таймаут», «Наживо», «Психологія на щодень». Цьогоріч запустили новий проект відеоновини «Ліцей news».

Питання виховання, освітніх новин висвітлюються на офіційному сайті ліцею. Шкільний сайт – це обличчя закладу, яке може побачити будь-хто у всесвітній мережі Internet.

Становлення гармонійно розвиненої особистості неможливе без фізичного виховання. Відділ з питань спорту та охорони здоров'я (керівник Шиш Михайло (група БХ-1), педагог-радник Іваничко М.М.) заохочували учнів до занять фізичною культурою та спортом через проведення цікавих естафет, спортивних розваг, масових заходів. Члени відділу долучались до проведення Олімпійського тижня (вересень 2018р.), були активними учасниками Фестивалю футболу в рамках проекту «Відкриті уроки футболу» (вересень 2018 р.), брали участь у районному туристсько-спортивному святі «Котигорошко» (жовтень 2018 р.), районних змаганнях з легкої атлетики, волейболу, баскетболу, шахів, шашок, футболу. Також щороку учні є учасниками та призерами районного фестивалю-конкурсу «Молодь обирає здоров'я».

Відділ по роботі з молодшими школярами (керівник Соцкова Каріна, група І-1, педагог-радник Манюгіна К.Є.) на основі попередньо проведеного опитування спланував роботу так, аби дозвілля молодших школярів було не лише цікавим, а й корисним. Члени відділу допомагали в організації та проведенні свят: «Посвята в першокласники», «Початкова школо прощай!», «Сімейна перегони». Було організовано «Танцювальні перерви».

З метою привернути увагу учнів до проблеми довкілля та окреслити плани екологів на майбутнє у закладі функціонує відділ з питань екології та охорони довкілля (керівник Климчук Софія, група БХ-1). Важливе місце посідає виховання в учнів, відповідального ставлення до природи, формування почуття відповідальності за навколишнє середовище. Тому проблема екології довкілля і стоїть у центрі уваги нашого закладу. Впродовж н.р. були проведені заходи: участь агітбригади «Бурштинові краплинки» в районному конкурсі екологічних агітбригад (квітень 2019.р., гран-прі), проведена акція «Годівля зимуючих птахів та виготовлення годівничок» (листопад 2018 р.); екологічна стежка «Зупинімось – останній є шанс ця планета не тільки для нас», екологічні



акції: «Ліси для нащадків», «Юннатівський зеленбуд», «Плекаємо сад», «Парад квітів біля школи», загальноліцейська толока «За чисте довкілля». В закладі продовжує свою роботу проект «Сортуємо заради майбутнього» до якого долучилися учні, вчителі та батьки. В рамках проекту проведено екологічні тренінги, уроки екології. Ліцей увійшов у 100 шкіл-переможниць проекту Zero Waste School та у квітні юні екологи презентували свою роботу у столиці України. Щороку ліцеїсти та вчителі закладу беруть участь у посадці лісу на території Дубровицького лісгоспу, тим самим стають учасниками екологічної акції «Ліси для нащадків». Також учні є учасниками акцій: «За чисте довкілля»: прибирання території старого русла р. Горинь «Старуха» та акції по озелененню територій закладу. Впродовж березня було висаджено молодих 150 дерев.

Роботу відділу радіоцентру (керівник Мунько Світлана, група ФМ-1; педагог-радник Голубовська М.І.) можна оцінювати як задовільну. Ліцеїсти організували власне радіомовлення. Щодня ведучі задають робочий тон починаючи гімном ліцею. Шкільне радіо тісно пов'язане з внутрішнім життям закладу. Воно взаємодіє із усім колективом ліцею, із кожним класом, а іноді і з окремим учнем.

Учнівське самоврядування допомагає учням організовувати власне життя і життя своїх однокласників. Адже взаємостосунки, які існують у класному колективі, розв'язування певних конфліктів, захист прав та інтересів, спільні пошуки тих чи інших шляхів для виконання поставлених завдань – це і є перші кроки у доросле життя. Тому за кожним відділом закріплені педагоги – радники, які відповідали за надання допомоги учням з проблеми організації цікавих справ, акцій, навчання учнівського активу. Принцип дії педагога - радника щодо учнівського самоврядування акумульований у формулі: «Радь! Пропонуй! Показуй перспективи зростання! Зацікавлюй! Довіряй! Аналізуй! Давай дітям можливість виявити ініціативу! Але не «натискай!».

Роботу учнівського самоврядування організовано не лише на загальноліцейському, а і на класному рівні. Найбільш доречним є створення у класних колективах структурних одиниць самоврядування, що відповідають загальноліцейській моделі самоврядування. Відповідним чином сформовано і систему доручень у класних колективах.

Самоврядування – це реальний безперервний процес залучення учнів до суспільних справ. Учнівське самоврядування робить життя ліцею змістовним, насиченим, цікавим. Діюча модель учнівського самоврядування, не тільки дає знання, а й виховує людину в дусі патріотизму, вчить добру, порядності. Діти вчаться відчувати відповідальність, проявляти ініціативу, допомагати один одному.

Велику роль у роботі самоврядування відіграє методична допомога з боку педагогічного колективу, співдружність дітей і дорослих, підбір вчителя – консультанта. Спільна діяльність педагогів та учнівського активу має і зворотну дію. Позитивним аспектом взаємодії педагогічного колективу та Мерії є також поліпшення морально-психологічного клімату у колективі школи, загальна атмосфера доброзичливості.

## Попередження злочинності та правопорушень

У плані роботи Дубровицького НВК «Ліцей-школа» передбачені заходи з профілактики правопорушень та злочинності, роботи з батьками, психолого-соціального супроводу навчально-виховного процесу.

Впродовж 2018-2019 н.р. до категорії «дітей групи ризику» віднесено 33 учні, з них: 20 учнів – поведінкова категорія ризику; 7 учнів – навчально-педагогічна; 3 учні – соціальна; 3 учні – медична категорія ризику.

В організації профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед неповнолітніх практичний психолог тісно взаємодіє з виховним центром закладу та з класними керівниками. Системною є профілактична робота з учнями, які стоять на внутріліцейському обліку та їх батьками.

Укомплектовано базу даних учнів, схильних до правопорушень та девіантної поведінки. Заведено картки обліку дітей, які перебувають на внутріліцейському обліку, що дало можливість здійснювати особистісно-орієнтований підхід в освітній діяльності та відслідковувати розвиток дитини у динаміці. Вивчено соціальне становище сімей даних учнів.

У 2018-2019 н.р. на внутріліцейському обліку перебувало 9 учнів, з них: схильні до систематичного порушення дисципліни, пропуску уроків без поважних причин та жорстокого поводження: Ясак Я.(7-СГ), Томко Назар (7-ПМ), Давидюк А.(8-ПМ), Мартинчик А.(8-ПМ), Антосюк О.(9-ПМ), Савченко П.(9-ПМ), Колесник О.(9-ПМ), Дубінець А.(9-СГ), Надольська С.(ФМ-1).

З даною категорією учнів проведено: профілактичні бесіди «Відповідальність» та «Життєві цінності»; групові та індивідуальні заняття «Правила поведінки», «Настрій», «Час життя людини», «Цінність життя»; тренінгові заняття «Толерантність врятує світ», «Твоє здоров'я у твоїх руках», «Шануй батька і ненюку, то буде тобі скрізь гладенько». Постійно здійснювався контроль за відвідуванням учнів, які схильні до пропуску уроків без поважних причин, вівся відповідний облік. Класні керівники вели щоденники педагогічних спостережень, складали індивідуальні плани роботи з даною категорією вихованців.

Практичним психологом Євпак Л.Г. та соціальним педагогом Білотіл М.О. для попередження жорстокого ставлення один до одного у шкільному колективі впродовж навчального року проведено:

- тренінги «Стоп Булінг» для учнів 5-8 класів, «Формула гарного настрою», «Зупинимо боулінг разом» з учнями 7- ПМ класу, 7 – СГ класу, «Повір у себе» для 9-10 класів, «Вчимося краще розуміти людей», круглий стіл «Мистецтво спілкування» у 10-11 класах;
- анонімне анкетування учнів 7-10 класів «Моє ставлення до насильства»;
- конкурс плакатів та малюнків на тему «Стоп булінг» серед учнів 5-11 класів;
- виступи на батьківських зборах 5-11 класів «Наслідки жорстокого поводження з дітьми», «Проблеми підлітків», «Труднощі адаптації дитини до навчання», «Відповідальність батьків за виховання дітей»;
- індивідуальні та групові консультації, бесіди на виховну тематику.

Оформлений та постійно оновлюється інформаційний стенд в холі ліцею. Проводилась психодіагностика індивідуальних особливостей та акцентуацій, психологічна корекція неадекватної поведінки учнів.

Велика увага приділялася питанню охорони дитинства. У соціально-педагогічному паспорті закладу відображені всі категорії дітей, які можуть потребувати і потребують допомоги. Ці діти користуються особливою увагою, вивчаються умови їх проживання, матеріальний стан сімей, де вони виховуються, при потребі надається необхідна допомога

### **Робота з батьками**

Серед цінностей, створених людством за десятки тисяч років, сім'я є однією з найбільших. Школа та сім'я мають спільну мету — виховати всебічно розвинену гармонійну особистість, здатну реалізувати себе в професійному, громадянському і сімейному аспектах.

Педагогічний союз учителя і батьків – це могутня сила виховання. Класні керівники намагаються розробити модель педагогічної взаємодії родини й школи з метою особистісно - зорієнтованого виховання і навчання, що координують спільні дії педагогів та сімей учнів.

Успіх в організації роботи з батьками великою мірою залежить від особистості й авторитету педагога, його професійності, високих моральних, людських якостей, вміння спілкуватись з батьками, з колегами, з дітьми. Особливе місце в цьому процесі посідає класний керівник, який є першим, хто встановлює контакт із сім'єю учня, і чия компетентність стає обличчям освітнього закладу. Організація повноцінної взаємодії педагогів і батьків є одним з головних завдань, що стоять перед педагогічним колективом ліцею.

Щороку впродовж I семестру класні керівники проводять анкетування батьків, що дає можливість визначити проблеми, які варто обговорити з батьками індивідуально, на батьківських зборах, заняттях батьківського всеобучу, які в свою чергу розширяють об'єм знань з родинного виховання та виховання морально – духовної та компетентної особистості.

Для успішної реалізації процесу виховання батьки повинні мати відповідний культурний рівень, володіти необхідними педагогічними та психологічними знаннями, підтримувати духовний зв'язок з дитиною. Тож просвітницька робота, підвищення рівня педагогічної культури батьків займають значне місце у виховній системі НВК. Класними керівниками проводиться педагогічний всеобуч з метою отримання батьками належної психолого - педагогічної підготовки і накреслення шляхів поліпшення виховного впливу на дітей.

Класні керівники під час проведення батьківського всеобучу обговорювали питання: «Як навчитися розуміти свою дитину», «Труднощі адаптації дітей до навчання після канікул» (Паламарчук С.В.), «Авторитет батька у сучасній сім'ї» (Олексійовець В.А.), «Виховання відповідальності у дітей» (Семеняка О.В.), «Із правових актів про освіту» (Батан О.Г).

Важливим моментом у співпраці з батьками є батьківські збори, які проводяться з метою встановлення кращих контактів між батьками, вчителями

та дітьми, формування свідомої поведінки, морально - духовної, морально - компетентної особистості, запобігання асоціальним проявам учнівської молоді.

Тематика проведених класних батьківських зборів: «Родинний міст» - обговорення проблем у сімейному вихованні» (Овчарова З.С.), «Модель випускника початкової школи» (Олексійовець В.А.), «Що ви знаєте про сучасну дитину» (Клюйко Ж.С.), «Роль батьків у формуванні пізнавальних інтересів» (Маринін В.М.), збори для мам «Особливості взаємин матері та доньки» (Семеняка О.В.); «Як допомогти обрати професію на все життя» (Хрипта А.М.).

В переважній більшості класів на зборах були присутні вчителі-предметники, психолог та дирекція закладу.

Як показали результати вивчення питання, робота класних керівників з батьками здійснюється переважно у двох напрямках: з колективом та індивідуально. В арсеналі класних керівників, соціальних педагогів, психологів переважають традиційні форми роботи: анкетування, колективні та індивідуальні бесіди, консультації, відвідування батьків вдома.

Ефективними та дієвими формами взаємодії з батьками є залучення їх до спільної діяльності зі школою, як: батьківські комітети, залучення батьків до організації та проведення класних та загальношкільських заходів, допомога у зміцненні матеріально-технічної бази, організація спільного проведення вільного часу дітей і батьків (екскурсії, походи, поїздки). Батьки є постійними учасниками загальношкільських благодійних акцій, ярмарок, надають допомогу під час ремонту класних приміщень (відповідно до вимог НУШ), разом з дітьми прикрашають кабінети відповідно до календарних свят.

Щоб забезпечити максимальну підтримку учнів перших класів НУШ, задовільнити їх потреби, які виникають в процесі навчання, створені партнерські стосунки з батьками вихованців. Батьки є помічниками вчителя та беруть активну участь в житті класу та закладу. Проводять майстеркласи по виготовленню годівничок, новорічних прикрас, сніжинок. Допомагають у створенні класних бібліотечок. Успішна співпраця – це постійне, двостороннє спілкування.

Класні керівники впроваджують нові, більш ефективні форми роботи з батьками: майже всі класи мають свої групи у вайбері; батьківський ринг «Погані звички – спадковість чи вплив соціуму?» (Мартинчик Н.О.), монтаж фотографій «Відпочинок дитини», відкриті уроки для батьків (Маринін В.М.), перегляд та обговорення відео «Якщо дитина веде себе по-хамськи», «Заповіді сімейного виховання Василя Сухомлинського» (Будкевич Г.Д.), тренінг «Як уникнути насилля» (Клюйко Ж.О.); «Дівочі посиденьки. Між нами дівчатами», «Вивчаємо рідний край» (екскурсійні поїздки по Україні), тренінг «Дивлюсь у дзеркало життя. Пізнай себе» (батьки і діти) (Хрипта А.М.).

Одним із головних критеріїв діяльності закладу має бути здійснення такої політики, при якій батьки відчують свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

## **Харчування учнів**

Відповідно до ст. 6 Закону України «Про охорону дитинства», держава гарантує дитині право на охорону здоров'я, сприяє створенню безпечних умов для життя і здорового розвитку дитини, раціонального харчування, формування навичок здорового способу життя

Аналіз стану харчування за 2018-2019 навчальний рік показав, що харчування в Дубровицькому НВК «Ліцей – школа» організовували відповідно Інструкції з організації харчування дітей у навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17 квітня 2006 р. № 298/227.

Організовано гаряче безкоштовне харчування учнів 1 – 11-х класів ( 530 учнів), потерпілих внаслідок Чорнобильської катастрофи, яке проводиться за трьома віковими категоріями: 1-4 класи – 185 учнів (сума 26.00 грн. щоденно на дитину); 5-8 класи -192 учні (сума 30.00 грн); 9-11 класи – 138 учнів (сума 34.35 грн.). Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідають віку, стану здоров'я, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для закладів освіти. Видано наказ по закладу №141 від 03.09.2019 року «Про організацію контролю за харчуванням учнів впродовж 2018/2019 н.р.». з визначенням відповідальних осіб за даною ділянкою роботи, розроблено режим і графіки харчування учнів. Ведеться облік дітей, які отримують безкоштовне харчування. Комісією проводились рейди перевірки про що складені відповідні акти ( 12 актів).

Розумова напруга і велика фізична активність учнів під час перебування в школі супроводжуються енерговитратами. Харчування організовано на основі десятиденного перспективного меню, яке погоджується начальником Держпродспоживслужби у Дубровицькому районі.

Серед умов, які впливають на активну діяльність дітей, важливе місце займає правильна організація та дотримання режиму харчування. У закладі режим харчування тісно пов'язаний із режимом дня. Учні харчуються після 2-го, 3-го уроків, 4-го уроків та 5-го уроків (відповідно до затвердженого графіка ). Цей час – найбільш оптимальний для прийняття їжі. Також для учнів 1-4 класів організовано полуденок о 14.30 год.

Харчування учнів здійснюється у естетично оформлених приміщеннях шкільних їдалень з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог законодавства.

Згідно п. 23 Наказу Міністерства охорони здоров'я оформлене меню-вивіска, наявне примірне двотижневе меню, щоденне меню вивішене на видному місці. Ведеться журнал бракеражу готової та сирої продукції. Медична сестра Чернюк К.Й. постійно контролює якість продуктів харчування від постачальника. З метою попередження кишково-шлункових захворювання та харчових отруєнь серед дітей здійснюється суворий контроль за умовами зберігання, дотриманням термінів реалізації продуктів харчування й технологією приготування їжі. Щоденно проводиться зняття проб готових страв, виставляються добові проби. Чернюк К.Й своєчасно веде необхідну документацію.

Харчування учнів НВК здійснює ТОВ «Атомсервіс». Всі продукти, що поступають до шкільної їдальні мають сертифікат якості.

Приміщення харчоблоку обладнане електричними плитами, електроводонагрівачами, електром'ясорубками, наявні ваги для сирої

продукції, ваги для готової продукції, холодильники, морозильні камери для зберігання м'ясних, рибних, молочних продуктів.

Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Система холодного та гарячого водопостачання знаходиться у робочому стані. Є ванни для миття посуду, проводиться дезінфекція всього посуду. Згідно норм на харчоблоці знаходяться всі необхідні миючі, дезінфікуючі засоби та методичні рекомендації щодо їх застосування. Наявні всі необхідні інструкції та графік прибирання приміщень харчоблоку. Прибирання їдальні проводиться вчасно згідно вимог санітарного законодавства.

Працівники їдальні дотримуються санітарних правил під час приготування їжі. Наявна документація (медичні книжки, журнали огляду працівників їдальні на гнійничкові захворювання, ознайомлення під особистий підпис з інструкціями). Всі працівники вчасно проходять медогляд та допущені до роботи.

Класними керівниками 1-11 класів, медичною сестрою Чернюк К.Й. проводиться робота щодо організації раціонального харчування з урахуванням віку і стану здоров'я учнів, а саме:

- роз'яснювальна робота з батьками та учнями щодо важливості гарячого харчування та дотримання здорового способу життя;
- анкетування батьків, учнів щодо уподобань та якості організації харчування учнів;
- інформаційні хвилини на уроках з основ здоров'я, біології;
- бесіди з учнями на виховних годинах;
- бесіди з батьками учнів на батьківських зборах;
- анкетування учнів за темами: «Як ти харчуєшся», «Твої переваги в їжі», «Що допомагає тобі бути здоровим».

## ***Робота з обдарованими дітьми***

Пріоритетом Нової української школи є формування ключових компетентностей, які забезпечать здатність учня ефективно діяти за межами навчальних ситуацій, продуктивно розв'язувати в повсякденному житті реальні проблеми. Саме тому система роботи з обдарованими дітьми є одним із важливих напрямів діяльності нашого закладу, де актуальним є створення умов для природних здібностей учнів, виховання творчої соціально-активної особистості, бо, як зазначається у Концепції Нової української школи, дитині недостатньо дати знання, а ще необхідно навчитися користуватися ними.

Для системної реалізації даних завдань у закладі впроваджена Програма роботи з обдарованими дітьми на 2014-2019 н.р., затверджена рішенням педагогічної ради (протокол №5 від 29.08.2014 року), яка реалізується через 4 міні-проекти: «Інтелектуальна обдарованість», «Творча обдарованість», «Лідерство», «Спортивна обдарованість».

Відповідно до Закону України «Про освіту», Програми роботи з обдарованими дітьми на 2014-2019 н.р., затвердженої рішенням педагогічної ради (протокол №5 від 29.08.2014 року), на виконання наказу Дубровицького навчально-виховного комплексу «Ліцей-школа» №172 від 05.09.2018 «Про

організацію роботи з обдарованими дітьми впродовж 2018-2019 навчального року», з метою розвитку, підтримки талановитих дітей, стимулювання творчого самовдосконалення учнів, їхньої самореалізації у сучасному суспільстві, у закладі налагоджена система роботи з обдарованими учнями. Враховуючи нові підходи до формування особистості шляхом набуття ключових компетентностей, визначених концепцією НУШ, в закладі робота з обдарованими дітьми побудована із застосуванням діяльнісного підходу, що уможливорює участь найбільш обдарованої учнівської молоді в різних інтелектуальних змаганнях.

443 учні 6-11 класів стали учасниками I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад (2017 – 501, 2016 – 492, 2015 - 396). Найбільше число учасників олімпіад з української мови та літератури (58), біології (50), математики (48), історії (45 учасників) і екології (40 учасників).

80 учнів взяли участь у II (районному) етапі олімпіад, де здобули 71 призове місце (2017 – 66, 2016 – 61, 2015 - 62) призових місць: I місце - 25, II місце – 28, III місце – 18.

29 учнів представили наш заклад на обласному етапі олімпіад, де завоювали 13 призових місць, з яких I місце – 2, II місце – 4, III місце – 7.

#### Інформатика

III місце – Петровець Іван, 9 клас, учитель Паламарчук Ю.С.

III місце – Пришко Сергій, 11 клас, учитель Паламарчук Ю.С.

#### Екологія

I місце – Пінчук Іван, 11 клас, учитель Пінчук Н.М.

III місце – Делідон Ірина, 10 клас, учитель Пінчук Н.М.

#### Історія

I місце – Колода Яна, 10 клас, учитель Ключко Ж.О;

#### Хімія

II місце – Петровець Іван, 9 клас, учитель Ремезюк Т.В.

II місце – Климчук Софія, 10 клас, учитель Ремезюк Т.В.

II місце – Кохан Юлія, 11 клас, учитель Ремезюк Т.В.

III місце – Бабан Валентин, 8 клас, учитель Ремезюк Т.В.

III місце – Буткевич Дарина, 9 клас, учитель Ремезюк Т.В.

III місце – Делідон Ірина, 10 клас, учитель Ремезюк Т.В.

#### Інформаційні технології

II місце – Петровець Іван (9-ПМ), учитель Паламарчук Ю.С.

III місце - Пришко Сергій (ФМ-2), учитель Паламарчук Ю.С.

У IV (всеукраїнському) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад взяли участь двоє учнів: Пінчук Іван, 11 клас, з екології та Колода Яна, 10 клас, з історії. За підсумками олімпіади, Пінчук Іван здобув III місце, Колода Яна увійшла в першу десятку.

З метою формування стійкого інтересу до знань у різних галузях наук та реалізації інтелектуального потенціалу учнів у науково-експериментальній діяльності, 18.12.2018 року був проведений ліцейський етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук за участю методистів Рівненської МАН. Підготовлено 22 наукові проекти.

Дослідження проведені у 9 наукових відділеннях: літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства - 4, математики - 3, мовознавства - 3,

хімії та біології - 2, історії - 4, екології та аграрних наук - 2, технічних наук - 1, комп'ютерних наук - 2 та 19 наукових секціях: української літератури – 1, зарубіжної літератури – 1, мистецтвознавства – 1, літературної творчості – 1, української мови – 2, англійської мови – 1, історії України – 1, історичного краєзнавства – 3, інформаційних систем, бази даних та системи штучного інтелекту – 1, комп'ютерні системи та мережі – 1, прикладної математики – 1, математики – 1, математичного моделювання – 1, хімії -1, психології – 1, охорони довкілля та раціонального природокористування – 1, лісознавства – 1.

22 юні дослідники ліцею у 21 науковій секції взяли участь у районному етапі конкурсу-захисту МАН. На розгляд журі було представлено 23 наукових проекти. Найвищу кількість балів набрали 18 наукових проектів, 4 посіли друге місце, 1 став третім.

22 наукові роботи у 9 відділеннях та 21 науковій секції представили ліцеїсти на обласному етапі. Пройшовши три етапи (контрольне випробування, заочне оцінювання та захист робіт), у підсумку стали переможцями 9 ліцеїстів:

I місце – Пінчук Іван (БХ-2), секція «Охорона довкілля та раціональне природокористування», науковий керівник Пінчук Н.М.;

II місце – Кохан Юлія (БХ-2), секція «Хімія», науковий керівник Ремезюк Т.В.;

III місце – Осецька Ярослава (9-СГ), секція «Літературна творчість», науковий керівник Білотіл Г.І.;

III місце – Рожко Анастасія (І-2), секція «Мистецтвознавство», наукові керівники: Гузич І.М., Мартинчик Н.О.;

III місце – Соцкова Вероніка (І-1), секція «Всесвітня історія», науковий керівник Ключко Ж.О.;

III місце – Гайдиш Владислав (ФМ-1), секція «Комп'ютерні системи та мережі», науковий керівник Паламарчук Ю.С.;

III місце – Буткевич Дарина (9-ПМ), секція «Прикладна математика», науковий керівник Котляш В.Ф.;

III місце – Кравець Олеся (І-2), секція «Психологія», науковий керівник Євпак Л.Г.

III місце – Швед Анастасія (9-СГ), секція «Екологія», науковий керівник Пінчук Н.М.

Пінчук Іван став переможцем всеукраїнського етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН, де здобув II призове місце.

У II етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім.Т.Г.Шевченка учні завоювали 5 (у 2018 р. – 6, у 2017 р. – 3, 2016 р. – 4) призових місць:

II місце – Мисько Віталій (І-2), учитель Матвійчук Т.Я.;

III місце – Бордакова Злата (5-СГ), учитель Мартинчик Н.О.;

III місце – Мартинчик Вікторія (6-ПМ), учитель Ключко Г.М.;

III місце – Кренько Богдана (7-ПМ), учитель Романушко Л.Б.;

III місце – Колода Яна (10-І), учитель Паламарчук С.В.;

Результати участі у II етапі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика – 4 (у 2018 р. – 3, у 2017 р. – 2, 2016 р. – 3) призових місця:

I місце – Давидюк Анастасія (8-ПМ), учитель Матвійчук Т.Я.;

I місце – Мисько Віталій (І-2), учитель Матвійчук Т.Я.;

III місце – Ляшко Леся (6-ПМ), учитель Ключко Г.М.;



III місце – Осецька Ярослава (9-СГ), учитель Голубовська М.І.

Давидюк Анастасія, 8-ПМ, Мисько Віталій, І-2 стали учасниками обласного етапу конкурсу, учитель Матвійчук Т.Я.

145 учні стали учасниками Міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру». Відмінний результат – 3 учасників: Бабан Валентин, 8-ПМ, учитель Чудінович Л.О., Шишов Денис, 7-ПМ, учитель Островець І.М., Приходько Марина, І-2, учитель Котяш В.Ф. Добрий результат – 75 учнів.

У ліцейському етапі огляду-конкурсу читців-декламаторів, юних поетів серед 4-11 класів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській» взяли участь 29 (у 2018 р. – 37, у 2017 р. – 31) учнів. За рішенням журі (Білотіл Г.І., Голубовська М.І., Ключко Г.М., Романушко Л.Б.) 10 учнів стали переможцями. У районному етапі даного конкурсу перемогу здобув учень 9-СГ класу Шишов Олександр (учитель Голубовська М.І.).

Учні закладу взяли участь в обласних турнірах юних хіміків, біологів, географів. Команду учасників біологічного турніру підготували учителі біології Пінчук Наталія Миколаївна та Пікнер Олександр Георгійович. До її складу увійшли учні 10-11 класів: Пінчук Іван (БХ-2), Кохан Юлія (БХ-2), Колода Яна (І-1), Бондаренко Єлизавета (БХ-1), Делідон Ірина (БХ-1). Команда зуміла продемонструвати свої оригінальні рішення складних наукових задач та в ході інтелектуальних боїв увійти до фіналу і посісти призове III місце.

У I Всеукраїнській олімпіаді креативності команда учасників у складі учнів 7-ПМ класу (Карпович Дарина, Колода Дарина, Кушнір Олександр, Лясковець Олександр, Семеняка Оксана) посіла I місце у конкурсі миттєвого командного виклику. Керівник команди: Сахвон Л.В.

Кондрашина Борислава, 5-СГ, стала переможцем обласного етапу Всеукраїнської трудової акції «Плекаємо сад» (учитель Жакун Л.М.).

Кренько Богдана, Ткач Олександр, учні 7 класу, стали переможцями обласного етапу Всеукраїнської акції «День зустрічі птахів» у номінації «Найкращий організатор біологічних свят».

Як підсумок наукових та творчих досягнень - традиційне загальноліцейське свято творчості та обдарованості «Майбутнє твориться сьогодні». Переможцями рейтингу стали ліцеїсти, призери олімпіад з базових дисциплін, конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН та різноманітних інтелектуальних, творчих, спортивних конкурсів.

Дипломом лауреата загальноліцейського конкурсу «Ліцеїст року-2019», пам'ятними відзнаками нагороджені 98 учнів.

У номінації «Обдарованість року» (22 учні): Бабан Валентин, 8-ПМ, Буткевич Дарина, 9-ПМ, Бондаренко Єлизавета, БХ-1, Гайдиш Владислав, ФМ-1, Делідон Ірина, БХ-1, Карпович Дарина, 7-ПМ, Кондрашина Борислава, 5-СГ, Колода Яна, І-1, Колода Дарина, 7-ПМ, Кохан Юлія, БХ-2, Кушнір Олександр, 7-ПМ, Кравець Олеся, ПМ-2, Мельник Анастасія, 4-М, Лясковець Олександр, 7-ПМ, Петровець Іван, 9-ПМ, Пінчук Іван, БХ-2, Пришко Сергій, ФМ-2, Рожко Анастасія, І-2, Семеняка Оксана, 7-ПМ, Такун Вікторія, 4-М, Хомич Вікторія, 4-М, Швед Анастасія, 9-СГ.

У номінації «Творчість року» (19 учнів): Батан Наталія, 5-СГ, Буткевич Марія, 9-ПМ, Верзун Альбіна, 6-ПМ, Довганюк Альбіна, 7-ПМ, Драган Божена, 7-ПМ, Драка Назар, 7-ПМ, Дубінець Анна, ПМ-2, Лясковець Кирил, 3-А,

Мосійчук Микола, 7-ПМ, Оборона Марія, 5-СГ, Осецька Ярослава, 9-СГ, Островець Анастасія, 4-М, Поліщук Вікторія, 7-ПМ, Соцкова Каріна, 9-ПМ, Твердун Алла, 7-СГ, Твердун Ірина, 5-СГ, Твердун Оксана, 8-ПМ, Тимошок Олексій, 9-СГ, Шишов Олександр, 9-СГ.

У номінації «Лідер року» (5 учнів): Климчук Софія, БХ-1, Мунько Світлана, ФМ-1, Пришко Валентина, 9-ПМ, Соцкова Вероніка, І-1, Михайло, БХ-1.

У номінації «Спортсмен року» (20 учнів): Антосюк Ольга, 9-ПМ, Бернацький Єгор, 6-ПМ, Бруйка Віталій, І-2, Голяка Олександр, І-2, Дубінець Андрій, 9-СГ, Колода Олександр, І-2, Котяй Володимир, 6-ПМ, Красько Нікіта, 5-ПМ, Ліпінський Ярослав, ФМ-1, Легкий Ярослав, ПМ-2, Лось Дмитро, 6-ПМ, Мартинчик Андрій, ФМ-1, Мисько Віталій, І-2, Мойсієвич Ростислав, ПМ-2, Остаповець Максим, 7-СГ, Сухович Денис, І-2, Соя Леонід, 6-ПМ, Соя Богдан, 5-ПМ, Пінчук Сергій, ПМ-2, Шах Леся, ПМ-2.

Переможці номінацій:

«Обдарованість року» - Кохан Юлія, БХ-2, Пінчук Іван, БХ-2;

«Творчість року» - Осецька Ярослава, 9-СГ;

«Лідер року» - Пришко Валентина, 9-ПМ;

«Спортсмен року» - Мисько Віталій, І-2, Сухович Денис, І-2.

Кількість досягнень учнів в олімпіадах, турнірах, конкурсі-захисті МАН, інтелект-конкурсах за класами та учнями - 137 ( у 2018 – 150): районний рівень - 128, обласний рівень - 29, всеукраїнський рівень - 9. За класами та учнями:

5-СГ -3 (Бордакова Злата - 1, Кондрашина Борислава - 2);

6-ПМ - 3 (Мартинчик Вікторія - 1, Ляшко Леся - 1, Бернацький Єгор - 1);

7-СГ – 2 ( Кібук Кирило – 1, Ткач Олександр – 1);

7-ПМ – 10 (Кренько Богдана – 3, Кушнір Олександр – 3, Карпович Дарина – 1, Колода Дарина – 1, Лясковець Олександр – 1, Семеняка Оксана – 1);

8-СГ – 7 (Черпак Іван – 2, Яцута Вікторія – 2, Ковальська Анна -1, Кибук Олександр – 1, Клімчик Евеліна – 1);

8-ПМ – 9 (Давидюк Анастасія – 2, Бабан Валентин – 2, Дячук Назар – 1, Коржик Андрій – 1, Сімаченко Роман – 1, Твердун Оксана – 1, Родзін Вікторія – 1);

9-СГ – 12 (Бернацька Ольга – 1, Швед Анастасія – 3, Отупор Наталія – 1, Осецька Ярослава - 5, Шишов Олександр – 1, Тимошок Олексій – 1);

9-ПМ – 14 (Буткевич Дарина – 4, Денищич Володимир – 1, Мартинчик Олександр – 1, Кулік Мирослава – 1, Петровець Іван – 6, Рока Ірина – 1);

10-І – 11 (Галабурда Анастасія – 1, Колода Яна – 6, Соцкова Вероніка – 3, Полухович Анастасія – 1);

10-БХ - 12 (Делідон Ірина – 6, Шиш Михайло – 1, Климчук Софія – 2, Бондаренко Єлизавета – 3);

10-ФМ - 12 (Волошина Юліанна – 1, Гайдиш Владислав – 5, Полухович Каріна – 3, Мунько Світлана – 2, Бобіков Віталій – 1);

11-І – 13 (Берестень Ілона – 2, Дубінець Денис – 2, Мисько Віталій – 4, Котяш Андрій – 2, Приходько Марина – 1, Рожко Анастасія – 1);

11-ПМ – 29 (Андрусенко Христина – 1, Веленець Валентин – 1, Галушко Іванна -1, Кохан Юлія – 7, Пришко Сергій – 6, Пінчук Іван – 9, Семенчук Костянтин – 2, Кравець Олесь – 2).

Рейтинг класів за кількістю досягнень районного, обласного та всеукраїнського рівнів:

ПМ-2 - 29, 9-ПМ – 14, 11-І – 13, 9-СГ – 12, 10-ФМ - 12, 10-БХ- 12, 10-І – 11, 7-ПМ – 10, 8-ПМ – 9, 8-СГ – 7, 5-СГ -3, 6-ПМ – 3, 7-СГ – 2

Для популяризації наукової роботи, інтелектуального пошуку обдарованих дітей, у закладі щорічно випускаються часописи «Науковий вісник», «Книга досягнень», в якій міститься інформація про переможців олімпіад, конкурсу-захисту МАН, предметних турнірів та інтелектуальних конкурсів. Упродовж навчального року на сайті закладу розміщуються матеріали про переможців інтелектуальних змагань.

Таким чином, педагогічний колектив закладу успішно працює над науково-методичною проблемою «Застосування технологічної компетентності у педагогічній діяльності з метою розвитку конкурентоспроможності кожного учня», основним завданням якої є створення умов для розвитку особистості через зорієнтований підхід до кожного вихованця.

Педагогічний колектив ліцею знаходиться у постійному творчому пошуку нових нестандартних форм роботи з обдарованою молоддю, які сприяють створенню сучасного іміджу навчального закладу.

З метою забезпечення системного підходу до супроводження цілорічної особистісно-орієнтованої підготовки здібних і обдарованих учнів у 2019 – 2020 навчальному році окреслено ряд заходів, які втілено у завданнях з реалізації річного плану у розділі «Робота з обдарованими дітьми», найважливішим з яких є проектування індивідуальної освітньої траєкторії особистісного зростання ліцеїстів, їх готовності до вирішення життєвих проблем.

### **Спортивно-масова робота**

Упродовж навчального року спортивно масова робота була спрямована на реалізацію основних напрямів Цільової державної комплексної програми «Фізичне виховання – здоров'я нації», що включає Спартакіаду школярів, турніри, свята, фестивалі, ігрові види змагань спортивного напрямку.

За підсумками Спартакіади школярів, участі у шкільних, районних, обласних змаганнях ліцей посів III місце, поступившись Осівському НВК та Висоцькій школі.

Відповідно до підсумкової таблиці очок щодо організації спортивно-масових заходів ліцей посів II місце поступившись Перебродівському НВК.

Обласна спартакіада з волейболу:

- III місце.
- Шкіряний м'яч:
- хлопці 2007 р.н. – II місце (тренер Стрибулевич Р.І.);
- Особисті заліки з легкої атлетики (молодша група)

### **Харчування учнів та медичний огляд.**

Відповідно до ст. 6 Закону України «Про охорону дитинства», держава гарантує дитині право на охорону здоров'я, сприяє створенню безпечних умов для життя і здорового розвитку дитини, раціонального харчування, формування навичок здорового способу життя

Харчування в Дубровицькому НВК «Ліцей – школа» організовували відповідно Інструкції з організації харчування дітей у навчальних закладах, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17 квітня 2006 р. № 298/227.

Організовано гаряче безкоштовне харчування учнів 1 – 11-х класів ( 525 учнів), які потерпіли внаслідок Чорнобильської катастрофи, яке проводиться за трьома віковими категоріями: 1-4 класи - 181 учень (сума 25,48 грн. щоденно на дитину); 5-8 класи -191 учень (сума 29,55 грн); 9-11 класи – 153 учні (сума 33,08 грн.). Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідають віку, стану здоров'я учнів, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для загальноосвітніх шкіл. Видано наказ по закладу №176 від 01.09.2017 року «Про організацію контролю за харчуванням учнів впродовж 2017/2018 н.р.». з визначенням відповідальних осіб за даною ділянкою роботи, розроблено режим і графіки харчування учнів. Ведеться облік дітей, які отримують безкоштовне харчування. Комісією проводились рейди перевірки про що складені акти (актів).

Розумова напруга і велика фізична активність учнів під час перебування в школі супроводжуються енерговитратами. Харчування організовано на основі десятиденного перспективного меню, яке погоджується начальником Держпродспоживслужби у Дубровицькому районі та затверджується начальником управління освіти, молоді та спорту Дубровицької райдержадміністрації.

Серед умов, які впливають на активну діяльність дітей, важливе місце займає правильна організація та додержання режиму харчування. У закладі режим харчування тісно пов'язаний із режимом дня. Учні харчуються після 2-го, 3-го уроків та 4-го уроків (відповідно до затвердженого графіку харчування). Цей час – найбільш оптимальний для прийняття їжі.

Згідно п. 23 Наказу Міністерства охорони здоров'я оформлене меню-вивіска, наявне примірне двотижнєве меню, щоденне меню вивішене на видному місці. Ведеться журнал бракеражу готової та сирої продукції. Медична сестра Чернюк К.Й. постійно контролює якість продуктів харчування від постачальника. З метою попередження кишково-шлункових захворювання та харчових отруєнь серед дітей здійснюється суворий контроль за умовами зберігання, дотриманням термінів реалізації продуктів харчування й технологією приготування їжі. Щоденно проводиться зняття проб їжі, виставляються добові проби. Чернюк К.Й. своєчасно веде необхідну документацію.

Харчування учнів НВК здійснює ТОВ «Транс логістик центр». Всі продукти харчування що поступають до шкільної їдальні мають сертифікат якості.

Працівники їдальні дотримуються санітарних правил під час приготування їжі. Наявна документація (медичні книжки, журнали огляду працівників їдальні на гнійничкові захворювання, ознайомлення під особистий підпис з інструкціями). Всі працівники вчасно проходять медогляд та допущені до роботи.

Класними керівниками 1-11 класів, медичною сестрою Чернюк К.Й. проводиться робота щодо організації раціонального харчування з урахуванням віку і стану здоров'я учнів, а саме:

- роз'яснювальна робота з батьками та учнями щодо важливості гарячого харчування та дотримання здорового способу життя;
- анкетування батьків, учнів щодо уподобань та якості організації харчування учнів;
- інформаційні хвилини на уроках з основ здоров'я, біології;
- бесіди з учнями на виховних годинах;
- бесіди з батьками учнів на батьківських зборах;
- анкетування учнів за темами: «Як ти харчуєшся», «Твої переваги в їжі», «Що допомагає тобі бути здоровим».

Проте проблемними залишаються питання: суворого дотримання санітарно – гігієнічних вимог; оновлення технологічного обладнання шкільного харчоблоку та меблів для їдальні; поліпшення якості шкільного харчування.

Проходження медичного огляду працівниками закладу здійснювалося в період з 12 по 21.07.2018 року. Всі педагогічні працівники допущені до виконання посадових обов'язків.

Медичний огляд учнів проходив у серпні 2018 року. Під час літніх канікул оглянуто 510 дітей. Результат медичного огляду:

- основна група – 337;
- спеціальна група – 27;
- підготовча група – 184;
- звільнені від занять фізичною культурою – 2.

### **Фінансово-господарська діяльність**

- придбано 75 комплектів учнівських парт і стільців, 60 комплектів парт і стільців НУШ на суму 199 тис. грн., 4 комплекти вчительських столів і стільців на суму 20 тис. грн,
- проводиться реконструкція закладу;
- Разом з тим, залучено більше 60 тис. грн. з різних фондів, в тому числі батьківського. Кошти використані на поповнення матеріальної бази, утримання закладу, особливої уваги заслуговує залучення піклувальною радою 15 тис. грн. на нагородження дітей за підсумками навчального року.

### **Контрольно-аналітична діяльність**

У 2018/2019 навчальному році складовими системи внутрішньошкільного контролю були:

1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм згідно графіку.
2. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання.
3. Контроль за веденням документації класних журналів, особових справ, щоденників учнів, календарно-тематичних і виховних планів.

#### 4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Контроль за якістю викладання предметів здійснювався декількома шляхами:

1. Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів ліцею, згідно річного плану роботи навчального закладу. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2018/2019 навчальному році

2. Тематичний контроль. В ході перевірки вивчався рівень знань і умінь учнів на уроках з предметів: іноземні мови (1-11-ті класи), суспільні дисципліни (3-11-ті класи), основи здоров'я (5-11 класи).

3. Класно-узагальнюючий контроль. З метою перевірки організації і підготовки учнів до засвоєння навчального матеріалу, виявлення потенційних можливостей колективу у вересні-листопаді 2018 року вивчалися колективи 1-А, 1-М, 5-СГ, 5-ПМ класів. За результатами проведено малі педагогічні ради.

Упродовж навчального року адміністрацією школи вивчався стан викладання предметів та напрямки виховної роботи: стан формування ціннісного ставлення до суспільства і держави. Профілактика злочинності і правопорушень.

Адміністрацією ліцею були відвідані уроки та позакласні заходи, перевірена наявність дидактичного матеріалу, проведені зрізи знань, перевірено навчальну документацію. За результатами перевірки були зроблені висновки, надані рекомендації вчителям-предметникам щодо удосконалення своєї педагогічної діяльності та накази по НВК.

Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, що викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення навчально-виховного процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності навчання. Перевірено рівень навченості учнів 8-10 класів, наступність у навчанні учнів 5 класів, адаптація шестирічних дітей до навчання у початковій школі, персональний контроль учителів, які атестуються, й інших категорій учителів;

Здійснено вивчення програм, Указів Президента, Законів України:

- Закону України «Про охорону дитинства»;
- ст. 10 Конституції України, Закону України «Про мови», Програми розвитку та функціонування української мови й інші;
- Закону України «Про освіту»;
- Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу;
- Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах;
- Концепція Нової української школи;
- Закону України «Про звернення громадян».

Щомісяця контролювалося ведення класних журналів і журналів спецкурсів, факультативів, гуртків, відвідування занять учнями. Перевірялися питання виконання навчальних програм, ведення щоденників, зошитів, особових справ, техніки читання.

За підсумками перевірок підготовлені довідки, накази, які заслухані на засіданнях педагогічної ради, засіданнях предметних кафедр, на нарадах при директору. Дирекція разом із профспілковим комітетом підвела підсумки діяльності вчителів за системою якісних показників.

Заклад співпрацює з вищими навчальними закладами з метою підвищення фахової майстерності, розповсюдження досвіду тощо.

### **Завдання на 2019-2020 навчальний рік.**

Відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р, навчальний заклад має впроваджувати демократичну культуру через вироблення відповідних процедур для захисту прав дитини і формування демократичних цінностей: захищати права дитини, стати місцем, безпечним для дитини, і йдеться не лише про фізичну безпеку, а й про атмосферу довіри і взаємоповаги, де немає насильства та дискримінації, тобто дітей мають навчати щасливі вчителі.

Основні завдання на 2019-2020 навчальний рік:

1. Спрямувати навчально-виховну, методичну роботу школи на подальше вивчення і творче впровадження педагогічної проблеми: «Застосування технологічної компетентності у педагогічній діяльності з метою розвитку конкурентоспроможної особистості учня».
2. Систематично підвищувати науковий рівень викладання основ наук з використанням ефективних освітніх технологій.
3. Посилити відповідальність кожного вчителя за якість навчання і виховання, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів.
4. Продовжити системну роботу колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і середньою, середньою і старшою школою.
5. Продовжувати пошук і впровадження нових і дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями.
6. Посилити відповідальність кожного вчителя за підготовку, участь і результативність участі школярів в предметних олімпіадах, творчих конкурсах різних рівнів і напрямків.
7. Продовжити роботу щодо удосконалення, пошуку і творчого впровадження нових форм і методів роботи методичних кафедр.
8. Продовжити самоосвіту педагогів шляхом систематичної участі кожного вчителя у колективних формах методичної роботи.
9. Продовжити особистісний контроль за роботою вчителів з метою вивчення і узагальнення їх досвіду та з метою методично-практичної допомоги.
10. Спрямувати виховну роботу на забезпечення патріотичного виховання, виконання прав дитини, подолання проявів дитячого насилля.
11. Розширити мережу гуртків і секцій, удосконалити методику набору учнів до гуртків.

12. Продовжити використання комп'ютерних технологій на уроках і в позаурочний час.
13. Продовжити роботу щодо попередження і профілактики дитячої бездоглядності і правопорушень.
14. Удосконалювати роботу шкільної бібліотеки щодо публічної презентації її роботи, оглядів методичної, навчальної і художньої літератури.
15. Продовжити забезпечення системи в організації роботи з питань охорони праці і техніки безпеки.
16. Посилити роботу педагогічного колективу з учнями та їх батьками щодо попередження і профілактики дитячого травматизму.
17. Спрямувати роботу колективу на збереження життя дітей і зміцнення їх здоров'я.
18. Забезпечити реалізацію стандартів початкової освіти, Нової української школи, всеукраїнських проектів «Інтелект України».
19. Наскрізно застосовувати інформаційно-комунікаційних технології в освітньому процесі та управлінні закладом.
20. Залучати іноземних волонтерів до роботи у літньому мовному таборі.
21. Розширювати волонтерський рух
22. Продовжити роботу над забезпеченням функціонування дитячо-юнацької організації «Джура-прикордонник», «Пласт»
23. Забезпечити міжнародну співпрацю між освітніми установами.

#### ***у освітньому процесі:***

- підвищення рівня викладання навчальних дисциплін, зокрема практичного аспекту-застосування теоретичних знань на практиці;
- продовження роботи з впровадження профільного навчання в рамках особистісно орієнтованої та компетентнісної парадигм;
- вдосконалення системи роботи з обдарованими учнями;
- продовжити контролювати рівень знань з іноземних мов відповідно до міжнародних стандартів з підвищенням її статусу серед дітей, батьків, мотивуючи необхідність здачі ДПА, ЗНО з даного предмету

#### ***у школі розвитку:***

1. Продовжити роботу над реалізацією Державного стандарту початкової освіти, Концепції НУШ, оновлених навчальних програм та вивчення нормативних документів про освіту.
2. Забезпечення удосконалення уроку як основної форми навчально-виховного процесу:
  - пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів;
  - впровадження інноваційних сучасних технологій;
  - урізноманітнення форм індивідуального підходу до навчання та виховання учнів з метою виявлення та розвитку творчо обдарованих учнів; розкриття творчих здібностей учнів початкових класів;
  - проведення уроків з використанням ІКТ, підвищення їхньої ролі в активізації пізнавальної діяльності школярів.



3. Аналіз і контроль навчально-виховного процесу, якості знань, умінь, навичок, вихованості й розвитку учнів школи.
4. Діагностика й визначення шляхів подолання труднощів у педагогічній діяльності.
5. З метою вдосконалення розвивального середовища роботу спрямувати на формування в учнів ключових компетентностей, які передбачають їх особистісно-соціальний та інтелектуальний розвиток.
6. Вдосконалення методичної культури кожного педагога, використання його потенційних творчих можливостей, інноваційної діяльності.
7. Систематично працювати з обдарованими і здібними учнями, залучати їх до участі в різноманітних конкурсах учнівської творчості, олімпіадах, конкурсах.
8. Розвиток в учнів самостійного критичного та креативного мислення, навичок інтерактивного здобування знань.
9. Створювати умови для реалізації особистісно-орієнтованого підходу до навчання, виховання та розвитку особистості.
10. Вивчати та впроваджувати в педагогічну діяльність кращий досвід роботи вчителів початкових класів.
11. Реалізація принципу наступності і перспективності між дошкільною та початковою освітою, школами I і II ступеня.

#### ***в науково-методичній роботі:***

- вивчити:
  - стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів відповідно до плану;
  - діяльність з напрямів виховної роботи таких, як учнівське врядування та робота з батьками, особливо - дитяче насилля;
- продовжити експериментально-дослідницьку роботу;
- забезпечити організацію спільної діяльності з вищими навчальними закладами;
- систематизувати роботу з розробки авторських програм та підготовки друкованих робіт, формування медіатеки;
- проводити семінари, орієнтовані на ознайомлення вчителів і практичне опанування інноваційних методик, прийомів, технологій навчання, спрямованих на самопізнання;
- публікувати методичні розробки у фахових виданнях;
- залучати вчителів до участі у обласних вебінарах конкурсах.

#### ***у роботі з організації охорони праці та техніки безпеки:***

- дотримання безпеки життєдіяльності, охорони життя та здоров'я учасників навчально-виховного процесу;
- виконання положень з охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- продовження навчання працівників з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

### ***в управлінні:***

- використання сучасних нетрадиційних форм і підходів до планування роботи;
- подальше впровадження новітніх інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- підвищення ефективності контролю за освітнім процесом, виконавською дисципліною працівників.

### ***у виховній роботі:***

#### ***забезпечити:***

формування в учнів особистісних рис громадян України, розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, трудової, екологічної культури.

всебічний і гармонійний розвиток особистості, яка здібна до саморозвитку, самовиховання і самореалізації, в своїй діяльності керується загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміє традиції свого народу.

збереження морального, фізичного та психічного здоров'я підростаючого покоління.

виховання патріотизму, громадських якостей особистості.

створення умов для розвитку креативності учнів.

#### ***Завдання та цілі виховної роботи:***

Створення сприятливого виховного простору, який забезпечує інтенсифікацію, ефективність та результативність виховної діяльності.

Формування ціннісних ставлень особистості ліцеїста, розвиток творчих здібностей, набуття соціального досвіду.

Формування громадянина – патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю.

Створення умови для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів.

Виховування в учнів патріотизму, свідомої дисципліни, громадянської та соціальної відповідальності, непримиренності до аморальних вчинків.

Створення акмеологічного виховного простору для забезпечення отримання учнями якісної освіти та розвитку особистісної зрілості вихованців.

Формування мотивації на здоровий спосіб життя; свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян.

Виховання компетенції життєвого самовизначення.

Виховання професійних намірів, які б відповідали їх бажанню, здібностям та потребі суспільства.

### ***в спортивно-масовій роботі:***

- створити умови для участі збірних команд закладу у районних змаганнях з усіх видів спорту;
- акривізувати роботу по підготовці команд з баскетболу (хлопці, дівчата; шахів, шашок; волейболу (дівчата); футболу (дівчата);

- контролювати виконання внутрішньошкільних заходів відповідно до плану спортивно-масової роботи;
- залучати батьків до роботи з питань формування культури й здорового способу життя;
- зміцнювати матеріально-спортивну базу;
- збільшити рівень охоплення фізкультурно-оздоровчою (позакласною) роботою учнів;
- продовжувати проведення спортивних турнірів на базі закладу відповідно до визначених пріоритетних напрямків;
- забезпечити безумовне виконання спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 року № 518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах»;
- посилити адміністративний контроль за проведенням фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи, за щорічним звітуванням вчителів фізичної культури про проведення внутрішньошкільних заходів відповідно до плану спортивно-масової роботи, за участю шкільних команд в районних спортивних змаганнях, за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог до спортивних споруд та приміщень;
- підвищення рівня фахової підготовки вчителів фізичної культури;
- збільшення рівня охоплення позакласною роботою учнів;
- підготовка спортивних резервів серед учнівської молоді з видів спорту;

***в роботі з розвитку інформаційно-комунікаційних технологій:***

- продовжити інформаційно-аналітичну діяльність через сайт закладу, соціальні мережі;
- проводити роботу з учнями школи по підготовці до олімпіад і конкурсів з інформатики;
- збільшення та покращення рівня комп'ютерної техніки у комп'ютерних класах;
- підвищення ефективності роботи електронного зв'язку та використання Internet;
- придбання сучасної інформаційної та навчальної літератури з предмету та нових програмових засобів;
- працювати з інформаційною системою управління освітою ІСУО.

***в роботі психологічної служби:***

- активізувати роботу з попередження насилля серед дітей;
- поширення практики індивідуальних консультацій;
- проведення досліджень, спрямованих на виявлення обдарованих учнів;

- проведення соціально-перетворювальної роботи щодо розвитку соціальних навиків і комунікативних здібностей учнів;
- психологічний супровід уникнення булінгу, учнів «групи ризику»;

***в роботі з фінансово-господарчої діяльності:***

- забезпечити ведення бухгалтерського обліку;
- виконання плану заходів з економії тепло-, енерго- та водоресурсів;
- додержання санітарно-гігієнічних вимог;
- поповнення матеріальної бази шкільними меблями, інтерактивним обладнанням, комп'ютерною технікою;
- активізувати роботу щодо капітального ремонту фасаду, входів, завершення будівництва котельні;
- забезпечити функціонування стадіону ліцею;
- провести ремонт теплиці та забезпечити її функціонування, з метою вирощування декоративних лісогосподарських культур.