

СХВАЛЕНО  
загальними зборами  
Протокол від 06.04.2016 №1

## **Перспективне прогнозування**

*розвитку матеріально-технічної бази, кадрового  
забезпечення та навчально-виховного процесу*

*Дубровицького навчально-виховного*

*комплексу «Ліцей – школа»*

*на 2016/2020 роки*

## Розділи

№ з.п.	Назва розділу	Сторінка
1	Вступ	3
2	Загальні відомості	4
3	Цілеспрямованість	7
4	Примірне комплектування ліцею	9
5	Педагогічний колектив	10
6	Науково-методична робота	11
7	Перспектива організації та змісту навчального процесу в роботі з обдарованими дітьми	19
8	Тематика педагогічних рад	22
9	Вивчення стану викладання	25
10	Прогнозування графік атестації педагогічних працівників	27
11	Прогнозування графік курсової перепідготовки	30
12	Алгоритм роботи з охорони праці	33
13	Перспективне прогнозування виховного процесу	35
14	Перспективне прогнозування психолого-соціального супроводу навчально-виховного процесу	52
15	Зміцнення навчально-матеріальної бази	60
16	Очікувані результати	63

## I. ВСТУП

Перспективне прогнозування роботи Дубровицького НВК «Ліцей – школа» Дубровицької районної ради Рівненської області на 2016/2020 роки (далі Перспективне прогнозування) – документ, який визначає основні напрямки і сфери розвитку закладу, прогнозування дій, систему внесення змін до перспективного прогнозування у на відповідний період.

В основу Перспективного прогнозування покладено виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепція профільного навчання в старшій загальноосвітній школі, статуту Дубровицького НВК, інших нормативно-правових документів, які регламентують діяльність навчального закладу.

У названих документах закладено нові підходи до організації освіти в старшій школі. Вона функціонує як профільна. Це створює сприятливі умови для врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів, для формування у ліцеїстів орієнтації на той чи інший вид майбутньої професійної діяльності.

Профільна школа найповніше реалізує принцип особистісно зорієнтованого навчання, що значно розширює можливості учня у створенні власної освітньої траєкторії.

## II. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

**1.1. Повна назва навчального закладу:** Дубровицький НВК «Ліцей – школа» Дубровицької районної ради Рівненської області

**1.2. Адреса:** 34100, вул. Макарівська, 11, м. Дубровиця Рівненської області

**Веб – сайт:** [dliceum.com.ua](http://dliceum.com.ua).

**1.3. Ідентифікаційний код:** 26299344.

**1.4. Свідоцтво про державну реєстрацію:** розпорядження від 17.03.2010 № 64.

**Дата реєстрації:** 26.08.10.

**1.5. Телефон/факс:** (03658) 23470, (03658)22974.

**1.6. E – mail:** [dliceum.com.ua@ukr.net](mailto:dliceum.com.ua@ukr.net)

**1.7 Директор:** Кушнір Володимир Володимирович.

**1.8. Рік заснування:** 2010.

**1.9. Кількість класів:** 26.

**1.10. Кількість учнів:** 550.

**1.11. Забезпеченість кадрами станом на 01.09.2010 року:**

всього працюючих – 120

педагогічних працівників – 76

працюючих за сумісництвом – 4

навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал - 40

Дубровицький навчально-виховний комплекс «Ліцей - школа», створений Дубровицькою районною державною адміністрацією, розпорядження голови РДА від 17.03.2010 № 64, шляхом злиття Дубровицького ліцею Рівненської області та Дубровицької загальноосвітньої школи I-III ступенів №3.

Дубровицький НВК «Ліцей – ЗОШ I-II ступенів» розпочав свою діяльність 1 вересня 2010 року. НВК має таку структуру:

початкова школа – школа розвитку (1-4 класи);

школа індивідуального вибору – охоплює учнів 5-7 класів;

школа становлення профільних інтересів – охоплює учнів 8-9 класів;

старша школа – багатопрофільний ліцей (10-11 класи).

Початкова школа – школа розвитку, де визначенні свої пріоритети:

врахування унікальної особистості кожної дитини, прийняття її індивідуальності;

особистісний, інтелектуальний, соціальний розвиток кожного учня.

У школі розвитку надаються додаткові можливості вивчення іноземної мови, математики, хореографії, вокалу, знайомства з комп'ютерною технікою, заняття в художній студії «Акварелька».

Школа індивідуального вибору – охоплює учнів 5-7 класів. Це етап формування стійкого інтересу до вивчення окремих предметів, створення умов для самовираження учнів, розвитку їх загальних та творчих здібностей

через систему спецкурсів: «Математична логіка», «Алгоритмізація і програмування», «Історія рідного краю», «Фізіологія рослин». Випускники 4-го класу згідно з вибраного напрямку обирають навчання в класах природничо-математичного та суспільно-гуманітарного спрямування.

Школа становлення профільних інтересів – охоплює учні 8-9 класів і здійснює до профільну підготовку за напрямами:

фізико-математичний;  
хіміко-біологічний;  
суспільно-гуманітарний.

Профільне вивчення окремих предметів відповідного напрямку, поглиблене вивчення математики у 8 класі природничо-математичного профілю разом мережею спецкурсів: «Громадянська освіта», «Права людини», «Країнознавство», «Орфографічний практикум», «Молекулярна біологія», «Фітотерапія», «Математична логіка», факультативів з математики, хімії, біології, фізики, української мови, історії, різнопрогнозуваннявих гуртків дозволить здобути високий рівень освіти, розвинути відповідні здібності і орієнтації на професійну діяльність з використанням одержаних знань.

Навчальний процес у 8-9 класах направлений на організацію до профільної підготовки, поглиблене вивчення окремих предметів. ФМ класи – поглиблене вивчення математики, додаткові години на вивчення фізики, інформатики, креслення. БХ класи – поглиблене вивчення біології та хімії. СГ клас – додаткові години на вивчення іноземних мов, історії

Старша школа – ліцей (10-11 класи) – етап реалізації профільного навчання в фізико-математичних, хіміко-біологічних, філологічних, історико-правових класах. Пріоритетні завдання на цьому етапі – це створення оптимальних умов для диференційованого та індивідуального навчання, широкого використання курсів за вибором, факультативів, групових та індивідуальних консультацій.

В ліцеї навчаються діти, що проживають на території Дубровицького району. Для тих хто проживає за межами 3-х кілометрової зони організовано проживання в приліцейському інтернаті.

**Профілізація закладу.** Дубровицький НВК «Ліцей – школа» Рівненської області працює за двома напрямами: природничо-математичним, філологічним, які включають такі профілі: фізико - математичний, хіміко-біологічний, української та іноземної філології та історико-правовий.

**Кафедри:** філології, іноземних мов, природничих наук, суспільних наук, художньо-естетичних дисциплін, фізкультури і спорту, математики – інформатики, початкових класів, соціальної служби, виховної роботи..

**Експериментальна робота.** Дубровицький НВК «Ліцей – школа» Рівненської області:

експериментальний навчальний заклад регіонального рівня з теми «Комплексне дослідження системи виховання в українській школі з урахуванням розвитку європейського освітнього простору»;

творча лабораторія районного рівня з експериментальної теми "Профілізація старшої школи як засіб формування конкурентноспроможної особистості";

творча лабораторія районного рівня з експериментальної теми "Використання у навчально-виховному процесі інформаційно – комунікаційних технологій, комп'ютерних засобів, систем навчання";

**Тема самоосвіти, над якою працює директор.** Упровадження інноваційних освітніх технологій в практику управління навчальним закладом.

**Створені умови для формування конкурентноспроможної особистості, здатної зайняти активну позицію в сучасному соціумі:**

знання понад державний мінімум;

індивідуальна підготовка, реалізація пізнавальних інтересів через систему факультативів, спецкурсів, гуртків;

володіння двома іноземними мовами;

розвиток творчих здібностей через систему роботи літературних гуртків, студій;

розвиток лідерських здібностей ліцеїстів через орган учнівського самоврядування – мерію ліцею.

Основний напрямок інноваційної роботи – впровадження в навчально-виховний процес нових освітніх технологій. Системоутворюючою аксіологічною основою змісту роботи закладу є цінність інноваційного розвитку, що розкривається за такими аспектами:

– упровадження нової моделі системно-цільового управління навчально-виховним процесом шляхом діагностики учасників навчально-виховного процесу, аналізу результатів, конструювання задач, програмування алгоритмів для подальшого проектування змісту планів та реалізації проектів;

– підвищення якості надання освітніх послуг шляхом упровадження сучасних освітніх технологій: інформаційно-комп'ютерних, розвивального та особистісно-зорієнтованого навчання, розвитку критичного мислення, методу проектів;

– упровадження ефективної моделі державно-громадського управління шляхом налагодження партнерських взаємовідносин із представниками батьківської, педагогічної громадськості та органом учнівського самоврядування – «Мерією».

Управлінська діяльність в закладі здійснюється шляхом побудови системно-комплексного плану, який включає проекти, що містять модулі з відповідними міні-модулями (заходами) на певний навчальний рік:

– реалізація пріоритетних завдань;

– школа розвитку;

– обдарована дитина;

- формування особистості учня;
- моральні цінності особистості;
- майбутнє України в руках молоді;
- традиції закладу;
- учнівське самоврядування;
- наше здоров'я – в наших руках;
- методичні кафедри;
- предметні декади;
- організаційно-адміністративний;
- фінансово-господарські стратегії.

Освітній процес формується з позицій надання якісних освітніх послуг - інтегрування національної освітньої системи у мережу європейського і світового простору шляхом:

- підвищення практичного аспекту, щодо застосування набутих теоретичних знань;
- збереження здоров'я через впровадження здоров'язберігаючих технологій;
- формування високої самооцінки та навичок раціонального використання часу.

Ефективність освітньої діяльності контролюється шляхом проведення моніторингових досліджень умов, що сприяють розвитку особистості, її індивідуальних особливостей, забезпечують повне розкриття наявного потенціалу кожного учня, орієнтують на самовдосконалення особистості. В закладі проводяться наступні моніторингові дослідження:

- інноваційної діяльності педагогів;
- організації профільного навчання;
- рівня навчальних досягнень;
- працевлаштування випускників 9, 11 класів;
- позаурочної діяльності учнів;
- соціального розвитку особистості;

### III. ЦІЛЕСПРЯМУВАННЯ

Перспективне прогнозування спрямоване на удосконалення системи освіти в НВК, вироблення інноваційної освітньої та наукової стратегії з урахуванням перспективи якісних змін в державі, а також на створення належних умов для забезпечення громадянам рівного доступу до здобуття якісної освіти, оновлення її змісту, навчально-виховного процесу, підготовки учнів до життя в умовах інформаційного суспільства, інтеграції української освіти в світовий освітній простір.

Пріоритетами державної політики є розроблення і втілення в життя освітніх інновацій, що якісно змінюють зміст, структуру, форми, методи, засоби, технології навчання і виховання.

Якість і доступність освіти потребує прискореного інноваційного розвитку, який ґрунтується на прогресивних європейських освітніх тенденціях, сучасних навчальних технологіях та забезпечує цілеспрямований навчально-виховний процес, що відповідає запитам учнів та дає змогу вільно розвивати здібності і таланти.

Визначальною рисою інноваційного пошуку моделі навчального закладу є вибір найдоцільніших педагогічних новацій у функціонуванні навчального закладу, що є своєрідним еталоном організації навчально-виховного процесу.

Для задоволення різнобічних освітніх потреб і запитів учасників навчально-виховного процесу запропоновано II етапи:

I – етап експериментально-розвиваючий;

II – етап узагальнюючий.

На першому етапі (2016/2018 роки) передбачається:

- вдосконалення та реалізація інноваційної моделі навчального закладу з високим рівнем якості освіти, новітнім навчально-методичним та інформаційним забезпеченням, потужним кадровим потенціалом;

- проведення наукових досліджень інноваційної діяльності навчального закладу;

- удосконалення нормативно-правової бази проведення інноваційного навчально-виховного процесу;

- удосконалення змісту та поліпшення якості освіти;

- розроблення, апробація та виконання інноваційних навчальних програм, запровадження сучасних курсів за вибором, факультативів тощо;

- проведення відповідних моніторингових досліджень якості освіти та особистісного розвитку учнів, удосконалення рейтингової системи оцінювання їх навчальних досягнень;

- виховання різнобічної та гармонійно розвинутої, національно свідомої, високоосвіченої, життєво компетентної, творчої особистості, здатної до саморозвитку та самовдосконалення, готової до життя і праці в інформаційному суспільстві;

- організація системної міжнародної співпраці, виконання спільних з Радою Європи програм інноваційного розвитку школи XXI століття;

- розроблення та впровадження нових сучасних моделей освітнього менеджменту;

- створення ефективної системи профорієнтаційної роботи з учнями відповідно до вимог сучасних світових економічних відносин;

- розроблення проектно-технічної документації для спорудження додаткових приміщень та реконструкції існуючих;



- забезпечення ліцею сучасним матеріально-технічним обладнанням, електронними підручниками, посібниками тощо; інформатизація та комп'ютеризація навчально-виховного та управлінського процесу;
- утворення інформаційно-бібліотечного центру підвищення освітнього рівня учнів та педагогів.

На другому етапі (2019/2020 роки) прогнозується:

проведення аналізу роботи закладу та поширення набутого досвіду; впровадження інновацій, спрямованих на вдосконалення процесу навчання, виховання та управлінської діяльності;

удосконалення освітніх стандартів відповідно до засад демократичного суспільства, нових економічних умов і технологій навчання з метою формування ключових компетентностей учнів та приведення вітчизняних підходів до змісту загальної середньої освіти у відповідність із загальноєвропейськими;

впровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання;

приведення системи оцінювання навчальних досягнень учнів у відповідність до інструкції;

проведення моніторингу якості освіти та особистісного розвитку учнів;

створення умов для оптимального вибору учнями закладу майбутньої професії відповідно до їх індивідуальних особливостей, здібностей з урахуванням потреб ринку праці, інфраструктури регіону, формування в них прагнення до трудової діяльності, професійної самореалізації;

проведення відповідних обласних наукових конференцій, засідань за круглим столом з проблем функціонування ліцею, як новітнього навчального закладу;

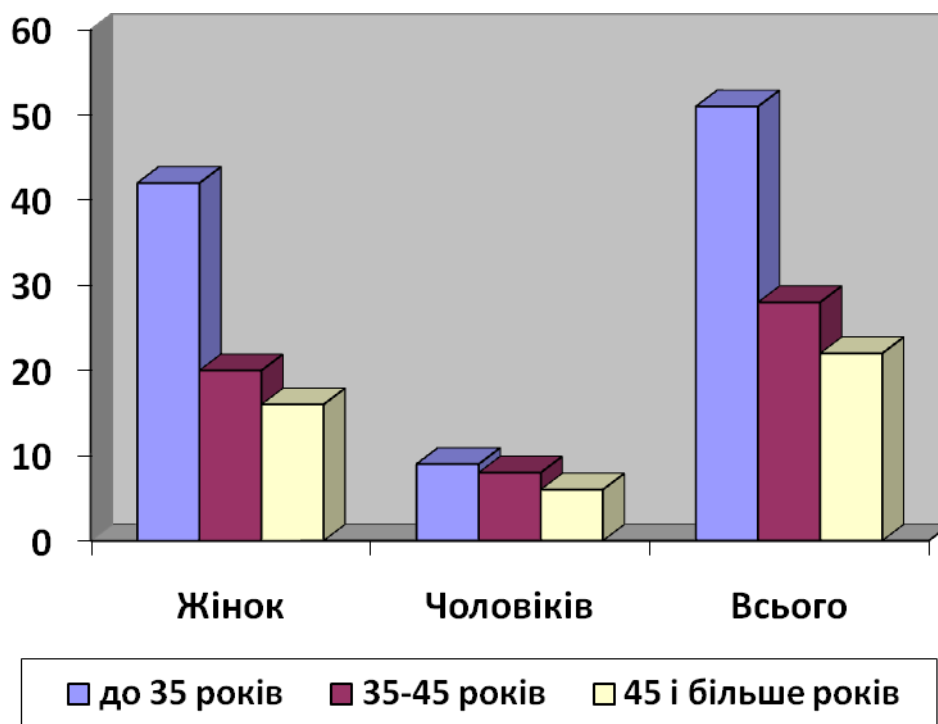
висвітлення у засобах масової інформації досягнень ліцею, поширення досвіду педагогічних і науково-педагогічних працівників;

підготовка і видання науково-методичних праць з питань розвитку новітніх навчальних закладів, педагогіки і психології життєтворчості.

#### IV. ПРИМІРНЕ КОМПЛЕКТУВАННЯ ЛІЦЕЮ НА 2016/2020 РОКИ

Рік навчання	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Кількість класів	26	27	29	33	34
Кількість учнів	550	600	600	715	740

## V. ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕКТИВ



З них:

чоловіків – 23;

жінок – 78.

За віковими категоріями:

до 35 років – 51;

від 35 до 45 років – 28;

від 45 і більше – 22.

Середній вік 38 років

У цілому педагогічний колектив креативний, творчий, готовий до впровадження педагогічних інновацій, приділяє багато часу професійному росту. Постійно проходить процес самоосвіти вчителів, поповнюється методична література, бібліотечний фонд, відеотека, медіатека НВК.

Всього вчителів -95

З них:

- Бакалаврів - 6
- Молодших спеціалістів - 1
- Спеціалістів - 25
- Спеціалістів II категорії - 12
- Спеціалістів I категорії - 9

- Спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії - 42
- Старших учителів - 15
- Учителів – методистів - 18
- Відмінників освіти України - 4
- Нагороджено нагрудним знаком Василь Сухомлинський - 1
- Кандидатів педагогічних наук - 1

## VI. НАУКОВО-МЕТОДИЧНА, ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА

Тема «Застосування технологічної компетентності у педагогічній діяльності з метою розвитку конкурентоспроможної особистості учня».

### **Мета:**

- вироблення інноваційного стилю діяльності, потреби в педагогічних нововведеннях і розвиток варіативної педагогічної діяльності;
- формування типових компонентів особистісного потенціалу технологічних компетентностей вчителя,;
- розвиток особистого потенціалу вчителя;
- корекція й модернізація особистісного потенціалу вчителя;
- опанування інноваційними педагогічними технологіями;
- виховання професіонала з діловими, організаторськими, соціально-психологічними рисами й уміннями;
- підготовка конкурентоспроможного фахівця відповідно до параметрів освітньої діяльності.

### **Зміст:**

- використання проектних, інформаційно-комунікативних технологій у навчально-виховному процесі, управлінській діяльності та методичній роботі;
- визначення змісту впровадження інноваційних технологій на основі прогнозування потреб розвитку суспільства та освіти;
- удосконалення професійних умінь, аналіз і самоаналіз особистого досвіду;
- опанування інноваційними технологіями, методами, прийомами, способами дій, організаційних форм;
- експериментальна перевірка нових ідей, методів, прийомів роботи з учнями;
- розробка й обґрунтування моделі вчителя як конкурентоспроможного фахівця.

### **Завдання:**

- розробка критеріїв і показників конкурентоспроможності вчителя;
- діагностика професійних труднощів учителя й визначення основних перешкод професійного розвитку педагога;
- самооцінка діяльності вчителя, визначення перспектив педагогічного зростання;
- окреслення ступеня розриву між рівнем професійної компетентності й вимогами суспільства щодо рівня педагогічної діяльності;
- визначення на основі аналізу психолого-педагогічної літератури поняття «конкурентоспроможний учитель»;
- створення умов для реалізації творчого потенціалу вчителів, соціальної адаптації педагогів до інноваційного освітнього середовища;
- формування в учителя позиції активного суб'єкта науково-методичної та навчальної діяльності;
- розробка педагогічних технологій, компетентностей виховання вчителя як конкурентоспроможного фахівця;
- експериментальна перевірка ефективності педагогічних технологій формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця;
- розробка методичних рекомендацій щодо формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця й упровадження їх у практику роботи ліцею.

***Термін реалізації:*** 2015-2020 рр.

***Етапи реалізації:***

- I – 2015/2016 н.р. – діагностико-теоретичний;
- II – 2016/17 – 2017-2018 н.рр. – адаптаційно-корекційний;
- III – 2018/19 н.р. – формувальний;
- IV – 2019/20 н.р. – підсумковий.

### **Діагностико-теоретичний етап 2015/16 н.р.**

***Мета:***

- комплексна діагностика особистісної готовності вчителів до інноваційної діяльності;
- опанування теоретичних основ проблеми;
- забезпечення теоретичної та психологічної готовності педагогів до впровадження проблемного питання;
- оволодіння технологічними компетентностями;
- підготовка педагога до прогнозування педагогічної діяльності в інноваційному просторі;

- формування єдиного освітнього середовища для успішної адаптації учасників навчально-виховного процесу.

***Завдання:***

- забезпечення вчителів методичною літературою, ознайомлення з концептом проблемного питання;
- перевірка індивідуального сприйняття вчителями суті проблемного питання (тести, анкети, міні-твори тощо);
- технологічний аналіз дібраної інформації;
- визначення термінів реалізації проблемного питання.

***Зміст:***

- визначення проблеми, обґрунтування її актуальності;
- вивчення динаміки педагогічних орієнтацій учителя;
- вивчення літератури, нормативної бази з проблеми;
- виховання в педагогів інтересу до теми та психологічної готовності до роботи в творчих групах чи індивідуально;
- вироблення особистого досвіду кожним учителем:
  - розвиток навичок критичного мислення як компонента професійності;
  - вміння організувати самоосвітню роботу;
  - рівень мотивації до неперервної освіти;
  - оволодіння компетентностями;
- формування особистісної позиції щодо глибини освоєння й способу подальшого впровадження проблемного питання;
- визначення та розробка модулів щодо формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця.

***Результат:***

- активне теоретичне опрацювання проблемного питання, поінформованість;
- розуміння концептуальних і процесуальних особливостей упровадження проблеми;
- окреслення мети й змісту опрацювання проблеми;
- створення моделі конкурентоспроможності вчителя.

***Зміст, форми, методи роботи з педагогічними працівниками:***

1. Моніторинг методичної роботи.
2. **Наради** в присутності директора ліцею:
  - «Організація методичної роботи з педагогічними кадрами в ліцеї у 2015/16 н.р.»;
  - «Шляхи реалізації науково-методичної проблеми теми»;
  - «Аналіз апробації авторських та експериментальних програм».

3. **Постійна виставка** кращих напрацювань учителів на базі методичного кабінету ліцею «Педагогічні сходи», організація виставок інформаційного, навчально-методичного матеріалу на допомогу вчителям з питань використання методик, спрямованих на формування конкурентоспроможного учасника навчально-виховного процесу.

4. Створення інформаційно-методичного банку “ Формування конкурентоспроможної особистості . Шляхи, методи, форми.”

#### **4. Педагогічні читання:**

- «Конкурентоспроможний педагог. Теоретичні аспекти проблеми в працях вітчизняних і зарубіжних педагогів» (щодо реалізації науково-методичної проблеми теми);

- «Розвиток інтелектуального, творчого потенціалу учасника навчально-виховного процесу як складова формування конкурентоспроможної особистості. Проблеми. Пошук. Досвід»;

- «Дидактичні проблеми загальноосвітньої школи у педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського».

- «Особливості змісту педагогічної технології «Будинок вільної дитини» М.Монтессорі».

- « Розвиток інтелектуального, творчого потенціалу учасника навчально-виховного процесу як складова формування конкурентоспроможної особистості. Проблеми. Пошук. Досвід».

#### **5. Засідання науково-методичної ради ліцею:**

- «Про організацію роботи методичної служби з питань підготовки педагогів до інноваційної діяльності»;

- Про організацію виставки творчого доробку методичних структур з питань реалізації науково-методичної проблеми.

- “ Використання у навчально-виховному процесі інформаційно -комунікаційних технологій, комп’ютерних засобів і систем навчання”.

- **Звіт про підсумки реалізації I етапу науково-методичної проблеми**

- **«Упровадження інноваційних навчально-виховних технологій як основи формування технологічних компетентностей та конкурентоспроможної особистості в умовах ринку праці».**

6. Семінари.

7. Засідання предметних кафедр.

8. Семінари-практикуми.

9. Заняття Школи молодого вчителя.

10. Комплекс індивідуальних консультацій щодо організації самоосвітньої діяльності з проблеми.

11. Адресна допомога молодим учителям із проблеми «Упровадження інноваційних навчально-виховних технологій як основи формування технологічних компетентностей та конкурентоспроможної особистості в умовах ринку праці», «Взаємодія учня й учителя в площині проектної діяльності».

## **Адаптаційно-корекційний етап 2016/17 – 2017/18 н.р.**

### ***Мета:***

- формування досвіду творчої діяльності педагогів під час реалізації науково-методичної теми;
- конструктивне опрацювання змістового, процесуального, діагностичного компонентів освітньої молоді;
- формування особистісно пристосованого змісту з огляду на власний досвід та науково-методичне забезпечення;
- розробка модифікованої адаптованої моделі впровадження проблемного питання.

### ***Завдання:***

- забезпечення доступності змісту, форм і методів науково-методичного підходу, умов відтворення шляхів реалізації проблеми;
- відтворення досвіду сформованої фахової діяльності та засвоєння досвіду діяльності в нових умовах;
- осмислення очікуваних результатів (розробка критеріїв і показників);
- виокремлення технологічних процедур.

### ***Зміст:***

- розробка правил і норм виконання технологічних процедур з упровадження моделі;
- виокремлення напрямів і способів застосування моделі в навчальному закладі;
- моделювання системи методичної роботи з педагогами;
- розробка принципів інноваційної діяльності в системі підготовки конкурентоспроможного вчителя;
- розробка моделі формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця;
- навчання педагогів;
- виконання експертизи результатів поточного етапу інноваційного процесу;

- розвиток сучасного педагогічного стилю педагога.

***Результат:***

- поява первинної конструктивної моделі реалізації проблемного питання в освітній практиці;
- набуття вчителем уміння організовувати свою самостійну роботу: добір інформації, її критичне осмислення, застосування в певних ситуаціях;
- діяльнісне освоєння нової моделі чи окремих структурних компонентів;
- формування бажаної інноваційної ініціативи;
- модель формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця.

***Зміст, форми, методи роботи з педагогічними працівниками***

1. Ознайомлення з нормативною базою освіти, кращими зразками роботи, педагогічним досвідом педагогів-новаторів з науково-методичної проблеми «Упровадження інноваційних навчально-виховних технологій як основи формування технологічних компетентностей та конкурентоспроможної особистості в умовах ринку праці» через мережу навчально-методичних семінарів, заходів.

2. Організація самоосвітньої роботи педагогів по теоретичному, практичному опануванню основних положень інноваційних технологій, психолого-педагогічної дидактики щодо створення умов для формування конкурентоспроможної особистості.

3. Поповнення інформаційно-методичного банку «Формування конкурентоспроможної особистості . Шляхи, методи, форми.»

4. Круглий стіл «Сучасний урок. Яким він має бути?» (*учителі вищої категорії*).

5. Психолого-педагогічний семінар «Психологічна взаємодія учасників навчально-виховного процесу – важлива умова високої результативності.

6. Соціально-психологічний тренінг «Як стати лідером» (*молоді вчителі*).

7. Мікродослідження «Соціально-педагогічна освіта педагогів» (*педколективи ЗНЗ району*).

8. Засідання методичних об'єднань.

9. Семінари-практикуми.

10. Засідання творчих груп.

11. Заняття Школи молодого вчителя.

12. Очно-заочні курси.



13. Індивідуальні консультації щодо організації самоосвітньої діяльності з проблеми.

14. Психологічні тренінги (для всіх категорій педагогічних працівників).

- «Методи та прийоми запобігання конфліктам»;
- «Опанування техніки вивчення особистісних рис учня».

### **Формувальний етап 2018/19 н.р.**

#### ***Мета:***

- аналітична діяльність учителів ліцею з проблемної теми;
- апробація освітньої моделі в педагогічній діяльності;
- розробка й апробація системи соціально-психологічної підготовки вчителя до педагогічної діяльності в інноваційних умовах;
- апробація моделі формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця.

#### ***Завдання:***

- упровадження освітньої моделі;
- оцінювання ефективності розробленої моделі, корекція.

#### ***Зміст:***

- апробація педагогічних технологій, орієнтованих на впровадження інтерактивних методів і засобів навчання та розвиток професійної майстерності педагогів;
- апробація принципів інтерактивної роботи в системі підготовки конкурентоспроможного вчителя;
- оцінювання результативності комбінування традиційних та інноваційних варіантів фахової й методичної діяльності;
- порівняння очікуваних і фактичних результатів утілення моделі, визначення напрямів та шляхів корекції;
- апробація структурних компонентів моделі педагогічної діяльності за умов модернізації освітньої галузі та моделі формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця.
- побудова оптимальної моделі організації систем і підсистем навчально-методичної діяльності;
- розробка рекомендацій щодо заключного етапу роботи над проблемним питанням.

***Результат:*** поява оптимальної конструктивної моделі реалізації проблемного питання в освітній практиці.

***Зміст, форми, методи роботи з педагогічними***

1. Оперативна нарада «Використання інноваційних технологій – ефективний засіб розвитку конкурентоспроможної особистості».
2. Психолого-педагогічний семінар «Психологічна взаємодія учасників навчально-виховного процесу – важлива умова високої результативності навчання».
3. Соціально-психологічний тренінг «Як стати лідером» (*учителі другої, першої категорії*).
4. Мікродослідження «Визначення ефективності впровадження інноваційних технологій» (*педагогічні колективи*).
5. Соціально-психологічний тренінг «Спілкуємося та діємо».
6. Методичний ринг «Методичний арсенал учителя щодо створення моделі самоосвітньої діяльності» (*учителі-методисти, старші вчителі*).
7. Засідання методичних об'єднань.
8. Семінари-практикуми.
10. Заняття Школи молодого вчителя.
11. Заняття Школи педагогічної майстерності.
12. Творчі звіти вчителів.
13. Психолого-педагогічний тренінг «Техніка позитивних педагогічних домагань» (*молоді вчителі*).
14. Акмеологічний тренінг «Техніка самооцінки педагогічної діяльності вчителя» (*учителі другої, першої категорії*).
15. Індивідуальні консультації щодо організації самоосвітньої діяльності з проблеми.
16. Методичні рекомендації «Технологія педагогічного експерименту».

### **Підсумковий етап 2019/20 н.р.**

#### ***Мета:***

- накопичення та систематизація даних щодо впровадження проблемного питання;
- розробка остаточних варіантів навчально-методичного забезпечення з проблеми;
- підбиття та оприлюднення загальних підсумків упровадження проблемного питання, підготовка наукових публікацій із проблеми.

#### ***Завдання:***

- відпрацювання наявної моделі;
- удосконалення фахового рівня в межах моделі;
- вивчення результативності та ефективності впровадження проблеми в педагогічну практику через методичні форми.

#### ***Зміст:***

- аналіз перебігу реалізації проблемного питання;

- моніторинг результатів упровадження моделі;
- вивчення оптимального взаємозв'язку компонентів та їх особливостей;
- аналіз динаміки особистісних переорієнтацій педагогів;
- підтримка високої результативності;
- узагальнення досвіду роботи над проблемою, презентація нових ідей;
- розробка методичних рекомендацій щодо формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця на основі матеріалів із досліджуваної проблеми.

***Результат:***

- кількісний і якісний аудит систематизованої інформації процесуального характеру про результати впровадження проблемного питання;
- створення оптимальної ідеї педагогічного експерименту;
- здатність продукувати власний перспективний педагогічний досвід;
- висока мотивація до неперервної освіти.

***Зміст, форми, методи роботи з педагогічними працівниками***

1. Підсумкова науково-практична конференція.
2. Семінар-тренінг «Творчі резерви вчителів»
3. Круглий стіл «Обмін інноваційним досвідом».
4. Методичний аукціон педагогічних ідей.
5. Заняття Школи педагогічного досвіду, педагогічної майстерності, майстер-класів. «Університету молодого педагога».

**VII. ПЕРСПЕКТИВА ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В РОБОТІ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ**

1. Основні завдання оновлення змісту та організації навчального процесу:

- застосування інноваційних технологій, оптимізація та інтенсифікація навчання;
- орієнтація на науково-дослідницьку і творчу діяльність учнів;
- урахування особливостей індивідуального розвитку учня, його інтересів та нахилів;
- забезпечення відповідних умов фізичного і морального здоров'я учнів;
- включення до навчального плану спецкурсів, факультативів, курсів

за вибором;

- створення авторських програм та концепції з урахуванням державних стандартів освіти.

## 2. Напрямки організації змісту навчального процесу:

- розвиток у школярів якісно високого рівня світоглядних переконань;
- формування гуманітарного стилю мислення;
- формування духовного потенціалу особливості школяра як внутрішньої розумової сили її розвитку, спрямованої на творче самовираження, самоствердження й самореалізацію;
- розробка індивідуальних планів навчання з окремих дисциплін як умова оптимізації формування творчої індивідуальності учня;
- розвиток науково-дослідницьких умінь, навичок та творчих здібностей учнів;
- визначення навчального рейтингу учнів.

## 3. Педагогічні технології в реалізації:

- особистісно орієнтована технологія навчання;
- технологія розвивального навчання;
- технологія проектного навчання;
- опора на інтенсивні технології навчання вчителів-експериментаторів.

## 4. Перспектива соціально-психологічного забезпечення:

- Організація диференційованої роботи з учителями, спрямованої на підвищення рівня їхньої психологічної підготовки;
- розробка пакета документів з метою визначення та надання необхідної підтримки обдарованим підліткам;
- створення банку даних зі змістовними характеристиками школярів;
- організація індивідуального підходу та диференційованої роботи з обдарованими учнями;
- навчання обдарованих дітей, вироблення навичок психологічної стабільності та психорегуляції;
- формування вмій адаптації в соціальному середовищі;
- набуття навичок як лідера, так і виконавця, спілкування на продуктивному рівні;
- формування навичок творчого саморозвитку.

## 5. Забезпечення можливостей учителя для реалізації власних творчих здібностей:

- Створення творчої атмосфери, здорового морально-психологічного клімату в колективі;
- утвердження демократичного стилю спілкування, творчих дискусій;
- своєчасна позитивна оцінка діяльності вчителя для розвитку в нього почуття задоволення;
- забезпечення соціального захисту вчителя, естетичних умов його праці.

#### 6. Науково-методичне забезпечення:

- Створення групи соціального та психолого-педагогічного аналізу;
- інформаційне забезпечення програми;
- розробка, адаптація та впровадження навчально-виховних педагогічних технологій, які відповідають віковим особливостям учнів, творчим здібностям і специфічній діяльності школи;
- повне використання можливостей кабінетної системи як науково-методичного центру вивчення предметів;
- проведення психолого-педагогічного аналізу результатів реалізації програми;
- розробка заходів співпраці з Інститутом обдарованої дитини та іншими навчальними закладами.

#### 7. Матеріально-технічне забезпечення:

- Створення на базі веб-залу науково-методичного центру обдарованої дитини;
- укомплектування електронної бібліотеки з питань специфіки роботи з обдарованими дітьми, укомплектування кабінетів науково-методичною літературою, технічними засобами навчання;
- проектування мережі спонсорського фінансування реалізації програми «Обдарованість» шляхом співпраці з батьківським комітетом та благодійними фондами та організаціями;
- функціонування комп'ютерної системи для створення та подальшого поповнення інформаційного банку даних обдарованості;
- створення сприятливих матеріальних умов для функціонування клубів за інтересами, гуртків, учнівських об'єднань.

## VIII. ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА ПЕДАГОГІЧНИХ РАД

№ з.п.	Дата	Питання, що розглядаються
1	квітень	<p>Про допуск до проведення державної підсумкової атестації.</p> <p>Про звільнення випускників від державної підсумкової атестації за станом здоров'я.</p> <p>Про звільнення випускників від державної підсумкової атестації, як переможців обласних конкурсів.</p> <p>Обговорення проекту робочого навчального плану з повним використанням годин інваріантної та варіативної складової.</p>
2	травень	<p>Про закінчення навчального року. Підсумки роботи педагогічного колективу за 2015-2016 навчальний рік.</p> <p>Про стан реалізації програми з обдарованою учнівською молоддю</p> <p>Про організацію та проведення навчальної практики.</p> <p>Орієнтовний розподіл педагогічного навантаження на 2014-2015 навчальний рік.</p> <p>Про нагородження учнів 1-8, 10 класів Похвальними листами.</p>

3	травень	<p>Про звільнення випускників 9-х класів від державної підсумкової атестації за станом здоров'я.</p> <p>Про звільнення випускників 9-х класів від державної підсумкової атестації, як переможців III етапу Всеукраїнських олімпіад.</p> <p>Про нагородження Золотою та Срібною медалями випускників закладу.</p> <p>Про нагородження випускників ліцею Похвальними грамотами.</p> <p>Про випуск із навчального закладу учнів 11-х класів.</p>
4	червень	<p>Про переведення учнів 1-3-х, 5-8-х, 10-х класів до наступних класів.</p> <p>Про переведення учнів 4-х класів до основної школи.</p> <p>Про підсумки навчальної практики.</p>
5	червень	<p>Про нагородження випускників 9-х класів Похвальними грамотами.</p> <p>Про випуск учнів 9-х класів.</p> <p>Про виконання навчальних програм та робочого навчального плану.</p> <p>Про викладання за новими державними стандартами базової повної загальної середньої освіти.</p> <p>Про підсумки науково-методичної роботи в закладі .</p> <p>Про підсумки виховної роботи.</p>

6	серпень	<p>Про підсумки роботи педагогічного колективу ліцею та основні завдання на навчальний рік</p> <p>Цінності і пріоритети виховання особистості. Основні напрями виховної роботи на навчальний рік в системі психолого-педагогічного проектування соціального розвитку особистості.</p> <p>Ознайомлення з режимом роботи ліцею, планом роботи на навчальний рік, робочим навчальним планом,</p> <p>Забезпечення підручниками. Затвердження плану роботи бібліотеки.</p> <p>Попереднє узгодження списків учнів 9-х класів, які претендують на отримання атестату з відзнакою та учнів 11-х класів, які є претендентами на нагородження</p> <p>Працевлаштування випускників.</p> <p>Аналіз стану оздоровлення дітей влітку.</p> <p>Про виконання рішень педради за 2014-2015 навчальний рік</p>
7	грудень	<p>Про підсумки роботи педагогічного колективу ліцею за I семестр навчального року та завдання на II семестр навчального року.</p> <p>Критерії оцінювання учнів з навчальних дисциплін.</p> <p>Організація науково-методичної роботи в ліцеї.</p> <p>Підсумки. Завдання.</p>



ІХ. ВИВЧЕННЯ СТАНУ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН,  
СПЕЦКУРСІВ, ГУРТКІВ, НАПРЯМІВ ВИХОВАННЯ

Навчальний рік	Предмети
<b>2015-2016</b>	Українська мова та література. Спецкурси, факультативи філологічного спрямування (українська філологія). Фізика. Інформатика. Спецкурси, факультативи, інформативного спрямування. Гурткова робота (комп'ютерної грамотності, програміст.). Екологічне виховання. Статеве виховання і підготовка до сімейного життя.
<b>2016-2017</b>	Біологія. Природознавство. Хімія. Спецкурси, факультативи хіміко – біологічного спрямування. Індивідуальна форма навчання. Фізичне виховання, спортивні секції. Трудове виховання Естетичне виховання
<b>2017-2018</b>	Суспільні предмети: <ul style="list-style-type: none"> <li>- історія;</li> <li>- людина і світ;</li> <li>- правознавство;</li> </ul> Спецкурси, факультативи суспільного спрямування. Іноземні мови: <ul style="list-style-type: none"> <li>- англійська мова;</li> <li>- німецька мова;</li> </ul> Спецкурси, факультативи філологічного спрямування (іноземна філологія). Основи здоров'я. Виховання несприйнятливості до наркотичних речовин
<b>2018-2019</b>	Зарубіжна література. Математика. Спецкурси, факультативи математичного спрямування. Художня культура. Громадянське виховання. Правове виховання. Гурткова робота (драматичний, співу, художній, "Слово",).

<p><b>2019-2020</b></p>	<p>Географія. Астрономія. Економіка. Група продовженого дня Трудове навчання. Технології. Захист Вітчизни. МСП. Музичне мистецтво. Образотворче мистецтво. Розумове виховання. Моральне виховання</p>
<p><b>2020-2021</b></p>	<p>Українська мова та література. Спецкурси, факультативи філологічного спрямування (українська філологія). Фізика. Інформатика. Спецкурси, факультативи, інформативного спрямування. Гурткова робота (комп'ютерної грамотності, програміст). Екологічне виховання. Статеве виховання і підготовка до сімейного життя.</p>

**Х.ПРОГНОЗУВАННЯ-ГРАФІК ПРОХОДЖЕННЯ АТЕСТАЦІЇ  
ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ**

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя	Предмет, який викладає
<b>2016</b>		
1.	Кренько Вікторія Іванівна	вчитель початкових класів, заступник директора
2.	Лавор Олександр Володимирович	вчитель музичного мистецтва
3.	Пінчук Наталія Миколаївна	вчитель біології, хімії, економіки
4.	Колесник Тетяна Валентинівна	вчитель української мови та літератури
5.	Мисько Світлана Миколаївна	вчитель історії
6.	Петровець Оксана Віталіївна	вчитель початкових класів
<b>2017</b>		
1.	Білотіл Галина Іванівна	заступник директора
2.	Дячок Лариса Миколаївна	вчитель хімії
3.	Островець Ірина Миколаївна	вчитель математики
4.	Лавор Оксана Григорівна	вчитель початкових класів
5.	Дулінець Ольга Миколаївна	вчитель німецької мови
6.	Твердюк Тетяна Борисівна	вчитель англійської мови
7.	Павловець Мирослава Андріївна	вчитель англійської мови
8.	Денисюк Марія Валентинівна	вчитель англійської мови
9.	Капітан Галина Віталіївна	вчитель англійської мови
10.	Хрипта Алевтина Михайлівна	вчитель англійської мови
11.	Васінський Олег Олександрович	вчитель трудового навчання
12.	Батан Ігор Михайлович	вчитель фізики
13.	Гогоц Богдан Йосипович	вчитель фізики
14.	Місяйло Лідія Володимирівна	вчитель фізики
15.	Сергеев Олександр Іванович	вчитель фізичної культури
16.	Легка Ірина Іванівна	вчитель української мови та літератури
17.	Овчарова Зінаїда Сергіївна	вчитель початкових класів
18.	Гузич Ірина Михайлівна	вчитель образотворчого мистецтва
19.	Новик Ольга Володимирівна	вихователь ГПД
<b>2018</b>		
1.	Шиш Наталія Анатоліївна	вчитель трудового навчання
2.	Хомич Ольга Василівна	вчитель математики
3.	Чудінович Лариса Олександрівна	вчитель математики
4.	Котяш Микола Федорович	вчитель математики
5.	Твердюк Тетяна Борисівна	практичний психолог
6.	Паламарчук Юрій Степанович	вчитель інформатики

7.	Осецька Оксана Степанівна	вчитель біології
8.	Ремезюк Таміла Валеріївна	вчитель хімії
9.	Жакун Любов Михайлівна	вчитель біології
10.	Олексійовець Валентина Андріївна	вчитель початкових класів
11.	Красько Надія Вікторівна	вчитель початкових класів
<b>2019</b>		
1.	Буткевич Тамара Михайлівна	вчитель математики, заступник директора
2.	Білотіл Галина Іванівна	вчитель світової літератури
3.	Драка Руслана Василівна	педагог-організатор
4.	Голубовська Маргарита Іванівна	вчитель української мови та літератури
5.	Паламарчук Світлана Вікторівна	вчитель української мови та літератури
6.	Клюйко Галина Миколаївна	вчитель української мови та літератури
7.	Сокол Микола Федорович	вчитель німецької мови
8.	Боковець В'ячеслав Миколайович	вчитель історії
9.	Батан Олена Георгіївна	вчитель географії
10.	Полюхович Світлана Максимівна	вчитель фізичної культури і здоров'я
11.	Бандура Зореслава Степанівна	вчитель початкових класів
12.	Буткевич Тамара Петрівна	вчитель початкових класів
13.	Гордеев Василь миколайович	вчитель історії
<b>2020</b>		
1.	Кушнір Володимир Володимирович	вчитель фізики, директор ліцею
2.	Деменко Тетяна Миколаївна	вчитель початкових класів, заступник
3.	Манюгіна Катерина Євгеніївна	вчитель початкових класів, заступник
4.	Матвійчук Тамара Яківна	вчитель української мови і літератури
5.	Мартинчик Наталія Олексіївна	вчитель української мови та літератури
6.	Вінтюк Людмила Василівна	вчитель української мови та літератури
7.	Романушко Лілія Борисівна	вчитель української мови та літератури
8.	Потер Олена Іванівна	вчитель світової літератури
9.	Семенюк Тамара Олексіївна	вчитель англійської мови
10.	Конончук Тетяна Сергіївна	вчитель історії
11.	Кедрук В'ячеслав Петрович	вчитель історії
12.	Клюйко Жанна Олександрівна	вчитель історії
13.	Берестень Сергій Володимирович	вчитель інформатики
14.	Кривець Ігор Борисович	вчитель інформатики
15.	Ракович Тетяна Олександрівна	вчитель математики
16.	Мазур Олександр Євгенійович	вчитель фізичної культури і здоров'я
17.	Семеняка Олена В'ячеславівна	вчитель початкових класів
18.	Маринін Володимир Миколайович	вчитель початкових класів
19.	Будкевич Галина Данилівна	вчитель початкових класів

20.	Горун Галина Володимирівна	вчитель початкових класів
21.	Таборовець Яна Станіславівна	вчитель англійської мови
22.	Гаврилович Віра Василівна	вихователь ГПД

**ХІ. ПРОГНОЗУВАННЯ-ГРАФІК ПРОХОДЖЕННЯ КУРСОВОЇ  
ПЕРЕПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ  
ДУБРОВИЦЬКОГО НВК «ЛІЦЕЙ – ШКОЛА»**

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя	Предмет, який викладає
<b>2016</b>		
1.	Білотіл Галина Іванівна	заступник директора
2.	Дячок Лариса Миколаївна	вчитель хімії
3.	Островець Ірина Миколаївна	вчитель математики
4.	Лавор Оксана Григорівна	вчитель початкових класів
5.	Дулінець Ольга Миколаївна	вчитель німецької мови
6.	Твердюк Тетяна Борисівна	вчитель англійської мови
7.	Павловець Мирослава Андріївна	вчитель англійської мови
8.	Денисюк Марія Валентинівна	вчитель англійської мови
9.	Капітан Галина Віталіївна	вчитель англійської мови
10.	Хрипта Алевтина Михайлівна	вчитель англійської мови
11.	Васінський Олег Олександрович	вчитель трудового навчання
12.	Батан Ігор Михайлович	вчитель фізики
13.	Гогоц Богдан Йосипович	вчитель фізики
14.	Місяйло Лідія Володимирівна	вчитель фізики
15.	Сергеев Олександр Іванович	вчитель фізичної культури
16.	Легка Ірина Іванівна	вчитель української мови та літератури
17.	Овчарова Зінаїда Сергіївна	вчитель початкових класів
18.	Гузич Ірина Михайлівна	вчитель образотворчого мистецтва
<b>2017</b>		
1.	Шиш Наталія Анатоліївна	вчитель трудового навчання
2.	Хомич Ольга Василівна	вчитель математики
3.	Чудінович Лариса Олександрівна	вчитель математики
4.	Котяш Микола Федорович	вчитель математики
5.	Твердюк Тетяна Борисівна	практичний психолог
6.	Паламарчук Юрій Степанович	вчитель інформатики
7.	Осецька Оксана Степанівна	вчитель біології
8.	Ремезюк Таміла Валеріївна	вчитель хімії
9.	Жакун Любов Михайлівна	вчитель біології
10.	Олексійовець Валентина Андріївна	вчитель початкових класів
11.	Красько Надія Вікторівна	вчитель початкових класів
12.	Новик Ольга Володимирівна	вихователь ГПД
<b>2018</b>		
1.	Буткевич Тамара Михайлівна	вчитель математики, заступник

		директора
2.	Білотіл Галина Іванівна	вчитель світової літератури
3.	Драка Руслана Василівна	педагог-організатор
4.	Голубовська Маргарита Іванівна	вчитель української мови та літератури
5.	Паламарчук Світлана Вікторівна	вчитель української мови та літератури
6.	Клюйко Галина Миколаївна	вчитель української мови та літератури
7.	Сокол Микола Федорович	вчитель німецької мови
8.	Боковець В'ячеслав Миколайович	вчитель історії
9.	Батан Олена Георгіївна	вчитель географії
10.	Полюхович Світлана Максимівна	вчитель фізичної культури і здоров'я
11.	Бандура Зореслава Степанівна	вчитель початкових класів
12.	Буткевич Тамара Петрівна	вчитель початкових класів
13.	Гордеев Василь миколайович	вчитель історії
<b>2019</b>		
1.	Кушнір Володимир Володимирович	вчитель фізики, директор ліцею
2.	Деменко Тетяна Миколаївна	вчитель початкових класів, заступник
3.	Манюгіна Катерина Євгеніївна	вчитель початкових класів, заступник
4.	Матвійчук Тамара Яківна	вчитель української мови і літератури
5.	Мартинчик Наталія Олексіївна	вчитель української мови та літератури
6.	Вінтюк Людмила Василівна	вчитель української мови та літератури
7.	Романушко Лілія Борисівна	вчитель української мови та літератури
8.	Потер Олена Іванівна	вчитель світової літератури
9.	Семеняк Тамара Олексіївна	вчитель англійської мови
10.	Конончук Тетяна Сергіївна	вчитель історії
11.	Кедрук В'ячеслав Петрович	вчитель історії
12.	Клюйко Жанна Олександрівна	вчитель історії
13.	Берестень Сергій Володимирович	вчитель інформатики
14.	Кривець Ігор Борисович	вчитель інформатики
15.	Ракович Тетяна Олександрівна	вчитель математики
16.	Мазур Олександр Євгенійович	вчитель фізичної культури і здоров'я
17.	Семеняк Олена В'ячеславівна	вчитель початкових класів
18.	Маринін Володимир Миколайович	вчитель початкових класів
19.	Будкевич Галина Данилівна	вчитель початкових класів
20.	Горун Галина Володимирівна	вчитель початкових класів
21.	Таборовець Яна Станіславівна	вчитель англійської мови
22.	Гаврилович Віра Василівна	вихователь ГПД
<b>2020</b>		
1.	Кренько Вікторія Іванівна	вчитель початкових класів, заступник директора
2.	Лавор Олександр Володимирович	вчитель музичного мистецтва

3.	Пінчук Наталія Миколаївна	вчитель біології, хімії, економіки
4.	Колесник Гетяна Валентинівна	вчитель української мови та літератури
5.	Мисько Світлана Миколаївна	вчитель історії
6.	Петровець Оксана Віталіївна	вчитель початкових класів



## ХІІ. АЛГОРИТМ РОБОТИ З ОХОРОНИ ПРАЦІ

Чверть	Місяць	Тиждень	Заходи
	липень	2	Контроль за виконанням вимог ОП при проведенні ремонту.
	серпень	3	Проведення вступного інструктажу з ОП. Проведення інструктажу на робочому місці. Заправка вогнегасників. Здійснення насичення горищ.
	Серпень	4	Підписання актів на дозвіл проведення навчальних занять у кабінетах фізики, хімії, біології, спортзалі, на спортивному майданчику. Підписання акту прийняття ліцею до нового навчального року. Затвердження санітарно – технічного паспорта ліцею за станом на поточний рік. Контроль наявності інструкцій з охорони праці в навчальних кабінетах ліцею, майстернях, спортзалі й інших приміщеннях, де це передбачено відповідними нормативами. Вивчення Положення про охорону праці в загальноосвітній школі. Підготовка наказів про призначення відповідального з техніки безпеки та охорони праці, створення комісії по розслідуванню нещасних випадків
		1	Контроль за реєстрацією інструктажу учнів з ОП у кабінетах фізики, хімії, біології, спортзалі. Контроль за наявністю поверхових прогнозуванняв евакуації. Коректування правил внутрішнього трудового розпорядку.
	Вересень	2	Заповнення журналу громадсько – адміністративного контролю з ОП. Оформлення куточка з ОП.

I чверть		3	Вивчення Положення про порядок розслідування й обліку нещасних випадків на виробництві. Замовити в друкарні бланки форми Н – 1, Н – 2.
	Жовтень	3	Контроль за підготовкою ліцею до роботи в осінньо-зимовий період.
		3	Заповнення журналу громадсько-адміністративного контролю з ОП.
	Грудень	2	Перевірка захисного заземлення і опору ізоляції електромережі. Оформлення відповідних протоколів і технічного звіту. Контроль за журналом реєстрації нещасних випадків з учнями. Наказ про попередження дитячого травматизму.
		3	Контроль за журналом реєстрації нещасних випадків.
III чверть	Січень	1	Проведення інструктажу з ОП на робочому місці. Підготовка документів з охорони праці на новий календарний рік.
		3	Контроль за журналами реєстрації інструктажу учнів у кабінетах фізики, хімії, біології, шкільних майстернях, спортзалі.
	Лютий	2	Заповнення журналу громадсько-адміністративного контролю.
		3	Заповнення журналів адміністративно-громадського контролю з ОП.
	Травень	2	Контроль журналу реєстрації нещасних випадків з учнями. Наказ про попередження дитячого травматизму.
		3	Контроль журналу реєстрації нещасних випадків.
		4	Випробування системи опалення й одержання відповідного акту в теплових мережах.
	Червень	1	Вивчення Правил технічної безпеки під час проходження виробничої практики.

### ХІІІ. ПЕРСПЕКТИВНЕ ПРОГНОЗУВАННЯ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

**Виховна проблема ліцею:** «Креативне виховання для реалізації творчого потенціалу учнів за їх власною ініціативою і вибором відповідних засобів, змотивованого прагнення індивідуума до самовираження та самоствердження»

**Виховна робота буде спрямована на реалізацію:**

- Державної національної програми «Освіта» ( Україна ХХІ століття);
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про загальну середню освіту»;
- Закону «Про охорону дитинства»;
- Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;
- Програми національного виховання учнівської молоді Дубровиччини на 2008-2020 роки».
- Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року;
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді;

**Принцип виховного процесу:**

«Дитина має бути не тільки учнем, передусім людиною з різноманітними інтересами, запитам, прагненнями».

**Виховна мета:** Створення виховного акмеологічного відкритого для партнерства та творчої співпраці простору, який сприятиме формуванню активної за формою та моральної за змістом життєвої позиції кожного школяра, забезпечить можливість створювати та реалізувати власні життєві проекти; сприятиме вихованню свідомого громадянина України, носія національних, загальнолюдських цінностей, який живе в гармонії з природою, сам з собою, має стійку мотивацію на здоровий спосіб життя.

**КОНЦЕПЦІЯ ВИХОВНОЇ СИСТЕМИ:**

- забезпечення комфортних умов для розвитку творчих здібностей учнів, реалізації їх природних потенційних можливостей;
- пріоритет загальнолюдських духовних цінностей як основи розвитку особистості; головні цінності: Людина як самоцінність, Праця, Інтелект, Освіченість, Добро, Віра, Толерантність;
- розвиток і задоволення моральних, інтелектуальних, естетичних запитів та інтересів у процесі активної творчої діяльності;
- виховання національної свідомості та патріотизму;

- різнопланова інтелектуальна підготовка особистості, яка сприяє орієнтації в суспільстві, вирішенню життєвих проблем.

### **Основні завдання виховної роботи на 2016-2021 роки:**

1. Створення сприятливого виховного простору, який забезпечує інтенсифікацію, ефективність та результативність виховної діяльності.
2. Формування ціннісних ставлень особистості учня, розвиток творчих здібностей, набуття ним соціального досвіду.
3. Становлення партнерських стосунків з територіальною громадою, її організаціями, економічною, соціальною, культурною сферами (забезпечення соціальної та життєвої практики).
4. Виховання гідного громадянина України, патріота.
5. Виховання поваги до Конституції України, державних символів, прав і свобод людини і громадянина.
6. Виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв; формування навичок взаємодопомоги та товариства.
7. Зростання рівня професіоналізму і компетентності педагогічних працівників в організації супроводу життєдіяльності кожного учня.
8. Формування в учнів мотивації на здоровий спосіб життя; свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян.
9. Налагодження нової системи гуманних взаємин і комунікацій між різними суб'єктами виховного процесу і зовнішнього середовища.
10. Виховання в учнів компетенції життєвого самовизначення.
11. Розширення складу суб'єктів виховної діяльності, посилення координації їх виховних зусиль.
12. Забезпечення формування морально-вольової зрілості особистості школяра.
13. Виховання у школярів відповідального ставлення до свого життя.
14. Орієнтація виховної системи закладу, класних колективів на пріоритет національного, фізичного, психічного і морально-духовного розвитку особистості.
15. Орієнтація батьків на зміну традиційної функціональної стратегії у вихованні, обумовленої новими соціальними умовами.
16. Створення акмеологічного виховного простору для забезпечення отримання учнями якісної освіти та розвитку особистісної зрілості школярів.
17. Виявлення сутності дитини через психолого-педагогічний моніторинг.
18. Забезпечення інтеграції особистості дитини на рівнях шкільного і дорослого життя в систему соціальних відносин, різних типів соціальних спільнот: класний колектив, дитячі і молодіжні громадські організації, творчі об'єднання, об'єднання за інтересами, місцеву громаду.

19. Включення дитини в низку соціальних ролей, засвоєння нею елементів культури, соціальних норм і цінностей, на основі яких формуються її особистісні якості.
20. Забезпечення можливості досягнення найоптимальнішого результату розвитку дитини і, перш за все, у фізичній, психічній і духовно-моральній сферах як фундамента гармонійно розвиненої, цілісної, соціально-активної особистості, здатної включитися в державотворчі процеси.
21. Виховання орієнтирів **ціннісного ставлення** дитини:
  - до суспільства і держави ;
  - до сім'ї, родини, людей
  - до себе ;
  - до природи ;
  - до праці ;
  - до мистецтва
22. Формування в учнів мотивації на здоровий спосіб життя; свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян.

### ***1. Інформаційно-організаційна діяльність***

1.1. Проведення самоекспертизи виховної роботи, визначення найбільш важливих проблем у вихованні.

*Відповідальні:* дирекція закладу.

*Терміни:* 01-02.2016

1.2. Діагностика рівня вихованості учнів у класах.

*Відповідальні:* заступник директора з виховної роботи.

*Терміни:* щорічно за підсумками семестрів.

1.3. Планування та організація роботи відповідно до змісту виховання, передбаченого програмою національного виховання та Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді

*Відповідальні:* дирекція закладу, класні керівники.

*Терміни:* щорічно до початку навчального року - у планах роботи закладу на навчальний рік

1.4. Створення моделі вихованої особистості. Ознайомлення педагогічного колективу з теоретичними основами та практичними розробками.

*Відповідальні:* дирекція закладу, класні керівники.

*Терміни:* 10-11.2016

1.5. Проведення психолого-педагогічної діагностики.

- домінантних особистісних інтересів, здібностей учнів;
- творчого і професійного потенціалу, індивідуального стилю діяльності педагогічних працівників щодо організації виховного впливу на учнів.

*Відповідальні:* ЗДВР, класні керівники.

*Терміни:* 2016-2021, жовтень, квітень

1.6. Здійснення вивчення пізнавально-комунікативних, творчих, художньо - естетичних інтересів і нахилів, потреб фізичної активності й розвитку за допомогою:

- анкетування школярів;
- вивчення громадської думки, формування банку ідей і пропозицій до плану роботи, «мозкового штурму» тощо;
- створення випереджальних ситуацій - показ цікавих форм роботи, зокрема через навчання учнівського колективу.

*Відповідач:* адміністрація закладу, психолого-соціальний центр, класні керівники.

*Терміни:* 2016-2021

## **2. Формування ціннісних ставлень особистості до суспільства і держави, формування життєвої компетенції «Я - патріот»**

2.1. Розробка та впровадження циклу виховних заходів «Символи моєї жржави», спрямованих на розуміння та сприйняття української ідеї: пошани до свого народу, його історії, мови та культури, готовності до захисту своєї Батьківщини, сприяння розбудові незалежної України, спрямованих на формування ціннісних ставлень особистості до суспільства та держави.

*Відповідальні:* дирекція, класні керівники, Мерія.

*Терміни:* 2016-2021

2.2. Організація та проведення циклу фольклорно-етнографічних свят.

*Відповідальні:* дирекція, класні керівники, Мерія.

*Терміни:* 2016-2021

2.3. Розробка та впровадження системи виховних заходів, спрямованих на формування позитивних ціннісних ставлень до суспільства та держави:

- молодший шкільний вік: формування здатності пізнавати себе як члена сім'ї, родини, дитячого колективу;
- середній шкільний вік: виховання духовно осмисленого почуття патріотизму;
- старший шкільний вік: формування пріоритетних рис ставлення до Батьківщини: відповідальності та дієвості.

*Відповідальні:* класні керівники.

*Терміни:* 2016-2021

2.4. Використання програми навчальних предметів з метою формування на уроках таких рис патріотизму, як гордість за національну історію, культуру, мистецтво, мову тощо.

*Відповідальні:* дирекція, предметні кафедри.

*Терміни:* 2016-2021

2.5. Спрямування змісту роботи Мерії на виховання активістів -патріотів.

*Відповідальні:* дирекція закладу.

*Терміни:* 2016-2021

2.6. Залучення учнів з девіантною поведінкою до організації та проведення тематичних заходів.

*Відповідальні:* психолого-соціальний центр, Мерія, педагог-організатор, класні керівники

*Терміни:* 2016-2021

2.7. Створення історико - етнографічного музею.

*Відповідальні:* дирекція, кафедра вчителів суспільних наук, Мерія

*Терміни:* 2016-2021

### ***3. Формування ціннісних ставлень особистості до історичних, культурних, духовних надбань рідного краю, формування життєвої компетенції «Я- громадянин»***

3.1. Розробка та впровадження системи виховних справ, спрямованих на формування ціннісних ставлень особистості до історичних, культурних та духовних надбань рідного краю, на формування національної свідомості, любові до рідної землі, громадянської відповідальності, активності, свідомості, гідності, обов'язку.

*Відповідальні:* дирекція закладу, класні керівники, Мерія.

*Терміни:* 2016-2021

3.2. Визначення резервних можливостей навчальних предметів та факторів впливу на формування громадянського виховання особистості на уроках.

*Відповідальні:* дирекція, кафедра вчителів суспільних наук.

*Терміни:* 2016-2021

3.3. Підвищення ефективності та впливовості роботи Мерії.

*Відповідальні:* заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор.

*Терміни:* 2016-2021

3.4. Проведення циклу круглих столів та ділових ігор на тему «Мої права».  
*Відповідальні:* заступник директора з виховної роботи, кафедра вчителів суспільних наук.  
*Терміни:* 2016-2021

3.5. Розробка та впровадження циклу виховних заходів, спрямованих на усвідомлення особистістю своїх прав, свобод, обов'язків, свідоме ставлення до законів та державної влади.  
*Відповідальні:* дирекція, класні керівники, педагог-організатор.  
*Терміни:* 2016-2021

3.6. Залучення учнів девіантної поведінки до організації та проведення тематичних заходів.  
*Відповідальні:* психолого-соціальний центр, Мерія.  
*Терміни:* 2016-2021

3.7. Організація спільної роботи НВК, сім'ї та громадськості у розв'язанні завдань громадянського виховання та правової культури учнівського, педагогічного, батьківського колективів.  
*Відповідальні:* дирекція, голова ради профілактики правопорушень, батьківський комітет закладу.  
*Терміни:* 2016-2021

#### **4. Формування життєвої компетенції «Я - гуманіст »**

4.1. Розробка та впровадження системи виховних заходів, спрямованих на формування якостей особистості, що характеризують її ставлення до оточуючих та виявляються в моральній активності, прояві чуйності, справедливості, толерантності, милосердя.  
*Відповідальні:* дирекція закладу, класні керівники.  
*Терміни:* 2016-2021

4.2. Розробка та проведення циклу бесід, спрямованих на розвиток моральних почуттів та переконань.  
*Відповідальні:* дирекція, класні керівники.  
*Терміни:* 2016-2021

4.3. Проведення анкетування батьків з метою виявлення проблем поведінки дітей, які їх хвилюють.  
*Відповідальні:* практичний психолог, соціальний педагог, класні керівники.  
*Терміни:* 2016-2021, вересень

4.4. Вивчення виховного впливу сім'ї на формування морального стану учня.



*Відповідальні:* психолого-соціальний центр, класні керівники.

*Терміни:* 2016-2021, квітень-травень

4.5. Розробка та впровадження системи заходів, спрямованих на формування культури спілкування, свідомої дисципліни вихованців.

*Відповідальні:* дирекція, МО класних керівників.

*Терміни:* 2016-2021

4.6. Забезпечення сприятливих умов для всебічного розвитку особистості, її здібностей та таланту.

*Відповідальні:* дирекція, класні керівники, вчителі-предметники.

*Терміни:* 2016-2021

4.7. Проведення моніторингу рівня вихованості учнів та сформованості основних рис гуманної особистості.

*Відповідальні:* заступник директора з виховної роботи, класні керівники, практичний психолог.

*Терміни:* 2016-2021, листопад, квітень.

#### ***5. Формування ціннісних ставлень особистості до себе, життєвої компетенції «Я - здорова людина»***

5.1. Спрямування змісту навчальної, суспільно-корисної, громадської, позашкільної та інших сфер життєдіяльності дітей і молоді на утвердження пріоритету здоров'я.

*Відповідальні:* дирекція закладу, кафедра вчителів фізичної культури та спорту.

*Терміни:* 2016-2021

5.2. Організація проведення циклу бесід, лекцій, зустрічей із лікарями, працівниками СЕС щодо шкідливого впливу на організм школяра тютюну, наркотиків, алкоголю.

*Відповідальні:* дирекція, класні керівники, медичні сестри.

*Терміни:* 2016-2021

5.3. Забезпечення психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини, її адаптації в дитячому (підлітковому) середовищі, створення позитивного соціально-психологічного клімату в закладі.

*Відповідальні:* дирекція, практичний психолог, соціальний педагог, класні керівники.

*Терміни:* 2016-2021

5.4. Розробка та впровадження системи заходів щодо загартування організму дитини.

*Відповідають:* вчителі основ здоров'я, фізичної культури, медичні сестри  
*Терміни:* 2016-2021

5.5. Розробка та впровадження системи виховних заходів, спрямованих на формування мотивації та навичок основ здорового способу життя.

*Відповідальні:* дирекція закладу, класні керівники, кафедра вчителів фізичної культури та спорту.

*Терміни:* 2016-2021

5.6. Проведення циклу діагностичних та корекційних занять з метою ранньої діагностики захворювань та виявлення учнів з девіантною поведінкою.

*Відповідальні:* психолого-соціальний центр, медичні сестри.

*Терміни:* 2016-2021

5.7. Розробка та впровадження виховних заходів, спрямованих на дбайливе ставлення до власного здоров'я, збереження та зміцнення його; вміння бути здоровим фізично, духовно, психологічно та соціально.

*Відповідальні:* дирекція, класні керівники, вчителі основ здоров'я, фізичної культури і спорту.

*Терміни:* 2016-2021

5.8. Організація проведення місячника санітарно-просвітницької та профілактичної роботи «Ти і твоє здоров'я», проведення фестивалю-конкурсу «Ми - за здоровий спосіб життя»

*Відповідальні:* педагог-організатор, класні керівники.

*Терміни:* 2016-2016, лютий.

5.9. Моніторинг ставлення учнів до шкідливих звичок та власного здоров'я.  
*Відповідальні:* заступник директора з виховної роботи, класні керівники, психолого-соціальний центр.

*Терміни:* 2016-2021, жовтень, квітень

## **6. Формування ціннісних ставлень особистості до людей, родини, життєвої компетенції «Я - сім'янин»**

6.1. Розробка та впровадження системи виховних заходів, спрямованих на виховання поваги до батьків, близьких людей.

*Відповідальні:* ЗДВР, класні керівники.

*Терміни:* 2016-2021

6.2. Розробка та впровадження системи виховних заходів, спрямованих і прищеплення поваги та любові до родинних традицій.

*Відповідальні:* класні керівники, педагог-організатор

*Терміни: 2016-2021*

6.3. Розробка та впровадження циклу батьківських семінарів на тему: «Чи все ми знаємо про своїх дітей?».

*Відповідальні: психолого-соціальний центр.*

*Терміни: 2016-2021*

6.4. Розробка та впровадження виховних заходів, спрямованих на родинне виховання та гармонійний всебічний розвиток дитини.

*Відповідальні: заступник директора школи з виховної роботи, класні керівники.*

*Терміни: 2016-2021*

6.5. Розробка та впровадження циклу диспутів зі старшокласниками на тему «Моя майбутня сім'я», спрямованих на підготовку дитини до майбутнього сімейного життя.

*Відповідальні: класні керівники 9-11 класів*

*Терміни: 2016-2021*

6.6. Проведення моніторингу ефективності родинного виховання.

*Відповідальні: дирекція, психолого-соціальний центр.*

*Терміни: 2016-2021, жовтень, квітень*

6.7. Підвищення ефективності роботи з неблагополучними сім'ями.

*Відповідальні: психолого-соціальний центр, класні керівники*

*Терміни: 2016-2021*

## ***7. Формування ціннісного ставлення особистості до природи, життєвої компетенції «Я і природа»***

7.1. Розробка та впровадження системи виховних заходів, спрямованих на формування екологічної культури особистості, усвідомлення себе частинкою природи, відчуття відповідальності за неї.

*Відповідальні: дирекція закладу, класні керівники, педагог-організатор, кафедра вчителів природничих дисциплін*

*Терміни: 2016-2021*

7.2. Залучення ліцеїстів до активної екологічної діяльності, участі в акціях та конкурсах.

*Відповідальні: дирекція, Мерія, кафедра вчителів природничих дисциплін.*

*Терміни: 2016-2021*

7.3. Активізація агітаційної роботи екологічної агітбригади, спрямованої на

попередження та засудження недбалого ставлення до природи.

*Відповідальні:* заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, кафедральні вчителі природничих дисциплін

*Терміни:* 2016-2021

7.4. Проведення агітаційно-пропагандистської роботи учнів, спрямованої на вміння протистояти екологічним проблемам та проявам споживацького ставлення до природи.

*Відповідальні:* педагог-організатор, Мерія.

*Терміни:* 2016-2021

7.5. Впровадження системи заходів, спрямованих на формування екологічної культури ліцеїстів.

*Відповідальні:* дирекція закладу, класні керівники.

*Терміни:* 2016-2021

7.6. Проведення моніторингу виявлення рівня сформованості екологічної культури учнів.

*Відповідальні:* заступник директора з виховної роботи, класні керівники, психолого-соціальний центр

*Терміни:* 2016-2021, жовтень, квітень.

## **8. Формування життєвої компетенції «Я - високодуховна особистість»**

8.1. Розробка та впровадження системи виховних заходів, спрямованих на формування ціннісного ставлення до людини як найвищої цінності.

*Відповідальні:* дирекція закладу, МО класних керівників

*Терміни:* 2016-2021

8.2. Спрямованість змісту виховної роботи на забезпечення доступу дитини до всіх сфер духовного досвіду.

*Відповідальні:* дирекція закладу, МО класних керівників.

*Терміни:* 2016-2021

8.3. Розробка та впровадження циклів класних годин: «Духовні скарби народу» (1-4 класи); «Духовні цінності людини» (5-8 класи); «Духовне життя суспільства» (9-11 класи).

*Відповідальні:* класні керівники.

*Терміни:* 2016-2021

8.4. Проведення діагностики «Життєві цінності»

*Відповідальні:* класні керівники, психолого-соціальний центр

*Терміни:* 2016-2021, жовтень, квітень

8.5. Проведення сімейних консультацій з питання «Духовні цінності сім'ї».  
*Відповідальні:* класні керівники, психолого-соціальний центр.  
*Терміни:* 2016-2021

8.6. Проведення тренінгових занять для учнів, що потребують особливої уваги, на тему: «Розуміння добра і зла, красивого і потворного, сенсу життя, пошуку власного місця у житті».  
*Відповідальні:* психолого-соціальний центр, класні керівники.  
*Терміни:* 2016-2021

### **9. Формування ціннісних ставлень особистості до мистецтва, формування життєвої компетенції «Я - висококультурна особистість»**

9.1. Розробка та впровадження системи виховних заходів, спрямованих на формування позитивних ціннісних ставлень до мистецтва: формування широкого спектру естетичних почуттів, розвитку творчих здібностей, духовної зрілості, естетичної культури.  
*Відповідальні:* дирекція, МО класних керівників.  
*Терміни:* 2016-2021

9.2. Запровадження системи виховних заходів, спрямованих на формування належного рівня культури поведінки.  
*Відповідальні:* дирекція закладу, класні керівники, Мерія.  
*Терміни:* 2016-2021

9.3. Проведення конкурсів знавців української мови та літератури, спрямованих на популяризацію української мови та культури серед учнів.  
*Відповідальні:* кафедра вчителів української філології  
*Терміни:* 2016 - 2021

9.4. Розробка та проведення системи виховних заходів, спрямованих на підвищення рівня естетичної культури учнів з розширенням спектру естетичних почуттів та смаків, прагнення до постійного самозбагачення.  
*Відповідальні:* класні керівники, Мерія, кафедра вчителів художньо-естетичних дисциплін.  
*Терміни:* 2016-2021

9.5. Проведення заходів, спрямованих на підвищення ефективності співпраці з батьками щодо підвищення рівня культурної освіти учнів (проведення екскурсій, прогулянок, відвідування музеїв, запрошення людей мистецтва, організація виставок тощо).  
*Відповідальні:* дирекція закладу, батьківський комітет  
*Терміни:* 2016-2021

## **10. Формування ціннісних ставлень особистості до праці, формування життєвої компетенції «Я і праця нероздільні»**

10.1. Розробка та впровадження системи виховних заходів, спрямованих на формування позитивних ціннісних ставлень до праці: формування трудової активності учнів, вмінь і навичок трудової діяльності, формування працелюбності.

*Відповідальні:* дирекція закладу, МО класних керівників.

*Терміни:* 2016-2021

10.2. Запровадження системи виховних заходів, спрямованих на формування ціннісного ставлення особистості до праці.

*Відповідальні:* дирекція закладу, класні керівники, Мерія, вчителі трудового навчання

*Терміни:* 2016-2021

10.3. Запровадження циклу конкурсів знавців професій, спрямованих на популяризацію професій, проведення різноманітних акцій «Збережи шкільне майно», «Чисте подвір'я», зустрічі з людьми різних професій, участь у ярмарку професій.

*Відповідальні:* дирекція закладу, Мерія, класні керівники 9-11 класів.

*Терміни:* 2016-2021

10.5. Розробка та проведення системи виховних заходів, спрямованих на формування розуміння загальних основ сучасного виробництва, прагнення розширювати свій кругозір, прагнення до постійного самозбагачення.

*Відповідальні:* класні керівники, Мерія.

*Терміни:* 2016-2021

10.6. Проведення моніторингу рівня сформованості трудової активності учнів.

*Відповідальні:* класні керівники, психолого-соціальний центр.

*Терміни:* 2016-2021

### **Очікуванні результати:**

Реалізація плану дозволить забезпечити:

- виховання творчої особистості, здатної до самореалізації, яка легко адаптується в умовах швидких змін суспільного життя, зорієнтована на загальнолюдські цінності, має систему особистісних цінностей і життєву компетентність;

- розвиток високоінтелектуальної, комунікативної, інформаційно-політично компетентної, свідомої особистості з громадянською позицією, здатної до самореалізації та прояву своїх можливостей у різних сферах життєдіяльності, а також спроможної свідомо контролювати результати своєї діяльності та рівень особистого розвитку, наділеної вміннями досягти успіху та результатів шляхом наполегливої праці, готової до творчої діяльності, зі сформованими активністю та креативністю, з вмінням самостійно критично мислити, шукати раціональні шляхи подолання труднощів, здатної до самовиховання;
- підвищення професійної компетентності класних керівників;
- забезпечення ефективності профілактики девіантної поведінки у дітей;
- забезпечення єдності навчання та виховання у здійсненні мети формування компетентної особистості;
- посилення ролі сім'ї у вихованні дітей;
- поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності вчителів, батьків, учнів, органів місцевого самоврядування, учнівського самоврядування;
- підвищення ефективності роботи учнівського самоврядування – Мерії;
- досягнення високого рівня сформованості в учнів позитивної мотивації до ведення здорового способу життя;
- сформованість стійких уявлень та понять про духовне здоров'я та його прояви через загальнолюдські цінності: милосердя, співчуття, взаємодопомогу, оволодіння вміннями й навичками морально-етичної поведінки.

**Дослідно-експериментальна робота з теми:**  
**«Комплексне дослідження системи виховання в українській школі з**  
**урахуванням розвитку європейського освітнього простору»**  
**2015-2019 роки**

**Актуальність дослідження.** В умовах сучасних викликів і змін актуально постає проблема «визначення нової стратегії виховання як багатокомпонентної та багатовекторної системи, яка великою мірою формує майбутній розвиток Української держави» та «виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання дітей та молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей» (наказ МОН України № 641 від 16 червня 2015 року щодо затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді).

Перед вітчизняною наукою і освітою поставлені питання «світоглядного, цивілізаційного характеру, викликані Революцією гідності, агресією Росії, військовим протистоянням на Сході України, інтенсифікацією зусиль розхитати ситуацію в нашій державі, з одного боку, а з іншого – консолідацією українського суспільства навколо національних і загальнодемократичних цінностей, бажанням долучитися до сучасної європейської цивілізації, зростанням відповідальності, ініціативи, самодіяльності громадян».

До цих процесів долучені національні наукові, освітні установи, навчально-виховні заклади. Освіта забезпечує трансляцію нововведень у систему культурних норм і суспільних зразків, які демонструються дітьми і молоддю відповідно до сформованих ціннісних орієнтацій, а також забезпечує цілеспрямований вплив на їхню свідомість і почуття, що орієнтований на формування у них установок, цінностей, ідеалів, які проявляються у поведінці, діяльності, спілкуванні.

Парадигма українського виховання оновлюється на основі формування гармонійно розвиненої, високоосвіченої, соціально активної й національно свідомої, наділеної глибокою громадянською відповідальністю, здоровими інтелектуально-творчими й духовними якостями, родинними й патріотичними почуттями, працьовитістю, господарською кмітливістю, підприємливістю й ініціативою (Литньов В. Є.).

Єдність і перспективи розвитку європейського освітнього простору забезпечують школа і вчитель. Саме тому, головним є формування нового вчителя, який підготує молоде покоління, здатне жити й працювати в нових життєвих реаліях, творити себе і своє життя, бути конкурентоспроможним на ринку праці.

Нинішні ідеї інтеграції, їх сутність розкриті у провідних освітньо-політичних документах Ради Європи та Європейського Союзу, які розглядають європейський вимір в освіті: потреба зміцнення у молоді



почуття європейської своєрідності; розуміння цінностей європейської цивілізації і основ розвитку Європейської спільноти, які включають демократію, повагу до прав людини, толерантність та солідарність як результат пізнання «інших»: підготовка молоді до участі у суспільному та господарському розвитку Союзу, усвідомлення його корисності; збагачення знань про історичні, культурні, господарські аспекти країн – членів ЄС.

**Об'єкт дослідження** – система виховання в українській школі.

**Предмет дослідження** – процес моделювання управлінської, педагогічної, виховної діяльності в ЗНЗ.

Із метою формування інноваційної спрямованості управлінського, педагогічного і виховного процесу та забезпечення якості виховних інновацій та ефективності їх впровадження в інноваційному навчальному закладі важливими виступають завдання дослідження:

- Перевірка наукових положень та практичної доцільності комплексного дослідження систем виховання дітей та учнівської молоді та її адекватності сучасним вимогам реформи освіти та євроінтеграції.
- Встановлення розвитку і виховання особистості за інваріантними зв'язками у процесі взаємодії компонентів процесів з врахуванням загальних внутрішніх суперечностей та зовнішньої адаптації у європейському просторі.
- Виявлення властивостей української школи та системоутворюючих факторів виховного впливу на розвиток особистості.
- Створення умов та забезпечення ефективності функціонування структурних компонентів систем української школи на шляху до європейської освіти.
- Створення, розповсюдження нових засобів для роз'яснення педагогічних проблем як результату творчого пошуку та оригінальних нестандартних рішень щодо їх розв'язання та народження оригінальних виховних ідей, нових виховних технологій, форм і методів виховання.
- Експериментальне підтвердження та експертна оцінка ціннісної системи виховання Людини в українській школі.
- Розробка науково обґрунтованих рекомендацій використання виховного потенціалу системи української школи в європейському освітньому просторі.

**Етапи дослідження:**

На першому (підготовчо-аналітичному) етапі (2015 р.) планується:

- аналіз природи, сутності та призначення освітніх та педагогічних систем в умовах інноваційному розвитку;
- створення науково-методичного та інформаційно-методичного забезпечення для запровадження системного підходу до здійснення виховання дітей та молоді в інноваційних умовах та з врахуванням європейського досвіду;
- створення інноваційного мікроклімату в ЗНЗ.

На другому (діагностико-концептуальному) етапі (2016) передбачається:

- створення Концепції комплексного дослідження виховання в українській школі;
- підготовка діагностичних методик дослідження тем експерименту;
- прогнозування можливих напрямків розвитку педагогічної системи ЗНЗ;
- педагогічне проектування, визначення параметрів та майбутнього стану функціонування педагогічного об'єкту та добір методик їх розгляду з урахуванням впливу новостворених умов;
- процесуальна складова інноваційних навчальних закладів та її характеристика з позицій системного підходу.

На третьому (формульовано-моделюючому) етапі (2017-2018 рр.) забезпечується:

- оновлення освітніх та виховних функцій ЗНЗ;
- організація моделей включення особистості у організаційне оточення інноваційного навчального закладу;
- структурування різних систем та виховних процесів у них з позицій комплексності, варіативності програм та європейської інтеграції;
- проектування унікального способу життєдіяльності учасників процесів, зацікавленості кожного з них у виявленні життєвого досвіду, прояву індивідуальності, створення ситуації вибору і успіху, побудова діалогічних форм взаємодії в європейському просторі тощо;
- становлення інновацій в управлінських, навчальних і виховних системах ЗНЗ;
- розроблення освітніх програм, навчально-методичних посібників виховного спрямування для дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних закладів, спрямованих на виховання дітей та молоді;
- підготовка та видання науково-методичних посібників і методичних рекомендацій з організації виховної взаємодії.

На четвертому (підсумково-узагальнюючому) етапі (2019 р.) забезпечується:

- проведення моніторингу комплексної системи виховання дітей та молоді за допомогою соціологічних опитувань, анкетування, психологічного тестування;
- проведення науково-методичних заходів, створення банку педагогічного досвіду на інформаційному веб-ресурсі;
- аналіз здобутого, встановлення досягнень і викликів, корекція навчально-виховних впливів з урахуванням результатів моніторингу.

#### **Очікувані результати:**

- Інноваційний поступ навчального закладу за умов входження в єдиний Європейський простір.

- Визначення цінності кожного учня-суб'єкта відродження України як держави, розвитку громадянського, демократичного суспільства, культури і власної життєтворчості.

- Особистісно-орієнтований підхід у навчанні, вихованні учнівської молоді, стимулювання внутрішніх сил кожної особистості до саморозвитку, створення виховуючо-розвивального середовища, гармонізації внутрішньоколективних відносин, прилучення учнів, батьків, вчителів, громадськості до матеріальної та духовної світової і національної культури.

- Побудова педагогічного процесу, який відповідає загальнолюдським, європейським та національним цінностям, сприяє мобільності учнів, педагогів і науковців, вирішенню завдань реформування освіти та її інтеграції у Європейській освітній простір.

- Розроблення технологій модернізації та гуманізації системи освіти на засадах базисних цінностей особистості – самовизначенні, самоактуалізації, самореалізації.

- Вивчення і запровадження вітчизняного і європейського досвіду розвитку особистості в умовах інтеграції освітнього простору.

- Класно-урочна форма навчання органічно доповнюється і громадянською школою становлення учнів шляхом їх участі у роботі різноманітних дитячих об'єднань за інтересами. Забезпечення свободи вибору та стимулювання творчого пошуку педагогами основних шляхів ефективності навчально-виховного процесу.

- Озброєння педагогів теоретико-методологічними знаннями, вміннями і навичками, які б охоплювали найбільш універсальні положення і принципи розвитку особистості учня в умовах єдиного європейського освітнього простору.

- Організація і проведення симпозіумів, наукових світлиць, теоретико-методологічних, проблемно-цільових семінарів, психологічних тренінгів.

#### XIV. ПЕРСПЕКТИВНЕ ПРОГНОЗУВАННЯ ПСИХОЛОГО-СОЦІАЛЬНОГО СУПРОВОДУ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

**Науково-методична тема психологічної служби закладу:** «Профілактика асоціальної поведінки учнів як альтернатива розвитку конкурентоспроможної особистості»

**Актуальність** психологічного супроводу навчально-виховного процесу зумовлена новими соціальними вимогами, розвитком освіти та загальноосвітніми тенденціями.

Психологічний супровід передбачає цілеспрямовану, грамотно сплановану роботу з усіма категоріями учасників навчально-виховного процесу – вчителями, учнями, батьками, громадськістю з дотриманням принципу наступності за основними напрямками:

- діагностична робота;
- профілактична та просвітницька діяльність;
- корекційно-відновлювальна та розвивальна робота;
- консультаційна робота;
- організаційно-методична діяльність.

**Мета:** захист психологічного здоров'я, профілактика алкоголізму, наркоманії, СНІДу, протиправної поведінки, насильства, підвищення психологічної культури, посилення виховного компонента системи освіти, формування готовності учнів до самостійного життя в суспільстві після завершення навчання, сприяння розвитку та самореалізації всіх учасників навчально-виховного процесу.

**Завдання :**

1. Сприяння повноцінного особистісного й інтелектуального розвитку дітей на кожному віковому етапі, створення умов для формування мотивації до самовиховання і саморозвитку.
2. Створення психолого-педагогічних умов для повноцінної реалізації особистісного, індивідуального і фізичного потенціалу учня на основі моніторингу психічного розвитку.
3. Забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічних особливостей.
4. Створення психолого-педагогічних умов для забезпечення сприятливого перебігу адаптації, першокласників до шкільного навчання, учнів 5-х та 10-х класів.
5. Профілактика та корекція відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку.
6. Формування мотивації до здорового способу життя.
7. Підготовка учнів до свідомого вибору професії відповідно до своїх

здібностей, психофізіологічних даних та потреб суспільства.

8. Формування і мотивація учнів до трудової діяльності.

9. Допомога всім учасникам ЗНО, ДПА в формуванні умінь адекватно діяти в стресовій ситуації.

10. Сприяння гармонізації соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі.

11. Підвищення психологічної компетентності всіх учасників навчально-виховного процесу: учнів, педагогічних працівників, батьків.

Пріоритетні напрямки роботи:

- Моніторинг психологічного розвитку учнів;
- Пошук та підтримка обдарованої молоді;
- Корекційно-розвивальна робота з «важкими» дітьми;
- Формування мотивації до здорового способу життя;
- Створення умов до самоосвітньої діяльності та розвитку творчого потенціалу учнів, вчителів.

## 1. Етапи реалізації

### I етап. Діагностично-аналізуючий (2016-2017 н.р.)

**Мета:** вивчення індивідуальних особливостей учнів, рівня їх розвитку, їх актуальних та потенційних можливостей, потреб та життєвих орієнтирів, визначення тенденцій розвитку педагогічного процесу.

**Завдання:** - теоретично-практичне оволодіння психолого-педагогічними діагностичними методиками дослідження психолого-соціального розвитку особистості учня; визначення конкретних проблем та потенційних можливостей в розвитку особистості; вивчення рівня профпідготовки педагогічних працівників, впливу сім'ї й інших соціальних факторів.

**Очікувані результати:** виявлення факторів, які зумовлюють труднощі в пізнавальній діяльності, спілкуванні та соціальній адаптації та резервів дитини.

Відстеження соціально-психологічного клімату в колективі та статусу дитини в групі, класі. Систематичне відстеження психолого-педагогічного та соціального статусу дитини і динаміки її розвитку впродовж всього навчально-виховного процесу. Вивчення практики сімейного виховання у сім'ях учнів.

### II етап. Конструюючий (2017-2018 н.р.)

**Мета:** створення ефективного механізму реалізації проблеми, формування інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей учнів та вчителів, збагачення особистого професійного досвіду учасників

навчально-виховного процесу, запобігання негативних явищ в учнівському середовищі.

**Завдання:**

- **Організація соціального середовища через спеціальну підготовку педагога та учнів конкретного класу**
- **Розвиток комунікативних компетентностей учасників навчально-виховного процесу**
- **Розробка та реалізація індивідуальних соціально-психологічних програм розвитку дітей «групи ризику», дітей з психофізичними вадами, обдарованих дітей.**
- **Формування толерантного шкільного середовища**
- **Здійснення просвітницької роботи шляхом проведення навчальних семінарів, тренінгів.**

**Очікувані результати:** організація соціального середовища через спеціальну підготовку педагога та учнів конкретного класу . Розвиток психологічної культури вчителів.

### **III етап. Корекційний (2018-2019 н.р.)**

**Мета:** Здійснювати психолого-педагогічну корекцію порушень у структурі навчальної діяльності дітей. Усунення, виправлення небажаних процесів у психічному розвитку і поведінці учнів; створення умов для забезпечення психологічного здоров'я учнів, їхнього особистісного розвитку й формування здорового способу життя.

**Завдання:** профілактика та корекція відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку. Формування мотивації до здорового способу життя. Підготовка учнів до свідомого вибору професії відповідно до своїх здібностей, психофізіологічних даних та потреб суспільства. Формування і мотивація учнів до трудової діяльності. Допомога всім учасникам ЗНО, ДПА в формуванні умінь адекватно діяти в стресовій ситуації.

**Очікувані результати:** створення соціально-психологічних умов індивідуального розвитку учасників навчально-виховного процесу. Попередження виникнення проблем особистісного розвитку і виховання дитини. Надання допомоги дитині у розв'язанні актуальних проблем навчання, виховання та соціалізації.

### **IV. Розвивально-формуючий (2019-2020 н.р.)**

**Мета:** 3. Здійснення розвиткової та соціально-перетворювальної роботи з дітьми з урахуванням їх особливостей та потреб віку з метою розвитку потенційних можливостей дитини та відповідного формування особистості, надання психологічної допомоги з проблемних питань

психолого-педагогічного, особистісного характеру учасникам навчально-виховного процесу:

**Завдання:** Формування позитивної мотивації до навчання. Формування навичок працездатності, цілеспрямованості, вміння зосереджувати увагу, розвиток слухового, зорового сприймання:

- корекція пізнавальної діяльності;
- формування навичок просторового орієнтування;
- формування навичок соціально-побутового орієнтування;
- формування компенсаторних способів діяльності;
- формування навичок предметно-практичної діяльності з метою адаптації до соціуму;
- розвиток комунікативної діяльності і творчості тощо.

#### V. Узагальнюючий (2020-2021 н.р.)

**Мета:** вивчення результативності реалізації науково-методичної проблеми.

**Завдання:**

- **Моніторинг результатів, комплексний аналіз результатів дослідження.**
- **Узагальнення та оформлення матеріалів.**
- **Впровадження результатів у практичну діяльність .**

**Очікуванні результати:** підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів). Вдосконалення й модернізація психолого-соціального супроводу навчально-виховного процесу, системні позитивні зміни у шкільному мікрокліматі. Вироблення стратегічних та пріоритетні напрями діяльності психологічної служби.

#### 2. Терміни реалізації

№ п/п	Термін роботи	Етап роботи	Зміст роботи
1	I етап: Діагностичний	(2016-2017 р.)	<p><b>I. у роботі з учнями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- з'ясування сутності індивідуальних психофізичних особливостей розвитку учнів з метою оцінювання їхнього актуального стану;</li> <li>- визначення загальних та спеціальних здібностей учнів (здібні, обдаровані учні):</li> <li>- моніторинг подальшого</li> </ul>

			<p>становлення особистості, професійного самовизначення та соціалізації;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виявлення проблем у розвитку пізнавальних процесів і поведінці;</li> <li>- аналіз психологічного клімату та особливостей міжособистісних взаємин в учнівських колективах.</li> </ul> <p><b>2. у роботі з педагогами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- діагностика і самодіагностика професійної діяльності, компетентності учителів;</li> <li>- вивчення стану комфортності педагогічного середовища.</li> </ul> <p><b>3. у роботі з батьками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індивідуальні бесіди з метою збору інформації про розвиток і поведінку дітей;</li> <li>- анкетування з метою вивчення суспільної думки щодо поліпшення умов навчально-виховного процесу.</li> </ul>
2	II етап: Конструюючи й	(2017-2018 р.)	<p><b>1. серед учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- впровадження програми: «Сприяння просвітницькій роботі «рівний-рівному» серед молоді України щодо здорового способу життя»;</li> <li>- індивідуальних та групових корекційних програм «Зміни себе сам»;</li> <li>- соціально-психологічних тренінгів учнівської ефективності;</li> <li>- тематичних годин спілкування практичного психолога та соціального педагога.</li> </ul> <p><b>2. серед учителів - це спільна</b></p>



			<p><b>робота:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на заняттях психолого-педагогічних семінарів із науково-методичної проблеми;</li> <li>- у роботі методичних об'єднань: <ul style="list-style-type: none"> <li>класних керівників;</li> <li>учителів початкових класів;</li> <li>учителів-предметників.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3. серед батьків:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участь у батьківських зборах з актуальних питань розвитку і виховання школярів в умовах впровадження нового Державного стандарту загальної середньої освіти та організації інклюзивного навчання;</li> <li>- заняттях педагогічної освіти батьків із проблем превентивного виховання, батьківсько-дитячих взаємин;</li> <li>- актуальні зустрічі з різних проблем психолого-педагогічного характеру.</li> </ul>
3	III етап: Корекційний	(2018-2019 р.)	<p>У корекційній діяльності пріоритетними напрямками є вплив на розвиток когнітивної сфери, загальних і спеціальних здібностей, сприяння розвитку емоційно-вольової сфери, етичних норм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для корекції емоційного стану, створення умов для успішного проходження процесу адаптації учнів 5-х, 10-х класів;</li> <li>- сприяння створенню умов для формування позитивного психологічного клімату в учнівських колективах;</li> <li>- учням, які виявили певні проблеми, пов'язані з когнітивною</li> </ul>

			<p>сферою, пропонується робота в корекційно-відновлювальній групі за програмою розвитку пізнавальних процесів молодших школярів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у випадках затримки психічного розвитку та порушення інтелектуального розвитку і поведінкових проявів та з метою впливу на окремих учнів, психокорекційної і розвивальної роботи залучити їх до індивідуальних корекційних занять.</li> </ul>
4	IV етап: Розвивально- формуючий	(2019-2020 р.)	<p><b>1. для учнів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- організація інформування, ознайомлення з результатами діагностичних досліджень з метою самопізнання, корекції реалізації своїх можливостей;</li> <li>- сприяння розв'язанню проблем міжособистісних взаємин з однолітками та дорослими, запобігання й подолання конфліктів, негативних поведінкових проявів в учнівському середовищі, професійного самовизначення та соціалізації;</li> </ul> <p><b>2. для вчителів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сприяння організації навчально-виховного процесу в умовах впровадження нового Державного стандарту загальної середньої освіти;</li> <li>- сприяння організації інклюзивного навчання;</li> <li>- сприяння організації роботи з сім'єю з розв'язання проблем міжособистісних взаємин, запобігання та подолання конфліктів, профілактики та попередження правопорушень серед</li> </ul>

			<p>неповнолітніх, педагогічних взаємин «учитель-учень»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сприяння організації і проведенню корекційно-відновлювальної роботи з учнями на основі результатів діагностичних досліджень.</li> </ul> <p><b>3. для батьків:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сприяння вирішенню проблем виховання та розвитку дітей в умовах впровадження нового Державного стандарту загальної середньої освіти;</li> <li>- сприяння організації інклюзивного навчання дітей з особливими потребами;</li> <li>- сприяння організації і проведенню корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи на основі результатів діагностичних відстежень;</li> <li>- розв'язання проблем міжособистісних взаємин у родині, запобігання й подолання конфліктів, поведінкових проявів, відповідальності батьків за утримання, навчання і виховання неповнолітніх дітей.</li> </ul>
5	V етап: Узагальнюючий	(2020-2021 р.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- підведення підсумків роботи;</li> <li>- підвищення якості освітнього процесу;</li> <li>- впровадження у практику роботи педагогічного колективу досягнення психолого-педагогічної науки;</li> <li>- створення толерантного освітнього середовища в навчальному закладі.</li> </ul>

### 3. Очікувані результати

- реальна гуманізація навчально-виховного процесу навчального закладу;

- стійкий ріст показників соціальної активності учнів у фізично-оздоровчій, художньо-образотворчій, предметно-перетворюючій, навчально-пізнавальній, соціально-комунікативній, громадсько-корисній, національно-громадянській, духовно-катарсичній діяльності;
- зменшення в навчальному закладі кількості соціально-дезадаптованих учнів (ізолюваних, відторгнутих), що знаходяться в “групі ризику”;
- проведення психолого-педагогічної корекції вад особистісного розвитку учнів;
- підвищення інтеграції учнів в класних колективах та суттєве покращення структури класів (груп);
- позитивні зміни в динаміці розвитку в учнів ціннісних орієнтацій та духовних пріоритетів;
- покращення в цілому показників навчально-виховного процесу навчального закладу.

## XV. ЗМІЦНЕННЯ НАВЧАЛЬНО-МАТЕРІАЛЬНОЇ БАЗИ

Створити та обладнати, з усім необхідним наповненням, кабінети: географії, історії, української мови, математики, захисту Вітчизни, комп'ютерний, трудового навчання.

Для проведення лабораторних та практичних робіт з хімії, фізики, біології постійно закуповувати розхідний матеріал для діючих лабораторій.

Оснастити комп'ютерними комплексами навчальні кабінети, методичний кабінет, виховний центр, предметні кафедри.

Зміцнювати і підтримувати в належному стані систему опалення.

Забезпечити всім необхідним інтернат ( меблі, коврове покриття, електроприлади, телевізори, холодильники ).

Провести заміну технічного обладнання харчоблоку та відремонтувати зал для прийому їжі.

*Орієнтований розподіл коштів на модернізацію навчально-технічної бази Дубровицького НВК «Лицей – ЗОШ I-II ступенів» Рівненської області*

№ з.п.	Найменування матеріально-технічного забезпечення	Кількість	Ціна (тис.грн.)	Сума (тис.грн.)
1.	Встановлення комп'ютерного спорядження в навчальних кабінетах	100	7	700
2.	Мультимедійна дошка	10	16	160
3.	Проектор	13	6	78
4.	Лінгафонний кабінет	1	20	20
5.	Розхідне обладнання в фізичний кабінет	1	40	40
6.	Розхідне обладнання в хімічний кабінет	1	40	40
7.	Розхідне обладнання в біологічний кабінет	1	40	40
8.	Медіатека	1	60	60
10.	Меблі		1200	1200
11.	Бібліотечний фонд		32	32
	РАЗОМ:			2370

*Орієнтований розподіл коштів на реконструкцію, проведення ремонтних робіт.*

Назва заходу	Прогнозований обсяг фінансових ресурсів, млн. гривень
Заміна вікон	1,2
Ремонт фасаду приміщення	0,8
Влаштування передфасадної території	0,4
Влаштування шатрового даху	3
Заміна вікон в інтернаті	0,25
Разом	5,65

## XVI. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ.

1. Підвищення ефективності управління якістю освіти на основі нових інформаційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення реалізації прав кожного учня на отримання освіти відповідно до його потреб і можливостей.
3. Включення кожного учня в роботу на заняттях як активних учасників й організаторів освітнього процесу.
4. Підвищення якості навчання за рахунок освоєння технологій, які забезпечують успішність самостійної роботи кожного учня.
5. Досягнення допустимого рівня здоров'я.
6. Досягнення оптимального рівня сформованості в учнів позитивної мотивації до ведення здорового способу життя.
7. Досягнення оптимального рівня вихованості.
8. Сформованість стійких уявлень та понять про духовне здоров'я та його прояви через загальнолюдські цінності: милосердя, співчуття, взаємодопомогу, оволодіння уміннями й навичками морально-етичної поведінки.
9. Виявлення й розкриття природних здібностей кожного учня.
10. Особистісно – діяльнісний розвиток ліцеїстів на засадах творчого індивідуального проектування. Забезпечення самореалізації особистості в різних видах інтегративної діяльності.
11. Забезпечення єдності навчання та виховання у здійсненні мети формування компетентної особистості.
12. Посилення ролі сім'ї у вихованні дітей.
13. Підвищення ефективності роботи мерії ліцею.
14. Залучення педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення ( прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня ).

15. Залучення інтелектуально – культурного потенціалу соціуму та фінансово-матеріальних засобів юридичних та фізичних осіб для розвитку ліцею.
16. Створення системи управління з досягненням оптимальних кінцевих результатів.
17. Сприяння ефективній участі у ЗНО, отримання високих результатів.
18. Забезпечення високої результативності участі ліцеїстів у Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах – захистах МАН, Всеукраїнських конкурсах.