

СХВАЛЕНО  
педагогічною радою  
протокол від 07.04.2020 №2

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Дубровицька районна рада  
рішення від \_\_\_\_\_ 2020 № \_\_\_\_

# ПРОЕКТ СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

*Дубровицького навчально-виховного  
комплексу «Ліцей-школа»  
на 2021-2025 роки*

2020

# **I. ВСТУП. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ІДЕОЛОГІЧНА СКЛАДОВА**

(цінності, місія, візія, мета, завдання, принципи діяльності закладу)

Нова українська школа – це інвестиція в людину і шлях до процвітання для всієї України. Щоб змінити українську школу, має змінитись свідомість та підходи до навчання – маємо перейти від принципу трансляції знань до компетентісного підходу, передати віру в свої сили та можливості змін.

Міністр освіти і науки України (2016-2019 р.р.) Лілія Гриневич

## ***Цінності***

**Дубровицький навчально-виховний комплекс «Ліцей-школа» Дубровицької районної ради Рівненської області (далі – ліцей)** - заклад загальної середньої освіти, який створений Дубровицькою районною державною адміністрацією, (розпорядження голови РДА від 17.03.2010р. №64), шляхом злиття Дубровицького ліцею Рівненської області та Дубровицької загальноосвітньої школи I-III ступенів №3 та розпочав свою діяльність 1 вересня 2010 року, який забезпечує здобуття загальної середньої освіти на трьох рівнях:

- початкова школа, що забезпечує початкову освіту;
- гімназія, що забезпечує базову середню освіту з допрофільною підготовкою;
- ліцей, що забезпечує профільну середню освіту.

**Ліцей** - заклад, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави, задовольняє пізнавальні інтереси дитини, сприяє інтелектуальному, фізичному і культурному розвитку особистості, її успішної соціалізації. Пріоритетними є особистісно орієнтований, компетентнісний, інтегрований підходи до освітньої діяльності, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягати життєвого успіху.

Освітній процес формується з позицій надання якісних освітніх послуг - інтегрування національної освітньої системи у мережу європейського і світового простору. Якість надання освітніх послуг здійснюється через:

- підвищення практичного аспекту щодо застосування набутих теоретичних знань;
- збереження здоров'я через впровадження здоров'язбережувальних технологій;
- створення ситуації успіху .

**Головні цінності педагогічного колективу** – любов до вихованців, справедливість, професійна честь і гідність, педагогічний авторитет, моральна відповідальність, «відкритість до змін», «самоствердження», «вихід за межі власного Я». Основний принцип педагогічного процесу закладу — цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується, самоаналізується і самореалізується.

Серед виховних напрямків роботи сьогодні найбільш актуальними виступають патріотичне, громадянське виховання як стрижневі, основоположні, що відповідають як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть державу як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін.

Експериментальна діяльність Дубровицького навчально-виховного комплексу «Лицей-школа» сформована на регіональному рівні з теми: «Комплексне дослідження системи виховання в українській школі з урахуванням розвитку європейського освітнього простору».

Першочерговим завданням закладу є задоволення освітніх послуг населення, що проживає на території обслуговування освітнього закладу, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів. Ці потреби задовольняються сформованою мережею.

Заклад освіти, де робота вчителя спрямована на плекання дитини як суб'єкта життя, надання допомоги їй у визначенні життєвої стратегії та побудові життєвої траєкторії, пошуках смислу життя, його повноти й культури, пізнанні життя як результату життєздійснення.

**Дубровицький навчально-виховний комплекс «Лицей-школа»** – сучасна модель розвитку освітнього закладу, яка ґрунтується на основі принципів педагогіки життєтворчості, а саме: ставлення до дитини як до особистості, суб'єктності, софійності, духовності, діалогічності, рефлексії, пріоритетності творчої діяльності над репродуктивною, більшої цінності

питань, ніж готових відповідей, розуміння школи як організації всього життя дітей.

**Наш ліцей це:**

- *школа радості, творчості, креативу для дітей;*
- *школа якісного виконання замовлення батьків;*
- *школа творчого зростання вчителів.*

## ПАСПОРТ ЗАКЛАДУ

- 1.1. Повна назва навчального закладу:** Дубровицький НВК «Ліцей – школа» Дубровицької районної ради Рівненської області
- 1.2. Тип закладу:** ліцей
- 1.3. Адреса:** 34100, вул. Макарівська, 11, м. Дубровиця Рівненської області  
**Веб – сайт:** [dliceum.com.ua](http://dliceum.com.ua).
- 1.4. Ідентифікаційний код:** 26299344.
- 1.5. Свідоцтво про державну реєстрацію:** розпорядження від 17.03.2010 №64.  
**Дата реєстрації:** 26.08.10.
- 1.6. Телефон/факс:** (03658) 23470, (03658)22974.
- 1.7. E – mail:** [dliceum.com.ua@ukr.net](mailto:dliceum.com.ua@ukr.net)
- 1.8. Директор:** Кушнір Володимир Володимирович.
- 1.9. Рік заснування:** 2010.
- 1.10. Кількість класів:** 25.
- 1.11. Кількість учнів:** 560.
- 1.11. Забезпеченість кадрами станом на 01.09.2020 року:**  
всього працюючих – 104  
педагогічних працівників – 69  
навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал - 35
- 1.12. Проектна потужність закладу освіти із зазначенням співвідношення між проектною потужністю та загальною кількістю учнів закладу освіти:**
  - Будівля розрахована на 1296 учнів, фактично освіту здобувають 569 учнів.
  - Будівля заповнена на (44%)

**Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу**

Одним із основних елементів забезпечення якості освітнього процесу в Дубровицькому НВК є наявність відповідних ресурсів (кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних) та ефективність їх застосування.

Дубровицький НВК розміщений у трьохповерховій будівлі площею

6707 кв.м. Приміщення та територія ліцею відповідають державним санітарно-гігієнічним нормам щодо утримання загальноосвітніх навчальних закладів.

Навчальні класи та кабінети повністю забезпечені меблями.

Діє локальний водопровід.

Їдальня складається з залу для прийому їжі, в якому проведено капітальний ремонт та харчоблоку, що потребує ремонту. Наявне холодне та гаряче водопостачання, необхідне технологічне обладнання. Приміщення їдальні розраховане на 200 посадкових місць.

Ліцей працює за кабінетною системою. У закладі наявні 41 класна кімната, включаючи навчальні кабінети та лабораторії: фізичний (2), хімічний, біологічний (2), географічний, математичні (2), української мови та літератури (4), іноземних мов (5), історії (2), основ інформатики та обчислювальної техніки (2), музичного мистецтва, художньо-естетичних дисциплін, захисту Вітчизни, зарубіжної літератури. Наявні бібліотека, два спортивні зали, ігрова кімната, стадіон з футбольним полем, біговою доріжкою, ямою для стрибків, спортивна площадка зі штучним покриттям, комбінована майстерня та кабінет обслуговуючої праці. Рівень матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів складає 80%. Ефективно використовується база кабінетів фізики, хімії, біології, майстерні обслуговуючої праці. У спортивних залах є достатня кількість спортивного інвентаря та обладнання.

Кількість комп'ютерів в ліцеї - 67. Наявний доступ до всесвітньої інформаційної мережі Інтернет (швидкість доступу – до 100 Мбіт/с). На всій площі приміщення діє Wi-Fi.

Учні забезпечені підручниками, програмовою художньою літературою. Книги зберігаються в належних умовах

### **Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти**

У Дубровицькому НВК здійснюється збір, узагальнення, аналіз та використання відповідної інформації для ефективного управління освітнім процесом та іншою діяльністю.

Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в закладі освіти сприяє сайт закладу

При оцінці якості освітнього процесу використовуються комп'ютерні технології для обробки досягнень кваліметрії.

Для обміну інформацією з якості освітнього процесу використовується відео- аудіо- і магнітні носії інформації, розмножувальна техніка.

У закладі створений банк даних (статистика) за результатами освітнього процесу та освітньої діяльності:

- статистична інформація форм ЗНЗ-1, 1-ЗСО, 83-РВК ;
- інформаційна база про якість освітнього процесу на рівні різних класів;

- інформаційна база про результати державної підсумкової атестації в співставленні з річними показниками;
- інформаційна база про результати зовнішнього незалежного оцінювання в співставленні з річними показниками;

Для забезпечення більш широких і різноманітних зв'язків закладу із зовнішнім середовищем, у тому числі доступу до різних баз даних, джерел інформації заклад підключено до швидкісного Інтернету. На весь заклад діє Wi-Fi підключення.

Для забезпечення створення єдиного інформаційного поля та забезпечення публічності інформації про заклад освіти в Дубровицькому НВК функціонує офіційний сайт закладу.

Публічність інформації про діяльність закладу забезпечується згідно зі статтею 30 Закону України «Про освіту».

На офіційному сайті розміщуються:

- статут закладу освіти;
- ліцензія на провадження освітньої діяльності;
- структура та органи управління закладу освіти;
- кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами;
- освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою;
- територія обслуговування, закріплена за закладом освіти його засновником;
- ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються у закладі освіти;
- мова освітнього процесу;
- наявність вакантних посад;
- матеріально-технічне забезпечення закладу освіти;
- результати моніторингу якості освіти;
- річний звіт про діяльність закладу освіти;
- правила прийому до закладу освіти;
- умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Крім зазначеного, на сайті розміщуються фінансові звіти про надходження та використання всіх коштів, отриманих як благодійна допомога.

Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному сайті, систематично поновлюється.

З метою використання інформаційно-комунікаційних технологій для ефективного управління освітнім процесом в закладі освіти створено інформаційно-освітнє середовище на порталі інформаційної системи управління освітою (ІСУО).

### **Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування**

Особам з особливими освітніми потребами освіта надається нарівні з іншими особами, у тому числі шляхом створення належного фінансового, кадрового, матеріально-технічного забезпечення та забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби таких осіб.

Універсальний дизайн ліцею створюється на таких принципах:

- 1) рівність і доступність використання;
- 2) гнучкість використання;
- 3) просте та зручне використання;
- 4) сприйняття інформації з урахуванням різних сенсорних можливостей користувачів;
- 5) низький рівень фізичних зусиль;
- 6) наявність необхідного розміру і простору.

У закладі створено необхідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами:

1. Затишні, ошатні класні кімнати на першому поверсі.
2. Внутрішні туалети на першому поверсі.
3. Роздягальня в класній кімнаті.
4. Шкільна їдальня на першому поверсі.
5. При вході до школи розташовано пандус для колісних крісел.
6. Освітній процес у разі потреби забезпечується навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам шкільної бібліотеки.
7. Для якісного соціально-психологічного та психолого-медико-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами, батьків та педагогів у штаті є посади практичного психолога, соціального педагога.

## ***Місія***

Ліцей пропонує своїм учням освітній досвід, який максимально розкриває їхній навчальний потенціал. Вони прямуватимуть шляхом, на якому стануть незалежними людьми з широким кругозором, навчатися критично мислити та легко вирішувати проблеми, а також віддано розвиватимуть свої таланти. Саме так, вони створюватимуть кращу версію як себе, так і суспільства. Для цього ми забезпечуємо довірливе, турботливе й співчутливе середовище, де учні зможуть розвивати морально-етичні духовні якості та вміння розуміти інших.

## ***Візія***

Ліцей цілковито спрямований на підготовку учнів до успішного майбутнього. Ми прагнемо виховати випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

**Ліцей забезпечує:**

- збереження здоров'я учнів;
- формування життєвих компетентностей;
- створення багатовимірного освітнього простору, зорієнтованого на індивідуальний розвиток особистості через навчання і виховання;
- рівний доступу учнів до якісної освіти;
- виховання національно-свідомого громадянина України;
- гармонійне поєднання освіти і виховання;
- розвиток шкільного комунікативного середовища;
- задоволення потреб сім'ї і суспільства в повноцінному фізичному, психологічному і освітньому розвитку учня;
- підвищення рівня фахової майстерності педпрацівників шляхом впровадження в навчально-виховний процес інноваційних технологій;
- впровадження сучасних засобів навчання;
- якісну профільну підготовку учнів з урахуванням освітніх потреб, кадрових можливостей, матеріальної і навчальної бази, соціокультурного і виробничого середовища, перспектив здобуття подальшої освіти;
- впровадження сучасної інформаційної системи навчання, створення і розвиток комп'ютерно-зорієнтованого освітнього середовища;
- конкурентноспроможність навчального закладу.

**Мета:**



- створення такого середовища в ліцеї, яке б давало різнобічний розвиток, виховання і сприяло соціалізації особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатної до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності
- розбудова освіти на засадах педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу, акцентуючи увагу на упровадження особистісно орієнтованої моделі освіти, основаної на ідеології дитиноцентризму; компетентнісного підходу, формуючи в учнів системи загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність), знаннєвих (з умінням застосовувати набуті теоретичні знання на практиці через систему роботи з обдарованими дітьми).

#### ***Основні завдання:***

##### ***у освітньому процесі:***

- підвищення рівня викладання навчальних дисциплін, зокрема практичного аспекту-застосування теоретичних знань на практиці;
- продовження роботи з впровадження профільного навчання в рамках особистісно орієнтованої та компетентнісної парадигм;
- вдосконалення системи роботи з обдарованими учнями;
- продовжити контролювати рівень знань з іноземних мов відповідно до міжнародних стандартів з підвищенням її статусу серед дітей, батьків, мотивуючи необхідність здачі ДПА, ЗНО з даного предмету
- формування моніторингових досліджень якості освітнього процесу.

##### ***у школі розвитку:***

- продовжити роботу над реалізацією Державного стандарту початкової освіти, Концепції НУШ, оновлених навчальних програм та вивчення нормативних документів про освіту;
- забезпечити удосконалення уроку, як основної форми навчально-виховного процесу з використанням ігрової технології, із запровадженням формувальної системи оцінювання учнів;
- спрямувати на формування в учнів ключових компетентностей, які передбачають їх особистісно-соціальний та інтелектуальний розвиток;

- працювати з обдарованими і здібними учнями, залучати їх до участі в різноманітних конкурсах учнівської творчості, олімпіадах, конкурсах;
- розвивати в учнів критичне та креативне мислення, навичок інтерактивного здобування знань;
- створювати умови для реалізації особистісно-орієнтованого підходу до навчання, виховання та розвитку особистості;
- вивчати та впроваджувати в педагогічну діяльність кращий досвід роботи вчителів початкових класів;
- забезпечити реалізацію стандартів початкової освіти, Нової української школи, всеукраїнських проектів «Інтелект України».
- реалізовувати принцип наступності і перспективності між дошкільною та початковою освітою, школами I і II ступеня.

#### ***в науково-методичній роботі:***

- здійснювати оцінювання педагогічної діяльності;
- продовжити експериментально-дослідницьку роботу;
- забезпечити організацію спільної діяльності з вищими навчальними закладами;
- систематизувати роботу з розробки авторських програм та підготовки друкованих робіт;
- проводити семінари, орієнтовані на ознайомлення вчителів і практичне опанування інноваційних методик, прийомів, технологій навчання, спрямованих на самопізнання;
- публікувати методичні розробки у фахових виданнях;
- залучати вчителів до участі у обласних вебінарах конкурсах.

#### ***у роботі з організації охорони праці та техніки безпеки:***

- дотримуватися безпеки життєдіяльності, охорони життя та здоров'я учасників навчально-виховного процесу;
- виконалювати документацію з охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- проводити навчання працівників з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

#### ***в управлінні:***

- використовувати сучасні нетрадиційних форм і підходів до планування роботи;
- впроваджувати новітні інформаційні технологій в управлінській діяльності;

- підвищувати ефективність контролю за освітнім процесом шляхом побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
- забезпечити міжнародну співпрацю між освітніми установами.

#### ***у виховній роботі:***

- формувати в учнів особистісні риси громадянина України з розвиненою духовністю, фізичною досконалістю, моральною, художньо-естетичною, трудовою, екологічною культурою;
- забезпечити всебічний і гармонійний розвиток особистості, яка здібна до саморозвитку, самовиховання і самореалізації, в своїй діяльності керується загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміє традиції свого народу;
- реалізувати збереження морального, фізичного та психічного здоров'я підростаючого покоління;
- створити умов для розвитку креативності учнів.
- створити сприятливий виховний простір, який забезпечує інтенсифікацію, ефективність та результативність виховної діяльності;
- створення умови для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів;
- створення акмеологічного виховного простору для забезпечення отримання учнями якісної освіти та розвитку особистісної зрілості вихованців;
- виховувати компетенції життєвого самовизначення;
- вихованти професійні наміри, які б відповідали їх бажанню, здібностям та потребі суспільства.

#### ***в спортивно-масовій роботі:***

- створити умови для участі збірних команд закладу у районних змаганнях з усіх видів спорту;
- активізувати роботу по підготовці команд з баскетболу (хлопці, дівчата; шахів, шашок; волейболу (дівчата); футболу (дівчата);
- контролювати виконання внутрішньошкільних заходів відповідно до плану спортивно-масової роботи;
- залучати батьків до роботи з питань формування культури й здорового способу життя;
- зміцнювати матеріально-спортивну базу;
- збільшити рівень охоплення фізкультурно-оздоровчою (позакласною) роботою учнів;

- продовжувати проведення спортивних турнірів на базі закладу відповідно до визначених пріоритетних напрямків;
- забезпечити безумовне виконання спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 року № 518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах»;
- посилити адміністративний контроль за проведенням фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи, за щорічним звітуванням вчителів фізичної культури про проведення внутрішньошкільних заходів відповідно до плану спортивно-масової роботи, за участю шкільних команд в районних спортивних змаганнях, за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог до спортивних споруд та приміщень;
- підвищення рівня фахової підготовки вчителів фізичної культури;
- продовжити роботу над забезпеченням функціонування дитячо-юнацької організації «Джура-прикордонник», «Пласт»
- підготовка спортивних резервів серед учнівської молоді з видів спорту.

***в роботі з розвитку інформаційно-комунікаційних технологій:***

- продовжити інформаційно-аналітичну діяльність через сайт закладу, соціальні мережі;
- проводити роботу з учнями школи по підготовці до олімпіад і конкурсів з інформатики;
- збільшення та покращення рівня комп'ютерної техніки у комп'ютерних класах;
- підвищення ефективності роботи електронного зв'язку та використання Internet;
- придбання сучасного обладнання та програмових засобів;
- працювати з інформаційною системою управління освітою ІСУО.

***в роботі психологічної служби:***

- активізувати роботу з попередження насилля серед дітей;
- поширення практики індивідуальних консультацій;
- проведення досліджень, спрямованих на виявлення обдарованих учнів;
- проведення соціально-перетворювальної роботи щодо розвитку соціальних навиків і комунікативних здібностей учнів;
- психологічний супровід уникнення булінгу, учнів «групи ризику»;

***в роботі з фінансово-господарчої діяльності:***

- забезпечити ведення бухгалтерського обліку;

- виконання плану заходів з економії тепло-, енерго- та водоресурсів;
- додержання санітарно-гігієнічних вимог; поповнення матеріальної бази шкільними меблями, інтерактивним обладнанням, комп'ютерною технікою;
- активізувати роботу щодо капітального ремонту закладу та пришкільного інтернату;
- забезпечити функціонування стадіону ліцею;
- провести ремонт теплиці та забезпечити її функціонування, з метою вирощування декоративних лісогосподарських культур.

### ***Принципи діяльності закладу:***

- гуманізму, демократизму, доступності;
- незалежності від політичних, громадських і релігійних об'єднань;
- науковості, диференціації, варіативності змісту і форм освіти, розвиваючого навчання, наступності та інтеграції;
- взаємозв'язку розумового, морального, фізичного та естетичного виховання;
- рівності умов для кожного учня в здобутті знань, користуванні інформаційною і матеріально-технічною базами школи;
- поєднання державного управління і громадського самоврядування.

### ***Структура, мережа та потужність навчального закладу***

Ліцей працює за двома напрямками: природничо-математичним та суспільно-гуманітарним, які включають такі профілі: фізико - математичний, хіміко-біологічний, історичний.

Особливістю початкової освіти є підготовка до профільного навчання та участь у науково-педагогічному проекті «Інтелект України». Школа розвитку працює за двома напрямками: математичним та гуманітарним. Поглиблене вивчення англійської мови (2-4 класи гуманітарного напрямку), додаткові години з математики (2-4 класи математичного напрямку), додаткові години для індивідуальних занять, уроки хореографії, освітній процес одного класу на паралелі за програмами науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

Школа індивідуального вибору – охоплює учнів 5-7-х класів. Це етап формування стійкого інтересу до вивчення окремих предметів, створення умов для самовираження учнів, розвитку їх загальних та творчих здібностей. Суспільно-гуманітарний напрям: поглиблене вивчення англійської мови, вивчення німецької мови, як другої іноземної мови, додаткові години для

вивчення історії. Природничо – математичний напрям: додаткові години для вивчення математики, фізики, хімії, біології.

Учні 8-9-х класів працюють за Державними стандартами базової загальної середньої освіти, оновленими програмами та за тими ж напрямками: природничо-математичним та суспільно-гуманітарним. Класи природничо-математичного напрямку на профільному рівні вивчають математику, хімію, біологію (8-ПМ, 9-ПМ), мають можливість обирати позакласні заняття з хімії, біології, фізики. Класи суспільно-гуманітарного напрямку поглиблено вивчають англійську мову, як основну іноземну мову, на рівні стандарту німецьку мову, як другу іноземну мову, на профільному рівні історію (8-СГ, 9-СГ), а також мають можливість обирати позакласні заняття з історії, української мови, англійської мови.

Навчальний процес у 8-9-х класах направлений на організацію допрофільної підготовки, поглиблене та профільне вивчення окремих предметів, орієнтацію на професійну діяльність через виховання стійкого інтересу до окремих предметів, залучення до факультативних занять, індивідуальних занять по підготовці до олімпіад, науково-дослідницьких робіт, групових консультацій. Профільне та поглиблене вивчення окремих предметів дозволяє здобути високий рівень знань, розвинути відповідні здібності і орієнтації на подальшу професійну діяльність та підготуватися до вступу до багатoproфільного ліцею.

Старша школа – багатoproфільний ліцей (10-11 класи) – етап реалізації профільного навчання в фізико-математичних, хіміко-біологічних, історичних класах. Пріоритетні завдання на цьому етапі – це створення оптимальних умов для диференційованого та індивідуального навчання, широкого використання курсів за вибором, факультативів, групових та індивідуальних консультацій.

Фізико-математичний профіль (ФМ-1, ФМ-2): профільне вивчення математики (9 годин на тиждень), профільне вивчення фізики (6 годин на тиждень), вивчення інформатики, інформаційних технологій, як вибірково-обовязкових предметів, проведення факультативних занять по підготовці до ЗНО (ФМ-2) з математики, фізики, української мови. Хіміко-біологічний профіль (БХ-1, БХ-2): профільне вивчення хімії (БХ-1 – 4 год., БХ-2 – 6 год. на тиждень), біології (5 годин на тиждень), проведення факультативних занять по підготовці до ЗНО (БХ-2) з хімії, біології, географії, математики, української мови. Історичний профіль (І-1, І-2): профільне вивчення історії, (6 годин на тиждень), поглиблене вивчення англійської мови (5 год. на тиждень), 3 години для вивчення української мови, проведення

факультативних занять по підготовці до ЗНО з української мови, іноземної мови, історії України.

### **Пріоритети закладу:**

*Найдорожча цінність – людське життя;*

*Якісна освіта – сійво людського життя;*

*Найскладніше мистецтво – мистецтво життєтворчості;*

*Найбільше багатство – багатство людських стосунків;*

*Найвища краса – краса людських взаємин.*

### **Основоположні принципи, що регламентуватимуть роботу Дубровицького навчально-виховного комплексу «Ліцей-школа».**

Діяльність школи базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, та передбачає:

1. Самостійність школи у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довір'я між учасниками педагогічної діяльності.
2. Науковість та ефективність навчально-виховного процесу на основі сучасних педагогічних досягнень.
3. Демократизм і гуманізм навчально-виховного процесу.
4. Збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти.
5. Раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.
6. Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я.
7. Створення чіткої інноваційної системи гуманітарної освіти.
8. Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи школи.
9. Етичність стосунків усіх учасників навчально-виховного процесу.

### **КЛЮЧОВІ ПЕРЕВАГИ СТРАТЕГІЇ ЗАКЛАДУ:**

1. Забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки плюралізму і партнерства.
2. Комплексний підхід до розбудови школи і розвитку учня.
3. Орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат



## II. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ

### ПЛАН СТРАТЕГІЧНОГО РОЗВИТКУ СПРЯМОВАНИЙ НА :

#### **виконання:**

- Конституції України;
- Законів України:
  - "Про освіту"; "Про загальну середню освіту"; "Про Національну програму інформатизації" ; "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні"; "Про молодіжні та дитячі громадські організації"; "Про охорону дитинства";
- Національної Програми "Освіта України XXI століття";
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми "Діти України";
- Державних стандартів дошкільної, початкової, базової освіти, Концепції НУШ;
- Конвенції про права дитини;

#### **реалізацію:**

- державного стандарту початкової освіти та Концепції «Нова українська школа»;
- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

#### **створення:**

- належних безпечних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

#### **забезпечення:**

- стабільного функціонування закладу;

- розвитку мережі закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Школа — це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє.

*А. Барбюс*

## **СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ РОЗРАХОВАНИЙ НА 5 РОКІВ ВКЛЮЧАЄ В СЕБЕ:**

1. Освітню складову.
2. Виховну складову.
3. Методичну складову.
4. Наукову складову.
5. Систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.
6. Соціально-психологічна складова.
7. Матеріально-технічну складову.

## **СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ**

### **I. Освітня складова**

**Мета:** полягає у реалізації особистісного потенціалу дитини, розвитку її творчих здібностей та освітніх потреб з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти

**Тип закладу:** ліцей, що забезпечує здобуття профільної та базової середньої освіти, який включає в себе початкову школу, як структурний підрозділ гімназії та гімназію.

## **Основні завдання:**

- формування компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві;
- орієнтацію на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- створення сучасного безпечного освітнього середовища в закладі, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для успішного навчання учнів;
- вдосконалення профільного навчання, забезпечення через профільність досягнення ліцеїстами необхідного рівня базової компетентності, успішного вибору подальшого освітнього та професійного шляху;
- забезпечення належної допрофільної підготовки учнів;
- формування особистості, здатної вносити інноваційні зміни в існуючу культуру і середовище, успішно розв'язувати проблемні ситуації, які постають як перед окремою людиною так і перед суспільством;
- залучення ліцеїстів до активної навчально-пізнавальної діяльності, що характеризується інтенсивною багатосторонньою комунікацією суб'єктів діяльності, обміном інформацією, результатами діяльності учнів між собою і вчителем, участю учнів у всеукраїнських та міжнародних заходах змагального характеру наукового напрямку ( конкурсах, олімпіадах, турнірах тощо);
- спонукання учнів до ініціативності, творчого підходу та активної позиції у всіх видах діяльності;
- здобування знань і вмінь, конструювання власного образу світу, формування ключових компетентностей самим учнем, що значно підвищує результативність освітнього процесу;
- становлення індивідуально-особистісної технології життєтворчості, орієнтація ліцеїстів на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність.

Модернізація змісту освіти відповідно до основних пріоритетів:

- особистісної та компетентнісної орієнтованості, спрямованості на гармонійний розвиток особистості, гуманітаризації та фундаменталізації змісту, його міжпредметної інтеграції, доступності, посилення діяльнісного і креативного складників змісту, його виховного потенціалу, зокрема в напрямі громадянського і національно-патріотичного виховання ліцеїстів;
- забезпечення роботи ліцею відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, закладу в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади, недержавних організацій;

- продовження виконання державного замовлення на освіту ліцеїстів в рамках Держстандарту школи в повному обсязі і високоякісно, забезпечення випускникам ліцею свободи вибору та широких перспектив у майбутньому;
- створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу навчального процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти;
- забезпечення комплексної інформатизації навчального процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики;
- здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок;
- утвердження ліцею, як закладу, де основні зусилля спрямовуються на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності вихованців.
- продовження та вдосконалення науково-експериментальної роботи в навчальному закладі;
- створення на базі ліцею мережі районних філій з метою допрофільної підготовки майбутніх ліцеїстів;
- продовження роботи над проектом «Обдарована дитина»;
- створення в ліцеї єдиного освітнього інформаційного центру;
- створення додаткових умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів:
- розвиток комунікативних навичок ліцеїстів у володінні іноземними мовами;
- участь в міжнародних освітніх проектах та грантах;
- налагодження мережових взаємодій з іншими закладами, розвиток ліцею як відкритої освітньої системи.

### **Шляхи реалізації:**

1. Продовження впровадження в практику роботи ліцею інноваційних технологій.
  2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
  3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
  4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
  5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
  6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.
- Управління закладом загальної середньої освіти здійснюють:
- засновник або уповноважений ним орган;
  - керівник закладу освіти;

- педагогічна рада, вищий колегіальний орган громадського самоврядування закладу освіти.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, управління освітніми процесами, моніторинг, систему забезпечення якості освіти.

### **Впровадження науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»**

"Не кажи не вмію! Кажи навчуся!" - лейтмотив системи навчання за методиками науково-педагогічного проєкту "Інтелект України".

Сутність проєкту полягає не в насиченні дитини поглибленими знаннями, а у набутті нею, перш за все, необхідних навичок роботи з інформацією, аналізу, гнучкого творчого мислення, самоконтролю та самооцінки, швидких реакцій, раціональної організації навчальної праці; розвитку пізнавальних процесів — сприйняття, пам'яті, мислення, уваги й уваги; розвитку якостей особистості школяра — цілеспрямованості, працелюбності, організованості, охайності, наполегливості, волі тощо. Програма розроблялася таким чином, щоб врахувати вікові особливості учнів, не лише зберегти, а й збільшити їх інтерес до навчання. Завдяки міжпредметним зв'язкам, засобам наочності та відео матеріалам, об'єкт вивчення стає більш зрозумілим та цікавим. Для прикладу, якщо на уроці "Читання" діти вивчали оповідання про соловейка, то на уроці "Я і Україна" вони дізнаються про класову та видову приналежність цього птаха, спосіб життя, проглядають відео фрагмент з соловейком, чувають його спів. Додатково до загальношкільних предметів, програма яких спеціально адаптована, введені нові: "Навчаємося разом", на якому діти розвивають пам'ять за спеціальними методиками, вчать працювати з інформацією, та предмет "Еврика", на якому учні розвивають творчі, винахідницькі якості, кмітливість, працюють над рішенням складних задач. Завдяки тому, що під час розробки й апробації програми проєкт мав медико-психолого-психіатричний супровід провідних вчених Інституту здоров'я школярів та підлітків Академії медичних наук України, вдалося побудувати програму так, щоб зберегти оптимальний баланс психофізичного стану дитини, не допускаючи, з одного боку, нервового перезбудження, а з іншого – втоми, втрати цікавості. Крім обов'язкових уроків фізичної культури, кілька разів впродовж кожного уроку учні беруть участь в музичних паузах з елементами фізичних вправ і танцювальних рухів, роблять вправи для очей, застосовують релаксуючі елементи. За результатами, які демонструють учні проєктних класів, Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України навчально-педагогічний проєкт "Інтелект України" рекомендовано до подальшого впровадження.

### ***Інструктивно-методичні засади організації навчання академічно здібних і обдарованих учнів початкової школи:***

У навчанні академічно здібних і обдарованих учнів початкової школи найбільше розповсюдження отримали такі педагогічні моделі: прискорення, поглиблення, збагачення та проблематизації.

**Модель прискорення.** Ця модель дозволяє враховувати потреби та можливості певної категорії дітей, які відрізняються прискореним темпом розвитку, Але слід застосовувати з особливою обережністю й лише в разі неможливості реалізувати інші моделі через особливості індивідуального розвитку обдарованої дитини та відсутності необхідних умов для навчання .

**Модель поглиблення.** Ця модель є ефективною для дітей , у яких виявляється стійкий інтерес до певної сфери знань або сфери діяльності. У процесі її реалізації передбачається поглиблення вивчення обдарованими дітьми певних навчальних дисциплін. Проте застосування поглибленого навчання слід обережно .

**Модель збагачення.** Дана модель орієнтована на якісно інший зміст навчання з виходом за межі виходу традиційних тем, установлення зв'язків з іншими темами, проблемами дисциплінами , Заняття плануються так ,щоб у дітей залишалось достатньо часу вільного не регламентованого заняття улюбленою діяльністю відповідно до виду їхньої обдарованості.

**Модель проблематизації.** Ця модель стимулювання інтелектуального та особистісного розвитку учнів, Специфіка навчання в цьому полягає у використанні проблемних методів і завдань проблемного характеру , пошук альтернативних інтерпретації навчальної інформації, що сприяють формуванню творчого підходу, а також рефлексивного плану свідомості . Як правило такі програми не існують самостійно вони є компонентами збагачення програм .

Впровадження даного проєкту в Дубровицькому НВК «Ліцей-школа» почалося в 2017 році

## **II. Виховна складова**

**Мета:** сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвитку природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Виховна робота у ліцеї спрямована на формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта навчально-виховного процесу відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепції громадянської освіти та виховання.

**Завдання:**

- забезпечення наступності та системності національно-патріотичного виховання з учнями 9, 10, 11 класів;
- залучення юнаків і дівчат до вивчення культури, історії України, пропагування кращих здобутків національної спадщини, підтримку професійної та самодіяльної художньої творчості, діяльності творчих об'єднань, гуртків, організація екскурсій, зустрічей з цікавими людьми;
- проведення спортивних змагань, заходів військово-патріотичного виховання, спрямованих на утвердження здорового способу життя сучасної молоді;
- розвиток системи профорієнтаційної діяльності щодо подальшої самореалізації особистості у сучасному освітньому просторі;
- виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології у навчально-виховному процесі;
- виховання правової культури в умовах демократичного суспільства;
- формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив подальшої інтеграції українського суспільства у європейський простір.

### **Шляхи реалізації:**

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
4. Мобілізувати загальнолюдські цінності як ресурс особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на формування здорового способу життя та зміцнення моральності.
5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу;

7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

## **1. Виховний орієнтир шкільних традицій**

**Мета:** збереження традицій навчального закладу.

**Завдання:**

1. Розкриття творчих здібностей, талантів школярів під час проведення свят, конкурсів, ігор, урізноманітнення шкільної буденності, згуртування учнів, батьків, учителів та громадськості.
2. Формування національної самосвідомості та розвиток моральних цінностей учнів з позицій добра, справедливості, доброчесності й людяності.
3. Залучення дітей, педагогів, громадськості до життя ліцею через організацію спільних справ.

### **Дорожня карта навчального року**

#### **Вересень**

1. День Знань
2. Олімпійський тиждень. Спортивні змагання та розваги
3. Міжнародний день миру. Забіг заради миру
4. Проект «Відкриті уроки футболу»

#### **Жовтень**

1. День учнівського самоврядування. День вчителя
2. Фестиваль виробів з природних матеріалів «Осінній креатив»
3. Покрова Пресвятої Богородиці, День захисника України
4. Фестиваль «Український колорит»
5. Тиждень протидії булінгу

#### **Листопад**

1. День українського писемності та мови
2. Тиждень ліцеїста
3. Міжнародний день толерантності. Акція «16 днів проти насилля»
4. Акція «Запали свічку»
5. Посвята в першокласники «Ми – діти НУШ».

#### **Грудень**

1. День Святителя Миколая Чудотворця
2. День родинної педагогіки «Молодь багата мудрістю батьків»
3. Фестиваль дитячої творчості «Зимові мотиви»
4. Новорічні ранки та вечори

#### **Січень**



- 1.Фестиваль колядок та щедрівок «Різдвяні передзвони»
2. День Соборності України
3. День пам'яті Героїв Крут

## **Лютий**

1. Загальноліцейський фестиваль «Ліга сміху»
2. День Святого Валентина
- 3.День Героїв Небесної Сотні
- 4.Міжнародний день рідної мови

## **Березень**

1. Міжнародний жіночий день
- 2.Шевченківський тиждень
- 3.Загальноліцейський фестиваль «Танці з батьками»

## **Квітень**

1. День сміху
2. Акція «За чисте довкілля» до Всесвітнього Дня Землі
3. Всесвітній день здоров'я. Загальноліцейська акція «Здоровим бути здорово!»
4. День Чорнобильської трагедії
- 5.Вибори Мера ліцею
- 6.Тиждень знань з безпеки життєдіяльності та ЦЗ

## **Травень**

- 1.Світле свято Воскресіння. Фестиваль писанок та пасок
- 2.Дні пам'яті та примирення. Загальноліцейська акція «Маки пам'яті»
- 3.Свято зустрічі випускників
- 4.День сім'ї. Спортивні змагання «Сімейні перегони»
- 5.Акція «День вишиванки»
- 6.Свято прощання з початковою школою
- 7.Свято творчості та обдарованості «Майбутнє твориться сьогодні»

## **Червень**

- 1.Міжнародний день захисту дітей
- 2.Випускний вечір

Очікувані результати:

1. Розвиток творчих здібностей та сприяння духовному розвитку здобувачів освіти.
2. Активна участь учнівських, педагогічного та батьківського колективів ліцею у проведенні традиційних заходів, їх збереження і примноження.
- 3.Підвищення рівня інтеграції та згуртованості учнів у класних колективах.

## 2. Реалізація проєктів Всеукраїнського рівня

**Мета:** удосконалення та розвиток виховної системи на основі національних та загальнолюдських цінностей, пошук нових шляхів організації позакласної і позашкільної виховної роботи

### **Завдання:**

1. Сприяння самореалізації учня в освітньому процесі.

1. Залучення педагогів, учнів, батьків до інноваційних методів спільної діяльності на єдиний результат.

2. Створення сприятливого середовища для навчання, самовираження і самореалізації учнів та умов для різнобічного розвитку особистості.

### *Шляхи реалізації*

**Youth MediaLa** - проєкт розвитку шкільних та молодіжних медіа в Україні. Проєкт є соціальним та некомерційним, а вся технічна та навчальна підтримка шкільних та молодіжних медіа здійснюється безкоштовно. Головна мета проєкту - дати поштовх розвитку цифрових медіа та редакцій шкіл!

Проєкт реалізують Міністерство інформаційної політики України та Міністерство освіти та науки України спільно з громадською організацією Change Communication («Комунікації для змін») за підтримки проєкту міжнародної технічної допомоги «Зміцнення громадської довіри» (UCBI II).

**Docudays UA - DOCU/ТИЖДЕНЬ** проти булінгу. Пілотний проєкт Міжнародного фестивалю документального кіно про права людини. Мета проєкту: надання можливості учням дізнатися більше про форми, прояви, причини та наслідки булінгу; сформуванню нетерпиме ставлення до насильницьких моделей поведінки, усвідомити булінг як приниження гідності людини; залучити всіх учасників/-ць освітнього процесу, включаючи батьків, до активного сприяння запобіганню булінгу; освітянам набути нового досвіду використання документальних фільмів як інструментів привернення уваги, занурення в тему та розвитку емпатії.

**Проєкт Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів** реалізується Центром «Розвиток КСВ» за підтримки Mondelēz International Foundation. З метою популяризації здорового способу життя, раціонального харчування серед учнів та концепції «здорового дизайну» рекреацій і приміщень, де перебувають і харчуються діти.

Завдання Програми: набуття та засвоєння учнями нових знань про здоровий спосіб життя; популяризація раціонального харчування та

концепції “здорового дизайну” рекреацій та приміщень де перебувають і харчуються діти; впровадження нових форм організації тематичного дозвілля учнів; створення спільноти закладів загальної середньої освіти, що популяризують здоровий спосіб життя.

Проект **JUNIOR Z** за підтримки МОН, Комітету з фізичного виховання та спорту МОН, ІМЗО, Спортивного комітету України. Мета проекту залучення учнів до здорового способу життя, організації спортивних заходів, запобігання булінгу в шкільному середовищі.

“*Junior Z*” спрямований на впровадження та популяризацію новітнього підходу до шкільних уроків фізкультури. Вчителі фізкультури можуть викладати не лише для всіх звичні види спорту, а й менш поширені у нашій країні – регбі, чирлідінг, фризбі, самбо, аеробіку, бадмінтон і багато іншого.

«**Відкривай Україну**» - освітній проєкт для учнів 7-11 класів з усієї України. Проєкт реалізовується за сприяння Міністерства освіти і науки України, Міністерства культури молоді та спорту України.

Партнерами Проєкту є Фонд сприяння демократії (U.S. Embassy Kyiv Ukraine), Black Sea Trust for Regional Cooperation, Британська Рада, Всеосвіта та інші громадські організації та суб’єкти освітнього процесу.

Мета проєкту - створити середовище для розвитку підлітків міст України, у якому вони набудуть необхідних вмінь та отримають можливість реалізувати командою власну ідею у школі, а згодом - у місті.

Завдання Проєкту:

- допомогти підліткам перейти у відповідальне та усвідомлене життя громадянина України;
- створити умови для формування ініціативності, сприяти формуванню/виявленню активної громадянської позиції підлітків та командної роботи;
- розвинути у підлітків креативність, почуття відповідальності за свої рішення, спроможності визначати й долати ризики, здатність планувати діяльність у формі проєктів і досягати поставлених цілей, аналізувати аргументи та перевіряти факти;
- мобілізувати локальних громадських активістів до співпраці із командами Проєкту для створення змін у просторі свого населеного пункту та допомогти кожному члену команди розкрити свої сильні сторони саме через взаємодію та партнерство з іншими;

- створити умови для вчителя, в яких він зможе працювати із учнями в ролі ментора, брати участь у процесах на рівні з учнями.

Очікуванні результати:

- 1.Створення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра, справедливості, правди.
- 2.Розвиток уміння працювати з іншими, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів, що входить до складу соціальної компетентності особистості.
- 3.Зростання зацікавленості педагогічної та батьківської спільноти у вихованні дітей на засадах духовності, традиційних цінностей українського народу.

### **III.Методична складова**

**Мета:** створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

**Завдання:**

- створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем;
- формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій;
- формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг;
- спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу;
- запровадження компетентнісно-орієнтованих методик, технологій навчання та оцінювання результатів навчання;
- створення інформаційно-освітнього середовища, яке враховує пізнавальні особливості учнів та їхні здібності, їх інтереси й освітні потреби;
- використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання;
- створення умов для поліпшення психолого-педагогічної, інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогів ліцею;
- стимулювання педагогів до особистого і професійного зростання;

- вивчення якості забезпечення освітнього процесу педагогічними кадрами, готових до роботи в нових умовах;
- створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів, оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів та співробітництва між учителями-фахівцями, втілення педагогіки партнерства;
- створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності, інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження інноваційного досвіду роботи;
- посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності навчального закладу.

### **Шляхи реалізації:**

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг через систему забезпечення якості освіти.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.
5. Презентація досвіду роботи педагогічних працівників.

## **IV. Наукова складова**

**Мета:** реалізація налагодженої у закладі системи пошуку, розвитку, педагогічної та психологічної підтримки талановитих дітей, стимулювання їх творчого самовдосконалення, соціалізації та самореалізації у сучасному суспільстві.

### **Завдання:**

- реалізація системних заходів з пошуку й цілеспрямованого відбору обдарованих дітей;
- удосконалення системи психолого-педагогічної підтримки та супроводу обдарованих ліцеїстів;
- формування портфоліо обдарованих дітей закладу як проектування індивідуальної освітньої траєкторії особистісного зростання ліцеїстів;
- створення належних (спеціальних) умов для інтелектуального, духовного, морального, естетичного, фізичного розвитку дітей та надання їм можливості для самореалізації;

- розробка методичних рекомендацій і програм для ефективного навчання та розвитку обдарованих дітей, їх професійної орієнтації;
- оновлення змісту, форм і методів роботи з обдарованими дітьми, згідно з принципами Нової української школи;
- забезпечення умов для зростання професійної майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, враховуючи сучасні підходи до інноваційного освітнього процесу;
- удосконалення системи стимулювання інтелектуально і творчо обдарованих учнів і вчителів, які з ними працюють;
- популяризація творчих досягнень ліцеїстів, їх успіху та учителів, які з ними працюють, на сайті закладу, у місцевих ЗМІ;
- формування ключових компетентностей ліцеїстів, які забезпечать здатність їх ефективно діяти за межами навчальних ситуацій, продуктивно розв'язувати в повсякденному житті реальні проблеми;
- здійснення колективної та індивідуальної рефлексії як щорічний підсумок загальноліцейського рейтингу.

### **Шляхи реалізації:**

- забезпечити виконання Програмових положень роботи з обдарованими дітьми (Програма роботи з обдарованими дітьми на 2020-2025 рр., затверджена рішенням педагогічної ради, протокол від 27.12.2019 №), яка реалізується через 4 міні-проекти: «Інтелектуальна обдарованість», «Творча обдарованість», «Лідерство», «Спортивна обдарованість»;
- означити чітку структуру роботи з обдарованими дітьми, що безпосередньо здійснюватиметься шляхом науково-методичної, навчальної, позаурочної діяльності, а також діяльності школи розвитку;
- розробити щорічні плани заходів по роботі з обдарованими дітьми та забезпечити їх системне виконання з поетапною реалізацією:
  - ✓ I етап. Діагностуючий. Реалізація системи пошуку обдарованих дітей;
  - ✓ II етап. Підготовчий. Самовизначення особистості. Набуття предметних компетенцій.
  - ✓ III. Основний (мотиваційний). Самоактуалізація особистості. Набуття предметних компетентностей.
  - ✓ IV. Основний (практичний). Самореалізація особистості. Набуття предметних компетентностей.
  - ✓ V. Узагальнюючий. Самоствердження особистості. Набуття ключових компетентностей.

## **V. Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя**

**Мета:** забезпечення здоров'язберігаючого навчального середовища всім учасникам освітнього процесу, в якому немає місця стресу, страху а отже не руйнується здоров'я

### **Завдання:**

- забезпечення виконання освітньої програми розвитку «Школа здоров'я» з метою формування у дітей позитивного відношення до здорового способу життя;
- створення в освітньому закладі здоров'язберігаючого середовища та єдиної комплексної системи формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя;
- впровадження в освітній процес особистісно-орієнтованої методики формування загальних уявлень про фізичну культуру, її значення в житті людини, збереження та зміцнення здоров'я, фізичного розвитку, удосконалення форм та методів роботи в цьому напрямку;
- постійний моніторинг стану здоров'я учнів, дослідження факторів, що впливають на динаміку цього процесу;
- соціальна адаптація дітей і підлітків з неблагополучних сімей і дітей з відхиленнями в соціалізації;
- виховання моральних, волевих та естетичних якостей, інтересу до занять фізичною культурою, бажання вести здоровий спосіб життя;
- формування навичок самостійних занять фізичними вправами, розвитку фізичних якостей, корекції постави, профілактики травматизму та надання першої домедичної допомоги;
- організація дозвілля шляхом залучення більшої кількості учнів до роботи спортивних секцій;
- розвиток кондиційних якостей (сили, видкості, витривалості, гнучкості й швидкісно-силових) та координаційних здібностей (швидкості рухів та реакції, узгодження рухових дій, здатності до довільного розслаблення м'язів, вестибулярної стійкості тощо);
- розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

### **Шляхи реалізації:**

1. Створення оздоровчого та безпечного шкільного середовища, де реалізовується :

- виконання санітарно-гігієнічних норм (освітлення, зручні парти);
- організація якісного харчування;
- обладнання класів і коридорів з урахуванням ідеї розвитку здоров'я дітей

2. Впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес:
  - посилити всі види активності на уроках;
  - створити позитивну емоційну та доброзичливу атмосферу під час перебування дитини у школі;
  - розподілити розумові навантаження з урахуванням вікових, фізіологічних та психологічних особливостей учнів.
3. Проведення традиційних загальношкільних заходів та турнірів: Турнір на кубок ліцею з баскетболу; Турнір на кубок ліцею з волейболу; Турнір з баскетболу «Кубок міста Дубровиця» пам'яті першого директора М.І.Хрипти.
4. Проведення загальноліцейських змагань серед класних колективів з різних видів спорту.
5. Розробити, апробувати і впровадити нові програми курсів, що сприяють фізичному, духовному та психічному розвитку дитини.
6. Розробка та реалізація цільових програм, проектів: «Відкриті уроки футболу»; **JUNIOR Z; Healthy Schools**
7. Залучення учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках у позаурочний час
8. Розширення функціональних можливостей систем організму шляхом цілеспрямованого розвитку основних фізичних якостей і природних здібностей
9. Формування практичних навичок щодо самостійних занять фізичними вправами та проведення активного відпочинку.
10. Збільшення обсягу рухової активності, яка приносить радість дитині.
11. Формування морально-вольових якостей та позитивного ставлення до оточуючої дійсності
12. Усвідомлення значення занять спортом і Олімпійського руху для формування прагнення до досягнення успіху, самоповаги, впевненості у собі
13. Формування творчих здібностей засобами фізичної культури.
14. Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.

### **Очікувані результати:**

- покращення здоров'я всіх учасників освітнього процесу;
- зменшення кількості учнів віднесених до 2 і 3 групи здоров'я;
- впровадження в процес здоров'язберігаючих технологій;
- ефективність поведінки в різних життєвих ситуаціях;
- залучення більшої кількості школярів до занять у спортивних секціях;
- впровадження програми зберігання здоров'я учнів, програми



зберігання здоров'я в родині;

- максимальне залучення батьків до участі в забезпеченні оптимального розвитку, навчання і виховання дитини. Участь у класних і загальношкільних заходах;

- взаємодія з батьками з питань фізичного і психічного здоров'я дитини;

- випуск учнів з розвинутими життєвими знаннями, уміннями, навичками.

## **VI. Соціально – психологічна складова**

**Мета:** захист психологічного здоров'я учасників освітнього процесу шляхом здійснення психологічної профілактики та діагностики, соціально-психологічної корекції, психологічної просвіти, створення психолого-педагогічних умов для виявлення, розвитку та реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей, забезпечення ефективної психологічної допомоги всім учасникам навчально-виховного процесу.

### **Завдання:**

- активно впроваджувати державну політику в галузі освіти з урахуванням конкретної освітньої ситуації навчально-виховного комплексу;
- підвищити ефективність діяльності практичного психолога й соціального педагога шляхом використання соціально-психологічних і комп'ютерних технологій;
- забезпечити поетапний психологічний супровід процесу навчання та виховання дітей;
- підвищувати рівень психологічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу: учнів, педагогів, батьків;
- сприяти профорієнтаційному самовизначенню учнів, здійснювати психологічний супровід допрофільного та профільного навчання учнів;
- сприяти розвитку здібностей і обдаровань учнів;
- здійснювати профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, превентивну освіту, профілактику дивіантної поведінки підлітків.

### **Пріоритетні напрямки:**

- проектування розвивального освітнього середовища в умовах випереджаючої освіти для сталого розвитку;

- розвиток навичок саморегуляції та психологічного протистояння кризовим ситуаціям учасників навчально-виховного процесу;
- орієнтація молоді на здоровий спосіб життя, формування відповідальної поведінки;
- сприяння успішній соціалізації учнів з особливими освітніми потребами та учнів пільгових категорій;
- розвиток та розкриття творчого потенціалу, підготовка учнів до профільного навчання та соціального самовизначення;
- розвиток духовних цінностей та національно-патріотичних почуттів молоді.

### **Очікувані результати:**

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища;
- оволодіння навичками саморегуляції та стресостійкості;
- збереження психосоматичного здоров'я учнів;
- соціально-психологічний патронаж дітей особливих та пільгових категорій;
- створення сприятливого психолого-педагогічного середовища для розвитку здібностей та обдарованості учнів, їхнього подальшого розкриття та самореалізації;
- оволодіння учнями знаннями щодо духовних, родинних цінностей, притаманних українському народу.

### **Шляхи реалізації:**

№	Зміст роботи	Термін	Виконавець
<b>I. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства, булінгу та дискримінації</b>			
1.1	Провести соціально-психологічні дослідження усіх учасників освітнього процесу з метою виявлення основних чинників, що негативно впливають на психологічний комфорт та безпеку у	2021-2025	Соціально-психологічна служба

	закладі.		
1.2	Упроваджувати цикл тренінгів для формування єдиного бачення проблеми насильства, з'ясування потреб дітей і знаходження компромісу між індивідуальними й спільними потребами щодо попередження насильства серед дітей.	2021-2025	Практичний психолог
1.3	Створення безпечного емоційно-психологічного освітнього середовища: розвиток в учасників освітнього процесу соціально-емоційної грамотності, толерантності, прийняття різноманітності, вмінню співпрацювати, навичок ненасильницької комунікації; постійне спостереження за поведінкою учнів під час перерв.	2021-2025	Соціально-психологічна служба
1.4	Втілювати у практичну діяльність інформаційно-просвітницькі заходи (тренінги, кіно-тренінги, діалогові майданчики).	2021-2025	Соціально-психологічна служба
1.5	Організовувати і проводити просвітницьку та роз'яснювальну роботу в сім'ях, де виникає загроза вчинення насильства.	2021-2025	Соціально-психологічна служба
1.6	Розроблення інструкцій для батьків, які допоможуть у виявленні ознак того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування).	2021-2025	Практичний психолог
1.7	Проведення засідань МО класних керівників, тренінгів для педагогів закладу для формування громадської компетентності, соціально-емоційної грамотності, поглиблення знань щодо методик запобігання виникненню	2021-2025	Практичний психолог

	насильства у дитячому колективі або ранніх ознак його виявлення.		
1.8	Упроваджувати години відвертого спілкування за участю представників Національної поліції «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу».	2021-2025	Заступник директора з ВР Кренько В.І.
1.9	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня протидії булінгу (цькування).	2021-2025	Соціально-психологічна служба
<b>II. Розвиток навичок саморегуляції та психологічного протистояння кризовим ситуаціям</b>			
2.1	Впроваджувати практичні заняття з розвитку навичок саморегуляції та позитивного мислення учнів та педагогів та з профілактики кризових станів.	2021-2025	Практичний психолог
2.2	Втілювати новітні форми проведення профілактичних занять з учнями випускних класів з метою психологічної підготовки до екзаменів та зовнішнього тестування.	2021-2025	Соціально-психологічна служба
2.3	Удосконалювати форми проведення семінарів та тренінгів, спрямованих на підвищення рівня психологічної компетентності педагогів з питань: -розвитку навичок саморегуляції та стресостійкості педагогів; -методів та засобів психолого-педагогічної підтримки учнів.	2021-2022	Практичний психолог
<b>III. Орієнтація молоді на здоровий спосіб життя, формування відповідальної поведінки</b>			
3.1	Активізувати дистанційне консультування з питань формування здорового способу життя серед учнів середньої та старшої ланки, використовуючи можливості Інтернет ресурсів.	2021-2024	Практичний психолог

3.2	Упроваджувати тренінгові заняття серед підлітків та старшокласників на тему: «Як захистити себе від шкідливого медіа впливу. Медіаграмотним бути модно».	2021-2024	Практичний психолог
3.3	Втілювати у практичну діяльність тренінгові заняття, спрямовані на формування здорового способу життя та розвиток відповідальної поведінки	2021-2025	Соціально-психологічна служба
3.4	Провести шкільні акції-презентації, флешмоби, діалогові майданчики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Репродуктивне здоров'я молоді;</li> <li>• Зроби свій вибір – життя з цигарками , чи без;</li> <li>• Комп'ютерна залежність – не для мене.</li> </ul>	2021 2022 2023	Соціально-психологічна служба
<b>IV. Забезпечення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу</b>			
4.1	Упроваджувати системну корекційно-розвивальну роботу з дітьми пільгової категорії з питань розвитку відповідальної та стабільної поведінки: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Формування ключових компетентностей дітей з особливими освітніми потребами в умовах сучасних освітніх підходів»;</li> <li>✓ «Різний Я та світ навколо мене»;</li> <li>✓ «Я вчуся керувати собою»;</li> <li>✓ «Мое життя – в моїх руках».</li> </ul>	2021 2022 2023 2024	Соціальний педагог
4.2	Організувати проведення циклу профілактичних бесід з батьками учнів пільгових категорій за темою: «Я допомагаю дитині соціалізуватися у суспільстві».	2022	Соціальний педагог
4.3	Упроваджувати розвивальні заняття з учнями пільгових категорій.	2021	Соціальний педагог

4.4	Втілювати у роботу з учнями з особливими освітніми потребами «Уроки психологічного розвитку» з метою їх успішної соціалізації та розвитку комунікативних навичок.	2023	Соціальний педагог
4.5.	Проведення моніторингу результативності психологічного супроводу учнів пільгових категорій та учнів з особливими освітніми потребами.	2025	Соціально-психологічна служба
4.6	Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ діагностики особистісного розвитку;</li> <li>✓ ціннісних орієнтацій;</li> <li>✓ соціального статусу;</li> <li>✓ виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.</li> </ul>	2021-2024	Соціально-психологічна служба
<b>V. Розвиток та розкриття творчого потенціалу, підготовка учнів до профільного навчання та соціального самовизначення</b>			
5.1	Розробка системи поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей.	2020	Соціально-психологічна служба
5.2	Упровадження у практичну діяльність проведення з обдарованими та здібними учнями тренінгів з розвитку навичок: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планування власного часу;</li> <li>✓ розвиток креативного мислення;</li> <li>✓ командна робота та партнерство.</li> </ul>	2021 2022 2023	Практичний психолог
5.3	Впроваджувати заходи, спрямовані на ознайомлення учнівської молоді з професіями майбутнього.	2023-2024	Соціально-психологічна служба
5.4	Проведення моніторингу стану психологічного супроводу з питань розкриття творчого потенціалу, соціального та професійного самовизначення учнів.	2025	Соціально-психологічна служба

<b>VI. Розвиток духовних та національно-патріотичних цінностей молоді</b>			
6.1	Організувати проведення циклу занять з учнями старших класів з теми «Сімейні цінності».	2022	Соціально-психологічна служба
6.2	Систематизувати розробки тренінгових занять із розвитку духовних цінностей та національно-патріотичних почуттів учнів.	2021	Соціально-психологічна служба
6.3	Формування психологічної готовності молоді до виконання громадянського обов'язку та духовних цінностей українського патріота шляхом проведення циклу профілактичних занять серед учнів середньої ланки.	2023-2024	Соціально-психологічна служба

## **VII. Матеріально-технічна складова**

На здійснення завдань Стратегічної програми розвитку закладу джерелами фінансування є державні кошти та кошти внутрішньодержавних та зовнішніх грантів.

<b>Рік</b>	<b>Заплановані заходи</b>	<b>Орієнтовна вартість, тис. грн</b>
2020-2021	2020-2021	5165
	Проведення ремонтних робіт	100
	Влаштування системи протипожежного захисту	800
	Введення в експлуатацію системи протипожежного захисту пришкольного інтернату	40

	Проведення заміру опору ізоляції	35
	Капітальний ремонт спортивних залів.	1500
	Впорядкування території.	1500
	Придбання обладнання кабінетів природничо-математичного циклу.	300
	Обладнання кабінетів початкових класів, відповідно до Концепції НУШ.	100
	Обладнання тренажерної зали.	150
	Комплект для кабінету робототехніки	640
2021-2022	2021-2022	6450
	Проведення ремонтних робіт місць загального користування.	100
	Капітальний ремонт холу на I поверсі.	500
	Капітальний ремонт пришкольного інтернату.	5000
	Інформаційно-комунікаційні засоби: Інтерактивна панель 86" L – 5 шт	600
	Персональний комп'ютер на базі процесора IntelCore I5– 10 шт	250
2022-2023	2022-2023	3300
	Поточний ремонт приміщень.	100
	Капітальний ремонт сходових клітин	800
	Меблювання та облаштування: Учнівські столи – 300 шт ( 310 тис грн) Учнівські стільці – 600 шт (240 тис.грн)	550
	Інтерактивна панель 86" L – 5 шт	600



	Персональний комп'ютер на базі процесора IntelCore I5 – 10 шт.	250
	Придбання шкільного автобуса	1500
2023-2024	2023-2024	1535
	Поточний ремонт.	100
	Проведення заміру опору ізоляції	35
	Капітальний ремонт коридорів на II поверсі.	600
	Придбання нового посуду до шкільної їдальні.	200
	Цифрові вимірювальні лабораторії фізики, хімії, біології, географії.	300
	Інтерактивна панель 86“L – 5 шт	600
	Персональний комп'ютер на базі процесора IntelCore I5 – 10 шт.	250
	Створення зони відпочинку на шкільному подвір'ї.	50
2024-2025	2024-2025	2850
	Поточний ремонт.	100
	Капітальний ремонт коридорів на III поверсі	600
	Інтерактивна панель 86“L – 5 шт (600 тис. грн)	600
	Персональний комп'ютер на базі процесора IntelCore I5 – 10 шт	250

	Обладання кабінетів фізики, хімії, біології, географії, загального призначення	800
	Придбання меблів для пришкольного інтернату	500

## **Діяльність педагогічного колективу над реалізацією науково-методичної проблемної теми на 2020 - 2025 роки**

Етапи реалізації

I етап. Концептуально-організаційний (2020-2021 роки)

Мета: ознайомлення педагогічного колективу з ключовими поняттями методичної проблеми школи «Формування інформаційно-комунікаційної, комунікативної та здоров'язберігаючої компетентностей здобувачів освіти в умовах реформування сучасної освіти», визначення тенденцій розвитку педагогічного процесу в рамках реалізації проблеми.

Завдання:

- Діагностування та анкетування педагогів з метою виявлення труднощів і шляхів реалізації проблеми з метою визначення рівня готовності до реалізації інноваційної діяльності педагогів.
- Аналіз рівня інформатизації закладу до початку реалізації проблеми.
- Визначення рівня комунікаційної компетентності педагогічних працівників.
- Створення умов для методичного вдосконалення педагогічних працівників.
- Створення системи інформаційних ресурсів (розробки уроків, методична література, мультимедійні проекти, база даних шкільної бібліотеки, медіатека тощо).
- Висвітлення тематичної інформації серед учасників освітнього процесу.
- Створення умов для забезпечення охорони здоров'я здобувачів освіти, їхнього повноцінного фізичного розвитку й формування здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Моніторинг рівня володіння ІКТ, рівня комунікативної компетентності педагогічними працівниками	Адміністрація, психолог	Нарада при директору
Вивчення попиту працівників на відвідування семінарів за темами відповідно проблеми	Адміністрація, керівники кафедр	Засідання предметних кафедр
Вивчення передових освітніх технологій	Заступник директора, керівники кафедр	Творчі звіти, портфоліо вчителів
Організація методичних	Адміністрація	Семінари,

заходів для опанування знаннями з вище зазначеної проблеми		конференції, методичні наради тощо
Вивчення проблеми формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти за сучасних умов	Адміністрація	Засідання педагогічної ради
Розробка інструкцій, методичних рекомендацій, порад з питань реалізації проблеми	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, методичної ради, наради, кафедри, методичні збірники тощо
Моніторинг рівня технічного забезпечення освітнього закладу	Адміністрація	План розвитку матеріально-технічної бази
Висвітлення інформації щодо реалізації загальношкільної проблеми на сайті закладі освіти	Адміністрація	Сайт закладу освіти
Вивчення основної проблематики комунікативної активності здобувачів освіти	Психолог, соціальний педагог	Нарада при директору
Розвиток соціальної та комунікативної активності здобувачів освіти	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
Формування в здобувачів освіти навичок використання ІКТ з метою саморозвитку, самоосвіти.	Вчителі, класні керівники	Освітня діяльність
Проведення заходів із профілактики безпечного користування Інтернетом	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори тощо

Очікувані результати:

- сформуванати позитивне ставлення учасників освітнього процесу до реалізації загальношкільної проблеми;
- мотивувати членів педагогічного колективу до вироблення власного бачення та шляхів реалізації методичної проблеми.

## II етап. Реалізація проблеми (2021-2023 роки)

### Мета:

створення ефективного механізму реалізації проблеми, формування інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей шляхом упровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання та виховання здобувачів освіти.

### Завдання:

- Розвиток інформаційної культури і комп'ютерної грамотності педагогів.
- Розвиток комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу.
- Впровадження в навчальний процес методів і форм роботи у практичній діяльності учасників освітнього процесу.
- Вивчення, узагальнення та запозичення педагогічного досвіду з упровадження технологій, розробка та апробація методів, аналіз проміжних результатів.
- Практичне застосування інформаційних технологій в освітньому процесі та управлінській діяльності закладу.
- Формування толерантного шкільного середовища.
- використання здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі

### Шляхи реалізації:

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
<p>Підготовка та підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Володіння сучасними ІКТ.</li> <li>2. Проведення он-лайн-навчання для педагогічного колективу через участь у вебінарах на різних освітніх платформах. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обмін ідеями та досвідом</li> <li>- Впровадження проекту</li> <li>- Аналіз поточних результатів</li> <li>- Стратегія постійного розвитку</li> </ul> </li> </ol>	Адміністрація школи	Звіти
Удосконалення системи валеологічної освіти батьків	Класні керівники,	Лекційні заняття,

	практичний психолог,	тренінги, практичні заняття
Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоров'язберезжувальних технологій	Адміністрація	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари
Робота щодо пропаганди здорового способу життя	Вчителі, класні керівники, практичний психолог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми тощо
Проведення методичних заходів з метою розвитку комунікаційної культури та навичок ефективної комунікації педагогів	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, методичної ради, наради, кафедри тощо
Проведення інструктивно – методичних заходів з метою розвитку інформаційної культури і комп'ютерної грамотності педагогів	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, методичної ради, наради, кафедри тощо
Самоосвіта педагогічних працівників	Педагоги	Творчі звіти
Впровадження навчальних програм з ІКТ підтримкою	Педагогічні працівники	Навчальні заняття, виховні заходи
Проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти	Класні керівники	План роботи
Проведення та залучення до участі здобувачів освіти у тренінгових заняттях з розвитку особистісних складових: <ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантне середовище, «Стоп булінг»;</li> <li>• висока комунікативність;</li> <li>• творча активність; • рефлексивність;</li> <li>• емпативність;</li> </ul>	практичний психолог, класні керівники	План роботи

Використання інтерактивних технологій навчання з метою розвитку комунікаційних компетенцій (усне та письмове мовлення, ораторські здібності, самопрезентація, робота в групах, тощо)	Вчителі	Книга записів наслідків внутрішкільного контролю
Проведення уроків, виховних заходів із запровадженням ІКТ	Педагогічні працівники	План роботи школи, календарно-тематичні плани
Фронтальне відвідування уроків із наступним аналізом з метою визначення рівня практичного розв'язання проблеми вчителями закладу освіти	Адміністрація,	Книга записів наслідків внутрішкільного контролю, наради, засідання кафедр
Взаємовідвідування уроків, виховних заходів із метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми та наступним аналізом	Вчителі-предметники	Засідання кафедр
Формування в здобувачів освіти навичок оптимального використання ІКТ в навчальній діяльності	Педагогічні працівники	Навчальні заняття
Формування в здобувачів освіти комунікативних компетентностей.	Педагогічні працівники	Навчально-виховна діяльність
Участь педагогічних працівників у фахових та тематичних конкурсах, підготовка здобувачів освіти до участі у конкурсах	Адміністрація, педагогічні працівники	Педагогічні ради, методична рада, засідання кафедр
Оптимізація роботи шкільної бібліотеки, створення єдиного інформаційного середовища	Адміністрація, бібліотекар школи	Педагогічна рада
Інформування батьківської громади про хід реалізації проблеми закладу освіти	Адміністрація	Батьківські збори
Організація просвітницької роботи з	Класні	Батьківськи

батьківською громадою щодо вирішення проблем	керівники	збори, батьківський лекторій
Накопичення інформаційних ресурсів (розробки уроків, виховних заходів, методична література, мультимедійні проекти, база даних бібліотеки, медіатека тощо)	Адміністрація, керівники кафедр	Методичний кабінет
Взаємовідвідування заходів з освітніми закладами, які працюють за аналогічною проблематикою	Адміністрація	Семінари, конференції, круглі столи
Інформативне наповнення сайту	Адміністрація школи	Сайт закладу освіти
Аналіз результатів, проміжне коректування планів	Адміністрація	Педагогічна рада

Очікувані результати:

особистісне сприяння та засвоєння учасниками освітнього процесу сутності та науково-теоретичних засад проблеми освітнього закладу, практичне використання педагогами досягнень науки, передового педагогічного досвіду, підвищення ефективності самоосвітньої діяльності педагогів.

ІІІ етап. Набуття досвіду (2023-2024 н.р.)

Мета:

апробація напрацьованого в особистій практиці, рефлексія особистої діяльності.

Завдання:

- Розробка, апробація та впровадження комплексу методичного забезпечення в освітній процес
- Діагностування, аналіз проміжних результатів.

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Моніторинг особистого професійного зростання вчителів	Заступник директора	Портфоліо, творчі звіти
Систематизація інформаційних ресурсів закладу	заступник директора з НВР, вчитель інформатики	Медіатеки та інші



Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	Заступник директора з НВР, вчителі інформатики	Методична рада
Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом ІКТ	Заступник директора з НВР, вчитель інформатики	Науково – практичні семінари, консультації
Організація системи інформаційної безпеки закладу	Заступник директора з НВР	
Поширення позитивного досвіду вчителів-новаторів	Заступник директора з НВР	Педагогічні ради, методична рада, наради, засідання кафедр
Сприяння оптимальному використанню ІКТ в освітній діяльності	Адміністрація, вчителі	Освітня дільність
Організація та проведення виховних, навчальних занять заходів, спрямованих на розвиток письмової та усної комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва здобувачів освіти	Педагогічні працівники	Освітня дільність
Сприяння застосуванню здобувачами освіти комунікативних компетентностей.	Адміністрація, вчителі	Освітня дільність
Сприяння та залучення здобувачів освіти до участі у інтернет-проектах.	Вчителі, класні керівники, керівники гуртків	Освітня дільність
Використання засобів сучасних інформаційних технологій у проектно-дослідницькій і конкурсній діяльності здобувачів освіти	Вчителі, класні керівники, керівники гуртків	Освітня дільність

Створення умов для самореалізації і підвищення ІКТ – компетентності здобувачів освіти	Вчителі, класні керівники, керівники гуртків	Освітня дільність
Інформативне наповнення сайту закладу освіти		Сайт
Створення архіву інформаційно-освітніх матеріалів із профілактики негативних явищ у молодіжному середовищі	Соціальний педагог	Сайт
Організація співробітництва з ЦРЛ	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми, інш.
Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя	Адміністрація	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари
Робота щодо пропаганди здорового способу життя	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми, інш

Очікувані результати: підвищення професійної майстерності, творчого потенціалу педагогів, використання набутого досвіду, реалізація програми в практиці роботи всіх ланок закладу освіти.

IV етап. Узагальнення результатів (2024-2025 н.р.)

Мета: вивчення результативності реалізації науково-методичної проблеми, проектування.

Завдання:

- Моніторинг результатів, комплексний аналіз результатів дослідження.
- Узагальнення та оформлення матеріалів.
- Впровадження результатів дослідження.
- Створення єдиного інформаційного простору закладу освіти з подальшою інтеграцією в систему відкритої освіти.

Вид роботи	Виконавець	Форма
------------	------------	-------

		узагальнення
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Адміністрація	Розвиток матеріально-технічної бази; сайт
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	Адміністрація	Розвиток матеріально-технічної бази
Практичне застосування учасниками освітнього процесу ІКТ	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
Впровадження дистанційної освіти	Адміністрація	Освітня діяльність
Створення умов для взаємодії закладу освіти з батьками, в тому числі через єдиний інформаційний простір	Адміністрація, класні керівники	Сайт закладу
Створення толерантного освітнього середовища	Учасники ОП (освітній процес)	Освітня діяльність
Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу	Учасники ОП	Освітня діяльність
Моніторинг очікуваних результатів	Заступник з НВР	Педагогічні ради
Організація співробітництва з ЦРЛ	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми, інш.
Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоров'язберігаючих технологій	Адміністрація	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари
Робота щодо пропаганди здорового способу життя	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми, інш
Моніторинг досліджень з питань обізнаності дітей щодо негативних	ЗДВР	Виховна діяльність

чинників, які впливають на їх здоров'я		
--	--	--

Очікуванні результати:

підвищення педагогічної майстерності вчителів, підвищення якості освітнього процесу, поширення досвіду роботи ліцею, збереження здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу.

## Орієнтовна тематика проведення засідань педагогічних рад за річним циклом

№ з/п	Дата	Питання, що розглядаються
1	квітень	<p>Про допуск до проведення державної підсумкової атестації.</p> <p>Про звільнення випускників від державної підсумкової атестації за станом здоров'я.</p> <p>Про звільнення випускників від державної підсумкової атестації, як переможців обласних конкурсів.</p> <p>Обговорення проекту робочого навчального плану з повним використанням годин інваріантної та варіативної складової.</p>
2	травень	<p>Про закінчення навчального року. Підсумки роботи педагогічного колективу за 2015-2016 навчальний рік.</p> <p>Про стан реалізації програми з обдарованою учнівською молоддю</p> <p>Про організацію та проведення навчальної практики.</p> <p>Орієнтовний розподіл педагогічного навантаження на 2014-2015 навчальний рік.</p> <p>Про нагородження учнів 1-8, 10 класів Похвальними листами.</p>
3	травень	<p>Про звільнення випускників 9-х класів від державної підсумкової атестації за станом здоров'я.</p> <p>Про звільнення випускників 9-х класів від державної підсумкової атестації, як переможців III етапу Всеукраїнських олімпіад.</p> <p>Про нагородження Золотою та Срібною медалями випускників закладу.</p> <p>Про нагородження випускників ліцею Похвальними грамотами.</p> <p>Про випуск із навчального закладу учнів 11-х класів.</p>
4	червень	<p>Про переведення учнів 1-3-х, 5-8-х, 10-х класів до наступних класів.</p> <p>Про переведення учнів 4-х класів до основної школи.</p> <p>Про підсумки навчальної практики.</p>

5	червень	<p>Про нагородження випускників 9-х класів Похвальними грамотами.</p> <p>Про випуск учнів 9-х класів.</p> <p>Про виконання навчальних програм та робочого навчального плану.</p> <p>Про викладання за новими державними стандартами базової повної загальної середньої освіти.</p> <p>Про підсумки науково-методичної роботи в закладі .</p> <p>Про підсумки виховної роботи.</p>
6	серпень	<p>Про підсумки роботи педагогічного колективу ліцею та основні завдання на навчальний рік</p> <p>Цінності і пріоритети виховання особистості. Основні напрями виховної роботи на навчальний рік в системі психолого-педагогічного проектування соціального розвитку особистості.</p> <p>Ознайомлення з режимом роботи ліцею, планом роботи на навчальний рік, робочим навчальним планом, Забезпечення підручниками. Затвердження плану роботи бібліотеки.</p> <p>Попереднє узгодження списків учнів 9-х класів, які претендують на отримання атестату з відзнакою та учнів 11-х класів, які є претендентами на нагородження Працевлаштування випускників.</p> <p>Аналіз стану оздоровлення дітей влітку.</p> <p>Про виконання рішень педради за 2014-2015 навчальний рік</p>
7	грудень	<p>Про підсумки роботи педагогічного колективу ліцею за I семестр навчального року та завдання на II семестр навчального року.</p> <p>Критерії оцінювання учнів з навчальних дисциплін.</p> <p>Організація науково-методичної роботи в ліцеї.</p> <p>Підсумки. Завдання.</p>

## Графік оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя	Предмет, який викладає
<b>2021</b>		
1.	Кренько Вікторія Іванівна	вчитель початкових класів, заступник директора
2.	Пінчук Наталія Миколаївна	вчитель біології, хімії, економіки
3.	Клімчик Ірина Василівна	вчитель початкових класів, вихователь ГПД
4.	Покидько Наталія Миколаївна	помічник вчителя, вихователь ГПД
5.	Браздецька Тетяна Миколаївна	вчитель ОМЗ
6.	Шах Мирослава Олегівна	вихователь гуртожитку
<b>2022</b>		
1.	Білотіл Галина Іванівна	заступник директора
2.	Гузич Ірина Михайлівна	заступник директора, вчитель образотворчого мистецтва
3.	Островець Ірина Миколаївна	вчитель математики
4.	Лавор Оксана Григорівна	вчитель початкових класів
5.	Дулінець Ольга Миколаївна	вчитель німецької мови
6.	Хрипта Алевтина Михайлівна	вчитель англійської мови
7.	Павловець Мирослава Андріївна	вчитель англійської мови
8.	Денисюк Марія Валентинівна	вчитель англійської мови
9.	Капітан Галина Віталіївна	вчитель англійської мови
10.	Гогоц Богдан Йосипович	вчитель фізики
11.	Місяйло Лідія Володимирівна	вчитель фізики
12.	Легка Ірина Іванівна	вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури
13.	Овчарова Зінаїда Сергіївна	вчитель початкових класів
14.	Деркач Марія Григорівна	вчитель початкових класів, вихователь ГПД
15.	Новик Ольга Володимирівна	вихователь ГПД
16.	Паламарчук Юрій Степанович	вчитель інформатики
17.	Конончук Тетяна Сергіївна	вчитель історії
<b>2023</b>		

1.	Шиш Наталія Анатоліївна	вчитель трудового навчання
2.	Хомич Ольга Василівна	вчитель математики
3.	Чудінович Лариса Олександрівна	вчитель математики
4.	Котяш Микола Федорович	вчитель математики
5.	Ремезюк Таміла Валеріївна	вчитель хімії
6.	Жакун Любов Михайлівна	вчитель біології
7.	Правосудович Валентина Андріївна	вчитель початкових класів
8.	Сахвон Людмила Валеріївна	вчитель початкових класів
9.	Чикільова Олена Петрівна	вихователь ГПД
10.	Бовгиря Надія Вікторівна	вихователь ГПД
11.	Колотуша Людмила Федорівна	вихователь гуртожитку
12.	Мазур Олександр Євгенійович	вчитель фізичної культури і здоров'я
<b>2024</b>		
1.	Буткевич Тамара Михайлівна	вчитель математики, заступник директора
2.	Білотіл Галина Іванівна	вчитель світової літератури
3.	Голубовська Маргарита Іванівна	вчитель української мови та літератури
4.	Паламарчук Світлана Вікторівна	вчитель української мови та літератури
5.	Клюйко Галина Миколаївна	вчитель української мови та літератури
6.	Гаврильчик Галина Василівна	вчитель інформатики
7.	Боковець В'ячеслав Миколайович	вчитель історії
8.	Клюйко Жанна Олександрівна	вчитель історії
9.	Батан Олена Георгіївна	вчитель географії
10.	Полюхович Світлана Максимівна	вчитель фізичної культури і здоров'я
11.	Бандура Зореслава Степанівна	вчитель початкових класів
12.	Буткевич Тамара Петрівна	вчитель початкових класів
13.	Гордєєв Василь миколайович	вчитель історії, вихователь гутожитку
14.	Берестень Сергій Володимирович	вчитель інформатики, трудового навчання
<b>2025</b>		
1.	Кушнір Володимир Володимирович	вчитель фізики, директор ліцею
2.	Браздецька Тетяна Миколаївна	вчитель початкових класів, заступник
3.	Матвійчук Тамара Яківна	вчитель української мови і літератури
4.	Мартинчик Наталія Олексіївна	вчитель української мови та літератури
5.	Романушко Лілія Борисівна	вчитель української мови та літератури
6.	Потер Олена Іванівна	вчитель світової літератури



7.	Семенюк Тамара Олексіївна	вчитель англійської мови
8.	Кедрук В'ячеслав Петрович	вчитель історії
9.	Семеняка Олена В'ячеславівна	вчитель початкових класів
10.	Маринін Володимир Миколайович	вчитель початкових класів
11.	Будкевич Галина Данилівна	вчитель початкових класів
12.	Горун Галина Володимирівна	вчитель початкових класів
13.	Петровець Оксана Віталіївна	вчитель початкових класів, вихователь ГПД
14.	Легка Лариса Іванівна	вихователь ГПД
15.	Таборовец Яна Станіславівна	вчитель англійської мови
16.	Копоть Ірина Андріївна	вчитель англійської мови
17.	Ракович Тетяна Олександрівна	вчитель математики
18.	Євпак Любов Григорівна	практичний психолог
19.	Гаврильчик Лілія Вікторівна	вчитель хореографії, керівник гуртка
20.	Колесник Тетяна Валентинівна	вчитель гуртожитку
21.	Вінтюк Людмила Василівна	вчитель гуртожитку
22.	Шиш Наталія Анатоліївна	вихователь ЗЗСО
23.	Драка Руслана Василівна	педагог-організатор

## АЛГОРИТМ РОБОТИ З ОХОРОНИ ПРАЦІ

Чверть	Місяць	Тиждень	Заходи
	липень	2	Контроль за виконанням вимог ОП при проведенні ремонту.
	серпень	3	Проведення вступного інструктажу з ОП. Проведення інструктажу на робочому місці. Заправка вогнегасників. Здійснення насичення горищ.
	Серпень	4	Підписання актів на дозвіл проведення навчальних занять у кабінетах фізики, хімії, біології, спортзалі, на спортивному майданчику. Підписання акту прийняття ліцею до нового навчального року. Затвердження санітарно – технічного паспорта ліцею за станом на поточний рік. Контроль наявності інструкцій з охорони праці в навчальних кабінетах ліцею, майстернях, спортзалі й інших приміщеннях, де це передбачено відповідними нормативами. Вивчення Положення про охорону праці в загальноосвітній школі. Підготовка наказів про призначення відповідального з техніки безпеки та охорони праці, створення комісії по розслідуванню нещасних випадків
		1	Контроль за реєстрацією інструктажу учнів з ОП у кабінетах фізики, хімії, біології, спортзалі. Контроль за наявністю поверхових прогнозуванняів евакуації. Коректування правил внутрішнього трудового розпорядку.
	Вересень	2	Заповнення журналу громадсько – адміністративного контролю з ОП. Оформлення куточка з ОП.

I чверть		3	Вивчення Положення про порядок розслідування й обліку нещасних випадків на виробництві. Замовити в друкарні бланки форми Н-1, Н-2.
	Жовтень	3	Контроль за підготовкою ліцею до роботи в осінньо-зимовий період.
		3	Заповнення журналу громадсько-адміністративного контролю з ОП.
	Грудень	2	Перевірка захисного заземлення і опору ізоляції електромережі. Оформлення відповідних протоколів і технічного звіту. Контроль за журналом реєстрації нещасних випадків з учнями. Наказ про попередження дитячого травматизму.
		3	Контроль за журналом реєстрації нещасних випадків.
III чверть	Січень	1	Проведення інструктажу з ОП на робочому місці. Підготовка документів з охорони праці на новий календарний рік.
		3	Контроль за журналами реєстрації інструктажу учнів у кабінетах фізики, хімії, біології, шкільних майстернях, спортзалі.
	Лютий	2	Заповнення журналу громадсько-адміністративного контролю.
		3	Заповнення журналів адміністративно-громадського контролю з ОП.
	Травень	2	Контроль журналу реєстрації нещасних випадків з учнями. Наказ про попередження дитячого травматизму.
		3	Контроль журналу реєстрації нещасних випадків.
		4	Випробування системи опалення й одержання відповідного акту в теплових мережах.
	Червень	1	Вивчення Правил технічної безпеки під час проходження виробничої практики.

## ОСВІТНІ ПРОЕКТИ

### Проект «Кадрове забезпечення освітнього процесу» на 2021-2025 роки

**Мета:** забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

**Завдання проекту:**

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
1	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2021-2025 роки	Адміністрація школи Профспілковий комітет	
3	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період	2021-2025 роки	Адміністрація школи	
4	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2021-2025 роки	Адміністрація школи	

5	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань	2021-2025 роки	Адміністрація школи Бібліотекар	
6	Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи	До 2022 року	Адміністрація школи	
7	Визначити на період до 2022 року потреби в педагогічних працівниках	До 2022	Адміністрація школи	
8	Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких зайняли призові місця на III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо	2021-2025 роки	Адміністрація школи	
Методичні заходи на реалізацію проекту				
9	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2021-2022 н.р.	Браздецька Т.М.	
10	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2022-2023 н.р.	Білотіл Г.І.	
11	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2023-2024 н.р.	Браздецька Т.М.	

**Очікувані результати:**

- створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів;

- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

## **Науково-педагогічний проект «Інтелект України»**

### ***Мета проєкту:***

полягає не в насиченні дитини поглибленими знаннями, а у набутті нею, перш за все, необхідних навичок роботи з інформацією, аналізу, гнучкого творчого мислення, самоконтролю та самооцінки, швидких реакцій, раціональної організації навчальної праці; розвитку пізнавальних процесів — сприйняття, пам'яті, мислення, уваги й уваги; розвитку якостей особистості школяра — цілеспрямованості, працелюбності, організованості, охайності, наполегливості, волі тощо.

### ***Шляхи реалізації проєкту***

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Вивчення нормативно-правової бази науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»	2020	Адміністрація закладу
2	Ознайомлення з результатами експерименту з впровадження науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»	2020	Директор, вчителі 1-4кл.
3	Науково-методичне обґрунтування щодо впровадження проєкту у закладі: <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналіз якісного складу вчителів;</li> <li>- аналіз матеріально-технічної бази ліцею</li> </ul>	2020	
4	Ознайомлення педагогічного колективу з системою навчання за програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарада вчителів;</li> <li>- обговорення на засіданнях методичних об'єднань</li> </ul>	2020	Директор Заступник з НВР Голови МО
5	Засідання ради школи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- прийняття рішення щодо впровадження проєкту у закладі;</li> <li>- погодження з відділом освіти</li> </ul>	2020	Адміністрація закладу
6	Підбір учителів для роботи у класах за програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» Навчання учителів інформаційно-комп'ютерній грамотності	Упродовж терміну реалізації проєкту	Адміністрація закладу
7	Ознайомлення батьківської громадськості з умовами впровадження проєкту: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подання оголошення в засоби масової інформації;</li> <li>- розміщення інформації на сайті закладу;</li> <li>- виступи вчителів на батьківських зборах в ДНЗ; ;</li> <li>- проведення зборів для батьків майбутніх першокласників</li> </ul>	Упродовж терміну реалізації проєкту	Адміністрація закладу Вчителі 4-их класів Психолог
8	Прийом заяв від батьків	Постійно	Адміністрація закладу Вчителі 4-их кл Психолог

9	Підготовка педагогічних працівників до роботи за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»: -навчання вчителів (участь у навчальних семінарах та тренінгах)	Постійно	Адміністрація закладу
10	Створення матеріально-технічної	Постійно	Директор
11	Підготовчі заняття для майбутніх першокласників	2020 – 2025 роки	Адміністрація закладу Вчителі 4-их класів
12	Формування класів та груп продовженого дня з урахуванням рекомендацій психологічної служби. Проведення батьківських зборів по класах	2020 – 2025 роки	Вчителі початкових класів
13	Робота заступника директора школи розвитку з документацією: - укладання навчальних планів; - розподіл варіативної складової для проведення індивідуальних консультацій	Серпень кожного року	Заступник директора
14	Вивчення адаптаційного періоду першокласників. Проведення психолого-педагогічного консилиуму	Жовтень кожного року	Психологічна служба
15	Методичний супровід навчально-виховного процесу: - участь вчителів у науково-методичних заходах, що проводяться науковим керівником проєкту І. Гавриш та членами науково-методичної ради; - проведення семінарів, тренінгів, практичних занять для вчителів західного регіону з метою обговорення результатів впровадження проєкту та визначення шляхів його вдосконалення	Упродовж терміну реалізації проєкту	Адміністрація, вчителі Науковий керівник, адміністрація, вчителі, координатор проєкту РОІППО
31	Круглий стіл «Ефективність реалізації проєкту»	2024-2025 н.р.	ЗВР
32	Нарада при директору «Навчання за	2023-2024	ЗНВР



	програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» : проблеми і перспективи»	н.р.	
33	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2022-2023 н.р.	ЗНВР
34	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2024-2025 н.р.	ЗНВР

### *Очікувані результати:*

- учні мають змогу сформувати цілісний науковий світогляд, загальнонаукові, навчальні, загальнокультурні, технологічні, комунікативні і соціальні компетентності на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами навчально-пізнавальної і практичної діяльності;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.
- значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.

## **Проект**

### **«Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»**

#### *Мета проєкту:*

- підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності

#### *Завдання проєкту:*

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;

#### *Шляхи реалізації проєкту*

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація закладу
2	Забезпечити участь освітнього закладу у Програмі нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі	2020-2025 рр.	Заступники директора
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Адміністрація закладу
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу»	2020 р.	Заступник з НВР
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2020 р.	Заступник з НВР Творча група «Інновації у новій українській школі»
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, України	2020 р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	2020 рік	Заступник з НВР Психолог
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.	2020-2025н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2021-2022 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій

			українській школі»
10	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентісно орієнтованої технології навчання: – психологічна і мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка.	2020-2025н.р	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2019-2024 н.р	Адміністрація закладу
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	2020-2024 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
13	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі	2020-2025н.р.	Адміністрація закладу
14	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	2020-2025н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
15	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
16	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській

			школі»
17	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
18	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
19	Проектування оновленого освітнього простору закладу	2014-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
20	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	2020-2024н.р.	Заступник з НВР Голови МО
21	Координація та супровід окремих інноваційних проектів	За потребою	Адміністрація закладу
22	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти»	2021-2022 рік	Заступник НВР
23	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»	2020-2021 н.р.	Заступник НВР
24	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2020-2021 н.р.	Заступник НВР
25	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2022-2023 н.р.	Заступник НВР

- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;

- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

***Очікувані результати:***

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;
- створити у педагогічному колективі о закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.

## ***Система роботи з обдарованими дітьми на 2020-2025 рр.***

(затверджено рішенням педагогічної ради, протокол від 27.12.2019 №)

**Головний принцип: від ідеї розвитку - до ідеї саморозвитку.**

### ***Мета:***

- розвиток інтелектуальних, творчих здібностей дітей;
- створення сприятливих умов для самореалізації особистості учня;
- забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу, діагностики обдарованих учнів, визначення особливостей їх обдарованості;
- покращення якості підготовки учнів щодо стандартів базової загальної та середньої освіти;
- підвищення результативності олімпіад, конкурсів, турнірів, науково-дослідницьких робіт учнів, членів МАН;
- створення умов для ранньої профілізації учнів;
- підвищення рівня компетентності та педагогічної майстерності вчителів школи.

### ***Завдання Програми:***

- розробка заходів з пошуку й цілеспрямованого відбору обдарованих дітей;
- створення системи психолого-педагогічної підтримки та супроводу обдарованих учнів;
- створення сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морального, естетичного, фізичного розвитку учнів та надання їм можливості для самореалізації;
- розробка методичних рекомендацій і програм для ефективного навчання та розвитку обдарованих дітей, їх професійної орієнтації;
- оновлення змісту, форм і методів роботи з обдарованими дітьми;
- підготовка вчителів до роботи з обдарованою учнівською молоддю;
- створення системи стимулювання інтелектуально і творчо обдарованих учнів і вчителів, які з ними працюють;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості, підготовленої до професійного самовизначення шляхом поглибленого вивчення профільних дисциплін за програмами, створеними педагогами закладу.

### ***Структура роботи з обдарованими дітьми:***

- ✓ науково-методична діяльність (науково-експериментальна діяльність; діяльність творчих методичних груп; друковані роботи; авторські програми; діяльність психологічної служби; система підвищення кваліфікації вчителів та самоосвіти);
- ✓ навчальна діяльність (оптимізація навчального процесу; інноваційні форми роботи; застосування ІКТ; використання варіативної частини навчального плану, STEM-освіта);
- ✓ діяльність школи розвитку (інноваційні форми роботи; співпраця з дитячими дошкільними закладами; система гурткової роботи «Вулик ідей»; індивідуальна робота; творчі та інтелект-конкурси, програма «Інтелект»);
- ✓ позаурочна діяльність (система спецкурсів та факультативів; предметні декади (тижні); методичні декади (тижні); учнівські проекти; предметні проекти, система творчих завдань, індивідуальна робота з обдарованими дітьми);
- ✓ участь у конкурсах (інтелект-конкурси; творчі конкурси; МАН; проекти; Інтернет-конкурси; інтелектуальні заходи).

***Програма реалізується через 4 міні-проекти:***

- «Інтелектуальна обдарованість»;
- «Творча обдарованість»;
- «Лідерство»;
- «Спортивна обдарованість».

***Перспектива організації та змісту навчального процесу в роботі з обдарованими дітьми:***

***1. Основні завдання оновлення змісту та організації навчального процесу:***

- застосування інноваційних технологій, оптимізація та інтенсифікація навчання;
- орієнтація на науково-дослідницьку і творчу діяльність ліцеїстів;
- урахування особливостей індивідуального розвитку дітей, їх інтересів та нахилів;
- забезпечення відповідних умов фізичного і морального здоров'я дітей;
- включення до навчального плану спецкурсів, факультативів, курсів за вибором, запровадження STEM-освіти;
- створення авторських програм та концепції з урахуванням державних стандартів освіти;

***2. Напрямки організації змісту навчального процесу:***

- розвиток у ліцеїстів високого рівня світоглядних переконань;

- формування гуманітарного стилю мислення;
- формування духовного потенціалу особистості як внутрішньої розумової сили її розвитку, спрямованої на творче самовираження, самоствердження й самореалізацію;
- розробка індивідуальних планів навчання з окремих предметів як умова оптимізації формування творчої індивідуальності учня;
- розвиток науково-дослідницьких умінь, навичок та творчих здібностей учнів;
- визначення навчального рейтингу учнів.

### **3. Педагогічні технології в реалізації програми:**

- особистісно орієнтована технологія навчання;
- технологія розвивального навчання;
- технологія проектного навчання;
- опора на інтенсивні технології навчання вчителів-експериментаторів.

### **4. Перспектива соціально-психологічного забезпечення:**

- організація диференційованої роботи з учителями, спрямованої на підвищення рівня їхньої психологічної підготовки;
- розробка пакета документів з метою визначення та надання необхідної підтримки обдарованим підліткам;
- створення банку даних зі змістовними характеристиками дітей;
- організація індивідуального підходу та диференційованої роботи з обдарованими учнями;
- навчання обдарованих дітей, вироблення навичок психологічної стабільності та психорегуляції;
- формування вмій адаптації в соціальному середовищі;
- набуття навичок як лідера, так і виконавця, спілкування на продуктивному рівні;
- формування навичок творчого саморозвитку.

### **5. Забезпечення можливостей учителя для реалізації власних творчих здібностей:**

- створення творчої атмосфери, здорового морально-психологічного клімату в колективі;
- утвердження демократичного стилю спілкування, творчих дискусій;
- своєчасна позитивна оцінка діяльності вчителя для розвитку в нього почуття задоволення;
- забезпечення соціального захисту вчителя, естетичних умов його праці.

### **6. Науково-методичне забезпечення:**



- створення групи соціального та психолого-педагогічного аналізу;
- інформаційне забезпечення програми;
- розробка, адаптація та впровадження навчально-виховних педагогічних технологій, які відповідають віковим особливостям дітей, творчим здібностям і специфічній діяльності закладу;
- повне використання можливостей кабінетної системи як науково-методичного центру вивчення предметів;
- проведення психолого-педагогічного аналізу результатів реалізації Програми;
- розробка заходів співпраці з Інститутом обдарованої дитини та іншими навчальними закладами.

## ***7. Матеріально-технічне забезпечення:***

- осучаснення науково-методичного центру обдарованої дитини;
- укомплектування електронної бібліотеки з питань специфіки роботи з обдарованими дітьми, укомплектування кабінетів науково-методичною літературою, технічними засобами навчання;
- проектування мережі спонсорського фінансування реалізації програми «Обдарованість» шляхом співпраці з батьківським комітетом та благодійними фондами та організаціями;
- функціонування комп'ютерної системи для створення та подальшого поповнення інформаційного банку даних обдарованості;
- створення сприятливих матеріальних умов для функціонування клубів за інтересами, гуртків, учнівських об'єднань.

## ***Очікувані результати від реалізації Програми роботи з обдарованими дітьми:***

- ефективність моделі роботи з пошуку, розвитку, педагогічної та психологічної підтримки талановитих дітей, стимулювання їх творчого самовдосконалення, соціалізації та самореалізації у сучасному суспільстві;
- зростання якості освітянських послуг, індикаторами яких є рівень навчальних досягнень учнів і випускників та збільшення кількості переможців і призерів предметних олімпіад, МАН, інтелект-конкурсів, змагань.
- упровадження сучасних педагогічних та інформаційних технологій, фахове зростання учителів, високий рівень їх інноваційного потенціалу, наявність авторських розробок, застосування та популяризація набутого досвіду;
- формування ключових компетентностей ліцеїстів, які забезпечать здатність їх ефективно діяти за межами навчальних ситуацій, продуктивно розв'язувати в повсякденному житті реальні проблеми;

- створення системи морального заохочення обдарованої молоді до науково-дослідницької діяльності, інтелектуальної праці, творчого самовиявлення та креативного продукування;
- формування потужного позитивного іміджу Дубровицького НВК «Ліцей-школа» як інноваційного середовища для розвитку здібностей своїх вихованців та спеціалізованого навчального закладу для обдарованих дітей.

## **ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

1. Підвищення ефективності управління якістю освіти на основі нових інформаційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення реалізації прав кожного учня на отримання освіти відповідно до його потреб і можливостей.
3. Включення кожного учня в роботу на заняттях як активних учасників й організаторів освітнього процесу.
4. Підвищення якості навчання за рахунок освоєння технологій, які забезпечують успішність самостійної роботи кожного учня.
5. Досягнення допустимого рівня здоров'я.
6. Досягнення оптимального рівня сформованості в учнів позитивної мотивації до ведення здорового способу життя.
7. Досягнення оптимального рівня вихованості.
8. Сформованість стійких уявлень та понять про духовне здоров'я та його прояви через загальнолюдські цінності: милосердя, співчуття, взаємодопомогу, оволодіння уміннями й навичками морально-етичної поведінки.
9. Виявлення й розкриття природних здібностей кожного учня.
10. Особистісно – діяльнісний розвиток ліцеїстів на засадах творчого індивідуального проектування. Забезпечення самореалізації особистості в різних видах інтегративної діяльності.
11. Забезпечення єдності навчання та виховання у здійсненні мети формування компетентної особистості.
12. Посилення ролі сім'ї у вихованні дітей.
13. Підвищення ефективності роботи мерії ліцею.
14. Залучення педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення ( прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня ).

15. Залучення інтелектуально – культурного потенціалу соціуму та фінансово-матеріальних засобів юридичних та фізичних осіб для розвитку ліцею.

16. Створення системи управління з досягненням оптимальних кінцевих результатів.

17. Сприяння ефективній участі у ЗНО, отримання високих результатів.

18. Забезпечення високої результативності участі ліцеїстів у Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах – захистах МАН, Всеукраїнських конкурсах.

- *Дубровицький навчально-виховний комплекс «Ліцей-школа»* – школа співпраці, уміння жити і працювати з тими, хто поруч.
- *Дубровицький навчально-виховний комплекс «Ліцей-школа»* – школа з позитивною атмосферою, емоційним комфортом та можливістю самореалізації кожного вчителя та учня.
- *Дубровицький навчально-виховний комплекс «Ліцей-школа»* – заклад освіти, зосереджений на дитині, а не на академічних знаннях.
- *Дубровицький навчально-виховний комплекс «Ліцей-школа»* – плацдарм для впровадження інноваційних та передових технологій.
- *Дубровицький навчально-виховний комплекс «Ліцей-школа»* – заклад освіти, націлений на майбутнє в єдиному освітньому просторі.
- Наш випускник - успішний випускник, здатний правильно обрати професію, побудувати особисту кар'єру та власне життя.

## **МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА**

- Людина з достатньо широким спектром особистісно значущих позитивних цінностей; розвиненим почуттям власної гідності, віри у свої сили; спрямована на життєтворчість, самовиховання та самовдосконалення; готова до творчої діяльності і моральної поведінки; здатна довгостроково планувати власне життя.
- Вільна, успішна, життєлюбна особистість, яка веде здоровий спосіб життя, володіє високою культурою поведінки, розвиненими творчими здібностями та талантами; ставленням до професії як до засобу саморозвитку й самореалізації.
- Людина, яка володіє креативним, критичним, творчим мисленням, культурою спілкування, універсальними інтелектуальними вміннями, навчальними й пізнавальними, що сприяють успішній самоосвіті й реалізації в житті.

## **Вимірюваність результатів**

Здійснюватиметься через внутрішню систему забезпечення якості освіти