

Про підсумки роботи педагогічного колективу у 2019-2020 навчальному році та основні завдання на 2020-2021 навчальний рік в рамках реалізації концепції Нової української школи

У 2019/2020 навчальному році робота закладу була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», основних положень концепції «Нової української школи», державних стандартів початкової, базової, повної загальної середньої освіти, інших нормативно-правових документів, що регламентують роботу закладу освіти, а також рішення серпневої педагогічної ради, протокол № 8 від 30.08.2019 року. Протягом навчального року вжито заходів для забезпечення функціонування Дубровицького навчально-виховного комплексу «Ліцей-школа», його подальшого розвитку, створення умов для розвитку обдарованих дітей, доступу до якісної освіти дітей з особливими потребами.

Пріоритетними є особистісно орієнтований, компетентнісний, інтегрований підходи до освітньої діяльності, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягати життєвого успіху.

Освітній процес формується з позицій надання якісних освітніх послуг - інтегрування національної освітньої системи у мережу європейського і світового простору. Якість надання освітніх послуг здійснюється через:

підвищення практичного аспекту щодо застосування набутих теоретичних знань;

збереження здоров'я через впровадження здоров'язбережувальних технологій.

Серед виховних напрямків роботи сьогодні найбільш актуальними виступають патріотичне, громадянське виховання як стрижневі, основоположні, що відповідають як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають підвалини для формування свідомості нинішніх і майбутніх поколінь, які розглядатимуть державу як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін.

Експериментальна діяльність Дубровицького навчально-виховного комплексу «Ліцей-школа» сформована на регіональному рівні з теми: «Комплексне дослідження системи виховання в українській школі з урахуванням розвитку європейського освітнього простору».

Першочерговим завданням закладу є задоволення освітніх послуг населення, що проживає на території обслуговування закладу освіти, їх

національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів. Ці потреби задовольняються сформованою мережею.

Заклад працює за двома напрямками: природничо-математичним та суспільно-гуманітарним, які включають такі профілі: фізико - математичний, хіміко-біологічний, історичний.

На початок навчального року в закладі навчалось 565 учнів, на кінець навчального року – 572 учні. Було укомплектовано 25 класів. Впродовж року 1 учень навчався за індивідуальною формою навчання (домашня форма). 9 клас закінчили 48 учнів, з них 6 учнів отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту з відзнакою, учнів – похвальну грамоту «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів». 11 клас ліцею закінчили 45 учнів, з них були нагороджені медалями (- Золота медаль, - Срібна медаль), – Похвальними грамотами за особливі досягнення у вивченні окремих предметів. учні 3-8,10-х класів нагороджені похвальними листами «За високі досягнення у навчанні». Мережа учнів по класах станом на 16.07.2019 розміщена в таблиці:

школа розвитку

Клас	Кількість учнів	Класний керівник
1-І	20	Бандура З.С.
1-А	18	Правосудович В.А.
1-М	24	Сахвон Л.В.
2-А	27	Горун Г.В.
2-М	24	Буткевич Т.П.
3-А	24	Маринін В.М.
3-І	25	Семеняка О.В.
4-А	28	Овчарова З.С.
4-М	19	Будкевич Г.Д.
Разом	209	
Середня наповнюваність		

школа індивідуального вибору

5-СГ(А)	28	Копоть І.А.
5-ПМ	18	Пінчук Н.М.
6-СГ(А)	26	Легка І.І.
6-ПМ	27	Гаврильчик Г.В.
7-СГ(А)	26	Гузич І.М.
7-ПМ	25	Капітан Г.В.
Разом 140		
Середня наповнюваність 24		

школа становлення профільних інтересів

8-СГ(А)	26	Паламарчук С.В.
8-ПМ	27	Клюйко Ж.О.
9-СГ(А)	22	Батан О.Г.
9-ПМ	29	Островець І.М.
Разом 104		
Середня наповнюваність 26		

Ліцей

ФМ-1		
БХ-1		
І-1		
ФМ-2	24	Білотіл Г.І.
БХ-2	13	Мартинчик Н.О.
І-2	23	Голубовська М.І.
Разом		
Середня наповнюваність		

Всього 572 учні навчалися в 25 класах з середньою наповнюваністю 23 учні.

Кадрове забезпечення

Основних працівників - 75 (у тому числі у відпустці по догляду за дітьми 6 чол.);

Вчителів за категоріями:

бакалавр, м/с, с/с	- 3 вчителів.
«спеціаліст»	- 4
«ІІ категорія»	- 12
«І категорія»	- 11
«вища»	- 39

Мають звання:

«старший вчитель»	- 21
«вчитель-методист»	- 16
«Відмінник освіти України»	- 3
нагрудний знак «Заслужений вчитель України»	- 1
аспірант	- 1
кандидат педагогічних наук	- 1

Освітня діяльність

Упродовж 2019-2020 навчального року робота педагогічного колективу була спрямована на розвиток творчих здібностей, умінь і навичок ліцеїстів, застосування на практиці здобутих знань з різних освітніх предметів,

самореалізацію, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти, виховання соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення через особистісно зорієнтований підхід та систему профільного навчання.

Освітній процес в закладі направлений на реалізацію нових Державних стандартів початкової, базової та профільної середньої освіти, виконання Наскрізної освітньої програми закладу, основних положень Концепції нової української школи.

По закінченню I семестру 2019-2020 навчального року були підведені підсумки навчальної діяльності учнів 3-9 класів та ліцеїстів 10-11 класів. На основі загального аналізу успішності одержано наступні результати: із 451 учня 3-11 класів закладу (3-4 класи – 95 учнів, 5-9 класи – 251 учень, 10 класи – 60 учнів, 11 класи – 45 учнів)

- 55 мають високий рівень знань (3-4 класи – 20 учнів, 5-7 класи – 18 учнів, 8-9 класи – 9 учнів, 10 класи – 5 учнів, 11 класи – 3 учні);

- 45 – високий рівень знань і одну або дві „8” або „9” (3-4 класи – 17 учнів; 5-7 класи – 13 учнів; 8-9 класи – 7 учнів; 10 класи – 3 учні; 11 класи – 5 учнів);

- 173 - високий та достатній рівень знань, без відмінників (3-4 класи – 57 учнів, 5-7 класи – 61 учень, 8-9 класи – 24 учні, 10 класи – 16 учнів, 11 класи – 15 учнів).

Отже, 226 учнів (3-4 класи – 77 учнів, 5-7 класи – 79 учнів, 8-9 класи – 33 учні, 10 класи – 19 учнів, 11 класи – 18 учнів) навчаються на високому та достатньому рівнях, що становить:

- 50% (53% в минулому навчальному році) якісної успішності по закладу;
- 3-4 класи – 81% (82,4%),
- 5-7 класи – 38,3% (48%),
- 8-9 класи – 25% (44%),
- 10 класи – 27% (37%),
- 11 класи – 33% (43%).

Якісна успішність кожного класу становить:

3-А – 67 %

3-І – 92 %

4-А – 75 %

4-М – 94 %

5-СГ – 65,4 %,

5-ПМ – 62 %,

6-СГ – 62 %,

6-ПМ – 33 %,

7-СГ – 31 %,

7-ПМ – 54 %,

8-СГ – 20 %,

8-ПМ – 45 %,

9-СГ – 20 %,

9-ПМ – 50 %,
ФМ-1 – 13 %,
БХ-1 – 54 %
І-1 – 48 %,
ФМ-2 – 43 %,
БХ-2 – 65%
І-2 – 29%,

Разом з тим у закладі навчаються учні, які засвоюють навчальний матеріал на середньому рівні. За підсумками І семестру: 55 учнів 3-11 класів мають по одному балу «6», «5» або «4» (3-4 класи – 8 учнів, 5-7 класи – 19 учнів, 8-9 класи – 17 учнів, 10 класи – 6 учнів, 11 класи – 5 учнів); 163 учні 3-11 класів мають по два або більше балів «4» - «6» (3-4 класи – 10 учнів, 5-7 класи – 56 учнів, 8-9 класи – 45 учнів, 10 класи – 33 учні, 11 класи – 19 учнів), а саме:

3-А – 6 із 24 учнів,
3-І – 0 із 25 учнів,
4-А – 3 із 28 учнів,
4-М – 1 із 18 учнів,
5-СГ – 6 із 26 учнів,
5-ПМ – 3 із 26 учнів,
6-СГ – 7 із 26 учнів,
6-ПМ – 11 із 24 учнів,
7-СГ – 17 із 26 учнів,
7-ПМ – 12 із 26 учнів,
8-СГ – 13 із 20 учнів,
8-ПМ – 14 із 29 учнів,
9-СГ – 10 із 25 учнів,
9-ПМ – 8 із 22 учнів,
ФМ-1 – 16 із 24 учнів,
БХ-1 – 5 із 13 учнів,
І-1 – 12 із 23 учнів,
ФМ-2 – 5 із 14 учнів,
БХ-2 – 6 із 17 учнів,
І-2 – 8 із 14 учнів.

Учителі-предметники протягом І семестру та січня-березня ІІ семестру проводили з учнями індивідуальні та групові заняття для пояснення важких навчальних тем, аналізу домашніх завдань, консультації по підготовці до контрольних робіт, державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання.

Другий семестр навчального року був особливим у зв'язку із запровадженням карантинів: через захворюваність на грип та ГРВІ з 14 по 28 лютого 2020 року; з метою запобігання виникненню і поширенню корона вірусної хвороби (COVID – 19) з 12 березня по 29 травня 2020 року. У зв'язку з цим заклад працював в режимі дистанційного навчання, вивчаючи, запроваджуючи та удосконалюючи нову педагогічну технологію навчання. А тому при виведенні семестрового оцінювання (ІІ семестр) були враховані як

результати очного навчання (січень-березень 2020 року), так і дистанційного навчання.

Упродовж навчального року проводилися моніторингові дослідження результатів навчальної діяльності: семестрові контрольні роботи з профільних предметів (9-11 класи), пробне тестування за завданнями ЗНО минулих років з української мови та літератури, історії України, математики, результати I, II семестрів, зовнішнього незалежного оцінювання випускників закладу.

У зв'язку з карантинном учні 4-х та 9-х класів були звільнені від державної підсумкової атестації.

Учні 11-х класів пройшли державну підсумкову атестацію у формі зовнішнього незалежного оцінювання з української мови, математики, історії України з наступними результатами:

Українська мова (45 учнів): високий рівень – %, достатній рівень – %, середній рівень – %, початковий рівень – %.

Математика (учні): високий рівень – %, достатній рівень – %, середній рівень – %.

Історія України (учнів): високий рівень – %, достатній рівень – %, середній рівень – %, початковий рівень – %.

Біологія (учнів): високий рівень – %, достатній рівень – %, середній рівень – %.

Географія (учнів): високий рівень – %, достатній рівень – %, середній рівень – %.

Хімія (4 учні): високий рівень – %, достатній рівень – %.

Фізика (6 учнів): високий рівень – %, достатній рівень – %, середній рівень – %.

Англійська мова (учні): високий рівень – %, достатній рівень – %.

12 балів з ДПА у формі ЗНО отримали з восьми предметів, високий рівень знань - 47 із 174, що становить 27% . Середнє значення ЗНО-ДПА зросло на 0,25 бала, за 12-ти бальною шкалою, і становить 8,16 по закладу.

Підтверджено ЗОЛОТІ та СРІБНІ МЕДАЛІ. Двоє випускників отримали 200 балів із ЗНО, а саме

Школа розвитку

Основною метою початкової загальної освіти є всебічний розвиток та виховання особистості через формування в учнів бажання і вміння вчитися, повноцінних мовленнєвих, читацьких, обчислювальних умінь і навичок.

Новий українській школі – два роки. 21 лютого 2018 року Кабінет Міністрів ухвалив новий Державний стандарт початкової освіти – і цю дату можна вважати офіційним днем народження Нової української школи.

Кожен шкільний день проходив в режимі нон - стопу: взаєморозуміння - взаємодопомога - співробітництво педагогів та освіта - праця - творчість - талант дітей.

Організація освітньої діяльності в 1- 4 класах у 2019-2020 н.р. здійснювалася відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, типових освітніх програм.

Освітній процес в 1-2 класах здійснювався згідно Концепції Нової української школи, затвердженої Кабінетом Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988–р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017 року №903–р «Про затвердження плану заходів на 2017 – 2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Організація навчання у 1-2 класах здійснювалась за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 23.03.2018 року № 268, розробленою під керівництвом Р.Шияна; - для 3 - 4 класів – за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН молоді та спорту України від 10.06.2011 № 572 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2014 №460.

Особливістю Нової української школи є організація нового освітнього простору. Освітнє середовище НУШ сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. З цією метою в навчальному приміщенні 1-х класів створено навчальні центри:

1. навчально-пізнавальної діяльності (з партами/столами)
2. змінні тематичні осередки (дошки/фліп-чарти/стенди для діаграм з ключовими ідеями);
3. гри (настільні ігри, інвентар для рухливих ігор);
4. художньо-творчої діяльності (полички для зберігання приладдя та стенд для змінної виставки дитячих робіт);
5. куточок живої природи для проведення дослідів (пророщування зерна, спостереження та догляд за рослинами, акваріум);
6. відпочинку (з килимом для сидіння та гри, стільцями, кріслами-пуфами, подушками з м'яким покриттям);
7. дитяча класна бібліотечка;
8. осередок вчителя (стіл, стілець, комп'ютер, поличці/ящики, шафи для зберігання дидактичного матеріалу тощо).

Особливості організації освітнього процесу:

- ранкові зустрічі розпочинали день, допомагали налаштуватись на навчальний день;
- інтеграція предметів;
- модельне навчання за тематичними тижнями.

«Шість цеглинок» та LEGO- конструктор – це невід'ємна його складова.

У закладі впроваджено Всеукраїнський науково- педагогічний проект «Інтелект України». У 2019 році 62 першокласники розпочали навчання за

освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна та освітньою програмою початкової школи НПП «Інтелект України», сучасними методиками викладання навчальних предметів.

Сутність проекту полягає не в насиченні дитини поглибленими знаннями, а у набутті дітьми необхідних навичок роботи з інформацією, аналізу, гнучкого творчого мислення, самоконтролю та самооцінки, швидких реакцій, раціональної організації навчальної праці, розвитку пізнавальних процесів сприйняття, пам'яті, мислення, уяви та уваги.

Новизну й цінність проекту позитивно оцінюють не тільки вчителі, а й батьки, що повірили у даний експеримент. У цих класах успішно працюють вчителі Бандура З.С., Семеняка О.В.

Загалом освітнє середовище 1-2 х класів виглядає по-різному, оскільки при плануванні освітнього простору вчителі враховували розміри класних кімнат, кількість учнів у класі, наявність технічних пристроїв та необхідного дидактичного матеріалу, особливі освітні потреби учнів. У реалізації завдань Концепції НУШ у нашому закладі успішно працюють вчителі Правосудович В.А., Сахвон Л.В., Горун Г.В., Буткевич Т.П.

На підставі статті 20 Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 р. №872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладів» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №588 від 09.08.2017), висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини Дубровицького інклюзивно-ресурсного центру, згідно постанови педагогічної ради Дубровицького НВК від 08.11.2019 року, протокол №9, з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство в закладі освіти було організоване інклюзивне навчання для Дулінець Анастасії Вячеславівни з 02 грудня 2019 року - за програмою для дітей із затримкою психофізичного розвитку.

Згідно висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини Дубровицького ІРЦ було укладено Навчальний план Дубровицького навчально-виховного комплексу «Ліцей-школа» на 2019–2020 навчальний рік (інклюзивне навчання). Для роботи з нею було призначено асистента-вчителя Покидько Н.М.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1- 2-х класів мало формувальний характер та здійснювалось вербально. Облік результатів завершального оцінювання, що здійснювалось з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учнів фіксувалось учителями у свідоцтві досягнень, яке роздруковано у двох екземплярах: один екземпляр видано батькам, другий – зберігається в особовій справі.

У 3- 4-х класах оцінювання результатів навчальних досягнень учнів здійснювалось відповідно до наказу МОН України № 1009 від 19.08.2016 р. «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи».

Важливе місце відводилося контролю якості освітнього процесу в початковій школі.

Адміністрацією закладу освіти вивчалось питання «Про стан викладання музичного мистецтва у початкових класах». З цією метою був проведений

моніторинг рівня навченості учнів 3-4 класів, відвідані та проаналізовані уроки музичного мистецтва.

За результатами моніторингу найвищий рівень навченості в учнів 3-М класу (вч.Будкевич Г.Д.), 4-А класу (вч. Правосудович В.А.). Моніторинг дотримання вчителями початкових класів вимог до ведення учнівських зошитів та щоденників засвідчив, що педагоги формують культуру писемного мовлення, проводять систематичну роботу з дотримання орфографічних вимог, розвивають практичні навички побудови синтаксичних конструкцій, стежать за охайністю зошитів учнів, вимагають від учнів уважно ставитися до оформлення письмових робіт.

Впродовж року були організовані групи подовженого дня їх діяльність здійснювалася згідно Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 № 677, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 24 липня 2018 р. № 865/32317. Зарахування до груп подовженого дня було проведено на основі заяв батьків, які зареєстровано згідно вимог. Освітнього процесу в групі подовженого дня здійснювалася вихователем, склад групи подовженого дня затверджено наказом директора.

Учні школи розвитку є активними учасниками конкурсів, змагань, турнірів різного спрямування. У районному етапі XX Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика учень 4-М класу Ляхович Костянтин виборов I місце (вчитель Будкевич Г.Д.), учениця 3-І класу Рока Наталія зайняла II місце (вчитель Семеняка О.В.). Багато учнів початкових класів брало участь у конкурсі знавців математики «Кенгуру» і показали хороші результати, отримавши сертифікати.

Окрім того, здобувачі освіти школи розвитку працювали над соціальними проектами, мета яких – формування в молодших учнів навичок пізнавальної діяльності, розвитку особистості:

1-А клас – «Зустріч весни»

1-І клас – «Великодні сувеніри»

1- М клас – «Ми – діти НУШ»

2 -А клас – «Моя мрія»

2-М клас – «Я досліджую світ»

3-А клас – «Народні символи України»

3 - І клас – «Друге життя побутових відходів»

4 - А та 4 - М «Мальовнича Україна. Дитина читає – Україна процвітає».

Для учнів початкових класів були проведені: відкриті уроки, цікаві мовні ігри до Дня писемності та мови.

Під час правового тижня цікаво та змістовно пройшли виховні години «Україні дитячих справ», 100 днів навчання – родинне свято «Ми – діти НУШ», фестиваль «Щедрівка, колядка».

Вчителі початкових класів підготували вироби в арт - майстерні «Український колорит», виставку робіт «Осінній креатив».

Учні 1 – І класу до навчального тижня провели бібліотечний урок «Наш клас».

Учні 3 – І класу організували та підготували виставку робіт «Друге життя побутових відходів».

Учні початкових класів взяли участь у районному конкурсі дитячого малюнка «Україна без корупції» - 1 місце (Овчарова Богдана).

За участь в акції «Подаруй книгу бібліотеці» нагородженні подяками колективи 2-Б, 3-А, 4-Б класів.

Класні керівники початкових класів сформували згуртовані класні колективи, ведуть постійний психолого-педагогічний спостереження за дітьми, слідкують за їх зростанням, розвивають особистісні якості дітей через класне самоврядування, додаткові заняття, позакласну роботу.

Вчителі використовують у освітньому процесі діагностичні ігри, анкетування учнів та їх батьків. Особлива увага приділяється співпраці з батьками. Зібрані матеріали систематизовані, використовуються в бесідах з батьками, на класних зборах, в індивідуальній роботі з дітьми.

Вчителі виявляють неблагонадійні сім'ї, ведуть з ними профілактичну роботу. Учні, батьки та вчителі 1 – М класу стали ініціаторами допомоги дитині, яка опинилася в складних життєвих обставинах.

У 2019/2020 навчальному році методична робота була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи педагогічних працівників, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти; Концепції НУШ, застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів; інтеграцію у освітній процес дітей з особливими потребами.

Основною формою роботи з педагогічними працівниками початкової школи була кафедра вчителів початкових класів, яка в 2019-2020 навчальному році працювала над проблемою «Удосконалення рівня професійної та навчальних компетентностей, розвиток і самореалізація особистості вчителя та учня початкових класів в умовах Нової української школи».

Основною метою діяльності кафедри вчителів початкових класів було:

- стимулювання творчого пошуку вчителів педагогічних інновацій та шляхів їх впровадження у педагогічну діяльність як передумову підвищення професійної активності;
- використання творчих можливостей вчителів у справі розвитку особистості учнів;
- підвищення мотиваційних тенденцій особистості вчителя та їх впливу на розвиток педагогічного процесу в школі;
- реалізація Державного стандарту початкової освіти.
- сприяння всебічному розвитку, духовному збагаченню, активному становленню й самореалізації особистості в сучасному світі;
- формування особистісних якостей учня, його світогляду, розвиток його здібностей;
- підвищення результативності участі у конкурсах;
- підтримка і педагогічний супровід обдарованих дітей;
- упровадження інноваційних сучасних технологій навчання;
- формування позитивної мотивації освітньої діяльності;
- спрямовування роботи кожного вчителя на навчальні можливості кожного учня; врахування індивідуальних можливостей кожного здобувача освіти;

- активізація творчого потенціалу, залучення до творчої діяльності, зростання рівня життєвої компетентності учнів.

Колектив вчителів початкових класів – творчий колектив, в якому працюють обдаровані учителі, які мають високу науково-теоретичну і методичну підготовку, досконало володіють сучасними формами і методами розвиваючого навчання. Весь час спрямовують свою діяльність на вдосконалення та систематичне впровадження інноваційних форм навчально-виховної роботи з учнями. Результатом їх діяльності стають нові моделі, методи, технології навчання і виховання. Учителі намагаються створити такі умови для розвитку особистості, за яких розкриваються унікальні здібності, властиві кожній дитині, виховується активний громадянин демократичного суспільства, будівник могутньої держави, патріот своєї Вітчизни – України. Вчителі початкової ланки продовжили роботу над впровадженням Державного стандарту початкової освіти і почали підготовку до впровадження нових стандартів Нової української школи, накопичували методичний матеріал. Першокласники проходили адаптаційну підготовку до навчання у школі. Вчителі працювали над впровадженням нового державного стандарту початкової освіти. Всі питання, пов'язані з новими вимогами в освіті, розглядалися на засіданнях кафедри вчителів початкових класів, нарадах при директорі, педрадах.

Питання освіти в початковій школі виносилося на засідання педагогічної ради: «Про сучасні вимоги до професійних та особистісних якостей педагогів школи розвитку Дубровицького НВК та їх роль в організації освітнього середовища Нової української школи» (грудень 2019р.).

Всі вчителі перших класів пройшли курсову підготовку в РОІППО, зуміли поєднати свої професійні базові знання з інноваційністю, дослідницьким підходом до вирішення конкретних завдань, апробували нові Модельні навчальні програми, модифікуючи їх та пристосовуючи до потреб учня. Окрім участі в курсах Рівненського інституту післядипломної освіти, вчителі підвищували свої професійні компетентності шляхом самоосвіти, участі у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, практикумах, нарадах, вебінарах, майстеркласах, онлайн-курсах.

З метою підвищення рівня навчальних досягнень проводилась робота в таких напрямках:

- вивчення шкільної адаптації першокласників;
- відвідування уроків вчителів, які потребують постійної методичної допомоги;
- впровадження інноваційних технологій (технологія «ПіснеЗнайко» - 1 - І; елементи проектної технології «Інтелект України» - 3 - І клас);
- проведення контрольних робіт у 2-4 класах;
- підготовка ДПА у 4 класах;
- робота з обдарованими дітьми (конкурси, олімпіади, гуртки);
- взяли участь у проведенні тижня української писемності та мови, декади математики, тижня природознавства;
- визначення проблемної теми вчителя та робота за темою;
- індивідуальна робота зі слабо встигаючими учнями.

Аналіз роботи кафедри вчителів початкових класів за минулий рік показав, що підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання

предметів, посилилась увага до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуку його ефективних форм і методів.

Семеняка О.В. стала переможницею у районному конкурсі «Вчитель року» та учасником обласного конкурсу. Буткевич Т.П. працювала експертом електронних версій проектів підручника «Я досліджую світ 2 клас НУШ» закладів загальної середньої освіти при Інституті модернізації змісту освіти.

Змістовні, на високому науково-теоретичному рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи впродовж навчального року з використанням мультимедійних технологій.

У процесі роботи виправдали себе такі форми: моделювання уроків і проведення їх у мультимедійному класі, для яких це вже повсякдення, індивідуальна та групова робота із слабовстигаючими та обдарованими учнями, корекція знань учнів на основі діагностичної діяльності вчителя, розвиток здібностей і природних обдарувань учнів, підвищення в учнів мотивації до навчання, розробка складних тем програми, ознайомлення вчителів із досягненнями психолого-педагогічної науки, прогресивним досвідом, огляд новинок педагогічної та методичної літератури.

Серед творчих вчителів кафедри Горун Г.В., Буткевич Т.П., Семеняка О.В., Бандура З.С., Сахвон Л.В.

Кожний вчитель початкової ланки використовує інформаційно-комунікаційні технології у навчально-виховному процесі початкової школи, що осучаснюють урок для дітей нового покоління Z, для яких це вже повсякдення.

У колективі налагоджена атмосфера співробітництва, взаємодопомоги, підтримки (взаємовідвідування уроків, спільна розробка уроків, свят, екскурсій, планування). Учителі не тільки вимогливі до себе, але й один до одного (аналіз відкритих заходів, уроків, ранків), адекватно реагують на критику.

Учитель Нової української школи повинен йти в ногу з життям, бути творчим, незалежним. Саме від учителя залежить реалізація завдань Нової української школи. Сьогодення потребує якісної нової підготовки вчителів початкових класів.

Методична робота

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», державною програмою «Вчитель», Національною доктриною розвитку освіти щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Державним стандартом освіти освітня політика в Дубровицькому навчально-виховному комплексі «Ліцей-школа» у 2019-2020 н.р. спрямовувалась на пізнавальну, наукову, аналітико – управлінську діяльність, психолого-діагностичну функцію освітнього процесу, на ефективність, дієвість і результативність внутрішньої шкільної методичної роботи.

Місія методичної роботи у 2019-2020 н. р. полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи

було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизувалася в завданнях:

- створити *інформаційно-освітнє середовище* професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо.
- *створити методичну інфраструктуру*, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
- організувати підтримку в розробленні вчителем *цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення*;
- спроектувати *особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структуру* методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу.

На виконання наказу управління освіти, молоді та спорту Дубровицької РДА від 30.08.2018р. №322 «Про організацію та удосконалення методичної роботи з педагогічними кадрами у 2019-2020 н.р.», наказу по закладу від 03.09.2019 № 159 «Про організацію науково-методичної роботи з педагогічними працівниками у 2018/2019 навчальному році», враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу школи, було визначено структуру методичної роботи, де всі її складові тісно були пов'язані, взаємодіяли між собою, діяли з єдиною метою - досягнення кращих показників навчання і виховання.

Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання методичної теми ліцею та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; предметні кафедри вчителів; психолого-педагогічний семінар; нетрадиційні форми методичної роботи; методичні тижні; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня учнів; робота з молодими вчителями; робота з обдарованими дітьми.

У 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив ліцей-школи працював над завершальним етапом науково-методичної проблеми «Формування технологічної компетентності у педагогічній діяльності з метою розвитку конкурентоспроможної особистості учня».

Метою її реалізації на завершальному етапі було:

- накопичення та систематизація даних щодо впровадження проблемного питання;
- розробка остаточних варіантів навчально-методичного забезпечення з проблеми;
- підбиття та оприлюднення загальних підсумків упровадження проблемного питання, підготовка наукових публікацій із проблеми.

Завданням:

- відпрацювання наявної моделі;
- удосконалення фахового рівня в межах моделі;

- вивчення результативності та ефективності впровадження проблеми в педагогічну практику через методичні форми.

Змістом:

- аналіз перебігу реалізації проблемного питання;
- моніторинг результатів упровадження моделі;
- вивчення оптимального взаємозв'язку компонентів та їх особливостей;
- аналіз динаміки особистісних переорієнтацій педагогів;
- підтримка високої результативності;
- узагальнення досвіду роботи над проблемою, презентація нових ідей;
- розробка методичних рекомендацій щодо формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця на основі матеріалів із досліджуваної проблеми.

Над реалізацією «Підсумкового етапу» працювали такі колективні форми роботи:

➤ Семінари – практикуми:

- учителів філології керівник Матвійчук Т.Я., вчитель української мови та літератури, «вчитель-методист», тема «Реалізація технологій особистісно зорієнтованого навчання на уроках української мови»;
- учителів іноземних мов, керівник Хрипта А.М., вчитель англійської мови, «вчитель-методист», з теми «НУШ: викладання англійської мови в 1-х класах» ;
- учителів початкових класів керівник Горун Г.В., вчитель початкових класів, «вчитель методист», з теми «НУШ: форми роботи в 1-х класах»;

➤ Проблемний семінар:

- учителів суспільно-гуманітарних наук керівник Кедрук В.П., вчитель історії та правознавства, з теми «Формування навичок самостійної роботи як засобу активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках правознавства»;

➤ Майстер класи:

- учителів математики керівник Дулінець О.М., вчитель німецької мови, «вища кваліфікаційна категорія»;
- учителів української мови та літератури керівник Легка І.І. вчитель української мови та літератури, «І кваліфікаційна категорія», «старший вчитель»;

➤ Творчих груп:

- учителів суспільно-гуманітарних дисциплін, з теми «Використання елементів проектного методу на уроках історії з вивчення краєзнавчого матеріалу», керівник Браздецька Т.М., заступник директора з методичної роботи;
- учителів кафедри природничих наук з теми «Творчий підхід учителя до вибору засобів, форм, прийомів і методів навчання школярів» керівник Жакун Л.М., вчитель біології, «вчитель - методист»;

➤ Круглих столів:

- учителів художньо – естетичних дисциплін керівник Шиш Н.А., вчитель трудового навчання, спеціаліст «вищої категорії»;
- учителів інформатики-математики, керівник Паламарчук Ю.С., вчитель інформатики, спеціаліст «вищої категорії», «вчитель-методист»;

- учителів суспільних наук керівник Боковець В.М., вчитель історії, «спеціаліст вищої категорії»;

➤ Школи-практики:

- учителів іноземних мов - Капітан Г.В. з теми «Система домашніх завдань в початковій школі з англійської мови. Диференційований підхід»;

➤ Лекторію вчителів початкових класів з теми «Застосування в навчально-виховній роботі нових технологій та методик»;

➤ Педагогічних читань:

«Самоосвітня діяльність педагога у спадщині Василя Сухомлинського. До століття від дня народження»

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять керівник, його заступники, голови предметних кафедр, практичний психолог. Питання форм і методів роботи з обдарованими учнями, удосконалення навчально-виховного процесу на основі сучасних технологій, взаємозв'язку класної і позакласної роботи як умови духовного зростання школяра, атестації педагогічних працівників, ролі методичних комісій у розвитку творчості вчителів та учнів, підвищення якості навчання обговорювалися на засіданнях методичної ради.

З педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради: «Методичні рекомендації щодо вивчення навчальних предметів у 2019-2020 н.р.», «Про організацію роботи з обдарованими учнями», «Урок – основна форма реалізації інноваційних технологій», «Мета і цілі оцінювання у сучасній школі», «Цифрові освітні ресурси на допомогу вчителю».

Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителя: динаміка навчальних досягнень учнів, незалежне тестування навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, друковані праці, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів, тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення кожного учня.

Координаційним центром всієї методичної роботи є методичний кабінет, у якому зібрано методичну літературу, оформлено, виставки, зберігаються матеріали педагогічних читань, психолого-педагогічних семінарів.

Методична робота була скерована по напрямках:

1. Організація контрольної-діагностичної діяльності.
2. Вивчення та використання в своїй професійній діяльності сучасних педагогічних технологій, методик, прийомів і способів успішного навчання й виховання.
3. Підвищення рівня педагогічної майстерності.
4. Створення умов до самоосвіти учителя, як індивідуальної форми підвищення професійної майстерності.
5. Вивчення та практичне використання сучасних способів діагностування учнівської успішності.
6. Використання різноманітних способів та організаційних рішень для підвищення кваліфікації педагогів.
7. Впровадження елементів екологічної освіти в навчально-виховному процесі.

Методична робота була організована згідно структури:

- Педагогічна рада;
- Методична рада;
- Предметні кафедри;
- Семінари: проблемні, психолого-педагогічний;
- Не традиційні форми методичної роботи;
- Організація і проведення предметних тижнів;
- Проведення заходів спрямованих на вдосконалення навчально-виховного процесу, підвищення загальноосвітнього рівня ліцеїстів;
- Організація роботи з молодими вчителями;
- Організація роботи з обдарованими дітьми;
- Організація роботи з учнями, схильними до правопорушень.

Протягом 2019-2020 навчального року адміністрація ліцею та педагогічний колектив працювали над поставленими перед собою завданнями, спланувавши діяльність навчального закладу у відповідності перспективного і поточного планування роботи, концептуальним і проблемним завданням, над якими працює колектив. Методична рада ліцею впродовж поточного навчального року координувала діяльність усіх методичних структур за темою з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у ліцеї.

На засіданнях методичної ради ліцею обговорювалися такі питання:

- Обговорення та затвердження плану роботи методичної ради закладу та основні напрямки методичної роботи на 2019-2020 н.р.;
- Шляхи реалізації науково-методичної проблеми теми на її Підсумковому етапі;
- Аналіз апробації авторських та експериментальних програм;
- Реалізація концепції Нової української школи;
- Що означає для освіти переорієнтація на компетентнісний підхід?
- Організація постійної виставки кращих напрацювань учителів на базі методичного кабінету ліцею «Педагогічні сходишки»;
- Організація виставок інформаційного, навчально-методичного матеріалу на допомогу вчителям з питань використання методик, спрямованих на формування конкурентоспроможного учасника навчально-виховного процесу.
- Створення інформаційно-методичного банку «Формування конкурентоспроможної особистості. Шляхи, методи, форми»
- Підготовка і проведення педагогічних читань: «Самоосвітня діяльність педагога у спадщині Василя Сухомлинського».
- Розвиток інтелектуального, творчого потенціалу учасника навчально-виховного процесу як складова формування конкурентоспроможної особистості. Проблеми. Пошук. Досвід;
- Про організацію роботи методичної служби з питань підготовки педагогів до інноваційної діяльності;

- Про організацію виставки творчого доробку методичних структур з питань реалізації науково-методичної проблеми.
- Використання у навчально-виховному процесі інформаційно-комунікаційних технологій, комп'ютерних засобів і систем навчання;
- Педагог нової формації. Тощо...

Стрижневу роль в реалізації методичних завдань, розробці та запровадженні прогресивних форм і методів навчання та виховання, проведенні систематичної групової та індивідуальної форм роботи з педагогічними кадрами, надано предметним кафедрами. Освітній процес у ліцей-школі організовували 8 предметних кафедр та методичне об'єднання класних керівників:

- учителів української філології (керівник Матвійчук Т.Я.);
- учителів іноземних мов (керівник Хрипта А.М.);
- учителів природничих наук (керівник Пінчук Н.М.);
- учителів суспільно-гуманітарних наук (керівник Ключко Ж.О.);
- учителів математики-інформатики-фізики МІФ (керівник Чудінович Л.О.);
- учителів фізичної культури і спорту (керівник Мазур О.Є.);
- учителів художньо-естетичного дисциплін (керівник Голубовська М.І.);
- учителів початкових класів (керівник Семеняка О.В.);
- класних керівників (керівник Кренько В.І.).

Протягом останніх років заклад ефективно працює над впровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій створення ситуації успіху, критичного мислення, інтерактивних технологій, методу проєктів. Педагоги працювали над вирішенням проблем спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, розвиток пізнавальної активності учнів, формування особистості учня, його життєвих та навчальних компетентностей, розвиток творчих здібностей, підготовка учнів до ДПА та ЗНО.

У своїй роботі вчителі використовували такі форми роботи як взаємовідвідування уроків, майстер-класи, творчі звіти, консультації, поєднували групові та індивідуальні форми роботи.

Вчителів української філології (керівник Матвійчук Т.Я.), реалізуючи методичну проблему «Ситуація успіху – головна передумова гуманізації навчання та виховання на уроках словесності», на уроках створювали атмосферу духовності, національного патріотизму, розкривали учням високість помислів наших предків, глибинність традиційних вірувань. Учителями проведено семінар «Використання міждисциплінарних підходів STEAM в процесі здобуття мовно-літературної освіти», методичний кластер «Сучасні європейські технології освіти у викладанні зарубіжної літератури», студію «Формування духовності учнів в контексті трансформації сучасного українського соціуму на уроках основ християнської етики».

Питання які обговорювали учасники кафедри учителів іноземних мов (керівник Хрипта А.М.): Навчально-методичне забезпечення вивчення предмету «Іноземні мови» у 2019/2020 навчальному році з урахуванням оновлення змісту освіти; Нова українська школа: особливості навчання іноземної мови молодших школярів; Особливості планування сучасного уроку іноземної мови. Критерії успішного уроку; Особливості формуального оцінювання з іноземних мов

навчальних досягнень учнів початкової школи; Шляхи реалізації концепції НУШ на уроках німецької мови спрямовані на: формування висококомпетентної особистості учасників навчально-виховного процесу на основі удосконалення їх інформаційної культури та впровадження новітніх інформаційно-комунікаційних і здоровозберігаючих технологій; організацію системної роботи педагогічних працівників; активізацію роботи методичного об'єднання вчителів англійської мови з обдарованими дітьми; впровадження сучасної навчальної техніки, комп'ютерних технологій в навчальному процесі; створення сприятливого психологічного клімату на уроці; виховання в учнів особистих якостей, які спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я; удосконалення науково-методичного та психолого-педагогічного супроводу допрофільного та профільного навчання в закладі.

Кафедра учителів природничих наук (керівник Пінчук Н.М.) серед напрямків своєї роботи виокремила наступне: організація безперервного удосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних кадрів; обговорення питань з методики викладання навчальних предметів, принципів питань Міністерства освіти, розглядання календарно-тематичних планів, інформація про нові видання з предметів природничого циклу, методичні рекомендації, статті в педагогічній пресі щодо змісту і методики НВР з предметів; організація роботи з обдарованими та здібними учнями; здійснення моніторингу рівня навчальних досягнень учнів з предметів природничого циклу; позакласна і позашкільна робота з учнями. Серед завдань: сприяти підвищенню рівня кваліфікації вчителів природничого циклу в міжтестастійний період з питань досягнень сучасної педагогіки, методики викладання предметів, ефективності сучасних інноваційних методик викладання, впровадження комп'ютеризації навчання і контролю знань учнів; впроваджувати сучасні педагогічні технології, методи, форми роботи; працювати над формування ключових компетентностей (соціальну, полікультурну, комунікативну, інформаційну, саморозвитку й самоосвіти, підприємницьку, громадянську).

Учителів кафедри суспільно-гуманітарних наук (керівник Ключко Ж.О.), працювали над реалізацією науково-методичної проблеми «Створення ситуації успіху з метою формування життєвих компетентностей школярів» та над вдосконаленням форм і методів освітнього процесу. З метою підвищення мотивації для подальшого професійного зросту і впровадження інтерактивних та здоров'язберігаючих технологій проведено майстер-клас, тренінг. Велика увага приділялася патріотичному вихованню учнів як під час уроків так і в позаурочний час. Про роботу Пласту за круглим столом розповів його керівник Боковець В.М. Серед питань які були вивчені і обговоренні за засіданнях кафедри: «Про підсумки роботи методичних формувань учителів історії та суспільствознавчих дисциплін за 2018/2019 н.р. та завдання щодо підвищення ефективності їх роботи у 2019/2020 навчальному році»; Аналіз результатів зовнішнього незалежного оцінювання з історії України за 2019 рік та всеукраїнських учнівських олімпіад з історії, правознавства й турніру юних істориків у 2018/2019 н.р.; Обговорення програм, підручників з історії України, всесвітньої історії, основ правознавства, інтегрованого курсу «Громадянська освіта», що будуть чинними в 2019/2020 н.р.; Інтеграційний підхід до викладання суспільствознавчих предметів; Реалізація принципів проблемного

навчання на уроках історії; Формування ключових і предметних компетентностей учнів на уроках суспільствознавчих дисциплін в умовах реалізації Концепції Нової української школи; Нові підходи до історичної освіти в умовах багатокультурного середовища; Інноваційні та методичні чинники впливу на оновлене викладання шкільного курсу історії, правознавства та громадянської освіти у закладах загальної середньої освіти»; Можливості співпраці вчителів правознавства та громадянської освіти із формальними освітніми організаціями як важливий складник безперервної освіти; Формування просторової компетентності та картографічних умінь у школярів на уроках історії; Дидактичні можливості соціальних сервісів на уроках суспільствознавчих дисциплін; «Громадянська освіта: зміст, форми, методи і ризики викладання; «Про підготовку до участі в конкурсі «Учитель року – 2020» у номінації «Історія»; Презентація інтернет-ресурсів учителів суспільствознавчих дисциплін; Сучасні освітні технології на уроках історії та суспільствознавчих дисциплін в умовах упровадження Концепції Нової української школи.

Педагоги кафедри учителів математики-інформатики-фізики МІФ (керівник Чудінович Л.О.) реалізовували науково-методичну проблему «Формування духовної особистості та розвиток творчого потенціалу школяра шляхом створення ситуації успіху». З метою підвищення ефективності навчальних занять, інтеграції предметних дисциплін, ознайомлення із методами створення ситуації успіху, використання цифрових технологій проведено круглий стіл «Формування позитивної мотивації до навчальної діяльності на уроках математики, фізики та інформатики», творчу лабораторію «Створення необхідних умов для формування та розвитку обдарованої особистості школяра», семінар-практикум «Виховання християнських цінностей на уроках природничо-математичного циклу» та дискусійну трибуну «Яким я уявляю сучасний урок». Задля реалізації методичної проблеми «Сприяння підвищенню професійної компетентності, зростанню педагогічної майстерності та розвитку творчого потенціалу вчителя, спрямованого на оптимальне формування і розвиток особистості учня, його самовизначення й самореалізацію» вчителі іноземних мов формували навички навчання усного мовлення учнів молодших класів, впроваджували проектні технології, розглядали основні психолінгвістичні умови навчання англійської мови, удосконалювались у моделюванні та створенні середовища розвитку дитини. На засіданнях розглядались питання розвитку навичок самостійного орієнтування в інформаційному полі, проектування, створення та використання навчальних мультимедійних презентацій, створення віртуального середовища для вивчення іноземної мови.

Керівник кафедри учителів фізичної культури і спорту Мазур О.Є. на засіданнях висвітлював та обговорював з членами кафедри питання: Використання інноваційних засобів рухової активності у фізичному вихованні здобувачів освіти; Формування професійної компетентності вчителів фізичної культури в контексті розбудови Нової української школи; Підвищення ефективності військово-патріотичного виховання допризовної молоді засобами фізичного виховання; Навчальні програми, підручники та навчально-методичні

посібники, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх навчальних у 2019/2020 навчальному році.

На засіданнях учителів кафедри художньо-естетичного дисциплін (керівник Голубовська М.І.) ключовими патаннями були: Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання у початкових класах, в основній та старшій школі закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою; Методичні рекомендації щодо особливостей реалізації мистецької освітньої галузі в початкових класах відповідно до Концепції «Нова українська школа» та реалізації освітньої галузі «Мистецтво» в основній та старшій школі; Концептуальні засади реформування загальної середньої освіти (початкова освіта) <http://bit.ly/2KqQ1TX>; Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 <http://bit.ly/2FiPv6m>; Роль мистецтва в модернізації змісту початкової освіти; Компетентності вчителя мистецьких дисциплін в контексті Концепції «Нова українська школа»; Особливості організації освітнього процесу на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво» у світлі реалізації завдань Концепції «Нова українська школа»; Розвиток творчих здібностей учнів початкових класів шляхом використання завдань інтегративного типу на уроках з предмету «Мистецтво»; Формування в учнів проектно-технологічної компетентності; Забезпечення наступності в реалізації завдань трудового навчання та виховання між основною і старшою школою; Впровадження педагогічних технологій та інновацій у викладанні трудового навчання (технологій) та креслення; Інформаційно-технологічний супровід сучасного уроку трудового навчання (технологій); Робота із здібними й обдарованими дітьми. Обговорення результатів участі школярів ліцею в олімпіаді з трудового навчання, конкурсах, виставках у 2018-2019 н.р.; Використання матеріалів блогу учителів трудового навчання.

Педагоги кафедри учителів початкових класів (керівник Семеняка О.В.), протягом 2019-2020н.р. працювали над методичною темою «Удосконалення рівня професійної та навчальних компетентностей, розвиток і самореалізація особистості вчителя та учня початкових класів в умовах Нової української школи», ставлячи за мету: стимулювати творчі пошуки вчителів педагогічних інновацій та шляхів їх впровадження у педагогічну діяльність як передумову підвищення професійної активності; використовувати творчі можливості вчителів у справі розвитку особистості учнів; підвищити мотиваційні тенденції особистості вчителя та їх вплив на розвиток педагогічного процесу в школі; реалізація Державного стандарту початкової освіти; сприяння всебічному розвитку, духовному збагаченню, активному становленню й самореалізації особистості в сучасному світі; формування особистісних якостей учня, його світогляду, розвиток його здібностей; підвищення результативності участі у конкурсах; підтримка і педагогічний супровід обдарованих дітей; упровадження інноваційних сучасних технологій навчання; формувати позитивну мотивацію освітньої діяльності; спрямовувати роботу кожного вчителя на навчальні можливості кожного учня; орієнтувати вчителів на активізацію творчого потенціалу, залучення до творчої діяльності, зростання рівня творчої компетентності учнів.

Робота методичного об'єднання класних керівників (керівник Кренько В.І.) була спрямована на реалізацію проблеми «Формування життєвих компетентностей особистості шляхом впровадження ефективних технологій виховання». З метою удосконалення навичок формування задоволення духовних потреб людини, свободи у виборі власних світоглядних позицій, механізмів саморегуляції та самовиховання класними керівниками проведено практичне заняття «Використання навчально-демонстраційних ігор у практиці роботи класного керівника», консультпункти «Організація виховання по напрямку «Ціннісне ставлення до суспільства та держави. Громадянське виховання», інтерактивну конференцію «Інноваційні форми та методи виховання школярів».

Виявляючи творчі нахили школярів, створюючи умови для їх самореалізації, залучаючи учнів до позакласної роботи, були проведені предметні та методичні тижні:

- української мови та літератури «Всіх нас єднає рідна мова» (листопад 2019), де традиційним для учнів та учителів стала участь у написанні Всеукраїнського диктанту національної єдності, участь школярів у конкурсі ім. П. Яцика, флеш-моб до Міжнародного дня рідної мови;
- всеукраїнський тиждень права «Права людини понад усе»;
- тиждень знань з основ БЖД.

Аналіз роботи свідчить, що за минулий навчальний рік значно підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до пошуків інтеграції предметів, модернізації форм, методів і засобів проведення уроку.

Методична робота сприяла взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, спонукала кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня, дала змогу молодим учителям вчитися педагогічній майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечувала підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у школі дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

На виявлення та підтримки творчої праці вчителів, підвищення їх професійної компетентності, популяризації педагогічних здобутків у листопад 2019-2020 навчального року проводився I етап всеукраїнського конкурсу «Учитель року*2020». А у грудні 2019 року в актовому залі Дубровицького навчально-виховного комплексу відбулося нагородження Лауреатів та Переможців районного та регіональних етапів Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2020».

У ході районного конкурсу вчителі показали власні методичні доробки та результативність праці, достатній та високий рівень володіння комп'ютерними та інноваційними технологіями, продемонстрували можливість використання проектних та портфоліо технологій, інтерактивних,

інформаційно-комунікаційних методик у процесі роботи з учнями на уроках та в позакласній роботі.

За результатами конкурсу маємо переможців, нагороджених дипломами I ступеня управлінням освіти, молоді та спорту Дубровицької РДА в номінації «Історія» – Кедрука В'ячеслава Петровича, в номінації «Початкові класи» – Семеняку Олену Вячеславівну. Вячеслав Петрович та Олена Вячеславівна представляли Дубровиччину на обласному етапі конкурсу. За результатами обласних конкурсних випробувань у кожній номінації обиралась вісімка конкурсантів, які проходили у наступний етап. Відрадно, що Вячеслав Петрович пройшов у свою «вісімку» і змагався наступного дня, виконуючи практичну роботу. Гідно пройшовши випробування «Навчальний проект» та «Урок», став Лауреатом у своїй номінації.

З метою поширення інноваційних напрацювань педагогічних працівників, їх творчих досягнень, пошуку ефективних шляхів удосконалення освітнього процесу, вироблення стратегій і уточнення шляхів інноваційного розвитку освіти району, впродовж січня-лютого 2020 року в районному методичному кабінеті пройшов XVII районний конкурс - ярмарок педагогічної творчості у номінаціях : «Методична робота з педагогічними кадрами», «Історія», «Виховна робота», «Робота з обдарованими учнями», «Українська мова та література», «Зарубіжна література».

Учителі Дубровицького НВК «Ліцей-школа» представили на конкурс методичні посібники:

- номінація «Методична робота з педагогічними кадрами», «Workshop як технологія інтерактивного навчання в методичній
- роботі з педагогічними кадрами», Браздецька Тетяна Миколаївна, заступник директора з методичної роботи, спеціаліст вищої категорії «старший учитель».

До посібника увійшли матеріали, які знайомлять нас з сучасною формою навчання «воркшоп», формами її проведення, розкривають значення воркшопу, як однієї з нових інтерактивних технологій навчання та інтенсифікації наукового пошуку; розроблено примірний приклад воркшопу з теми «Самоосвіта як основний фактор розвитку професійної компетентності педагога».

Посібник рекомендований учителям, заступникам директора.

- номінація «Історія», «Сучасні засоби оцінювання освітніх результатів з історії. Інтерактивний ресурс Plickers», Браздецька Тетяна Миколаївна, вчитель історії, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії «старший вчитель».

До посібника увійшли матеріали, які дають можливість учителю-предметнику створити тести за допомогою інтерактивних платформ, зокрема Plickers та тести з історії, 5 клас за підручником І.Щупака, які допоможуть оцінити знання дітей за кілька хвилин з інтерактивним ресурсом Plickers.

Для вчителів історії

- номінація «Виховна робота», «Легка атлетика в закладі освіти», Кренько Вікторія Іванівна, заступник директора з виховної роботи, спеціаліст вищої категорії «старший вчитель».
- номінація «Українська мова та література», «Використання системи задач з хімії – запорука розвитку творчих здібностей ліцеїстів», Мартинчик Наталія Олексіївна, української мови та літератури, спеціаліст вищої категорії, «старший вчитель».
- номінація «Робота з обдарованими учнями», «Сім'я - місце, де народжується життя і ніколи не згасає любов. З досвіду роботи», Білотіл Галина Іванівна, заступник директора з наукової роботи спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист.
- номінація «Зарубіжна література», «Екологічні проблеми Дубровиччини у вимірі глобалізаційних процесів сучасності», Білотіл Галина Іванівна, учитель зарубіжної літератури спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист.

Приємно відзначити, що всі роботи посіли призові місця:

- «Методична робота з педагогічними кадрами», «Workshop як технологія інтерактивного навчання в методичній роботі з педагогічними кадрами», Браздецька Тетяна Миколаївна, - II місце;
- «Сучасні засоби оцінювання освітніх результатів з історії. Інтерактивний ресурс Plickers», Браздецька Тетяна Миколаївна - I місце;
- «Використання системи задач з хімії – запорука розвитку творчих здібностей ліцеїстів», Білотіл Галина Іванівна – I місце;
- «Екологічні проблеми Дубровиччини у вимірі глобалізаційних процесів сучасності», Білотіл Галина Іванівна – I місце;
- Мартинчик Наталія Олексіївна – II місце.

Методичні посібники Білотіл Г.І., Браздецької Т.М., Мартинчик Н.О., представляли Дубровицький район на обласному етапі конкурсу-ярмарку.

Видано «Анотований каталог ХУП ярмарку-конкурсу педагогічної творчості» за матеріалами районного конкурсу – ярмарку.

Учителі школи широко впроваджують інноваційні технології навчання:

ІКТ на уроках: Кушнір В.В. (фізика), Легка І.І. (українська мова і література), Островець І.М. (математика), Голубовська М.І. (музичне мистецтво), Гузич І.М. (художня культура, образотворче мистецтво), Браздецька Т.М. (історія);

ігрові технології: Горун Г.В., Буткевич Т.П., Олексійовець В.А., Маринін В.М., Овчарова З.С., Будкевич Г.Д., Семеняка О.В., Бандура З.С. (початкові

класи), Капітан Г.В., Копоть І.А., Денисюк М.А., Таборовець Я.С. (англійська мова);

проектна технологія: Хрипта А.М., Павловець М.А. (англійська мова), Боковець В.М., Кедрук В.П.(історія), Будкевич Т.М. (математика), Пінчук Н.М., Жакун Л.М. (біологія, екологія), Білотіл Г.І. (зарубіжна література);

здоров'язберігаючі технології: Кренько В.І. (основи здоров'я), Пінчук Н.М. (екологія), Сахвон Л.В. (вихователь ГПД);

особистісно орієнтована технологія: Матвійчук Т.Я., Паламарчук С.В. (українська мова і література), Ремезюк Т.В. (хімія), Батан О.Г. (географія);

інтерактивні технології: Паламарчук Ю.С. (інформатика);

технологія розвитку критичного мислення: Мартинчик Н.О., Романушко Л.Б. (українська мова і література);

створення ситуації успіху: Семенюк Т.О. (англійська мова), Ключко Г.М. (українська мова і література).

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з методичної підструктури були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково – методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, докурсова та післякурсова підготовка, консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

Постійно надавалась допомога молодим вчителям в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвитку умінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки. З цією метою проведено спілкування на тему «Педагогічна творчість як основа формування педагогічної майстерності», практикум «Моделювання сучасного уроку. Технологічні підходи до проектування уроку», гру-тренінг «Камертон», консультацію «Психологічна атмосфера уроку».

Учителі закладу були активними учасниками інтерактивної школи сучасного вчителя, лабораторії якості навчання та обдарованої дитини, консультпунктів усіх напрямів діяльності освітнього процесу закладу, школи передового досвіду, інтерактивної школи сучасного вчителя, різноманітних тренінгів, круглих столів тощо.

Педагоги Кушнір В.В., Білотіл Г.І., Браздецька Т.М., Кренько В.І. Островець І.М., Пінчук Н.М., Жакун Л.М., Паламарчук Ю.С., Матвійчук Т.Я., Сахвон Л.М., Хрипта А.М., за наказом управління освіти, молоді та спорту Дубровицької РДА були керівниками методичних підрозділів району.

Педагогічний колектив активно ділився своїм досвідом із колегами області та міста, України через: обласні та районні семінари, Міжнародні конференції.

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, на які виносилися питання звітнього характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. Їх проведення мало на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу, росту професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків, сприяння формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечення підвищення якості навчально-виховного процесу:

фішбоун «Створення умов для забезпечення якісної освіти учнів початкових класів у контексті реалізації завдань Нової української школи» (доповідач - заступник директора з НВР Даценко Олександра Іванівна), проведена 30 жовтня 2018 року, «Адаптація учнів 5-х класів до навчання в школі II ступеня» (доповідач - заступник директора з НВР Сусла Ігор Петрович), що відбулась 03 січня 2019 року, «Діяльнісний підхід. Деякі стратегії розвитку критичного мислення учнів» 27 березня 2019 р. (доповідач - заступник директора з НВР Панасюк Наталія Дмитрівна).

З метою популяризації творчого досвіду педагога закладу поширювали свої праці у виданнях та платформах: «На урок» (Легка І.І., Браздецька Т.М., Пінчук Н.М.), SmartExpert (Легка І.І., Білотіл Г.І.)

Педагоги закладу на протязі року брали участь у районних семінарах-практикумах, творчих лабораторіях, виїзних нарадах.

На базі ліцею було проведено:

- районний майстер-клас вчителів основ здоров'я з досвіду роботи Лауреата обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2019» (Кренько В.І.);
- панорама педагогічних ідей вчителів математики, фізики, інформатики «Від творчого учителя – до творчого учня»;
- фестиваль фестивалів інноваційних уроків зарубіжної літератури;
- районний етап Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2020»;

Курсову перепідготовку учителі проходять відповідно до плану. За 2019 рік курси при РОППО пройшли 15 учителів-предметників. Крім того учителі підвищують свій фаховий рівень на курсах в он-лайн режимі.

Для стимулювання творчого професійного росту вчителів широко використовується можливість атестації педагогічних кадрів. В навчальному закладі наявний атестаційний куточок з атестаційними матеріалами. Видані накази (№ 112 від 03.09.2019 «Про створення атестаційної комісії у 2019-2020 навчальному році», № 137 від 16.10.2019 «Про атестацію педагогічних працівників Дубровицького навчально-виховного комплексу «Ліцей - школа» у 2019-2020 навчальному році», № 34 від 30.03.2020 «Про роботу атестаційної комісії в період карантину», №19-к від 02.04.2020 «Про результати атестації педагогічних працівників у 2019/2020 навчальному році»).

Вчителі, що атестувалися, проводили відкриті уроки та заходи, приймали участь у роботі семінарів, конференцій та педагогічних майстернях, готували творчі звіти (Портфоліо). Нажаль атестація цього річ відбулася дистанційно і творчого звіту вчителів який планувався не відбулося.

Згідно результату засідання атестаційної комісії навчально-виховного комплексу (протокол №4 від 01.04.2020) та наказу віділу освіти Дубровицької районної державної адміністрації №12-к від 04.04.2020 «Про результати атестації педагогічних працівників закладів та установ освіти району» атестовано 23 педагогічних працівників НВК «Ліцей-школа».

Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- окремі вчителі недостатньо працюють з обдарованими учнями;
- педагоги ліцею залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;

- не всі керівники предметних кафедр дотримуються графіку проведення тижнів предметів;
- керівниками предметних кафедр не налагоджено роботу по випуску методичних рекомендацій;

Виховна та позакласна робота

Відповідно до річного плану роботи Дубровицького НВК «Ліцей – школа» на 2019-2020 навчальний рік, з метою реалізації Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції національного виховання учнівської молоді, Програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008-2020 роки, діяльність педагогічного колективу комунального закладу була спрямована на:

- виховання громадянина України – патріота своєї держави з демократичним світоглядом і культурою;
- формування в учнів активної громадянської позиції, особистості з власними ціннісними ставленнями до життя;
- духовний розвиток особистості, шанобливе ставлення до національно-культурних традицій, культури, прав і обов'язків громадянина України;
- формування в учнів навичок культури здоров'я, безпечної поведінки;
- забезпечення сприятливих умов для самореалізації особистості відповідно до її інтересів та соціальних вимог;
- формування навичок життєвих компетенцій особистості.

Робота з учнями будувалася за напрямками:

- Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.
- Ціннісне ставлення особистості до історичних, культурних і духовних надбань рідного краю.
- Ціннісне ставлення особистості до сім'ї, родини, людей.
- Ціннісне ставлення особистості до себе.
- Ціннісне ставлення особистості до природи.
- Ціннісне ставлення особистості до праці.
- Ціннісне ставлення особистості до мистецтва.

Освітній процес у 2019-2020 н. р. був направлений на створення сприятливих умов для всебічного розвитку учнів на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів національної свідомості та самосвідомості учнівської молоді засобами залучення її до духовно-моральних і культурних цінностей українського народу та рідного краю, засвоєння морально - етичних норм, осмислення самовизначеності у виборі професії, формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками. Всі заходи, проводились згідно з річним планом роботи Дубровицького НВК «Ліцей – школа».

Основними педагогічними умовами та шляхами підвищення ефективності виховного процесу було: впровадження особистісно орієнтованого підходу до ліцеїста, перетворення його із об'єкта на суб'єкт виховного процесу; стимулювання здорового способу життя і забезпечення позитивної соціальної

орієнтації; впровадження активних форм і методів виховного впливу на учнів; впровадження інноваційних технологій в діяльність вчителів-предметників, класних керівників, керівників гуртків, секцій.

Відповідно до Стратегії та Концепції національно-патріотичного виховання, районної програм національного виховання дітей та учнівської молоді на 2008-2020 роки, плану заходів із патріотичного виховання учнівської молоді зусилля педагогічного колективу були спрямовані на підвищення рівня патріотизму молодого покоління, становлення громадянина-патріота через вивчення навчальних предметів та шляхом оптимальної організації відповідної виховної роботи.

Впродовж 2019-2020 навчального року було організовано та вивчався стан з питань виховної роботи: стан формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави в процесі викладання основ наук та позаурочній діяльності (вересень – грудень 2019 р., наказ по закладу від 23.12.2019 р.); профілактика злочинності та правопорушень і учнівському колективі (січень – травень 2020 р., наказ по закладу від 25.05.2020 р.).

На засідання педагогічної ради виносились питання: «Створення у 2019/2020 н. р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок. Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти у 2019-2020 н.р.» (серпень 2019р.), *«Про особистий простір людини як запоруки успішної взаємодії із соціумом. Формування ціннісного ставлення учнів до суспільства та держави в процесі викладання основ наук та позаурочній діяльності»* (грудень 2019 р.), «Превентивне виховання як засіб профілактики правопорушень» (травень 2020 р.), «Про стан харчування у 2019-2020 н.р.» (травень 2020 р.).

Питання виховної роботи розглядалися на нарадах при директору та при заступнику директора з виховної роботи.

Методичне об'єднання класних керівників (керівник Кренько В.І.), працювало над проблемою «Створення умов для особистісного розвитку і творчої самореалізації кожного учня». Впродовж навчального року проведено чотири засідання на яких класні керівники ділилися досвідом у різних напрямках виховної роботи: «Організація планування роботи методичного об'єднання класних керівників у 2019-2020 навчальному році» (вересень 2019 року), «Види та форми виховної діяльності з формування в школярів ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави» (листопад 2019 року); «Організація системи профілактики правопорушень серед дітей та підлітків на основі гуманізації сучасної школи» (березень 2020р.).

Педагогічний колектив закладу брав участь у дослідно-експериментальній роботі регіонального рівня з теми «Комплексне дослідження системи виховання в українській школі з урахуванням розвитку європейського освітнього простору». Заступник директора з виховної роботи брала участь у засіданні науково-дослідної лабораторії інноваційних виховних технологій (м.Рівне, грудень 2019 р.) та II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Особистість на шляху до духовних цінностей. Теорія, практика, пошук.» (січень 2020 р.).

Заступником директора з виховної роботи В.І.Кренько розроблено план заходів з питань реалізації Програми національного виховання учнівської молоді на 2008-2020 роки, щорічно розробляються плани організаційно-практичних заходів.

У закладі діють програми з виховної роботи: програма розвитку учнівського самоврядування – Мерії на 2015-2020 роки «New generation» та програма превентивного виховання на 2015-2020 роки: «Порядний той, хто своє право вимірює своїм обов'язком».

З метою розвитку творчих здібностей учнів, формування у них системи поглядів на світ, відтворення та зміцнення інтелектуального потенціалу підростаючого покоління у навчальному закладі створювалися комфортні умови для навчання та виховання дітей, проводилася орієнтація творчу діяльність, яка сприяла гармонійному розвитку особистості, її самореалізації в соціокультурному просторі, дозволяла що найповніше розвивати природні здібності та нахили дитини.

Реалізація напрямів освітньої роботи розкриття талантів ліцеїстів здійснювалася через систему традиційних загальноліцейських, класних та позакласних заходів.

Кафедрою виховної роботи впродовж 2019-2020 навчального року організовано та проведено 48 загальноліцейських виховних заходів з них 8 дистанційно.

Взяли участь у заході організованому міською радою; 9 -ти заходах районного рівня (з них I місць - 19; II місць – 4; III – 3; 1-му заході обласного рівня. Організували та провели дві благодійні акції. Ці справи, як правило, є яскравими подіями для учнів, бо головною одиницею є класний колектив, якому надається можливість для творчої самореалізації, свободи вибору змісту та форми.

Класні та загальноліцейські виховні заходи проводились відповідно до річного плану роботи, планів виховної роботи класних керівників. Найбільш ефективними та результативними були заходи:

- День знань «Стрічай, Україно, нове покоління» (01.09.2019 р.,КВР);
- Міжнародний день Миру (20.09.2019р., КВР, класні керівники);
- тиждень протидії булінгу (09-13.09.2019р., психолого-соціальний центр);
- День учнівського самоврядування (04.10.2019р., КВР);
- захід до Дня захисника України «Сила нескорених» (11.10.2019р.);
- ДОСУ/тиждень протидії булінгу (21-25.10.2019 р.);
- загальноліцейський фестиваль традиційної української кухні та народних забав «Український колорит» (25.10.2019 р.);
- день толерантності (15.11.2019 р.);
- День Гідності та Свободи (21.11.2019 р.);
- заходи до Дня пам'яті жертв голодоморів 1932-1933 р.р. «Сльози, твої, Україно» (22.11.2019 р., КВР, кафедра вчителів суспільних наук);
- акція «16 днів без насилля» (листопад 2019 р., Євпак Л.Г., Білотіл М.О.);
- свято «Іде Святий Миколай» (19.12.2019 р., КВР);
- новорічні ранки та вечори (26-27.12.2019 р.);
- загальноліцейський фестиваль щедрівок та колядок «Різдвяні передзвони» (16-17.2020 р.);

- імпреза «Велична і свята моя ти Україно!» до дня Соборності (22.01.2020 р., КВР);

Новою формою роботи стали заходи проведені дистанційно:

- челендж Studyafhomechallenge «#карантиннавчаннянезавада» (квітень 2020 р.) Учні 1-11 класів ділилися своїми мотиваційними фото в інстаграм;
- International Day of Sport for Development and Peace – 2020 (квітень) під егідою Спорт для всіх Рівненщини. Короткі відео рухових активностей в домашніх умовах;
- челендж #карантинзкористую (квітень). Фото чи відео в інстаграм активностей під час карантину;
- Тиждень психології «Психологія в моєму житті» (21-24.04.2020 р.);
- флешмоб #mommydaychallenge до Дня матері (травень). Фото у фейсбуці чи інстаграм з матусею;
- флешмоб «Ліцей в орнаментах вишиванки» (травень), діти ділилися у соціальних мережах своїми фото у вишиванках;
- онлайн –курс для учнів 5-9 класів «Діджитал фізкультура» за участю зірок спорту (отримали сертифікати).

Впродовж навчального року педагогічний та учнівський колективи брали участь у проєктах Всеукраїнського рівня:

- Youth MediaLa - проєкт розвитку шкільних та молодіжних медіа в Україні. Головна мета проєкту - дати поштовх розвитку цифрових медіа та редакцій шкіл;
- Docudays UA - DOCU/ТИЖДЕНЬ проти булінгу. Пілотний проєкт Міжнародного фестивалю документального кіно про права людини;
- Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів. Мета проєкту популяризації здорового способу життя, раціонального харчування серед учнів та концепції «здорового дизайну» рекреацій і приміщень, де перебувають і харчуються діти;
- JUNIOR Z - спрямований на впровадження та популяризацію новітнього підходу до шкільних уроків фізкультури;
- «Відкривай Україну» - освітній проєкт для учнів 7-11 класів з усієї України. Мета проєкту - створити середовище для розвитку підлітків міст України, у якому вони набудуть необхідних вмінь та отримають можливість реалізувати командою власну ідею у школі, а згодом - у місті.

Для організації змістовного дозвілля учнів їх творчого, інтелектуального, фізичного та духовного розвитку в закладі організовано роботу щодо залучення учнів до занять в гуртках та секціях, які дають змогу виявити творчі здібності вихованців, фізичний потенціал. В закладі працювало 5 гуртків: художня студія «Акварелька» (керівник Кушнір Т.Б.), гурток вокального співу «Браво» (керівник Голубовська М.І.), хореографічна студія «Just Dance», фітнес (керівник Гаврильчик Л.В.), спортивна секція з баскетболу (керівник Мазур О.Є.). Вихованці гуртків активні учасники ліцейських, міських, районних, обласних та Всеукраїнських конкурсів та заходів.

Учніське самоврядування

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Це передусім входження людини у світ спілкування з іншими людьми, формування системи цінностей. Учень набуває певного життєвого, соціального досвіду, формує організаторські вміння, креативні риси, критичне мислення, сприяє впровадженню нового підходу до розвитку лідерства, приділяючи особливу увагу засвоєнню цінностей поведінкових установок і навичок, необхідних як для підвищення якості свого життя, так і для вирішення завдань сучасного суспільства – культури миру, прав людини, подолання негативних тенденцій у середовищі.

Виходячи саме з таких позицій, у ліцеї діє орган учнівського самоврядування, Мерія.

Метою самоврядування є: спільна колективна творча справа, яка має об'єднати навколо себе максимальну кількість учасників, дати можливість кожному спробувати свої сили, розкрити здібності і можливості. Ознайомлення з історією, славними традиціями України, виховання бережливості у всьому, поваги і любові до своєї родини, виховання громадянина України – носія національних цінностей та загальнолюдських надбань. Залучення здобувачів освіти ліцею до проведення навчального та виховного процесу, виховання національної свідомості, соціально активної особистості.

Організація дитячого самоврядування впродовж 2019-2020 н.р. проводилась відповідно до нормативно – правової бази, зазначеної в державних документах, згідно з планом роботи закладу освіти. У 2019-2020 н. р. відбулась активна співпраця педагогічного та учнівського колективів в різних сферах: навчальній, правовій, інформаційній, спортивній, культурній та у сфері дозвілля.

Засідання учнівського самоврядування проводиться щомісяця. Кожен Відділ має свій план роботи, за яким працює. Одним із завдань педагогічного колективу є створення комфортних умов для реалізації освітнього процесу, який має відбуватися на принципах діалогу між учнем і вчителем. Між суб'єктами навчання та виховання здійснюється постійний обмін інформацією таким чином забезпечується результативність освітньої системи. Тому учнівське самоврядування є важливим елементом виховання учнівської молоді.

Протягом 2019-2020н.р. проводилися засідання учнівського врядування, на яких проходило навчання лідерів класів, їх спілкування, що сприяло підвищенню соціальної активності, вихованню духовності та культури, розвитку демократичних форм взаємодії учасників освітнього процесу: «Лідер і лідерство» (вересень– жовтень 2019 р.); «Основи лідерства» (листопад– грудень 2019 р.); «Лідер у тобі» (січень– лютий 2020 р.); «Лідери - одноліткам» (березень– квітень 2020 р.); «Лідер майбутнього» (травень 20220 р.).

Для оволодіння учнями певними якостями, а саме: гнучко адаптуватися у мінливих життєвих ситуаціях; уміння бачити та окреслювати проблему, знаходити шляхи раціонального її вирішення; бути здатним генерувати нові ідеї, творчо мислити; вміти збирати потрібні факти, аналізувати їх, висувати гіпотези вирішення проблем, робити аргументовані висновки; бути контактним у різних соціальних групах, уміти працювати в команді; бути здатним приймати

нестандартні рішення, педагогом – організатором Дракою Р. В. проводилося навчання активу Мерії: тренінг «Планування роботи» (02.10.2019 р.); заняття «Збори самоврядування» (06.11. 2019 р.); «Найскладніше не відстоювати свою думку, а мати її» (12.12.2019 р.); «Аналізуємо та пропонуємо» - перспективне планування роботи (14.05.2020 р.).

Вирішення найважливіших питань виховання, визначених у нормативно – правових документах про освіту вимагає від педагогів творчого підходу до створення виховного середовища, спрямованого на формування соціально активної особистості. Саме тому, вже другий рік поспіль педагогом – організатором проводяться тематичні засідання для активу Мерії на таку тематику: «Моє сьогодні – основа мого завтра» (17.09.2019 р.); «Інноваційна форма роботи органів учнівського самоврядування» (08.10.2019 р.); «Проект як форма організації учнівського самоврядування» (08.11.2019 р.); «Людина починається з добра» (17.12.2019 р.); «Секрети лідерства» (05.02.2020 р.); «Учнівське самоврядування – не самоціль, а цікаве шкільне життя» (08.04.2020 р.).

Діяльність учнівського самоврядування спирається на методично – організаційні принципи управління: наступність та змінність активу. Лідерів обирають серед активних, але кожен учень може пройти шлях від рядового виконавця до організатора, а старшокласники навчають молодших за віком учнів, готуючи собі зміну. Принцип одного планування. Це скоординованість з планом роботи ліцею, планом м\о класних керівників, що покращує співпрацю учнівського та педагогічного колективу. Принцип педагогічної активізації та сприяння. Включає спільне керівництво, виховання згідно із завданням ліцею, із педагогічною проблемою, передбачає вплив на учнів через органи самоврядування. Принцип активності, заохочення ініціативи. Класні керівники вивчають і співставляють можливості учнів, виконують роль консультантів у класі, а педагоги – радники консультують кожен Відділ Мерії.

Розроблена та реалізується програма розвитку учнівського самоврядування – Мерії на 2015-2020 роки «New generation». На початку року був розроблений та прийнятий план учнівського самоврядування. Щомісячно проводяться заняття «Школи лідер». Під час яких слухачі школи вчаться лідерським якостям.

Зреалізовано проекти різних напрямків: «Ветерани війни, України сини – ви гордість і слава держави», де ліцеїсти взяли участь в обласному конкурсі творів «Дякую діду (прадіду) за перемогу», «HEALTHYSCHOOLS», долучились до проекту «Відкривай Україну».

Чільне місце в діяльності учнівського самоврядування у Дубровицькому НВК «Ліцей – школа» посідає організація дозвілля, якою безпосередньо займався Відділ з питань культури (керівник Дубінець Я., група І-1, радник – Кренько В.І.). Спільними зусиллями проводилися загальношкільні заходи, відзначалися традиційні свята, відбувалися зустрічі з медиками, представниками поліції. Найяскравішими заходами були:

- День миру, в рамках якого організовані та проведені загальноліцейські заходи: дитячий стріт – арт «Хай завжди буде мир!» для 1- 4 класів; тематична лінійка «Ми за мир у всьому світі»; арт-майстерня «Парасолька миру»;

- урочистий захід «Сила нескорених», до дня українського козацтва (11.10.2019 р.);
- «Український колорит», фестиваль української традиційної кухні та народних забав (25.10.2019 р.);
- «День толерантності» (15.11.2019 р.);
- *літературно – музична композиція «Сильні духом» (21.11.2019 р.);*
- імпреза – реквієм «Сльози твої, Україно!», до дня пам'яті жертв голодомору та політичних репресій (22.11.2019 р.);
- «Ми – діти НУШ» (13.12.2019 р.);
- «Служити – справа честі» до традиційного, немеркнучого з роками свята Дня Збройних сил України (06.12.2019 р.);
- театралізоване дійство «Забілів снігами гай – іде Святий Миколай» (19.12.2019 р.);
- фестиваль «Різдвяні передзвони» (17-18.01.2020 р.);
- літературно-музична композиція історичного характеру до Дня Соборності України «Славетна мить, що об'єднала Україну» (22.01.2020 р.)

Відділ з питань інформації (Керівник Осецька Я. І – 1, педагог-радник Драка Р.В.) працював над постійним інформуванням учнів про визначні події ліцейського життя. Учні, які входять до складу Відділу та їх керівник, за час своєї спільної роботи мають гарні результати: газета «Dliceum. com' анда» має популярність в ліцеї, своєчасно відображає події шкільного життя і не тільки. Для комунікації між самоврядуванням та учнями закладу та висвітлення основних подій, що проходять у закладі та результатів участі у конкурсах і олімпіадах створено сторінку ліцею в популярній серед молоді соціальній мережі інстаграм «liceumschool». Ліцеїсти брали участь та отримали сертифікат учасника у Всеукраїнському конкурсі шкільних та молодіжних медіа «Youth Media Lab» (жовтень 2019р.).

Серед актуальних завдань, які належить розв'язати ліцею велика роль відводиться екологічній освіті. Ми живемо в той час, коли щодня чуємо, як людина забруднює природу, не турбуючись про її наслідки. Тому дуже важливе місце посідає виховання у кожної людини відповідального ставлення до природи, формування почуття дбайливого господаря своєї Земля. Тому проблема екології докіль і стоїть у центрі уваги закладу. Уже декілька років поспіль ми працюємо над проектом «Сортуємо заради майбутнього». В рамках якого Відділом з питань екології та охорони довкілля (керівник – Швед А. – БХ-2, педагог – радник – Пінчук Н.М.) проведено ряд заходів: екологічні тренінги, уроки екології, неодноразово екоактивісти організовували толоки по прибиранню рекреаційних зон міста таких як, «Відішова гора», «Урочище Старуха», «Старий перевоз», «Сільхозпхімія», «Міський пляж». Ліцеїсти є переможцями проекту Zero Waste School (школа без відходів) та увійшли у 25 закладів України, що стали переможцями у конкурсі Zero Waste Dayта отримали подарунок – прес для брикетування відходів. Провели акції: «Тиждень без паперових стаканчиків» (січень 2020р.); «Один день без поліетилену»; «Розпочни з себе» в ході якої шестикласники на уроках основ здоров'я зреалізували творчий проект «Еко-торбинка»; «Батарейка, здавайся». Учасники агітбригади «Бурштинові краплинки» в районному конкурсі екологічних агітбригад (лютий 2020р., І м.).

Хочеться відзначити роботу Відділу з питань освіти(керівник –Будкевич Д. – БХ-1; педагог- радник – Будкевич Т.М.), який створив свою базу даних по класах, де заносили основні проблеми в навчанні учнів та виявляли групи дітей, яким потрібна допомога. Старшокласники здійснювали контроль за успішністю учнів. Керівником Відділу разом із педагогом – радником було розроблено графік взаємодопомоги для учнів 5-9 класів у виконанні домашніх завдань.

Значна увага приділялася і надалі приділятиметься правовому вихованню. Відділ з питань правопорядку та захисту прав та обов'язків учнів (керівник – Жакун Н., педагог – радник Кедрук В.П.) організовували чергування на дискотеках, шкільних вечорах, проводилась індивідуальна робота з учнями схильними до правопорушень та робота по попередженню шкідливих звичок. Протягом року неодноразово відбувалися зустрічі ліцеїстів з інспектором Ювенальної превенції сектору превенції Дубровицького ВП Сарненського ВП ГУНП в Рівненській області старшим лейтенантом Гутаровою З.М. В ході яких інспектор наголошувала про небезпеку вживання наркотичних речовин, особливості кримінальної відповідальності неповнолітніх, види і підстави адміністративної відповідальності малолітніх осіб. У рамках тижня права «Мораль, обов'язок, право – складові одного процесу» ліцеїсти мали змогу поспілкуватися із провідним юристом відділу освіти та побували на екскурсії до районного суду «На урок до суду». Відділ з питань правопорядку, захисту прав та обов'язків контролює чергування учнями 10-11 класів по ліцею. Члени Відділу працювали з батьками і учнями – правопорушниками, беруть участь у засіданні Раді профілактики, співпрацюють з іншими Відділами Мерії та намагаються завжди знайти шляхи вирішення проблем, які виникають у процесі організації певного заходу.

Відділ по роботі з молодшими школярами (керівник – Бондаренко Є.– БХ-2; педагог - радник Гузич І.М.) на основі попередньо проведеного опитування спланував роботу так, аби дозволити молодших школярів було не лише цікавим, а й корисним. Були організовані і проведені перерви для зміцнення здоров'я та ігри з учнями 1-х класів на шкільному майданчику. Проводилися повчальні бесіди: «Мої права і обов'язки в школі», «Наше майбутнє» та інші. Упродовж семестру члени Відділу допомагали учням розв'язувати проблемні ситуації.

Заслуговує на увагу діяльність Дружини юних пожежників (керівник – Панчук М., група І-1, педагог-радник Котяш В.Ф.), робота яких була спрямована на вдосконалення системи навчання дітей заходам пожежної безпеки, їх професійної орієнтації, пропаганди пожежно-технічних знань, попередження пожеж та вміння діяти при пожежі.

Роботу Відділу радіоцентру (керівник – Мунько С.. група ФМ-2; педагог - радник Голубовська М.І.) можна оцінювати як задовільну. Протягом року щодня ведучі радіомовлення задавали неймовірний робочий тон починаючи кожен ранок із ліцейського гімну. На першому засіданні члени Відділу склали план роботи на рік.

Щодня впродовж навчального члени відділу організовували та проводили дні тематичної музики: понеділок – інструментальна музика та музика українських виконавців; вівторок - музика у стилі поп, рок, метал, панк – рок, треш, хеві - метал; середа – українська та музика на замовлення; четвер –

композиції з художніх та мультиплікаційних фільмів ; п'ятниця – день музики 80-90 років, музика на замовлення. Упродовж року діджеї Радіоцентру брали інтерв'ю у ліцеїстів та вчителів, збирали та озвучували відомості про популярні музичні гурти, періодично проводили флеш-моби за участю бажаючих, організовували декламування віршів у прямому ефірі та надавали технічну підтримку під час проведення загальноліцейських свят.

Відділ з питань спорту та охорони здоров'я (керівник – Костюк В. – група – П-2; педагог – радник – Мазур О.Є) заохочував учнів до занять фізичною культурою та спортом через проведення цікавих естафет, спортивних розваг, масових заходів. Спортивні команди ліцею брали участь в районних змаганнях з баскетболу, футболу, волейболу та інш. Проводилися змагання, турніри, велась пропаганда здорового способу життя. На кожному поверсі ліцею наявні тенісні столи. Агітбригада ліцею «Драйв» зайняла у районному конкурсі «Молодь обирає здоров'я» I місце.

Новими формами роботи учнівського самоврядування стали дистанційні заходи:

- Studyathomechallenge «#карантиннавчаннянезавада» (квітень, 1-11 кл.), в ході якого учні ділилися своїми мотиваційними фото у інстаграм, де вони виконують домашнє завдання у сторі;
- International Day of Sport for Development and Peace – 2020 (квітень), що організовував Спорт для всіх Рівненщини. Захід реалізовувався у вигляді короткого відео рухових активностей в домашніх умовах;
- #карантинзкористю (квітень), учні викладали фото чи відео у інстаграм в сторію активностей: як проводиш вільний час, допомагаєш батькам, займаєшся улюбленою справою, навчання онлайн);
- Тиждень психології «Психологія в моєму житті» (21-24.04.2020 р);
- #mommydaychallenge до Дня матері (травень) учні викладали фото у фейсбуці чи інстаграм в сторіс з матусею;
- «Ліцей в орнаментах вишиванки» (травень), діти ділилися у соціальних мережах своїми фото у вишиванках.

Робота учнівського самоврядування у налагоджена, є надбання і помилки, з якими приходиться доводити. Самоврядування працює в тісному зв'язку з педагогічним колективом ліцею. Ліцей керується інтересами і проблемами дітей, стає улюбленим місцем, де учні не лише вчать, а й живуть повноцінним життям.

Спираючись на зазначене вище, роботу ради учнівського самоврядування слід вважати організованою на достатньому рівні. Майже всі заплановані заходи були проведені, плани – виконані. Однак під час організації роботи ради самоврядування на наступний навчальний рік варто звернути увагу на: систематичність проведення тематичних засідань та учнівських конференцій; активніше залучати батьківську громадськість до організації і проведення виховних заходів, та до організації нагородження переможців шкільних конкурсів; організувати позашкільне дозвілля для лідерів учнівського самоврядування (культпоходи до театрів, екскурсії тощо).

Попередження злочинності та правопорушень

Профілактика злочинності та правопорушень серед дітей і підлітків знаходяться під постійним контролем адміністрації НВК. З метою соціального захисту учнів, підвищення рівня профілактики правопорушень, запобігання дитячої бездоглядності, безпритульності, жебракування в школі проводилася відповідна робота.

Розроблено та затверджено ряд заходів: «Заходи по запобіганню та протидію боулінгу (цькуванню)»; Заходи щодо заборони тютюнопаління, вживання алкогольних напоїв, наркотичних засобів у приміщенні та на території навчального закладу та проведення профілактичної роботи серед учнів та педагогів»; «Заходи щодо запобігання правопорушенням, попередження насильства та жорстокого поводження серед учнів закладу».

На засідання педагогічної ради виносились питання: «Створення у 2019/2020 н. р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок» (серпень 2019 року).

На засідання МО класних керівників (листопад 2019р.) винесено питання: «Протидія булінгу в учнівському колективі» та надано методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки боулінгу, насильства і взаємодії педагогічних працівників з відповідними місцевими органами та службами.

На нарадах при директору розглянуто питання: «Про стан відвідування учнями навчальних занять» (листопад 2019 р.); «Про роботу ради профілактики правопорушень» (грудень 2019 р.); «Про стан роботи класних керівників по правовому вихованню. Про жорстоке поводження учнів з однокласниками» (березень 2019 р.).

У плані роботи Дубровицького НВК «Ліцей-школа» передбачені заходи з профілактики правопорушень та злочинності, роботи з батьками, психолого-соціального супроводу освітнього процесу.

У 2019 р. до категорії дітей «групи ризику» віднесено 25 учнів, з них: 9 учнів – поведінкова категорія ризику; 8 учнів – навчально-педагогічна; 3 учні – соціальна; 5 учнів – медична категорія ризику.

Укомплектовано базу даних учнів, схильних до правопорушень та девіантної поведінки. Заведено картки обліку дітей, які перебувають на внутріліцейському обліку, що дає можливість здійснювати особистісно-орієнтований підхід у навчальній роботі та відслідковувати розвиток дитини у динаміці. Вивчено соціальне становище сімей даних учнів.

У 2019р. на внутріліцейському обліку перебувало 13 учнів, з них:

- схильні до систематичного порушення дисципліни - 7 учнів (Антосюк Ярослав (6-ПМ клас), Томко Назар (8-ПМ), Годунко Станіслав (8-ПМ), Момонт Дмитро (8-ПМ), Мартинчик Анастасія (9-ПМ), Остаповець Максим (8-СГ), Гудак Олена (8-ПМ клас);
- схильні до зловживання спиртних напоїв та порушення дисципліни – 3 учні (Місяйло Ангеліна (8-СГ клас), Колеснікова Олександра (8-СГ клас), Мотрій Юлія (9-СГ клас);
- схильні до пропусків уроків без поважних причин – (Давидюк Анастасія)9-ПМ), Годунко Руслана (9-СГ), Сіденко Анастасія (9-СГ).

З даною категорією дітей практичним психологом Євпак Л.Г. та соціальним педагогом Білотіл М.О. проведено ряд профілактичних бесід,

групових та індивідуальних занять: бесіди «Розумію себе – розумію інших» (27.09.2019), «Правова культура учнів»(09.10.2019р.), «Головне завдання людини»(06.11.2019р.), «Правомірна поведінка. Правові та моральні норми у житті»(19.11.2019р.), заняття з елементами тренінгу «Булінг в учнівському середовищі» (27.11.2019р.), «Правопорушення серед підлітків»(12.12.2019р.).

Систематично здійснюється контроль за відвідуванням учнів, які схильні до пропуску уроків без поважних причин.

З вересня по грудень 2019 року складено 4 акти «Про невідвідування учнем 8 класу Грицаном Данилом Сергійовичем навчальних занять», надіслані листи до поліції та служби у справах дітей. На виконання наказу по закладу №161 від 04.11.2019 року «Про переведення на індивідуальну форму здобуття освіти Грицана Данила» учня 8-СГ класу Грицана Данила переведено на сімейну (домашню) форму здобуття освіти.

У службу у справах дітей та Дубровицьке відділення поліції 02.12.2019 року надіслано лист з інформацією про те, що учениця 8-СГ класу Ясак Яна Миколаївна, зареєстрована за адресою: м. Дубровиця, вул. Залізнична, 26, опинилася в складних життєвих обставинах. 11.12.2019 Ясак Яна була переведена на навчання до ОНЗ - Путрівського НВК «Гімназія ЗОШ І-ІІ ступенів» Васильківського району Київської області.

З метою попередження і подолання негативної девіантної поведінки дітей, правопорушень і злочинів серед школярів проводиться системна робота: проведені тренінги для учнівських та педагогічних колективів, діалоговий майданчик «Поговоримо про булінг» для учнів 5-8 класів, «Що таке булінг? Профілактика булінгу в учнівському середовищі», інтерактивне заняття «Конфлікт. Вчимося вирішувати суперечки мирно. Профілактика деструктивної поведінки», заняття з елементами тренінгу «Мої права - мої обов'язки» 5-6 класи, міні-семінар для класних керівників «Проблема жорстокості у шкільному середовищі», експрес-заняття «Булінг. Вчимося реагувати правильно» 4-7 класи, інтерактивне заняття «Як приборкати власних драконів» 8-9 класи, тренінг для педагогів «Конфлікти – це норми життя?», бесіда з елементами тренінгу «Ми проти насильства» 6-10 класи, заняття з елементами тренінгу «Обери безпечний шлях» 7-9 класи, квест на тему: «Подоласмо негативні явища в шкільному середовищі дружньою командою» 5-6 класи, години спілкування на тему: «Дружні ми» 4-6 класи.

21.10. - 25.10.2019 року у Дубровицькому НВК «Ліцей-школа» в межах Всеукраїнської кампанії проти кібербулінгу відбувся пілотний проєкт Міжнародного фестивалю документального кіно про права людини Docudays UA - DOCU/ТИЖДЕНЬ проти булінгу. Основа DOCU/ТИЖНЯ – застосування документального кіно про права людини як нового освітнього інструменту, що дало можливість учителям говорити з учнями про складне за допомогою реальних історій з життя й мотивувало до спільного пошуку рішень проблеми. Ми обговорювали, як відрізнити булінг від звичайного конфлікту та які види булінгу існують.

Проведено анонімне анкетування учнів 6-9 класів «Моє ставлення до насильства». У анкетуванні взяли участь 187 учнів. На питання «Чи допускав хтось насильство по відношенню до тебе в школі?» 85% респондентів відповіли – ні, 15%- так. На запитання «Якого роду насильство ти випробував по

відношенню до себе?» 85% відповіли – ніяке, 7,5%- фізичне, 7,5% - психічне. На запитання «Чи спостерігав ти насильство в сім'ї?» 80% опитаних відповіли – ні, 20% - так. На запитання «Які почуття ти переживав, спостерігаючи жорстоке поводження?» 30% респондентів відповіли – байдужість, страх – 30%, провина – 10%, злість – 10%, пригніченість – 20%. На запитання «Кому б ти міг розповісти про ситуацію?» 35% респондентів відповіли – нікому, 27% - учителю, друзям – 38%.

Виступи на батьківських зборах 5-11 класів: «Наслідки жорстокого поводження з дітьми», «Проблеми підлітків», «Труднощі адаптації дитини до навчання», «Відповідальність батьків за виховання дітей», «Булінг. Як захистити дітей?».

Проводилися індивідуальні та групові консультації, бесіди на виховну тематику. З метою попередження скоєння злочинів, профілактики шкідливих звичок, інформування про торгівлю людьми та попередження проявів насильства: «Правда про алкоголь», «Діти України вільні від наркотиків», «Правда про куріння», «Толерантність починається з мене», «Правда про торгівлю людьми».

Оформлений та постійно оновлюється інформаційний стенд в холі ліцею. Проводиться психодіагностика індивідуальних особливостей і акцентуацій учнів, а також психологічна корекція девіантної поведінки учнів. Відповідно до графіка проводяться засідання Ради профілактики.

Проведені соціометричні дослідження в 5-х, 10-х та 11-х класах. Заплановано проведення анкетувань метою виявлення випадків насильства над дітьми. Створений та постійно оновлюється банк даних дітей «групи ризику».

В ході місячника правового виховання було проведено: цикл бесід «Знаю, розумію, дотримуюсь», заняття з елементами тренінгу «Мої права-мої обов'язки», експрес-заняття «Права і закони в твоєму житті» (13.11.2019р.); бесіда з елементами тренінгу «Толерантне спілкування в учнівському середовищі» (15.10.-18.10.2019р.); година спілкування з елементами тренінгу «Торгівля людьми – сучасний прояв рабства» (14.11.2019р.); акція «16 днів проти насильства» (25.11.-10.12.2019р.).

Пріоритетними напрямками роботи психологічної служби є вирішення таких соціальних проблем як фізичне та психологічне насилля, запобігання торгівлею людьми, збереження здорового способу життя та формування життєвих компетентностей.

Для вчителів закладу організовано та проведено тренінги «Протидія булінгу в учнівському середовищі», «Дорога до себе», «Умови розвитку та наповнення «внутрішніх ресурсів» педагогічних працівників» (Євпак Л.Г., Білотіл М.О.).

Велику увагу приділено індивідуальній роботі з учнями, відповідно до запитів класних керівників та батьків. Тематика звернень: питання, пов'язані з навчанням у школі, адаптацією до умов навчання, профілактикою здорового способу життя, асоціальними проявами у поведінці дітей, у системі стосунків «діти-діти», «діти-батьки», «діти-вчителі», «батьки-вчителі», з проявами насильства, профорієнтацією, ЗНО, а також із захистом прав дітей.

Робота з батьками

Серед цінностей, створених людством за десятки тисяч років, сім'я є однією з найбільших. Школа та сім'я мають спільну мету — виховати всебічно розвинену гармонійну особистість, здатну реалізувати себе в професійному, громадянському і сімейному аспектах.

Педагогічний союз учителя і батьків – це могутня сила виховання. Класні керівники намагаються розробити модель педагогічної взаємодії родини й школи з метою особистісно - зорієнтованого виховання і навчання, що координують спільні дії педагогів та сімей учнів.

Успіх в організації роботи з батьками великою мірою залежить від особистості й авторитету педагога, його професійності, високих моральних, людських якостей, вміння спілкуватись з батьками, з колегами, з дітьми. Особливе місце в цьому процесі посідає класний керівник, який є першим, хто встановлює контакт із сім'єю учня, і чия компетентність стає обличчям освітнього закладу. Організація повноцінної взаємодії педагогів і батьків є одним з головних завдань, що стоять перед педагогічним колективом ліцею.

Щороку впродовж I семестру класні керівники проводять анкетування батьків, що дає можливість визначити проблеми, які варто обговорити з батьками індивідуально, на батьківських зборах, заняттях батьківського всеобучу, які в свою чергу розширяють об'єм знань з родинного виховання та виховання морально – духовної та компетентної особистості.

Для успішної реалізації процесу виховання батьки повинні мати відповідний культурний рівень, володіти необхідними педагогічними та психологічними знаннями, підтримувати духовний зв'язок з дитиною. Тож просвітницька робота, підвищення рівня педагогічної культури батьків займають значне місце у виховній системі НВК. Класними керівниками проводиться педагогічний всеобуч з метою отримання батьками належної психолого - педагогічної підготовки і накреслення шляхів поліпшення виховного впливу на дітей.

Класні керівники під час проведення батьківського всеобучу обговорювали питання: «Як навчитися розуміти свою дитину», «Труднощі адаптації дітей до навчання після канікул» (Паламарчук С.В.), «Авторитет батька у сучасній сім'ї» (Буткевич Т.П.), «Виховання відповідальності у дітей» (Семеняка О.В.), «Із правових актів про освіту» (Батан О.Г.).

Важливим моментом у співпраці з батьками є батьківські збори, які проводяться з метою встановлення кращих контактів між батьками, вчителями та дітьми, формування свідомої поведінки, морально - духовної, морально - компетентної особистості, запобігання асоціальним проявам учнівської молоді.

Тематика проведених класних батьківських зборів: «Родинний міст» - обговорення проблем у сімейному вихованні» (Овчарова З.С.), «Модель випускника початкової школи» (Будкевич Г.Д.), «Що ви знаєте про сучасну дитину» (Клюйко Ж.С.), «Роль батьків у формуванні пізнавальних інтересів» (Маринін В.М.).

В переважної більшості класів на зборах були присутні вчителі-предметники, психолог та дирекція закладу.

Як показали результати вивчення питання, робота класних керівників з батьками здійснюється переважно у двох напрямках: з колективом та індивідуально. В арсеналі класних керівників, соціальних педагогів, психологів переважають традиційні форми роботи: анкетування, колективні та індивідуальні бесіди, консультації, відвідування батьків вдома.

Ефективними та дієвими формами взаємодії з батьками є залучення їх до спільної діяльності зі школою, як: батьківські комітети, залучення батьків до організації та проведення класних та загальноліцейських заходів, допомога у зміцненні матеріально-технічної бази, організація спільного проведення вільного часу дітей і батьків (екскурсії, походи, поїздки). Батьки є постійними учасниками загальноліцейських благодійних акцій, ярмарок, надають допомогу під час ремонту класних приміщень (відповідно до вимог НУШ), разом з дітьми прикрашають кабінети відповідно до календарних свят.

Щоб забезпечити максимальну підтримку учнів перших класів НУШ, задовільнити їх потреби, які виникають в процесі навчання, створені партнерські стосунки з батьками вихованців. Батьки є помічниками вчителя та беруть активну участь в житті класу та закладу. Проводять майстер класи по виготовленню годівничок, новорічних прикрас, сніжинок. Допомагають у створенні класних бібліотечок. Успішна співпраця – це постійне, двостороннє спілкування.

Класні керівники впроваджують нові, більш ефективні форми роботи з батьками: майже всі класи мають свої групи у вайбері; батьківський ринг «Погані звички – спадковість чи вплив соціуму?» (Мартинчик Н.О.), монтаж фотографій «Відпочинок дитини», відкриті уроки для батьків (Гаврильчик Г.В.), перегляд та обговорення відео «Якщо дитина веде себе по-хамськи», «Заповіді сімейного виховання Василя Сухомлинського» (Батан О.Г.), тренінг «Як уникнути насилля» (Легка І.І.); «Вивчаємо рідний край» (Легка І.І.).

Одним із головних критеріїв діяльності закладу має бути здійснення такої політики, при якій батьки відчують свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

Психолого-соціальне забезпечення освітнього процесу

Психолого – соціальна служба Дубровицького НВК «Ліцей - школа» створювала умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність педагогів і батьків на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття і прийняття особистості, конфіденційності, особистісно орієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей.

Основною задачею соціально-психологічної служби було і залишається створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв'язків і дружніх відносин між учнем, сім'єю та школою.

З метою оптимізації умов для формування особистості учнів практичний психолог закладу Євпак Любов Григорівна та соціальний педагог Білотіл Мирослава Олегівна спрямовували свою діяльність на забезпечення індивідуального підходу до всіх учасників освітнього процесу на основі його психолого-педагогічного вивчення, яка сприяла їх гармонійному розвитку.

Протягом 2019-2020 н.р. велася робота відповідно до основних напрямків (психодіагностика – індивідуальна/групова, навчальна робота, просвітницька робота, корекційно-розвивальна – індивідуальна/групова, методична робота). Організація роботи практичного психолога та соціального педагога базувалася на поєднанні таких компонентів: психологічного-соціального супроводу розвитку учнів та інших учасників освітнього процесу; заходів, спрямованих на реалізацію державних програм, наказів та рішень; запиту і специфіки навчального закладу; власного плану діяльності.

Психолого-соціальний супровід здійснювався за наступними параметрами: організаційні моделі діяльності практичного психолога в закладі; формування психологічної компетентності всіх учасників освітнього процесу; психологізація навчання та створення комфортного середовища в навчальному закладі; профілактика булінгу та насильства, захист гідності дитини.

Пріоритетним напрямком роботи була спрямованість школярів на здоровий спосіб життя, життя без насильства та психологічний супровід дітей.

Також проводилася робота як з поведінковими проблемами дітей (агресивність, гіперактивність, імпульсивність, тривожність), так і з емоційними (дратівливість, збудливість).

Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі також була актуальною у 2019– 2020 н. р. у діяльності практичного психолога. До категорії дітей «групи ризику» віднесено 25 учнів, з них: 9 учнів – поведінкова категорія ризику; 8 учнів – навчально-педагогічна; 3 учні – соціальна; 5 учнів – медична категорія ризику.

У організації профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед неповнолітніх практичний психолог тісно взаємодіє з виховним центром закладу та класними керівниками. Системною є профілактична робота з учнями, які стоять на внутріліцейському обліку та їх батьками.

Укомплектовано базу даних учнів, схильних до правопорушень та девіантної поведінки. Заведено картки обліку дітей, які перебувають на внутріліцейському обліку, що дає можливість здійснювати особистісно-орієнтований підхід та відслідковувати розвиток дитини у динаміці. Вивчено соціальне становище сімей даних учнів.

У 2019-2020 н.р. на внутріліцейському обліку перебувало 13 учнів, з них:

- схильні до систематичного порушення дисципліни - 7 учнів;
- схильні до зловживання спиртних напоїв та порушення дисципліни – 3 учні;
- схильні до пропусків уроків без поважних причин – 4 учні.

З даною категорією дітей практичним психологом Євпак Л.Г. та соціальним педагогом Білотіл М.О. проведено ряд профілактичних бесід, групових та індивідуальних занять: бесіди «Розумію себе – розумію інших», «Правова культура учнів», «Головне завдання людини», «Правомірна поведінка. Правові та моральні норми у житті», заняття з елементами тренінгу «Булінг в учнівському середовищі», «Правопорушення серед підлітків». Постійно здійснювався контроль за відвідуванням учнів, які схильні до пропуску уроків без поважних причин, вівся відповідний облік. Класні керівники вели щоденник педагогічних спостережень, складали індивідуальні плани роботи з даною категорією вихованців.

З метою профілактики правопорушень та проявів насильства у закладі організовано та проведено: Всеукраїнський тиждень протидії булінгу, тренінги для учнів та педагогів, діалоговий майданчик «Поговоримо про булінг» для учнів 5-8 класів, «Що таке булінг? Профілактика булінгу в учнівському середовищі», інтерактивне заняття «Конфлікт. Вчимося вирішувати суперечки мирно. Профілактика деструктивної поведінки», заняття з елементами тренінгу «Мої права - мої обов'язки» 5-6 класи, міні-семінар для класних керівників «Проблема жорстокості у шкільному середовищі», експрес-заняття «Булінг. Вчимося реагувати правильно» 4-7 класи, інтерактивне заняття «Як приборкати власних драконів» 8-9 класи, тренінг для педагогів «Конфлікти – це норми життя?», бесіда з елементами тренінгу «Ми проти насильства» 6-10 класи, заняття з елементами тренінгу «Обери безпечний шлях» 7-9 класи, квест «Подоласмо негативні явища в шкільному середовищі дружньою командою» 5-6 класи, години спілкування «Дружні ми» 4-6 класи.

З 21 по 25.10.2019 року у Дубровицькому НВК «Ліцей-школа» в межах Всеукраїнської кампанії проти кібербулінгу відбувся пілотний проєкт Міжнародного фестивалю документального кіно про права людини Docudays UA - DOCU/ТИЖДЕНЬ проти булінгу. Основа DOCU/ТИЖНЯ – застосування документального кіно про права людини як нового освітнього інструменту, що дало можливість учителям говорити з учнями про складне за допомогою реальних історій з життя й мотивувало до спільного пошуку рішень проблеми. Ми обговорювали, як відрізнити булінг від звичайного конфлікту та які види булінгу існують.

Проведено анонімне анкетування учнів 6-9 класів «Моє ставлення до насильства». У анкетуванні взяли участь 187 учнів. На питання «Чи допускав хтось насильство по відношенню до тебе в школі?» 85% респондентів відповіли – ні, 15%- так. На запитання «Якого роду насильство ти випробував по відношенню до себе?» 85% відповіли – ніяке, 7,5%- фізичне, 7,5% - психічне. На запитання «Чи спостерігав ти насильство в сім'ї?» 80% опитаних відповіли – ні, 20% - так. На запитання «Які почуття ти переживав, спостерігаючи жорстоке поводження?» 30% респондентів відповіли – байдужість, страх – 30%, провина – 10%, злість – 10%, пригніченість – 20%. На запитання «Кому б ти міг розповісти про ситуацію?» 10% респондентів відповіли – нікому, 35% - учителю, друзям – 55%.

Виступи на батьківських зборах 5-11 класів: «Наслідки жорстокого поводження з дітьми», «Проблеми підлітків», «Труднощі адаптації дитини до навчання», «Відповідальність батьків за виховання дітей», «Булінг. Як захистити дітей?».

Проводилися індивідуальні та групові консультації, бесіди на виховну тематику. З метою попередження скоєння злочинів, профілактики шкідливих звичок, інформування про торгівлю людьми та попередження проявів насильства: «Правда про алкоголь», «Діти України вільні від наркотиків», «Правда про куріння», «Толерантність починається з мене», «Правда про торгівлю людьми».

Оформлений та постійно оновлюється інформаційний стенд в холі ліцею. Проводилася психодіагностика індивідуальних особливостей та акцентуацій

учнів та психологічна корекція неадекватної поведінки. Відповідно до графіка проводилися засідання Ради профілактики правопорушень.

Велику увагу приділено індивідуальній роботі з учнями, відповідно запитів класних керівників та батьків. Тематика звернень різноманітна: з боку батьків: мотивації навчальної діяльності школярів; рівня самооцінки й домагань дітей; розвитку пізнавальних процесів школярів; вікових особливостей дітей та шляхів їх психологічної підтримки; адаптації дітей до школи; невмотивованої агресії; підліткового егоцентризму; емоційного стану дітей; взаємовідносин дітей. З боку педагогів з питань: використання ефективних методів стимулювання відповідної поведінки учнів; підвищення комфорту й мікроклімату в класах; психологічних особливостей учнів; мотивів неадекватної поведінки; налагодження взаємодії з дітьми; шляхів подолання конфліктності; особливостей характеру учнів; розкриття особистісного, інтелектуального та творчого потенціалу дитини. З боку дітей з питань: за результатами психодіагностичних досліджень; особистої взаємодії в учнівському колективі; взаємовідносин з дорослими; подолання кризових ситуацій; подолання тривожності; конфліктності; підвищення самооцінки; розвиток навичок спілкування; розкриття особистісного, інтелектуального та творчого потенціалу.

Учні зверталися за допомогою на консультації індивідуально та малими групами, де один йшов із запитом з 2-3-ма учнями, як групою зацікавленої підтримки.

Двічі на рік вносились корективи до банку даних дітей соціально-незахищених категорій та соціальних паспортів класів.

У закладі знаходяться на обліку 268 учнів пільгового контингенту. Документи, які підтверджують статус дітей у наявності.

№п/п	Категорія	К-сть дітей
1	Сироти	0
2	Напівсироти	16
3	Інваліди	5
4	Багатодітні сім'ї	105(346)
5	Малозабезпечені сім'ї	-
6	Неблагополучні сім'ї	-
7	Неповні сім'ї (розлучені)	73
8	Неповні сім'ї (одиначки)	35
9	Діти, схильні до правопорушень	12
10	Працевлаштування сиріт	-
11	Діти, батьки яких загинули при виконанні службових обов'язків	-
12	Диспансерний облік „Д”	196
13	Кількість батьків за кордоном (ближнє зарубіжжя)	Інформація відсутня
14	Кількість у них дітей	-

15	Кількість сімей за кордоном (дальнє зарубіжжя)	Інформація відсутня
16	Кількість у них дітей	-
17	Діти, батьки яких несуть службу в АТО	34
18	Діти з сімей вимушених переселенців	-

У 2019-2020 н.р. проведено соціально-психологічні дослідження: адаптація учнів 10-х класів до навчання у багатoproфільному ліцеї («Соціометрія», шкала тривожності Кондаша, методика вивчення мотивів навчальної діяльності Б.Пашнєва). Дослідження проводилось впродовж листопада 2019 року. Загальна кількість респондентів 61 учень. Виявлено, що серед мотивів навчальної діяльності переважали: пізнавальний мотив, мотив добробуту та мотив престижу. В загальному по класах рівень шкільної, міжособистісної та внутрішньо-особистісної тривожності в нормі, але у окремих учнів – підвищений. Соціометричний статус десятикласників позитивний, новоприбулі учні добре адаптувались до нового колективу.

Дослідження адаптації учнів 5-х класів до навчання в середній ланці школи проводилось впродовж жовтня-листопада 2019 року.

Обстежено: 5-СГ клас (класний керівник Легка І.І.), 5-ПМ клас (класний керівник Гаврильчик Г.В.). Загальна кількість респондентів склала 52 учні.

Відповідно до результатів дослідження:

	Високий рівень адаптації	Достатній рівень адаптації	Середній рівень адаптації	Низький рівень адаптації
Кількість учнів	25	15	3	9
%	48	29	6	17

З результатами досліджень ознайомлено всіх учасників освітнього процесу на психолого-педагогічних консиліумах: «Адаптація учнів 5-х класів до навчання у середній ланці школи» та «Адаптація учнів 10-х класів до навчання у багатoproфільному ліцеї», виступів перед учнями та батьками, узагальнено в аналітичних довідках. За результатами досліджень проводилася просвітницька та корекційно - розвивальна робота.

Впродовж навчального року надано консультації педагогічним працівникам, учням та батькам. Переважна більшість запитів, які надходили до практичного психолога як з боку батьків, так і з боку педагогічних працівників, стосувалися форм поведінки учнів та емоційно – вольової сфери. Учні зверталися за психологічною допомогою у розв'язанні певних життєвих труднощів. Також надходили запити на розв'язання конфліктних ситуацій.

У 2019-2020 н.р. зареєстровано 24 звернень з боку вчителів та 11 звернень з боку батьків. Жоден запит не проігноровано, проведено консультацію з батьками та вчителями, з учнями проведено індивідуальні корекційні заняття. Відвідування та виступи психолога на батьківських зборах планувались відповідно до запитів класних керівників та дирекції закладу. У вересні-жовтні традиційно проведено батьківські збори у 5, 10 класах з питань адаптації дитини до нових умов навчання. Виступ, з використанням відеоматеріалу «Рекомендації батькам щодо виховання дітей», бесіда «Вплив телебачення та Інтернету на молодь». Рекомендації батькам щодо підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання (11 класи).

Здійснювалась психологічна просвіта: діалогові майданчики: «Алкогільні напої – міфи та реальність», «Залежність від алкоголю», «Ситуації ризику», «Ефективні дії в ситуації ризику», «Як сказати «Ні» і не втратити друзів», «Здоров'я – мій скарб».

Проблемним моментом була складність проведення тестів, анкет, діагностичних матеріалів, через нерозуміння поставленого питання, через дуже малий словниковий запас і багато часу йшло на роз'яснення питання. Причиною виникнення таких проблемних станів є систематичне надмірне використання мережі Інтернет.

Практичним психологом впродовж 2019 – 2020 навчального року велася робота по вдосконаленню професійних навичок як спеціаліста у галузі психології. Любов Григорівна постійно брала участь у роботі районних семінарів та практикумах практичних психологів.

Практичний психолог здійснює навчальну діяльність: є науковим керівником роботи у МАН учениці 9 класу Земляної Олександри за темою «Тривожність як причина прояву явища обману в підлітковому віці». Робота зайняла III місце обласного етапу у секції «Психологія».

Робота з обдарованими дітьми

Пріоритетом Нової української школи є формування ключових компетентностей, які забезпечать здатність учня ефективно діяти за межами навчальних ситуацій, продуктивно розв'язувати в повсякденному житті реальні проблеми. Саме тому система роботи з обдарованими дітьми є одним із важливих напрямів діяльності нашого закладу, де актуальним є створення умов для природних здібностей учнів, виховання творчої соціально-активної особистості, бо, як зазначається у Концепції Нової української школи, дитині недостатньо дати знання, а ще необхідно навчитися користуватися ними.

Для системної реалізації даних завдань у закладі впроваджена Програма роботи з обдарованими дітьми на 2014-2019 н.р., затверджена рішенням педагогічної ради (протокол №5 від 29.08.2014 року, новий проект Програми затверджено рішенням педагогічної ради, протокол №10 від 28.12.2019 року), яка реалізується через 4 міні-проекти: «Інтелектуальна обдарованість», «Творча обдарованість», «Лідерство», «Спортивна обдарованість».

Відповідно до Закону України «Про освіту», Програми роботи з обдарованими дітьми, на виконання наказу Дубровицького навчально-

виховного комплексу «Ліцей-школа» №111 від 03.09.2019 «Про організацію роботи з обдарованими дітьми впродовж 2019-2020 навчального року», з метою розвитку, підтримки талановитих дітей, стимулювання творчого самовдосконалення учнів, їхньої самореалізації у сучасному суспільстві, у закладі налагоджена система роботи з обдарованими учнями. Враховуючи нові підходи до формування особистості шляхом набуття ключових компетентностей, визначених концепцією НУШ, в закладі робота з обдарованими дітьми побудована із застосуванням діяльнісного підходу, що уможливорює участь найбільш обдарованої учнівської молоді в різних інтелектуальних змаганнях.

467 учнів 6-11 класів взяли участь у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад (2018 – 443, 2017 – 501, 2016 – 492, 2015 – 396). Найбільше число учасників олімпіад з математики (68), біології (57), української мови та літератури (54), фізики (45), історії (40 учасників).

82 учні взяли участь у II (районному) етапі олімпіад, де здобули 73 призових місця (2018 – 71, 2017 – 66, 2016 – 61, 2015 – 62):

I місце – 27, II місце – 22, III місце – 24.

28 ліцеїстів взяли участь у III (обласному) етапі олімпіад, де здобули 18 призових місць (2019 – 13, 2018 – 13, 2017 – 15, 2016 – 17, 2015 – 13):

II місце – 7, III місце – 11.

Екологія

III місце – Швед Анастасія, БХ-1, учитель Пінчук Н.М.

III місце – Делідон Ірина, БХ-2, учитель Пінчук Н.М.

Інформатика

II місце – Кушнір Олександр, 8-ПМ клас, учитель Паламарчук Ю.С.

II місце – Петровець Іван, ФМ-1, учитель Паламарчук Ю.С.

III місце – Гайдиш Владислав, ФМ-2, учитель Паламарчук Ю.С.

Історія

III місце – Черпак Іван, 9-СГ клас, учитель Боковець В.М.

Біологія

III місце – Швед Анастасія, БХ-1, учитель Пінчук Н.М.

Фізика

II місце – Кушнір Олександр, 8-ПМ, учитель Кушнір В.В.

Хімія

III місце – Мосійчук Микола, 8-ПМ, учитель Ремезюк Т.В.

II місце – Климчук Софія, БХ-2, учитель Ремезюк Т.В.

II місце – Швед Анастасія, БХ-1, учитель Ремезюк Т.В.

III місце – Кренько Богдана, 8-ПМ, учитель Ремезюк Т.В.

III місце – Делідон Ірина, БХ-2, учитель Ремезюк Т.В.

Українська мова та література

III місце – Колода Яна, І-2, учитель Матвійчук Т.Я.

III місце – Дубінець Яна, І-1, учитель Матвійчук Т.Я.

Англійська мова

III місце – Кренько Назарій, І-1, учитель Хрипта А.М.

Інформаційні технології

II місце – Коржик Андрій, 9-ПМ, учитель Паламарчук Ю.С.

II місце – Петровець Іван, ФМ-1, учитель Паламарчук Ю.С.

З метою формування стійкого інтересу до знань у різних галузях наук та реалізації інтелектуального потенціалу учнів у науково-експериментальній діяльності, 17.12.2019 року був проведений ліцейський етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук, у якому взяли участь 23 учасники, з них учнів 8-х кл. – 1, 9-х кл. – 6, 10-х – 11, 11-х – 5.

Дослідження проведені у 10 наукових відділеннях та 21 науковій секції.

За рішенням журі ліцейського етапу конкурсу-захисту, учасниками І (районного) етапу стали роботи 20 ліцеїстів. Найвищу кількість балів набрали 13 наукових проектів, 2 посіли друге місце, 1 став третім.

18 наукових робіт у 9 відділеннях та у 17 наукових секціях представили ліцеїсти на обласному етапі. Пройшовши три етапи (контрольне випробування, заочне оцінювання та захист робіт), у підсумку стали переможцями 5 ліцеїстів:

ІІІ місце – Соцкова Вероніка (І-2), Дійсний член МАН, секція «Всесвітня історія», науковий керівник Ключко Ж.О.;

ІІІ місце – Васькевич Марія (І-1), секція «Математичне моделювання», науковий керівник Батан О.Г.;

ІІІ місце – Делідон Ірина (БХ-2), секція «Хімія», науковий керівник Ремезюк Т.В.;

ІІІ місце – Земляна Олександра (9-ПМ), секція «Психологія», науковий керівник Євпак Л.Г.;

ІІІ місце – Швед Анастасія (БХ-1), Дійсний член МАН, секція «Охорона довкілля», науковий керівник Пінчук Н.М.

У ІІ етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім.Т.Г.Шевченка учні завоювали 6 (2019 – 5, у 2018 р. – 6, у 2017 р. – 3, 2016 р. – 4) призових місць:

Котяш Анастасія, 7 клас – ІІ місце, вчитель Паламарчук С.В.

Семенчук Юлія, 8 клас – ІІ місце, вчитель Легка І.І.

Давидюк Анастасія, 9 клас – ІІ місце, вчитель Матвійчук Т.Я.

Колода Яна, 11 клас – ІІ місце, вчитель Матвійчук Т.Я.

Оборонова Марія, 6 клас – ІІІ місце, вчитель Мартинчик Н.О.

Осецька Ярослава, 10 клас – ІІІ місце, вчитель Матвійчук Т.Я.

Результати участі у ІІ етапі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика – 6 (у 2019 – 4, у 2018 р. – 3, у 2017 р. – 2, 2016 р. – 3) призових місця:

І місце – Ляхович Костянтин, 4-М клас, учитель Будкевич Г.Д.

І місце – Колода Яна, І-2, учитель Матвійчук Т.Я.

І місце – Давидюк Анастасія, 9-СГ клас, учитель Паламарчук С.В.

ІІ місце – Дубінець Яна, І-1, учитель Матвійчук Т.Я.

ІІІ місце – Рока Наталія, 3-І клас, учитель Семеняка О.В.

ІІІ місце – Бордакова Злата, 6-СГ клас, учитель Мартинчик Н.О.

У районному етапі огляду-конкурсу читців-декламаторів, юних поетів серед 4-11 класів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській» перемогу здобув ліцеїст групи ФМ-1 Шишов Олександр (учитель Матвійчук Т.Я.)

Ліцейські команди стали учасниками обласних турнірів. Команда юних хіміків: Делідон Ірина, Бондаренко Єлизавета, Климчук Софія, Буткевич Дарина, Швед Анастасія, вчитель Ремезюк Т.В. Учасниками турніру юних

географів стали ліцеїсти: Соцкова Вероніка, І-2, Васькевич Марія, І-1, Мунько Світлана, ФМ-2, Полюхович Каріна, ФМ-2, Савченко Поліна, БХ-1. Керівник – учитель географії Батан Олена Георгіївна. Команду учасників біологічного турніру підготувала учитель біології Пінчук Наталія Миколаївна. До її складу увійшли ліцеїсти груп БХ: Галабурда Анастасія, Делідон Ірина, Климчук Софія, Буткевич Дарина, Швед Анастасія. Команда юних географів увійшла до фіналу і посіла III місце.

Кондрашина Борислава, 6-СГ, другий рік поспіль стає переможцем обласного етапу Всеукраїнської трудової акції «Плекаємо сад», учитель Жакун Л.М.

Переможцем районного конкурсу «Поліські пересмішники», III місце, стала Мірко Віталіна, 7-ПМ, учитель Ключко Г.М.

Кількість досягнень учнів в олімпіадах, турнірах, конкурсі-захисті МАН, інтелект-конкурсах за класами та учнями - 135 (2019 – 137, 2018 – 150): районний рівень – 106, обласний рівень – 29.

Кількість досягнень у інтелект-змаганнях за класами та учнями:

3-І : 1, Рока Наталія.

4-М: 1, Ляхович Костянтин.

5-ПМ: 1, Самолюк Іван.

6-СГ: 2, Бордакова Злата - 1, Обороннова Марія – 1.

6-ПМ : 1, Ютовець Вікторія.

7-СГ: 2, Котяш Анастасія – 1, Хомич Валентин – 1.

7-ПМ: 4, Бернацький Єгор – 1, Мірко Віталіна – 1, Стельмах Михайло – 1, Лось Дмитро – 1.

8-СГ: 7, Семенчук Юлія – 3, Сайчишин Каріна – 1, Матвієнко Дарина -1, Ткач Олександр – 2.

8-ПМ: 13, Буткевич Ольга – 1, Кренько Богдана – 4, Кушнір Олександр – 4, Колода Дарина – 2, Мосійчук Микола – 2.

9-СГ: 14, Давидюк Анастасія – 3, Захарчук Андрій – 1, Кибук Олександр – 1, Ковальська Анна - 4, Черпак Іван – 3, Яцута Вікторія – 2.

9-ПМ: 13, Бабан Валентин – 2, Коржик Андрій – 2, Земляна Олександра – 2, Твердун Оксана – 3, Сімаченко Роман – 1, Дячук Назар – 1, Родзін Вікторія – 2.

І-1: 18, Васькевич Марія – 4, Дубінець Яна – 4, Дячук Олександра – 1, Жакун Назарій – 1, Осецька Ярослава – 4, Ключко Софія – 1, Кренько Назарій – 2, Кавтіашвілі Вікторія – 1.

БХ-1: 13, Буткевич Дарина – 2, Савченко Поліна – 1, Сірко Дарина -1, Швед Анастасія – 9.

ФМ-1: 12, Петровець Іван – 4, Делідон Олександр -2, Мазур Ярослав – 1, Рока Ірина – 2, Ключко Богдан – 1, Отупор Наталія – 1, Шишов Олександр – 1.

ФМ-2: 15, Бобіков Віталій – 1, Мунько Світлана – 4, Полюхович Каріна – 3, Гайдиш Владислав – 4, Волошина Юліанна – 3.

І-2: 7, Соцкова Вероніка – 3, Колода Яна – 4.

БХ-2: 11, Делідон Ірина – 8, Климчук Софія – 2, Бондаренко Єлизавета -1.

Рейтинг класів за кількістю досягнень районного, обласного та всеукраїнського рівнів:

1. І-1: 18

2. ФМ-2: 15,

3. 9-СГ: 14
4. 8-ПМ: 13, 9-ПМ: 13, БХ-1: 13.
5. ФМ-1: 12
6. БХ-2: 11
7. 8-СГ: 7, І-2: 7
8. 7-ПМ: 4
9. 7-СГ: 2, 6-СГ: 2
10. 3-І : 1, 4-М: 1, 5-ПМ: 1, 6-ПМ : 1.

Рейтинг учнів за найбільшою кількістю досягнень:

1. Швед Анастасія (БХ-1) – 9.
2. Делідон Ірина (БХ-2) – 8,
3. Васькевич Марія (І-1) – 4, Гайдиш Владислав (ФМ-2) – 4, Дубінець Яна (І-1) – 4, Ковальська Анна (9-СГ) - 4, Колода Яна – 4, Кренько Богдана (8-ПМ) – 4, Кушнір Олександр (8-ПМ) – 4, Мунько Світлана (ФМ-2) – 4, Осецька Ярослава (І-1) – 4, Петровець Іван – 4.

Для популяризації наукової роботи, інтелектуального пошуку обдарованих дітей, у закладі щорічно випускаються часописи «Науковий вісник», «Книга досягнень», в якій міститься інформація про переможців олімпіад, конкурсу-захисту МАН, предметних турнірів та інтелектуальних конкурсів. Упродовж навчального року на сайті закладу розміщуються матеріали про переможців інтелектуальних змагань.

Таким чином, педагогічний колектив закладу успішно працює над науково-методичною проблемою «Застосування технологічної компетентності у педагогічній діяльності з метою розвитку конкурентоспроможності кожного учня», основним завданням якої є створення умов для розвитку особистості через зорієнтований підхід до кожного вихованця.

Педагогічний колектив ліцею знаходиться у постійному творчому пошуку нових нестандартних форм роботи з обдарованою молоддю, які сприяють створенню сучасного іміджу навчального закладу.

З метою забезпечення системного підходу до супроводження цілорічної особистісно-орієнтованої підготовки здібних і обдарованих учнів на 2020 – 2021 навчальний рік окреслено ряд заходів, які втілено у завданнях з реалізації річного плану у розділі «Робота з обдарованими дітьми», найважливішим з яких є проектування індивідуальної освітньої траєкторії особистісного зростання ліцеїстів, їх готовності до вирішення життєвих проблем.

Спортивно-масова робота

Впродовж навчального року спортивно масова робота була спрямована на реалізацію основних напрямів Цільової державної комплексної програми «Фізичне виховання – здоров'я нації», що включає Спартакіаду школярів, турніри, свята, фестивалі, ігрові види змагань спортивного напрямку.

1. Районна спартакіада з легкої атлетики 2 місце (командне):
 - три перших;
 - три других;
 - чотири третіх.
2. Обласна спартакіада з легкої атлетики 3 (командне):
 - Мунько Світлана 2 м. естафета 4*100

- Антосю Ольга 2 м. естафета 4*100
- 3. Районна спартакіада з футболу 4 місце
- 4. Районна Спартакіада з баскетболу
 - хлопці 2 м.
 - дівчата 4м.
- 5. Районна спартакіада з шашок та шахів
 - шашки 1 м.
 - шахи 4 м.

Прийняли участь в пам'ятних та іменних турнірах

- с. Людинь футзал хлопці 2 м.
- с. Лютинськ баскетбол хлопці 3м.
- с. Селець баскетбол хлопці 2м.
- с. Берестя футбол хлопці 2м.
- с. Залужжя волейбол хлопці 3м
- с. Миляч волейбол хлопці 5м
- с. Озерськ волейбол дівчата 5м
- с. Осова волейбол дівчата 5м
- с. Сварицевичі волейбол дівчата 5м.

Котигорошко 13 м

Шкіряний м'яч

- 2006 р.н. 2 м
- 2008 р.н. 3 м

Харчування учнів

Відповідно до ст. 6 Закону України «Про охорону дитинства», держава гарантує дитині право на охорону здоров'я, сприяє створенню безпечних умов для життя і здорового розвитку дитини, раціонального харчування, формування навичок здорового способу життя

Аналіз стану харчування за 2019-2020 навчальний рік показав, що харчування в Дубровицькому НВК «Ліцей – школа» організовували відповідно Інструкції з організації харчування дітей у навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17 квітня 2006 р. № 298/227.

Організовано гаряче безкоштовне харчування учнів 1 – 11-х класів (560 учнів), потерпілих внаслідок Чорнобильської катастрофи, яке проводиться за трьома віковими категоріями: 1-4 класи (сума 26.00 грн. щоденно на дитину); 5-8 класи (сума 30.00 грн); 9-11 класи (сума 34.35 грн.). Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідають віку, стану здоров'я, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для закладів освіти. Видано наказ по закладу №141 від 03.09.2019 року «Про організацію контролю за харчуванням учнів впродовж 2019/2020 н.р.». з визначенням відповідальних осіб за даною ділянкою роботи, розроблено режим і графіки харчування учнів. Ведеться облік дітей, які отримують безкоштовне харчування. Комісією проводились рейди перевірки про що складені відповідні акти (10 актів).

Розумова напруга і велика фізична активність учнів під час перебування в школі супроводжуються енерговитратами. Харчування організовано на основі десятиденного перспективного меню, яке погоджується начальником Держпродспоживслужби у Дубровицькому районі.

Серед умов, які впливають на активну діяльність дітей, важливе місце займає правильна організація та додержання режиму харчування. У закладі режим харчування тісно пов'язаний із режимом дня. Учні харчуються після 2-го, 3-го уроків, 4-го уроків та 5-го уроків (відповідно до затвердженого графіка). Цей час – найбільш оптимальний для прийняття їжі.

Харчування учнів здійснюється у естетично оформлених приміщеннях шкільних їдалень з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог законодавства.

Згідно п. 23 Наказу Міністерства охорони здоров'я оформлене меню-вивіска, наявне примірне двотижнєве меню, щоденне меню вивішене на видному місці. Ведеться журнал бракеражу готової та сирої продукції. Медична сестра Чернюк К.Й. постійно контролює якість продуктів харчування від постачальника. З метою попередження кишково-шлункових захворювання та харчових отруєнь серед дітей здійснюється суворий контроль за умовами зберігання, дотриманням термінів реалізації продуктів харчування й технологією приготування їжі. Щоденно проводиться зняття проб готових страв, виставляються добові проби. Чернюк К.Й. своєчасно веде необхідну документацію.

Харчування учнів НВК здійснює ТОВ «Атомсервіс». Всі продукти, що поступають до шкільної їдальні мають сертифікат якості.

Приміщення харчоблоку обладнане електричними плитами, електроводонагрівачами, електром'ясорубками, наявні ваги для сирої продукції, ваги для готової продукції, холодильники, морозильні камери для зберігання м'ясних, рибних, молочних продуктів.

Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Система холодного та гарячого водопостачання знаходиться у робочому стані. Є ванни для миття посуду, проводиться дезінфекція всього посуду. Згідно норм на харчоблоці знаходяться всі необхідні миючі, дезінфікуючі засоби та методичні рекомендації щодо їх застосування. Наявні всі необхідні інструкції та графік прибирання приміщень харчоблоку. Прибирання їдальні проводиться вчасно згідно вимог санітарного законодавства.

Працівники їдальні дотримуються санітарних правил під час приготування їжі. Наявна документація (медичні книжки, журнали огляду працівників їдальні на гнійничкові захворювання, ознайомлення під особистий підпис з інструкціями). Всі працівники вчасно проходять медогляд та допущені до роботи.

Класними керівниками 1-11 класів, медичною сестрою Чернюк К.Й. проводиться робота щодо організації раціонального харчування з урахуванням віку і стану здоров'я учнів, а саме:

- роз'яснювальна робота з батьками та учнями щодо важливості гарячого харчування та дотримання здорового способу життя;
- інформаційні хвилини на уроках з основ здоров'я, біології;
- бесіди з учнями на виховних годинах;
- бесіди з батьками учнів на батьківських зборах.

Фінансово-господарська діяльність

"Реконструкція будівель Дубровицького НВК "Ліцей-ЗОШ І-ІІ ступенів" по вул.Макарівській,11 в м.Дубровиця Рівненської області (влаштування шатрового даху, зовнішнє опорядження фасадів, заміна вікон та зовнішніх дверей, реконструкція системи опалення)"-коригування

Генеральний проектувальник: ФОП Чоповська Л.І.

Генеральний підрядник: ТОВ "Компанія Барбакан"

Потужність – 1296 учнів

Реконструкцію розпочато в 2017 році.

Загальна кошторисна вартість – **26501,914** тис.грн

Експертний звіт «ДП «Укрдержбудекспертиза» у Рівненській області, 17.04.2017 року № 18-00277-17/18-00557-16

Затверджено проектну документацію наказом управління освіти, молоді та спорту Дубровицької райдержадміністрації 13.04.2017 №174

Експертний звіт «ДП «Укрдержбудекспертиза» у Рівненській області, 24.10.2018 року (коригування) № 18-1058-18

Освоєно коштів на 01.01.2020 - **19692,69343** тис. грн в т.ч.:

2017 рік

- 1500 тис. грн – кошти обласного бюджету (програма енергоефективності)

- 322,919 тис.грн- кошти бюджету районної ради

2018 рік

-1500 тис. грн – субвенція з обласного бюджету;

-5000 тис. грн – кошти ДФРР (загальний фонд)

2019 рік

750 тис. грн –субвенція з обласного бюджету;

119,850 тис. грн – районний бюджет;

500 тис. грн – соцеконом;

10000 тис. грн - кошти ДФРР (загальний фонд)

Станом на 12.05.2020 року виконані наступні роботи:

- реконструйовано котельню;
- влаштовано шатровий дах;
- виконана вентиляція на даху;
- проведено утеплення горища;
- виконано блискавкозахист;
- влаштовано 60% фальшдаху;
- утеплено стіни, виконано декоративною штукатуркою, пофарбовано;
- замінено входні двері;
- встановлено протипожежні двері та протипожежні люки;
- облаштовані ганки;
- утеплено цоколь, підготовлено до декоративної штукатурки;

- НУШ: закуплено дидактичні матеріали на суму 46,797 тис. грн; сучасні меблі на суму 61,061 тис. грн; комп'ютерне обладнання - 38,617 тис. грн. 5 комплектів шкільних меблів на суму 176 тис. грн
- Інтернет, влаштування мережі 198 тис. грн

Контрольно-аналітична діяльність

У 2019-2020 навчальному році складовими системи внутрішньошкільного контролю були:

1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм згідно графіку.
2. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання.
3. Контроль за веденням документації класних журналів, особових справ, щоденників учнів, календарно-тематичних і виховних планів.
4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Контроль за якістю викладання предметів здійснювався декількома шляхами:

1. Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів ліцею, згідно річного плану роботи навчального закладу. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2019-2020 навчальному році

2. Тематичний контроль. В ході перевірки вивчався рівень знань і умінь учнів на уроках з предметів: географія (1-11-ті класи), образотворче мистецтво (3-11-ті класи), основи здоров'я (5-11 класи).

3. Класно-узагальнюючий контроль. З метою перевірки організації і підготовки учнів до засвоєння навчального матеріалу, виявлення потенційних можливостей колективу у вересні-листопаді 2019 року вивчалися колективи 1-А, 1-М, 5-СГ, 5-ПМ класів. За результатами проведено малі педагогічні ради.

Упродовж навчального року адміністрацією закладу вивчався стан викладання предметів та напрямки виховної роботи: стан формування ціннісного ставлення до суспільства і держави, профілактика злочинності і правопорушень.

Адміністрацією ліцею були відвідані уроки та позакласні заходи, перевірена наявність дидактичного матеріалу, проведені зрізи знань, перевірено навчальну документацію. За результатами перевірки були зроблені висновки, надані рекомендації вчителям-предметникам щодо удосконалення своєї педагогічної діяльності та накази по НВК.

Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, що викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення навчально-виховного процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності навчання. Перевірено рівень навченості учнів 8-10 класів, наступність у навчанні учнів 5 класів, адаптація шестирічних дітей до навчання у початковій школі, персональний контроль учителів, які атестуються, й інших категорій учителів;

Здійснено вивчення програм, Указів Президента, Законів України:

- Закону України «Про охорону дитинства»;

- ст. 10 Конституції України, Закону України «Про мови», Програми розвитку та функціонування української мови й інші;
- ст.35 Закону України «Про освіту»;
- Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу;
- Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах;
- Концепція Нової української школи;
- Закону України «Про звернення громадян».

Щомісяця контролювалося ведення класних журналів і журналів спецкурсів, факультативів, гуртків, відвідування занять учнями. Перевірялися питання виконання навчальних програм, ведення щоденників, зошитів, особових справ, техніки читання.

За підсумками перевірок підготовлені довідки, накази, які заслухані на засіданнях педагогічної ради, засіданнях предметних кафедр, на нарадах при директору. Дирекція разом із профспілковим комітетом підвела підсумки діяльності вчителів за системою якісних показників (рейтингу).

Заклад співпрацює з вищими навчальними закладами з метою підвищення фахової майстерності, розповсюдження досвіду тощо.

Завдання на 2020-2021 навчальний рік.

Відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р, навчальний заклад має впроваджувати демократичну культуру через вироблення відповідних процедур для захисту прав дитини і формування демократичних цінностей: захищати права дитини, стати місцем, безпечним для дитини, і йдеться не лише про фізичну безпеку, а й про атмосферу довіри і взаємоповаги, де немає насильства та дискримінації, тобто дітей мають навчати щасливі вчителі.

Основні завдання на 2020-2021 навчальний рік:

1. Спрямувати навчально-виховну, методичну роботу закладу освіти на вивчення і творче впровадження науково-методичних проблеми: «Створення оптимальних умов для модернізації системи науково-методичної роботи, як шлях до удосконалення професійної майстерності педагога та формування життєвих компетентностей учнів в умовах Нової української школи»
2. Систематично підвищувати науковий рівень викладання основ наук з використанням ефективних освітніх технологій.
3. Посилити відповідальність кожного вчителя за якість навчання і виховання, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів.
4. Продовжити системну роботу колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і середньою, середньою і старшою школою.
5. Продовжувати пошук і впровадження нових і дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями.

6. Посилити відповідальність кожного вчителя за підготовку, участь і результативність участі школярів в предметних олімпіадах, творчих конкурсах різних рівнів і напрямків.
7. Продовжити роботу щодо удосконалення, пошуку і творчого впровадження нових форм і методів роботи методичних кафедр.
8. Продовжити самоосвіту педагогів шляхом систематичної участі кожного вчителя у колективних формах методичної роботи.
9. Продовжити особистісний контроль за роботою вчителів з метою вивчення і узагальнення їх досвіду та з метою методично-практичної допомоги.
10. Спрямувати виховну роботу на забезпечення патріотичного виховання, виконання прав дитини, подолання проявів дитячого насилля.
11. Розширити мережу гуртків і секцій, удосконалити методику набору учнів до гуртків.
12. Продовжити використання комп'ютерних технологій на уроках і в позаурочний час.
13. Продовжити роботу щодо попередження і профілактики дитячої бездоглядності і правопорушень.
14. Удосконалювати роботу шкільної бібліотеки щодо публічної презентації її роботи, оглядів методичної, навчальної і художньої літератури.
15. Продовжити забезпечення системи в організації роботи з питань охорони праці і техніки безпеки.
16. Посилити роботу педагогічного колективу з учнями та їх батьками щодо попередження і профілактики дитячого травматизму.
17. Спрямувати роботу колективу на збереження життя дітей і зміцнення їх здоров'я.
18. Забезпечити реалізацію стандартів початкової освіти, Нової української школи, всеукраїнських проектів «Інтелект України».
19. Наскрізно застосовувати інформаційно-комунікаційних технології в освітньому процесі та управлінні закладом.
20. Залучати іноземних волонтерів до роботи у літньому мовному таборі.
21. Розширювати волонтерський рух
22. Створити дитячо-юнацьку організацію «Джура-прикордонник», «Пласт»

у освітньому процесі:

- підвищити якість освітніх послуг здобувачам освіти відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Дубровицького навчально-виховного комплексу «Ліцей-школа»;
- підвищити рівень викладання навчальних дисциплін, зокрема практичного аспекту – застосування теоретичних знань на практиці;
- продовжити роботу з впровадження профільного навчання в рамках особистісно орієнтованої та компетентнісної парадигм;
- удосконалити систему роботи з обдарованими учнями;

- підвищити якість знань з іноземних мов відповідно до міжнародних стандартів, підняти її статус серед дітей, батьків, мотивації до здачі ДПА, ЗНО з даного предмета;
- підвищити якість знань з математики, як науки, що розвиває увагу, пам'ять, логічне мислення.

у школі розвитку:

1. Продовжити роботу над реалізацією Державного стандарту початкової освіти, Концепції НУШ, оновлених навчальних програм та вивчення нормативних документів про освіту.
2. Спрямувати роботу закладу на виконання Наскрісної освітньої програми, Стратегії розвитку, річного плану роботи
2. Забезпечити підвищення ефективності уроку як основної форми освітнього процесу:
 - пошук та розробка нових методик;
 - впровадження інноваційних сучасних технологій;
 - урізноманітнення форм індивідуального підходу до навчання та виховання учнів з метою виявлення та розвитку творчо обдарованих учнів; розкриття творчих здібностей учнів початкових класів;
 - проведення уроків з використанням ІКТ, підвищення їх ролі в активізації пізнавальної діяльності школярів.
3. Аналіз і контроль освітнього процесу, підвищення якості знань, умінь, навичок, вихованості й розвитку здобувачів освіти.
4. Діагностувати й визначати шляхи подолання труднощів у педагогічній діяльності.
5. Спрямувати з метою вдосконалення розвивального середовища роботу на формування в учнів ключових компетентностей, які передбачають їх особистісно-соціальний та інтелектуальний розвиток.
6. Удосконалювати методичну культуру кожного педагога, використовувати його потенційні творчі можливості, інноваційну діяльність.
7. Систематично працювати з обдарованими і здібними учнями, залучати їх до участі в різноманітних конкурсах учнівської творчості, олімпіадах, турнірах.
8. Розвиток в учнів самостійного критичного та креативного мислення, навичок інтерактивного здобування знань.
9. Створювати умови для реалізації особистісно-орієнтованого підходу до навчання, виховання та розвитку особистості.
10. Вивчати та впроваджувати в педагогічну діяльність кращий досвід роботи вчителів початкових класів.
11. Реалізувати принцип наступності і перспективності між дошкільною та початковою освітою, початковою та базовою, базовою та повною освітою.

в науково-методичній роботі:

- вивчити: стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з української мови та література, спецкурси, факультативи філологічного спрямування (українська філологія); фізика; інформатика; спецкурси,

факультативи, інформативного спрямування, урткова робота (комп'ютерної грамотності, програміст).

- діяльність з напрямів виховної роботи таких, як екологічне виховання, формування основ ЗСЖ;
- продовжити експериментально-дослідницьку роботу;
- забезпечити організацію спільної діяльності з вищими навчальними закладами;
- систематизувати роботу з розробки авторських програм та підготовки друкованих робіт, формування медіатеки;
- проводити семінари, орієнтовані на ознайомлення вчителів і практичне опанування інноваційних методик, прийомів, технологій навчання, спрямованих на самопізнання;
- публікувати методичні розробки у фахових виданнях;
- залучати вчителів до участі у обласних вебінарах конкурсах.

у роботі з організації охорони праці та техніки безпеки:

- дотримуватися правил безпеки життєдіяльності, охорони життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу;
- виконувати основні нормативно-правові акти, інші офіційні документи, що регламентують питання безпеки життєдіяльності, дорожньої безпеки, охорони праці, пожежної безпеки, санітарного та епідемічного благополуччя, цивільного захисту;
- дотримуватися Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15.08.2016 року №974;
- продовжити навчання працівників закладу з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

в управлінні:

- вивчити та оцінити якість управлінської діяльності закладу;
- використовувати сучасні нетрадиційні форми і підходи до планування роботи;
- і надалі впроваджувати новітні інформаційні технології в управлінській діяльності;
- підвищувати ефективність контролю за освітнім процесом, виконавською дисципліною працівників.

у виховній роботі:

Мета виховної роботи: Формування в учнів особистісних рис громадян України, розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, трудової, екологічної культури.

Пріоритетні напрямки виховної роботи :

Всебічний і гармонійний розвиток особистості, яка здібна до саморозвитку, самовиховання і самореалізації, в своїй діяльності керується загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміє традиції свого народу.

Реалізація особистісного-орієнтованого підходу в освітньому процесі.

Збереження морального, фізичного та психічного здоров'я підростаючого покоління.

Виховання патріотизму, громадських якостей особистості.

Створення умов для розвитку креативності учнів.

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Завдання та цілі виховної роботи:

Створення сприятливого виховного простору, який забезпечує інтенсифікацію, ефективність та результативність виховної діяльності.

Розвиток творчих здібностей, набуття соціального досвіду.

Формування громадянина – патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю.

Створення умови для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів.

Виховування в учнів патріотизму, свідомої дисципліни, громадянської та соціальної відповідальності, непримиренності до аморальних вчинків.

Створення акмеологічного виховного простору для забезпечення отримання учнями якісної освіти та розвитку особистісної зрілості вихованців.

Формування мотивації на здоровий спосіб життя; свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян.

Виховання компетенції життєвого самовизначення.

Виховання професійних намірів, які б відповідали їх бажанню, здібностям та потребі суспільства.

в спортивно-масовій роботі:

- створити умови для участі збірних команд закладу у районних змаганнях з усіх видів спорту;
- акривізувати роботу по підготовці команд з баскетболу (хлопці, дівчата; шахів, шашок; волейболу (дівчата); футболу (дівчата);
- контролювати виконання внутрішньошкільних заходів відповідно до плану спортивно-масової роботи;
- залучати батьків до роботи з питань формування культури й здорового способу життя;
- зміцнювати матеріально-спортивну базу;
- збільшити рівень охоплення фізкультурно-оздоровчою (позакласною) роботою учнів;

- продовжувати проведення спортивних турнірів на базі закладу відповідно до визначених пріоритетних напрямків;
- забезпечити безумовне виконання спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 року № 518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах»;
- посилити адміністративний контроль за проведенням фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи, за щорічним звітуванням вчителів фізичної культури про проведення внутрішньошкільних заходів відповідно до плану спортивно-масової роботи, за участю шкільних команд в районних спортивних змаганнях, за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог до спортивних споруд та приміщень;
- підвищення рівня фахової підготовки вчителів фізичної культури;
- збільшення рівня охоплення позакласною роботою учнів;
- підготовка спортивних резервів серед учнівської молоді з видів спорту;

в роботі з розвитку інформаційно-комунікаційних технологій:

- продовжити інформаційно-аналітичну діяльність через сайт закладу, соціальні мережі;
- проводити роботу зі здобувачами освіти по підготовці до олімпіад і конкурсів з інформатики, інформаційних технологій;
- залучати учнів до роботи на факультативних заняттях з робототехніки;
- покращити рівень комп'ютерної техніки у класах інформаційно-комунікаційних технологій;
- забезпечити комп'ютерними комплексами навчальні кабінети;
- підвищити ефективність роботи електронного зв'язку та безперебійної роботи мережі Internet;
- поновити наявну методичну, наукову базу з предмета сучасними інформаційними матеріалами, навчальною літературою та програмовими засобами;
- працювати з інформаційною системою управління освітою ІСУО;
- забезпечити комп'ютерною технікою дитячу бібліотеку закладу;
- запровадити в закладі електронні класні журнали.

в роботі психологічної служби:

- активізувати роботу з попередження насилля серед дітей;
- поширення практики індивідуальних консультацій;
- проведення досліджень, спрямованих на виявлення обдарованих учнів;
- проведення соціально-перетворювальної роботи щодо розвитку соціальних навиків і комунікативних здібностей учнів;
- психологічний супровід учнів «групи ризику»;

в роботі з фінансово-господарчої діяльності:

Рік	Заплановані заходи	Орієнтовна вартість, тис. грн
2020-2021	2020-2021	5165
	Проведення ремонтних робіт	100
	Влаштування системи протипожежного захисту	800
	Введення в експлуатацію системи протипожежного захисту пришкільного інтернату	40
	Проведення заміру опору ізоляції	35
	Капітальний ремонт спортивних залів.	1500
	Впорядкування території.	1500
	Придбання обладнання кабінетів природничо-математичного циклу.	300
	Обладнання кабінетів початкових класів, відповідно до Концепції НУШ.	100
	Обладнання тренажерної зали.	150
	Комплект для кабінету робототехніки	640