

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з англійської мови

4 клас

I. АУДІОВАННЯ

Оцінювання не тестових завдань з аудіювання:

Бал	Критерії
1	Учень виконав 10 % запропонованого завдання
2	20 % завдань
3	30 % завдань
4	40 % завдань
5	50 % завдань
6	60 % завдань
7	70 % завдань
8	80% завдань
9	85 % завдань
10	90 % завдань
11	не менше 95 % завдань
12	100% завдань

Тестові завдання:

Бал	Критерії для тестових завдань із вибірковими відповідями	Критерії для тестових завдань із конструйованими відповідями
1	Кількість неправильно обраних відповідей сягає 8 і більше	Учень елементарно правильно відповідає лише на 1-2 запитання
2	Обрано 7 неправильних відповідей	Учень спроможний правильно відповісти лише на деякі із запропонованих запитань. Відповіді дуже неоднозначні
3	Обрано 6 неправильних відповідей	Відповіді учня засвідчують, що більша частина почутого ним не засвоєна, містять велику кількість помилок
4	Обрано 5 неправильних відповідей, а решта відповідей правильна	Формально кількість правильно обраних відповідей переважає половину їхньої загальної кількості, проте якість цих відповідей є низькою через недостатню їх усвідомленість, неповноту (5/0; 4/2; 3/4)
5	Обрано 4 неправильні відповіді, а решта відповідей правильна	Кількість правильних відповідей становить більшість, проте кількість неправильних відповідей значна, у тому числі і при визначенні теми й основної ДУМКИ (4/0; 3/2; 2/4)
6	Обрано 3 неправильні відповіді, а решта відповідей правильна	Учень в основному виявляє правильне розуміння прослуханого, у тому числі і при визначенні теми й основної думки, проте трапляються непоодинокі неправильні відповіді або ж значна кількість неповних відповідей (3/0; 2/2; 1/4)
7	Обрано 2 неправильні відповіді, а решта відповідей правильна	Учень здебільшого правильно і більш-менш повно відповідає на запитання, хоч помилки ще трапляються (2/0; 1/2)
8	Усі відповіді правильні за винятком однієї	Учень звичайно правильно і повно відповідає на запитання, допускаючи лише поодинокі огріхи, в основному правильно оцінює поставлену проблему згідно із загальновідомими критеріями
9	Усі відповіді правильні	Учень правильно і повно відповідає на запитання, правильно оцінює проблему, повторюючи загальноприйняті аргументи

10	-II-	Учень правильно і повно відповідає на запитання, правильно оцінює проблему, виявляючи елементи особистісного ставлення до почутого
11	-II-	Учень правильно і повно відповідає на запитання, правильно оцінює проблему, засвідчуючи глибоке розуміння суті прослуханого, і в оцінці порушеної проблеми виявляє аргументоване, яскраво особистісне ставлення до неї
12	-II-	Учень правильно і повно відповідає на запитання, правильно оцінює проблему в розгорнутій, аргументованій оцінці порушеної проблеми, виявляє особисте ставлення, що розходиться із загальноприйнятим, пропонує обґрунтоване нестандартне її розв'язання

У спеціалізованих загальноосвітніх школах (СЗОШ) оцінювання тестових завдань з аудіювання здійснюється за процентністю виконання за такою шкалою:

Бал	Оцінювання
1	49 % і нижче виконання завдання
2	50-59 % виконання завдання
3	60-64 % виконання завдання
4	65-69 % виконання завдання
5	70-74 % виконання завдання
6	75-79 % виконання завдання
7	80-84 % виконання завдання
8	85-89% виконання завдання
9	90-94 % виконання завдання
10	95-97 % виконання завдання
11	98-100 % виконання завдання
12	100% виконання завдання

II. ЧИТАННЯ

Не тестові завдання з читання перевіряються за процентністю виконання за такою шкалою:

Бал	Критерії
Початковий рівень (1, 2, 3 бали)	Учень виконав до 25 % запропонованого завдання
Середній рівень (4, 5, 6 балів)	Учень виконав до 50 % запропонованого завдання.
Достатній рівень (7, 8, 9 балів)	Учень виконав від 50 % до 80 % запропонованого завдання.
Високий рівень (10, 11,12 балів)	Учень виконав від 80 % до 100 % запропонованого завдання.

Тестові завдання з читання оцінюються за нормативами:

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		вибірковими відповідями	Для тестових із конструйованими відповідями
I. Початковий	1	Учень неспроможний за визначений час прочитати і зрозуміти запропонований текст, а також обрати правильні відповіді тестового завдання, оскільки його читацькі вміння не досягають норм зв'язного мовлення	Учень практично не володіє навичками зв'язного вивчаючого мовчазного читання і майже зовсім не розуміє запропонованого для читання тексту и перевірного тесту, а тому й може сформулювати і записати зв'язну відповідь
	-	Читання певною мірою зв'язне та осмислене, хоч його темп значно нижчий від норми. Учень розуміє окремі фрагменти з прочитаного, оскільки кількість правильно обраних відповідей уже є істотною	Читання певною мірою зв'язне та осмислене, хоч його темп значно нижчий від норми. Учень розуміє окремі фрагменти з прочитаного, оскільки кількість правильно сформульованих і записаних відповідей становить 2-3
	-	Темп читання ще не задовільний, як і рівень осмислення прочитаного: кількість правильних відповідей становить 6 - 9	Якість мовчазного читання ще не задовільна, хоч якість правильно сформульованих і записаних відповідей уже сягає 4-5
II. Середній	4	Учень в основному оволодів навичками мовчазного читання: кількість правильних відповідей досягає 7-11	Формально кількість правильних відповідей сягає половини (6 - 8) або й перевищує її, проте якість усвідомлення змісту прочитаного ще не досить висока, що виявляється в кількості неправильних (або не обраних) і неповних відповідей: (5/0; 4/2; 3/4) ²
	-	Кількість правильно обраних відповідей становить 8-12	Кількість правильно сформульованих і записаних відповідей становить 7 - 9, з них правильних неповних - 2 - 3
	-	Кількість правильно обраних відповідей становить 9-13	Учень виявляє в основному правильне розуміння прочитаного, про що свідчить кількість його правильних відповідей: 8-11
III. Достатній	7	Учень правильно обирає 10-14 відповідей	Після прочитаного тексту учень формулює і записує 9-13 правильних відповідей, з яких деякі неповні
	8	Учень правильно обирає 10-14 відповідей	Після прочитаного тексту учень формулює і записує 10 - 14 правильних відповідей, з яких одна-дві є неповними
	9	Усі відповіді обрано правильно	Прочитавши мовчки текст, учень формулює і записує 11 - 15 правильних відповідей

IV. Високий	10	-II-	Учень правильно і повно відповідає на запитання, правильно оцінює поставлену проблему, виявляючи елементи особистісного ставлення до прочитаного
	11	-II-	Учень правильно і повно відповідає на запитання, правильно оцінює поставлену проблему, засвідчуючи глибоке розуміння суті прочитаного, аргументоване яскраво особистісне ставлення до нього
	12	-II-	Прочитавши текст, учень пропонує аргументоване нестандартне розв'язання поставленої проблеми

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень з ознайомлювального читання
I. Початковий	1	Учень практично не володіє навичками ознайомлювального читання
	-	Учень неспроможний швидко переглянути текст і сказати щось конкретне про його зміст. Може хіба що назвати тему з допомогою заголовка
	-	Учень може відтворити лише невелику частину тексту, яку встиг прочитати, назвати тему
II. Середній	4	Учень володіє початковими навичками ознайомлювального читання і може сформулювати два-три уривчасті речення про прочитане, характеризуючи його в найзагальніших рисах і частково
	-	Учень певною мірою володіє навичками ознайомлювального читання, хоч його швидкість ще низька, а тому і характеристика прочитаного ще не є цілісною, досить загальною
	-	Швидкість читання наближається до норми, характеристика прочитаного уже більш-менш цілісна
III. Достатній	7	Темп ознайомлювального читання сягає мінімальної норми, учень уже звертає увагу на автосемантичні речення, може скласти план прочитаного, хоча ще й недосконалий
	8	Швидкість читання належна, учень спроможний дати загалом цілісну характеристику основного змісту прочитаного, хоч і не зовсім повну
	9	Учень вільно ознайомлюється із визначеним програмою обсягом тексту за вказаний час, добре орієнтуючись у його змісті, а тому його характеристика прочитаного цілісна і загалом тематично повна
IV. Високий	10	Учень читає істотно швидше норми, проте це не впливає на якість відтворення сприйнятої у процесі читання інформації
	11	Учень у цілому оволодів навичками швидкого читання, що дозволяє йому досить докладно ознайомлюватися зі змістом прочитаного тексту вказаного вище обсягу і загалом відтворювати його
	12	Учень на високому рівні оволодів навичками швидкого читання, тому текст вказаного вище обсягу він може сприйняти і відтворити практично на тому рівні, що й при повільному вивчаючому читанні

IV. ПИСЬМО

Оцінювання письма для загальноосвітніх шкіл та спеціалізованих шкіл (навчальних закладів нового типу) відрізняється за кількістю помилок.

Загальноосвітні навчальні заклади

одна граматична помилка – 1 бал
три орфографічні помилки – 1 бал
три помилки з використанням артикля – 1 бал
три помилки з використанням прийменників – 1 бал
три слова неправильні і за використанням (лексична помилка – 1 бал)
три стилістичні помилки – 1 бал

Спеціалізовані школи (навчальні заклади нового типу)

одна граматична помилка – 1 бал
дві орфографічні помилки – 1 бал
дві помилки з використанням артикля – 1 бал
дві помилки з використанням прийменників – 1 бал
два слова неправильні за використанням (лексична помилка – 1 бал)
дві стилістичні помилки – 1 бал

Примітка:

– 1 бал (мінус один бал)

Критерії оцінювання диктантів:

1 бал - 8 помилок
2 бали - 6 помилок
3 бали - 6 помилок
4 бали - 6 помилок
5 балів - 4-5 помилок
6 балів - 4-5 помилок

7 балів - 4 помилки
8 балів - 3 помилки
9 балів - 3 помилки
10 балів - 2 помилки
11 балів - 1-2 помилки
12 балів - 0 помилок

ОЦІНЮВАННЯ ТВОРЧИХ ПИСЬМОВИХ РОБІТ

Обсяг письмових творів для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов:

4 клас-----не менше 8 фраз (опис ситуації);

Переклади :

Бал	Оцінювання
1	50 % виконання завдання
2	50-59 % виконання завдання
3	60-64 % виконання завдання
4	65-69 % виконання завдання
5	70-74 % виконання завдання
6	75-79 % виконання завдання
7	80-84 % виконання завдання
8	85-89% виконання завдання
9	90-94 % виконання завдання
10	95-97 % виконання завдання
11	98-100 % виконання завдання
12	100% виконання завдання