

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземної мови (англ.)

Основними видами оцінювання з іноземної мови є:

- поточне, семестрове, річне оцінювання, підсумкова державна атестація.

Більшість прийомів поточного оцінювання спрямовано на детальну перевірку окремих параметрів мови або вмінь мовлення, яких щойно навчили, тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання і виставляється єдиний тематичний бал. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Семестрове оцінювання з іноземної мови проводиться один раз наприкінці семестру за чотирма видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

5 клас. Підручник: Prime Time 1, Express Publishing.

Обсяг прослуханого у запису матеріалу: 2-3 хв

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий		Аудіювання
	1	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі за темою («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди»).
	2	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі за темою («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди»).
	3	Учень/учениця розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі темою («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди»).
II. Середній	4	Учень/учениця розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки ,що звучать у нормальному темпі темою «Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди»).. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал.
	5	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі за темою («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди»).
	6	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, який містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також може розпізнати деякі граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns, prepositions, present perfect, modals, nouns, adjectives, the verb to be, adverbs, the passive).
III. Достатній	7	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивчених граматичних структурах (Present Simple, present continuous, pronouns, prepositions, present perfect, modals, nouns, adjectives, the verb to be, adverbs, the passive) та мовному матеріалі, який містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.

	8	Учень/учениця розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах теми(«Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди»), яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію і розпізнає граматичні структури(Present Simple, present continuous, pronouns, prepositions,present perfect,modals, nouns, adjectives,the verb to be, adverbs,the passive).
	9	Учень/учениця розуміє основний зміст мовлення , яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію імпліцитно надану у повідомленні;розпізнає граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns, prepositions,present perfect,modals, nouns, adjectives,the verb to be, adverbs,the passive).
IV.Високий	10	Учень/учениця розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності, розпізнає граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns, prepositions,present perfect,modals, nouns, adjectives,the verb to be, adverbs,the passive).
	11	Учень/учениця розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації, чітко розрізняє граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns, prepositions,present perfect,modals, nouns, adjectives,the verb to be, adverbs,the passive).
	12	Учень/учениця без особливих зусиль розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень за темою(«Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди»). , сприймає на слух надану фактичну інформацію, чітко розрізняє граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns, prepositions,present perfect,modals, nouns, adjectives,the verb to be, adverbs,the passive) у повідомленні.

Оцінювання тестових завдань з аудіювання

Оцінювання тестових завдань з аудіювання здійснюється за відсотком виконання:

Б а л и	Критерії	
	Загальноосвітні навчальні заклади	Спеціалізовані ЗОШ із поглибленим вивченням іноземних мов
1	10 % виконання завдання	49 % і нижче виконання завдання
2	20 % виконання завдання	50-59 % виконання завдання
3	30 % виконання завдання	60-64 % виконання завдання
4	40 % виконання завдання	65-69 % виконання завдання
5	50 % виконання завдання	70-74 % виконання завдання
6	60 % виконання завдання	75-79 % виконання завдання
7	70 % виконання завдання	80-84 % виконання завдання
8	80 % виконання завдання	85-89 % виконання завдання
9	85 % виконання завдання	90-94 % виконання завдання
10	90 % виконання завдання	95-97 % виконання завдання
11	не менше 95 % виконання завдання	98-100 % виконання завдання
12	100 % виконання завдання	100 % виконання завдання

Говоріння

Усна взаємодія (діалог): висловлення кожного у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах) – 5 реплік.

Усне продукування (монолог): обсяг висловлення у реченнях (у межах)- 6 -7 речень.

Початковий	1	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені слова за темою («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», «Життя з минулого», «Пригоди»), проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	2	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені словосполучення за темою(«Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», «Життя з минулого», «Пригоди») , проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	3	Учень/учениця використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», «Життя з минулого», «Пригоди»), допускає фонематичні помилки.
Середній	4	Учень/учениця уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns, prepositions, present perfect, modals, nouns, adjectives, the verb to be, adverbs, the passive). На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору за темою («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди»).

	5	Учень/учениця уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць за темою («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди») та елементарних граматичних структур(Present Simple, present continuous, pronouns, prepositions,present perfect,modals, nouns, adjectives,the verb to be, adverbs,the passive). Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
	6	Учень/учениця упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією за темою («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди»), використовуючи елементарні граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns, prepositions,present perfect,modals, nouns, adjectives,the verb to be, adverbs,the passive). Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
Достатній	7	Учень/учениця уміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди»), простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них,використовуючи граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns, prepositions,present perfect,modals, nouns, adjectives,the verb to be, adverbs,the passive).
	8	Учень/учениця уміє логічно висловитися у межах вивчених тем («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди»). відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns, prepositions,present perfect,modals, nouns, adjectives,the verb to be, adverbs,the passive), не допускає фонематичних помилок.
	9	Учень/учениця уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди»), передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns, prepositions,present perfect,modals, nouns, adjectives,the verb to be, adverbs,the passive), не допускає фонематичних помилок.
Високий	10	Учень/учениця уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди»), використовує граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns, prepositions,present perfect,modals, nouns, adjectives,the verb to be, adverbs,the passive) і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок.
	11	Учень/учениця уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns, prepositions,present perfect,modals, nouns, adjectives,the verb to be, adverbs,the passive) і лексичні одиниці за темою («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди») у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.
	12	Учень/учениця уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди»), гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами та граматичними структурами (Present Simple, present continuous, pronouns, prepositions,present perfect,modals, nouns, adjectives,the verb to be, adverbs,the passive).

Можливі об'єкти контролю монологічного мовлення:

1.	Розкриття теми (відповідність ситуації або теми, послідовність, логічність)	0 – 1 бал
2.	Вимова – за фонематичні помилки, тобто такі, які порушують зміст висловлювання, знімається бал	0 – 1 бал
3.	Граматична правильність – за кожну граматичну помилку знімається 1 бал	до 5 балів
4.	Лексична грамотність – враховується наявність у висловлюванні специфічних для монологу мовленнєвих засобів та різноманітність використаних мовленнєвих зразків	до 4 балів
5.	Тематична достатність (обсяг повідомлення)	0 – 1 бал
	Разом:	12 балів

Контроль *діалогічного мовлення* полягає в тому, щоб перевірити в учнів уміння мовленнєвої взаємодії у межах заданої ситуації. Взаємодія в діалозі означає вміння реагувати на репліку та спонукати до продовження розмови.

Можливі об'єкти контролю діалогічного мовлення:

1.	Відповідність ситуації	1 бал
2.	Мовна правильність (фонетична, лексична, граматична)	5 балів
3.	Тематична достатність (повнота, наявність різноманітних діалогічних едностей)	5 балів
4.	Швидкість реакції на репліки співрозмовника	1 бал
	Разом	12 балів

Письмо

Писемне продукування: обсяг письмового повідомлення у словах (у межах) – 60-70 слів.

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Грамотність	
			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок
Початковий	1	Учень/учениця уміє писати вивчені слова. допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.	8	9
	2	Учень/учениця уміє писати вивчені словосполучення за темою («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди»).	6	9
	3	Учень/учениця уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди») та інформативно насичений.	6	8
Середній	4	Учень/учениця уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики за темою («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди») та граматичних структур граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns, prepositions, present perfect, modals, nouns, adjectives, the verb to be, adverbs, the passive), допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.	6	6
	5	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди»), використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо	4-5	5
	6	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	4-5	5
Достатній	7	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою(«Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди») за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур граматичні структури(Present Simple, present continuous, pronouns, prepositions, present perfect, modals, nouns, adjectives, the verb to be, adverbs, the passive).Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	4	4

	8	Учень/учениця уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди»), зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	3
	9	Учень/учениця уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	2
	10	Учень/учениця уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns, prepositions, present perfect, modals, nouns, adjectives, the verb to be, adverbs, the passive) у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо.	2	1
Високий	11	Учень/учениця уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди»), пов'язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).	1-2	
	12	Учень/учениця уміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns, prepositions, present perfect, modals, nouns, adjectives, the verb to be, adverbs, the passive).		

Зорове сприймання(читання):
обсяг одного тексту у словах (у межах) - 100-150 слів.

		Читання*	
Початковий	1	Учень/учениця уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, за темою («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди»).	
	2	Учень/учениця уміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, за темою («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди»).	
	3	Учень/учениця уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався..	
Середній	4	Учень/учениця уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал за темою («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди»).	
	5	Учень/учениця уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал за темою («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди»).	

	6	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал за темою («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», «Життя з минулого», «Пригоди»).
Достатній	7	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру, розміє граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns, prepositions, present perfect, modals, nouns, adjectives, the verb to be, adverbs, the passive).
	8	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію, розпізнаючи граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns, prepositions, present perfect, modals, nouns, adjectives, the verb to be, adverbs, the passive).
	9	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки; розпізнає граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns, prepositions, present perfect, modals, nouns, adjectives, the verb to be, adverbs, the passive).
Високий	10	Учень/учениця уміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями; розпізнає граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns, prepositions, present perfect, modals, nouns, adjectives, the verb to be, adverbs, the passive) та орієнтується в часових формах.
	11	Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами; розпізнає граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns, prepositions, present perfect, modals, nouns, adjectives, the verb to be, adverbs, the passive) та орієнтується в часових формах.
	12	Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту; розпізнає граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns, prepositions, present perfect, modals, nouns, adjectives, the verb to be, adverbs, the passive) різного рівня складності та орієнтується в часових формах.