



# Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з англійської мови

## 11 клас, профільний рівень

Рівні навчальних досягнень	Бали	Вимоги оцінювання навчальних досягнень щодо основних видів мовленнєвої діяльності
<b>Початковий</b>	1	<p><b>Аудіювання</b> Учень (учениця) розуміє на слух найпростіші речення, які звучать в нормальному мовленні.</p>
		<p><b>Читання</b> Учень/учениця уміє читати окремі прості, непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався.</p>
		<p><b>Усне мовлення</b> Учень/учениця знає найбільш поширені прості речення, проте не завжди правильно використовує їх у мовленні.</p>
		<p><b>Письмо</b> Учень/учениця уміє писати вивчені прості речення, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.</p>
	2	<p><b>Аудіювання</b> Учень(учениця) розпізнає на слух прості, поширені речення у мовленні, яке звучить у звичному темпі.</p>
		<p><b>Читання</b> Учень/учениця уміє читати прості, поширені речення на основі матеріалу, що вивчався.</p>
		<p><b>Усне мовлення</b> Учень/учениця знає та вживає найбільш поширені прості речення на основі вивченого матеріалу, проте не завжди правильно використовує їх у мовленні.</p>
		<p><b>Письмо</b> Учень/учениця уміє писати вивчені прості, поширені речення, допускаючи значну кількість помилок.</p>
	3	<p><b>Аудіювання</b> Учень/учениця розпізнає та розуміє на слух окремі поширені речення, що відповідають вивченому мовному матеріалу.</p>
		<p><b>Читання</b> Учень/учениця уміє читати окремі поширені речення на основі матеріалу, що вивчався.</p>
		<p><b>Усне мовлення</b> Учень/учениця використовує в мовленні поширені речення. Має значні труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему.</p>
		<p><b>Письмо</b></p>

		Учень/учениця уміє писати поширені речення відповідно до комунікативної задачі, проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми .
Середній	4	<b>Аудіювання</b> Учень/учениця розуміє на слух поширені речення (містять певну кількість незнайомих слів), що звучать у нормальному темпі на основі знайомого мовного матеріалу.
		<b>Читання</b> Учень/учениця уміє читати з розумінням основного змісту тексти та вміє знаходити необхідну інформацію, де використовується знайомий мовний матеріал.
		<b>Усне мовлення</b> Учень/учениця уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури.
		<b>Письмо</b> Учень/учениця уміє написати за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.
	5	<b>Аудіювання</b> Учень/учениця розуміє основний зміст нескладних текстів поданих у нормальному темпі, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
		<b>Читання</b> Учень/учениця уміє читати з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
		<b>Усне мовлення</b> Учень/учениця вміє логічно побудувати невелике монологічне висловлювання, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць.
		<b>Письмо</b> Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку.
	6	<b>Аудіювання</b> Учень/учениця розуміє зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
		<b>Читання</b> Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
		<b>Усне мовлення</b> Учень/учениця упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності до мовленнєвої ситуації.
		<b>Письмо</b> Учень/учениця уміє написати( коротке повідомлення/ листа) у відповідності до поставленого комунікативного завдання. Використовує недостатню кількість засобів логічного зв'язку.
Достатній	7	<b>Аудіювання</b> Учень/учениця сприймає основний зміст текстів, що звучать у звичайному темпі. Тексти можуть містити значну кількість незнайомих слів, значення яких не заважає сприйняттю матеріалу.
		<b>Читання</b> Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти та уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.
		<b>Усне мовлення</b> Учень/учениця уміє логічно висловлюватися поширеними реченнями та передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого. Використовує недостатню кількість засобів логічного зв'язку.
		<b>Письмо</b> Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур.
	8	<b>Аудіювання</b> Учень/учениця розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення . Тексти можуть містити значну кількість незнайомих слів, що не заважає основному розумінню матеріалу.

		<b>Читання</b> Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію.
		<b>Усне мовлення</b> Учень/учениця уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також до змісту прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення.
9		<b>Письмо</b> Учень/учениця уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць.
		<b>Аудіювання</b> Учень/учениця розуміє та сприймає основний зміст текстів, поданих відповідно до навчальної ситуації. Тексти можуть містити незначну кількість незнайомих слів, значення яких не заважає сприйняттю матеріалу.
		<b>Читання</b> Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.
		<b>Усне мовлення</b> Учень/учениця уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, у відповідності до комунікативного завдання.
Високий	10	<b>Письмо</b> Учень/учениця уміє написати повідомлення на запропоновану тему, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації.
		<b>Аудіювання</b> Учень/учениця розуміє основний зміст мовлення, а також основний зміст повідомлень різного рівня складності.
		<b>Читання</b> Учень/учениця уміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями.
		<b>Усне мовлення</b> Учень/учениця уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до навчального завдання.
		<b>Письмо</b> Учень/учениця уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури.
	11	<b>Аудіювання</b> Учень/учениця розуміє тривале мовлення. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію та розуміти їх зміст.
		<b>Читання</b> Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.
		<b>Усне мовлення</b> Учень/учениця уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію.
		<b>Письмо</b> Учень/учениця уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям.
	12	<b>Аудіювання</b> Учень/учениця без особливих зусиль розуміє тривале мовлення та основний зміст повідомлень, сприймає на слух відповідну фактичну інформацію.
<b>Читання</b> Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності.		
<b>Усне мовлення</b> Учень/учениця уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.		
<b>Письмо</b> Учень/учениця уміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з		

		комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури.
--	--	--