



*Критерії оцінювання
навчальних досягнень
здобувачів освіти
з англійської мови*

8 клас, профільний рівень

Рівні навчальних досягнень	Бали	Вимоги оцінювання навчальних досягнень щодо основних видів мовленнєвої діяльності
Початковий	1	Аудіювання Учень (учениця) розпізнає на слух найпростіші слова та словосполучення , які звучать в нормальному мовленні .
		Читання Учень/учениця уміє читати окремі вивчені слова та словосполучення на основі матеріалу, що вивчався.
		Усне мовлення Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені слова та словосполучення , проте не завжди правильно використовує їх у мовленні
		Письмо Учень/учениця уміє писати вивчені слова та словосполучення, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.
	2	Аудіювання Учень(учениця) розпізнає на слух прості, непоширені речення у мовленні, яке звучить нормальному темпі.
		Читання Учень/учениця уміє читати прості, непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався.
		Усне мовлення Учень/учениця знає та вживає найбільш поширені прості речення на основі вивченого матеріалу, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні.
		Письмо Учень/учениця уміє писати вивчені прості, непоширені речення, допускаючи значну кількість помилок .
	3	Аудіювання Учень/учениця розпізнає та розуміє на слух окремі прості непоширені речення ,що відповідають вивченому мовному матеріалу.
		Читання Учень/учениця уміє читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався.
		Усне мовлення Учень/учениця використовує в мовленні прості непоширені речення. Має значні труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему.
		Письмо Учень/учениця уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі, проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми .

Середній	4	Аудіювання	Учень/учениця розпізнає та розуміє на слух прості, поширені речення, що звучать у нормальному темпі на основі знайомого мовного матеріалу.
		Читання	Учень/учениця уміє читати з розумінням основного змісту тексти та вміє знаходити необхідну інформації, де використовується знайомий мовний матеріал.
		Усне мовлення	Учень/учениця уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури.
		Письмо	Учень/учениця уміє написати за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.
	5	Аудіювання	Учень/учениця розуміє основний зміст простих текстів поданих у нормальному темпі, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
		Читання	Учень/учениця уміє читати з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
		Усне мовлення	Учень/учениця вміє в основному логічно побудувати невелике монологічне висловлювання, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць.
		Письмо	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку.
	6	Аудіювання	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
		Читання	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
		Усне мовлення	Учень/учениця упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією.
		Письмо	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання. Використовує недостатню кількість засобів логічного зв'язку.
Достатній	7	Аудіювання	Учень/учениця сприймає значну частину необхідної інформації, що звучить у звичайному темпі. Тексти можуть містити значну кількість незнайомих слів, значення яких не заважає сприйняттю матеріалу.
		Читання	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти та уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.
		Усне мовлення	Учень/учениця уміє зв'язно висловлюватися простими, поширеними реченнями та передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого.
		Письмо	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур.
	8	Аудіювання	Учень/учениця розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення. Тексти можуть містити значну кількість незнайомих слів, що не заважає основному розумінню матеріалу.
		Читання	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію.

		<p align="center">Усне мовлення</p> <p>Учень/учениця уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також до змісту прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення.</p>
		<p align="center">Письмо</p> <p>Учень/учениця уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць.</p>
	9	<p align="center">Аудіювання</p> <p>Учень/учениця розуміє та сприймає основний зміст текстів, поданих відповідно до навчальної ситуації. Тексти можуть містити незначну кількість незнайомих слів, значення яких не заважає сприйняттю матеріалу.</p>
		<p align="center">Читання</p> <p>Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.</p>
		<p align="center">Усне мовлення</p> <p>Учень/учениця уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, у відповідності до комунікативного завдання.</p>
		<p align="center">Письмо</p> <p>Учень/учениця уміє написати повідомлення на запропоновану тему, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації.</p>
<p align="center">Аудіювання</p> <p>Учень/учениця розуміє основний зміст мовлення, а також основний зміст повідомлень різного рівня складності.</p>		
10	<p align="center">Читання</p> <p>Учень/учениця уміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями.</p>	
	<p align="center">Усне мовлення</p> <p>Учень/учениця уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до навчального завдання.</p>	
	<p align="center">Письмо</p> <p>Учень/учениця уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури.</p>	
	<p align="center">Аудіювання</p> <p>Учень/учениця розуміє тривале мовлення. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію та розуміти їх зміст.</p>	
	<p align="center">Читання</p> <p>Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.</p>	
	<p align="center">Усне мовлення</p> <p>Учень/учениця уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію.</p>	
	<p align="center">Письмо</p> <p>Учень/учениця уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям.</p>	
	11	<p align="center">Аудіювання</p> <p>Учень/учениця без особливих зусиль розуміє тривале мовлення та основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні.</p>
		<p align="center">Читання</p> <p>Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності.</p>
		<p align="center">Усне мовлення</p> <p>Учень/учениця уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.</p>
		<p align="center">Письмо</p> <p>Учень/учениця уміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури.</p>
	12	<p align="center">Аудіювання</p> <p>Учень/учениця без особливих зусиль розуміє тривале мовлення та основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні.</p>
<p align="center">Читання</p> <p>Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності.</p>		
<p align="center">Усне мовлення</p> <p>Учень/учениця уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.</p>		
<p align="center">Письмо</p> <p>Учень/учениця уміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури.</p>		

