



Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з англійської мови

9 клас, рівень
стандарту

| Рівні навчальних досягнень | Бали | Вимоги оцінювання щодо основних видів діяльності |
|----------------------------|----------|---|
| Початковий | 1 | <p>Аудіювання Учень (учениця) розпізнає на слух найпростіші слова та словосполучення, які звучать в уповільненому мовленні .</p> |
| | | <p>Читання Учень/учениця уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався.</p> |
| | | <p>Усне мовлення Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.</p> |
| | | <p>Письмо Учень/учениця уміє писати вивчені слова. допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.(8-9)</p> |
| | 2 | <p>Аудіювання Учень(учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить у вповільненому темпі.</p> |
| | | <p>Читання Учень/учениця уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова та словосполучення на основі матеріалу, що вивчався.</p> |
| | | <p>Усне мовлення Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні.</p> |
| | | <p>Письмо Учень/учениця уміє писати вивчені словосполучення.</p> |
| | 3 | <p>Аудіювання Учень/учениця розпізнає на слух окремі прості непоширені речення ,що відповідають вивченому мовному матеріалу.</p> |
| | | <p>Читання Учень/учениця уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався.</p> |
| | | <p>Усне мовлення Учень/учениця використовує в мовленні прості непоширені речення. Має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему.</p> |
| | | <p>Письмо Учень/учениця уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі,і проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми .</p> |

| | | | |
|-----------|----------------|---|--|
| Середній | 4 | Аудіювання | Учень/учениця розпізнає та розуміє на слух прості речення, що звучать у нормальному темпі на основі знайомого мовного матеріалу. |
| | | Читання | Учень/учениця уміє читати з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє знаходити необхідну інформацію в текстах, де використовується знайомий мовний матеріал. |
| | | Усне мовлення | Учень/учениця уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. |
| | | Письмо | Учень/учениця уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту. |
| | 5 | Аудіювання | Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі. |
| | | Читання | Учень/учениця уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. |
| | | Усне мовлення | Учень/учениця уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. |
| | | Письмо | Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку. |
| | 6 | Аудіювання | Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі. |
| | | Читання | Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. |
| | | Усне мовлення | Учень/учениця упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. |
| | | Письмо | Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання. Використовує недостатню кількість засобів логічного зв'язку. |
| Достатній | 7 | Аудіювання | Учень/учениця сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації. |
| | | Читання | Учень/учениця уміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру. |
| | | Усне мовлення | Учень/учениця уміє зв'язно висловлюватися простими реченнями та передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них. |
| | | Письмо | Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. |
| | 8 | Аудіювання | Учень/учениця розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення. |
| | Читання | Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію. | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Усне мовлення</p> <p>Учень/учениця уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Письмо</p> <p>Учень/учениця уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць.</p> |
| | 9 | <p style="text-align: center;">Аудіювання</p> <p>Учень/учениця розуміє основний та сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію надану у повідомленні відповідно до навчальної ситуації.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Читання</p> <p>Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Усне мовлення</p> <p>Учень/учениця уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Письмо</p> <p>Учень/учениця уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Аудіювання</p> <p>Учень/учениця розуміє основний зміст мовлення, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності.</p> |
| | 10 | <p style="text-align: center;">Читання</p> <p>Учень/учениця уміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Усне мовлення</p> <p>Учень/учениця уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до навчального завдання.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Письмо</p> <p>Учень/учениця уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури.</p> |
| <p style="text-align: center;">Аудіювання</p> <p>Учень/учениця розуміє тривале мовлення. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію.</p> | | |
| 11 | <p style="text-align: center;">Читання</p> <p>Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.</p> | |
| | <p style="text-align: center;">Усне мовлення</p> <p>Учень/учениця уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію.</p> | |
| | <p style="text-align: center;">Письмо</p> <p>Учень/учениця уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям.</p> | |
| | <p style="text-align: center;">Аудіювання</p> <p>Учень/учениця без особливих зусиль розуміє тривале мовлення та основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні.</p> | |
| 12 | <p style="text-align: center;">Читання</p> <p>Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності.</p> | |
| | <p style="text-align: center;">Усне мовлення</p> <p>Учень/учениця уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.</p> | |
| | <p style="text-align: center;">Письмо</p> <p>Учень/учениця уміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури.</p> | |
| | | |

