

Початковий рівень

«1» Називаю історико-географічний об'єкт, але не визначаю його положення на карті.

«2» Називаю історико-географічний об'єкт, але визначаю його положення на карті неправильно.

«3» Називаю історико-географічний об'єкт, але визначаю його межі на карті неправильно.



Достатній рівень

«7» Послідовно й логічно відтворюю навчальний матеріал теми, «читаю» історичні карти за допомогою їх легенди, оперую на історичній карті умовними позначками.

«8» Аналізую використані історичні факти подій, які відображені на карті, даю словесний опис історичних об'єктів, використовуючи легенду карти.

«9» Оперую навчальним матеріалом, даю порівняльну характеристику історичним подіям, аналізую зміст історичної карти.

Середній рівень

«4» Показуючи на карті історико-географічний об'єкт, називаю одну-дві основні дати, пов'язані з історичною подією (битва або рік заснування).

«5» З допомогою вчителя відтворюю на історичній карті основні місця подій, характеризую їх за допомогою вчителя.

«6» Самостійно відтворюю фактичний матеріал теми, установлюю послідовність подій на історичній карті.

**Критерії оцінювання
навчальних досягнень
здобувачів освіти за
роботу з
історичною картою**

Високий рівень

«10» Виявляю розуміння історичних процесів відповідної історичної карти; співставляю й систематизую дані історичної події на карті; роблю аргументовані висновки.

«11» Володію глибокими знаннями історичних подій, які відображені на карті, можу вільно та аргументовано висловлювати власні судження.

«12» Системно володію навчальним матеріалом відповідної історичної карти; самостійно характеризую її історичні події, виявляю особисту позицію щодо розташування кордонів, меж історичних подій; синхронізую події вітчизняної та всесвітньої історії.

Початковий рівень

- «1» Можу відтворити даний документ у вигляді читання.
- «2» Вибираю правильний варіант відповіді на рівні «так-ні».
- «3» Можу впізнати за описом у документі історичну подію чи постать.



Достатній рівень

- «7» Послідовно й логічно характеризую інформацію документу, пояснюю документ за змістом і формою.
- «8» Даю правильне визначення історичних понять або явищ в поданому документі, аналізую описані історичні факти.
- «9» Оперую навчальним матеріалом, узагальнюю окремі факти та формулюю нескладні висновки, обґрунтовуючи їх конкретними фактами; даю порівняльну характеристику історичних явищ.

Середній рівень

- «4» Двома-трьома простими реченнями розповідаю про історичну подію чи постать.
- «5» З допомогою вчителя аналізую основний зміст документу, називаю основні дати і події з документу.
- «6» Самостійно даю стислу характеристику історичному документу, з'ясовую походження документу та його автора.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за роботу з історичним документом

Високий рівень

- «10» Виявляю розуміння історичних процесів, зазначених у документі; роблю аргументовані висновки, спираючись на широку джерельну базу; самостійно встановлюю причинно-наслідкові зв'язки.
- «11» Володію глибокими знаннями, можу вільно та аргументовано висловлювати власні судження стосовно подій чи фактів, зазначених у документі, співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії.
- «12» Системно володію навчальним матеріалом; самостійно характеризую історичні явища, зазначені у документі, виявляю особисту позицію щодо них; умію виокремити проблему й визначити шляхи її розв'язання.

Початковий рівень

«1» Називаю історичну постать.

«2» Правильно відношу постать до відповідної історичної епохи.

«3» Орієнтуюся в послідовності складання характеристики історичного портрету діяча.



Достатній рівень

«7» Послідовно й логічно відтворюю матеріал, характеризую події з життя історичної постаті (причини, наслідки, значення).

«8» Володію навчальним матеріалом і використовую знання за аналогією, аналізую описані історичні факти, порівнюю історичні явища, які впливали на діяльність або творчість історичної постаті.

«9» Оперую навчальним матеріалом, узагальнюю окремі факти та формулюю нескладні висновки, щодо діяльності людини, обґрунтовуючи їх конкретними фактами.

Середній рівень

«4» З допомогою вчителя двома-трьома простими реченнями можу розповісти про історичну постать.

«5» Стисло відтворюю основний зміст біографії відомої людини за допомогою підручника, можу визначати основні дати її життя та діяльності.

«6» Самостійно відтворюю фактичний матеріал біографії, даю стисло характеристику історичній постаті.

**Критерії оцінювання
навчальних досягнень
здобувачів освіти за
роботу із складання
історичного портрету**

Високий рівень

«10» Самостійно встановлюю особисті риси та якості характеру історичної постаті, використовую аргументовану критику що до особи, спираючись на широку джерельну базу.

«11» Володію глибокими знаннями біографії даної постаті, можу вільно та аргументовано висловлювати власні судження, співвідносити історичні процеси з періодом її діяльності, або творчості.

«12» Системно володію навчальним матеріалом; самостійно характеризую наслідки діяльності даної постаті, виявляю особисту позицію щодо неї, самостійно проводжу історичні, наукові дослідження.

Початковий рівень

«1» Називаю одну-дві дати.

«2» Називаю декілька дат, маю загальне уявлення про лічбу часу в історії.

«3» Можу співвіднести рік зі століттям, століття - з тисячоліттям.



Достатній рівень

«7» Послідовно й логічно відтворюю навчальний матеріал теми, виокремлюю деякі ознаки явищ і процесів.

«8» Володію навчальним матеріалом і використовую знання за аналогією, порівнюю однорідні історичні явища, визначаю причинно-наслідкові зв'язки між ними, встановлюю синхронність подій у межах теми.

«9» Оперую навчальним матеріалом, узагальнюю окремі факти та формулюю нескладні висновки, синхронізую події в межах курсу.

Середній рівень

«4» Репродуктивно відтворюю невелику частину навчального матеріалу теми, називаючи одну-дві основні дати.

«5» З допомогою вчителя відтворюю основний зміст навчальної теми, називаю основні дати.

«6» Самостійно відтворюю фактичний матеріал теми, установлюю послідовність окремих подій.

***Критерії оцінювання
навчальних досягнень
здобувачів освіти за
роботу з хронології
подій***

Високий рівень

«10» Використовую набуті знання для вирішення нової навчальної проблеми; виявляю розуміння історичних процесів; роблю аргументовані висновки, синхронізую події вітчизняної та всесвітньої історії.

«11» Володію глибокими знаннями, можу вільно та аргументовано висловлювати власні судження, співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії.

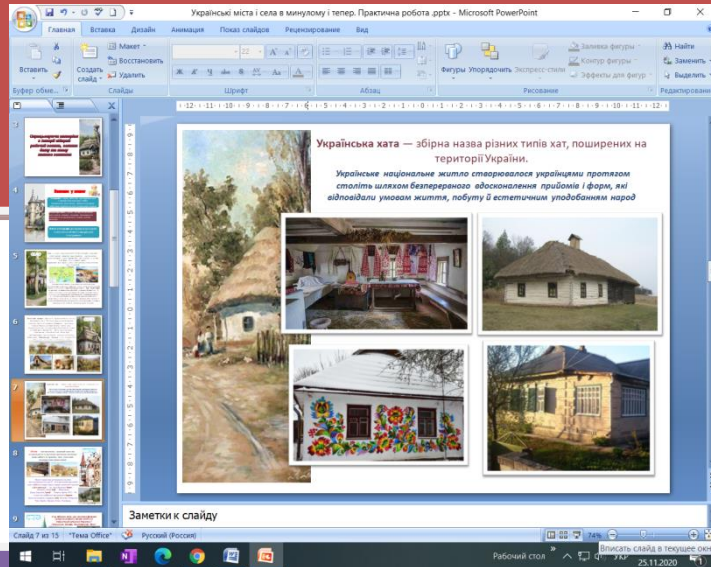
«12» Системно володію навчальним матеріалом; самостійно характеризую історичні явища, виявляю особисту позицію щодо них; умію виокремити проблему й визначити шляхи її розв'язання.

Початковий рівень

«1» Використав матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми.

«2» Тема не розкрита, відсутні аспекти теми, є порушення логічного викладення.

«3» Використав як матеріали, що мають відношення до теми, так і ті, що не мають відношення до теми, тема не розкрита.



Достатній рівень

«7» Повно, логічно розкриваю тему і головні аспекти теми презентації, роблю не грубі помилки з точки зору орфографії та стилю, нераціонально використав можливості комп'ютерної анімації, матеріал викладаю грамотно, проте не показую достатньо глибоких знань.

«8» Демонструю точне розуміння завдання, моя робота грамотна з точки зору орфографії, але є невідповідності в кольоровій гамі, раціонально використав можливості комп'ютерної анімації, допускав не грубі мовленнєві помилки під час виступу, незначно порушив регламент, частково утримую увагу аудиторії.

«9» Оперую навчальним матеріалом, самостійно встановлюю причинно-наслідкові зв'язки, використав матеріали, що мають відношення до теми, моя робота – грамотна, має витриманий єдиний стиль, кольорову гаму, раціонально використав можливості комп'ютерної анімації, в роботі наявна авторська знахідка.

Середній рівень

«4» Відтворюю невелику частину навчального матеріалу теми, пояснюючи історичні терміни, подані в тексті презентації, тему розкрив частково, є наявність орфографічних та технічних помилок.

«5» Моя презентація не відрізняється авторською індивідуальністю, процес розв'язання історичної теми неповний і неточний, використав як матеріали, що мають відношення до теми, так і ті, що не мають відношення до теми, роботу списав, або скопіював з Інтернету.

«6» Демонструю точне розуміння завдання, але викладені аспекти теми частково, установлюю послідовність подій стисло, не використав можливості комп'ютерної анімації, допускаю не грубі мовленнєві помилки під час виступу, незначно порушую регламент, частково утримую увагу аудиторії.

**Критерії оцінювання
навчальних досягнень
здобувачів освіти за роботу
із виконання презентацій**

Високий рівень

«10» Раціонально використав можливості комп'ютерної анімації, витримав єдиний стиль, прослідковується повна самостійність під час виконання роботи. Під час захисту тримаюся впевнено перед аудиторією, володію культурою мовлення, дотримуюся регламенту, утримую увагу аудиторії, рецензую відповіді учнів.

«11» Володію глибокими знаннями, можу вільно та аргументовано висловлювати власні судження, демонструю ерудицію, відображаю міжпредметні зв'язки, можу співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії.

«12» Моя робота унікальна, містить велику кількість оригінальних, винахідницьких прийомів, прагну досягти високих результатів, готовий до дискусії.

Початковий рівень

«1» Називаю одну-дві події, дати, історичні постаті чи історико-географічні об'єкти.

«2» Називаю декілька подій, дат, історичних постатей або історико-географічних об'єктів; вибираю правильний варіант відповіді на рівні «так-ні»; маю загальне уявлення про лічбу часу в історії.

«3» Двома-трьома простими реченнями можу розповісти про історичну подію чи постать; упізнати її за описом; співвіднести рік зі століттям, століття - з тисячоліттям; маю загальне уявлення про історичну карту.



Достатній рівень

«7» Послідовно й логічно відтворюю навчальний матеріал теми, виявляю розуміння історичної термінології, характеризую події (причини, наслідки, значення), виокремлюю деякі ознаки явищ і процесів; «читаю» історичні карти з допомогою їх легенди; використовую історичні документи як джерело знань.

«8» Володію навчальним матеріалом і використовую знання за аналогією, даю правильне визначення історичних понять, аналізую описані історичні факти, порівнюю однорідні історичні явища, визначаю причинно-наслідкові зв'язки між ними, встановлюю синхронність подій у межах теми; даю словесний опис історичних об'єктів, використовуючи легенду карти.

«9» Оперую навчальним матеріалом, узагальнюю окремі факти та формулюю нескладні висновки, обґрунтовуючи їх конкретними фактами; даю порівняльну характеристику історичних явищ, самостійно встановлюю причинно-наслідкові зв'язки; синхронізую події в межах курсу, аналізую зміст історичної карти.

Середній рівень

«4» Репродуктивно відтворюю невелику частину навчального матеріалу теми, пояснюючи історичні терміни, подані в тексті підручника, називаючи одну-дві основні дати; показуючи на карті історико-географічний об'єкт.

«5» З допомогою вчителя відтворюю основний зміст навчальної теми, визначаю окремі ознаки історичних понять, називаю основні дати; показую на історичній карті основні місця подій.

«6» Самостійно відтворюю фактичний матеріал теми, даю стислу характеристику історичній постаті, установлюю послідовність подій; користуюся з допомогою вчителя наочними та текстовими джерелами історичної інформації

***Критерії оцінювання
навчальних досягнень
здобувачів освіти за виконання
домашніх завдань***

Високий рівень

«10» Використовую набуті знання для вирішення нової навчальної проблеми; виявляю розуміння історичних процесів; роблю аргументовані висновки, спираючись на широкую джерельну базу; рецензую відповіді учнів; співставляю й систематизую дані історичних карт; синхронізую події вітчизняної та всесвітньої іст.

«11» Володію глибокими знаннями, можу вільно та аргументовано висловлювати власні судження, співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії.

«12» Системно володію навчальним матеріалом; самостійно характеризую історичні явища, виявляю особисту позицію щодо них; умію виокремити проблему й визначити шляхи її розв'язання; користуюся джерелами інформації, аналізую та узагальнюю її.

Початковий рівень

«1» Підготував матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми роботи.

«2» Тему не розкрив, відсутні аспекти теми, порушено логічне викладення.

«3» В роботі називаю історичні висловлювання, які характеризуються фрагментарністю, думки викладаються на елементарному рівні.



Достатній рівень

«7» Послідовно й логічно відтворюю навчальний матеріал теми повідомлення, виявляю розуміння історичної термінології, характеризую події (ПНЗ), виокремлюю деякі ознаки явищ і процесів.

«8» Володію навчальним матеріалом і використовую знання за аналогією, визначаю причинно-наслідкові зв'язки між ними, встановлюю синхронність подій у межах теми, допускаю не грубі мовленнєві помилки під час виступу, незначно порушую регламент, частково утримую увагу аудиторії.

«9» Оперую навчальним матеріалом, узагальнюю окремі факти та формулюю нескладні висновки, обґрунтовуючи їх конкретними фактами, даю порівняльну характеристику історичних явищ, композиція доповіді логічна, повнота представлених в доповіді результатів роботи

Середній рівень

«4» Відтворюю невелику частину матеріалу теми, пояснюю історичні терміни, подані в тексті повідомлення чи доповіді, але немає аргументів по головним позиціям, повне порушення логіки.

«5» З допомогою вчителя відтворюю основний зміст теми, визначаю окремі ознаки історичних понять, називаю основні дати; показую на історичній карті основні місця подій

«6» Самостійно відтворюю фактичний матеріал теми, ідея зрозуміла, але нечітка, надаю стислу характеристику історичній постаті, послідовність подій, висновок лише частково відповідає темі.

***Критерії оцінювання
навчальних досягнень
здобувачів освіти за
виконання повідомлення або
доповіді***

Високий рівень

«10» Виявляю розуміння історичних процесів і демонструю ерудицію під час виступу, роблю аргументовані висновки, синхронізую події вітчизняної та всесвітньої історії, рецензую відповіді учнів, впевнено тримаюся перед аудиторією, володію культурою мовлення, дотримуюся регламенту.

«11» Володію глибокими знаннями, можу вільно та аргументовано висловлювати власні судження, спираючись на широку джерельну базу, можу співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії, готовий до дискусії, налаштований доброзичливо.

«12» Моя робота - унікальна, містить велику кількість оригінальних, винахідницьких прийомів, прагну досягти високих результатів, готовий до дискусії, дружньо налаштований, контактний, умію виокремити проблему й визначити шляхи її розв'язання, користуюся джерелами інформації, аналізую та узагальнюю їх.

Початковий рівень

«1» Використали матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми, робота групи несамотійна.

«2» Використані матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми, зібрана інформація не аналізується.

«3» Двома-трьома простими реченнями розповіли про історичну подію чи постать, немає аргументів по головним позиціям, повне порушення логіки, не представлені результати дослідження.



Достатній рівень

«7» Послідовно й логічно відтворюємо навчальний матеріал теми, виявляємо розуміння історичної термінології, характеризуємо події (ПНЗ), стандартна робота, не відрізняється авторською індивідуальністю, доповідачі допускають не грубі мовленеві помилки під час виступу, незначно порушують регламент, частково утримують увагу аудиторії.

«8» Володіємо навчальним матеріалом і використовуємо знання за аналогією, даємо правильне визначення історичних понять, аналізуємо описані історичні факти, встановлюємо синхронність подій у межах теми, доповідачі грамотно викладають матеріал, проте не показують достатньо глибоких знань.

«9» Оперуємо навчальним матеріалом, робота демонструє точне розуміння завдання, обґрунтовуючи їх конкретними фактами, даємо порівняльну характеристику історичних явищ, самотійно встановлюємо причинно-наслідкові зв'язки, чітко спланована робота групи, в роботі наявні авторські знахідки, робота над матеріалом рівномірно розподілена між більшістю членів групи.

Середній рівень

«4» Відтворюємо невелику частину навчального матеріалу теми, пояснюючи історичні терміни, відсутність логіки та послідовності у виступі.

«5» Використали як матеріали, що мають відношення до теми, так і ті, що не мають відношення до теми, можемо визначати окремі ознаки історичних понять, називати основні дати, робота групи несамотійна, списана, або скопійована з інтернету.

«6» Відтворюємо фактичний матеріал теми, даємо стислу характеристику історичній постаті, встановлюємо послідовність подій, декілька членів групи відповідали за роботу всієї групи.

***Критерії оцінювання
навчальних досягнень
здобувачів освіти за роботу
в групах, або парах***

Високий рівень

«10» Використовуємо набуті знання для вирішення нової навчальної проблеми, чітко спланована робота групи виявляє розуміння історичних процесів, повна самотійність під час виконання роботи, спираючись на широкую джерельну базу, група рецензує відповіді інших учнів, аргументованість основних позицій, композиція доповіді логічна, повнота представлених в доповіді результатів роботи.

«11» Володіємо глибокими знаннями, можемо вільно та аргументовано висловлювати власні судження, доповідачі демонструють ерудицію, відображають міжпредметні зв'язки, можуть співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії, доповідачі переконливо і повно відповідають на питання, тримаються дружньо, намагаються використати відповіді для успішного розкриття теми.

«12» Системно володіємо навчальним матеріалом, унікальна робота, містить велику кількість оригінальних, винахідницьких прийомів, уміють виокремити проблему й визначити шляхи її розв'язання, аргументованість основних позицій, композиція доповіді логічна, повнота представлених в доповіді результатів роботи, доповідачі прагнуть досягти високих результатів, готові до дискусії, дружньо налаштовані, контактні.