

## **ЗВІТ**

**директора Дубровицького НВК «Ліцей-школа» Дубровицької міської ради  
про виконання Стратегії розвитку у 2021-2022 навчальному році.**

### **Внутрішня система забезпечення якості освіти**

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нової української школи», «Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки», на виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 09 січня 2019 року №17 «Про затвердження порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», від 30 листопада 2020 року № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», наказу по Дубровицькому НВК «Ліцей-школа» від 31 серпня 2020 року № 99 «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти» у закладі забезпечується функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, яке відбувається згідно «ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освіти Дубровицького навчально-виховного комплексу «Ліцей-школа», яке затверджене наказом директора №38 від 07.04.2020 й оприлюднене на сайті закладу у розділі «Інформаційна прозорість».

Мета функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти: проведення об'єктивного самооцінювання діяльності закладу для забезпечення сталого розвитку, надання якісних освітніх послуг, формування здорового безпечного освітнього середовища для здобувачів освіти.

Відповідно до наказу від 10 вересня 2021 року № 138 «Про самооцінювання освітніх та управлінських процесів у Дубровицькому НВК «Ліцей-школа» в рамках функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти» та згідно з Графіком проведення самооцінювання якості освіти (додаток до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Дубровицького навчально-виховного комплексу «Ліцей-школа», наказ директора №38 від 07.04.2020 р.) у закладі проведено комплексне самооцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів закладу освіти за 2 напрямками:

«Освітнє середовище закладу освіти»

«Система оцінювання здобувачів освіти»

Комплексне вивчення й оцінювання даних напрямків здійснювалося відповідно до визначеного механізму самооцінювання за допомогою:

- спостереження за освітнім середовищем

вересень-жовтень 2021 року

- анкетування учнів 8-11 класів

- анкетування батьків учнів 1-11 класів

- анкетування педагогічних працівників

листопад 2021 року

- вивчення документації (стратегії розвитку, річного плану, освітньої програми, наказів, протоколів засідань педагогічної ради, класних журналів, особових справ учнів, педагогічних працівників, розкладу занять, правил поведінки, штатного розпису, статистичних звітів, індивідуальних програм розвитку, положень та інших документів відповідно до номенклатури справ закладу)

січень 2022 року

Здійснено аналіз інформації, отриманої під час спостереження, опитування та вивчення документації закладу освіти та узагальнено результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти у формі аналітичного звіту за визначеними напрямками, критеріями, вимогами та індикаторами. (Рівні оцінювання якості освітньої діяльності та ефективності внутрішньої системи для кожного напрямку освітньої діяльності закладу: перший (високий), другий (достатній), третій (вимагає покращення), четвертий (низький), опис яких міститься у додатку 2 до Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти під час інституційного аудиту, затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 09 січня 2020 року № 01-11/1 (в редакції наказу від 27 серпня 2020 року № 01-11/42).

## **Напрямок 1.**

### **Освітнє середовище закладу освіти**

**Освітнє середовище закладу освіти** - це місце, де відбувається взаємодія всіх учасників освітнього процесу.

Сучасні та комфортні умови для навчання, розвитку та спілкування:

- креативний зовнішній та внутрішній дизайн;
- комфорт і енергоефективність;
- безбар'єрність доступу для дітей з особливими освітніми потребами;
- мобільні робочі місця, легко трансформовані для групової роботи і навпаки;
- захищений, безпечний простір (вільний від будь-яких проявів насильства, дискримінації, гендерної нерівності тощо).

#### **Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці**

Дубровицький НВК «Ліцей-школа» розміщений у триповерховій будівлі площею 7149 кв.м. Приміщення ліцею відповідає державним санітарно-гігієнічним нормам щодо утримання загальноосвітніх навчальних закладів. На даний час на території закладу тривають ремонтні роботи з облаштування спортивних майданчиків: «Майданчик для гри у міні-футбол», «Майданчик для гри у волейбол та баскетбол»; «Поле для гри у футбол», штучне покриття та всі необхідні зручності для якісних занять з фізичної культури. Здійснюється асфальтне покриття подвір'я закладу. Територію огорожено новим парканом, проте є відкриті ділянки, оскільки ремонтні роботи не завершені. Тому територія

закладу поки що тимчасово доступна для несанкціонованого заїзду транспорту. Приміщення закладу недоступне для сторонніх осіб. За результатами анкетування 93% учнів, перебуваючи у закладі, почувають себе у безпеці.

Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проектну потужність (заклад розрахований на 1200 учнів, навчається більше 667). Навчальні кабінети початкової школи непрохідні, розміщені не вище другого поверху та ізольовані від основної та старшої школи, знаходяться в окремому блоці. Функціонує стадіон з футбольним полем, біговою доріжкою, ямою для стрибків, спортивна площадка зі штучним покриттям, ігровий майданчик для учнів початкової школи.

У закладі освіти є персональні робочі місця для всіх педагогічних працівників. В основному облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу. Забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму (питний режим дотримується відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів), у деяких класних кімнатах наявні кулери з водою.

Анкета для батьків, п.10. *Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1-дуже погано... 4-відмінно):*

Облаштування території – 3,0.

Дизайн приміщень: вестибюлі, рекреації, актова зала – 3,6.

Чистота та облаштування навчальних кабінетів – 3,5.

Чистота та облаштування туалетних кімнат – 3,2.

Чистота та облаштування їдальні – 3,5.

Анкета для учня/учениці, п.5. *Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1-дуже погано... 4-відмінно)*

Облаштування території – 3,3.

Чистота та облаштування навчальних кабінетів – 3,8.

Чистота та облаштування туалетних кімнат – 3,3

Чистота та облаштування їдальні – 3,0.

Чистота у спортивній залі – 3,2.

У закладі є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. У закладі функціонує 41 навчальний кабінет: української мови та літератури - 4, іноземних мов – 5, біології - 2, географії, зарубіжної літератури, фізики - 2, хімії, математики - 2, історії - 2, інформатики - 2, музичного мистецтва, художньо-естетичних дисциплін, захисту Вітчизни,

Навчальні кабінети обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми, є мультимедійне обладнання. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми складає 87% - за результатами самооцінювання навчальних кабінетів. У спортивних залах є достатня кількість спортивного інвентарю та обладнання.

Освітній простір сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей:

- візуалізація на стінах, підлозі, унаочнення формул, правил правопису, одиниць вимірювання кутів, відстані, об'єму;
- інформаційні стенди з популяризації успіхів закладу, здорового способу життя, техніки безпеки, про правила поведінки в ліцеї, їдальні, спортзалі, про правову освіту, права та обов'язки здобувачів освіти, профілактики булінгу, про учнівське самоврядування - новини з життя закладу, розклад занять, гуртків, нумерації кабінетів тощо;
- класні куточки з актуальною інформацією для класу;
- стенди зі змінними блоками для облаштування тимчасових експозицій;
- створено можливості для виставок учнівських робіт;
- виділено зони для малювання на дошках у коридорах закладу;
- практикується надання можливості учням самостійно оформлювати окремі простори в рамках навчальних проєктів;
- встановлені контейнери для сортування вторсировини.

Більше 90% вчителів стверджують, що у закладі проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. 88% опитаних учнів відповіли, що учителі, керівництво ліцею постійно інформують їх щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, залучають і представників спеціальних служб. Є журнали реєстрації інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, надання домедичної допомоги, журнали реєстрації нещасних випадків з учнями та працівниками.

Проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво діють у встановленому законодавством порядку, (відповідно до результатів анкетування частка педагогів складає 92%). У закладі проводяться тренувальні евакуації з приміщення на випадок надзвичайних ситуацій чи загрози для здоров'я та життя. Це підтверджують більше 90% опитаних здобувачів освіти та педагогічних працівників. Питання охорони праці розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові.

У ліцеї створені належні умови для харчування здобувачів освіти. Сучасне приміщення їдальні та оновленого харчоблоку, організація харчування сприяють формуванню в учнів культури здорового харчування. У їдальні є перспективне меню, затверджене відповідними службами та щоденне меню, яке доступне учням (розміщене на інформаційному стенді). Майже 80% дітей з опитаних постійно харчується в закладі, 16% іноді, майже 2% дітей з різних причин не обідають у шкільній їдальні.

За результатами анкетування, переважна більшість батьків задоволені харчуванням - 69%, повністю незадоволені 6%. Серед причин: меню їдальні (63%), режим харчування (22%), асортимент буфету (17%), чистота приборів (8%), менше 1% - «холодні страви», «мала порція на день», «мало овочів і

фруктів», «дуже пізно харчується дитина», «дитина не голодна», «підливу подавати окремо» тощо.

Частка учасників освітнього процесу (учнів), які задоволені умовами харчування, складає майже 70%. 23% опитаних вважають, що харчування, яке пропонує шкільна їдальня, не є достатньо смачним та корисним.

Кількість комп'ютерів в ліцеї - 67. Наявний доступ до всесвітньої інформаційної мережі Інтернет (швидкість доступу – до 100 Мбіт/с). На всій площі приміщення діє Wi-Fi. Комп'ютери закладу освіти облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет, використовується антивірусне програмне забезпечення, яке постійно потребує оновлення. Переважна більшість, а саме 75% здобувачів освіти відповіли, що отримують інформацію щодо безпечного використання мережі Інтернет. 19% здобувачів освіти відповіли, що не були присутніми на таких заходах, однак дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування.

Проводиться відповідна роз'яснювальна робота щодо безпеки в Інтернеті з батьками. Більше половини (56%) батьків відповіли, що отримували в ліцеї інформацію щодо безпечного використання мережі Інтернет та 58% батьків з опитаних були поінформовані щодо попередження кібербулінгу.

У ліцеї налагоджена та функціонує система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Практичним психологом проводяться відповідні діагностування, консультації. 66% опитаних не мали проблем з адаптивним періодом у закладі. Проте, попри вжиті заходи, 34% респондентів стверджують, що у них виникали проблеми з адаптацією в навчальному закладі.

## **Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті «План дій з протидії булінгу» та «Порядок реагування на випадки булінгу/цькування», реалізуються заходи із запобігання проявам насильства та дискримінації. 96% вчителів відповіли, що регулярно проводиться навчання, просвітницька робота за участю відповідних служб, правоохоронних органів для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву.

50% батьків отримували інформацію в закладі щодо попередження та зниження рівня дискримінації, 58% - щодо насилля.

Частка здобувачів освіти, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним: 84% учнів подобається перебувати у закладі. 88% почувають себе комфортно, 93% вважають себе захищеними у закладі.

З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу. Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог)

закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття). Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що проблеми, пов'язані з вчасним реагуванням та запобіганням проявам насильства, конструктивно вирішуються, складає: батьки – 75%, учителі – 74%. Проте тривожним є факт, що частка учасників освітнього процесу (учнів), які досить часто відчують агресію, кепкування, складає майже 2,5%, постійні цькування – 1,5 %.

Анкета для учнів. *Якщо Ви потерпали від випадків булінгу (цькування), чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у закладі освіти?*

36% учнів - до класного керівника;

32% - до вчителів

24% - до психолога

А

Н

к

70% батьків - до класного керівника;

е

31% - до вчителів

т

22% - до психолога

а

А

Н

к

62% вчителів - психолог

д

52% - директор, заступники

я

42% - психолог

т

Всі учасники освітнього процесу прагнуть взаємодіяти на засадах взаємоповаги. Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти організують заходи із запобігання порушення правил поведінки (організовано виховання педагогічних працівників та старшокласників). У закладі розроблені та оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини. Правила поведінки для учнів схвалені на засіданні педагогічної ради (протокол від №) та затверджені наказом директора і доступні учням (розміщені на веб-сайті закладу освіти, на інформаційних стендах у класах та вестибюлі). Частка учасників освітнього процесу, знайомих із правилами поведінки у закладі освіти, складає: батьки – 90%, учні – 80%, вчителі – 98%.

*До кого, на Вашу думку, Ваша дитина може звернутися за допомогою, щоб захиститися від булінгу?*

### **Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору**

В

У закладі освіти є можливість безперешкодного переміщення територією ~~Холо, на брушедники мотонорухового апарату з електронним підйомником~~, який забезпечує доступ до приміщення закладу. Коридори, рекреації, запасні виходи не захаращені. Водночас не забезпечено безбар'єрний доступ до приміщень класних кімнат, оскільки є пороги. Відсутнє контрастне маркування на стінах і

підлозі, не визначена візуалізація призначень приміщень. Туалетні кімнати не пристосовані для потреб учасників освітнього процесу з особливими освітніми потребами. Наразі у ліцеї не навчаються діти, які пересуваються на візку.

На підставі статті 20 Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах середньої освіти», в 3-А, 3-М, 4-М та 5-ПМ класах організовано інклюзивне навчання для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами: створено команди психолого-педагогічного супроводу, забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю. До розроблення індивідуальної програми розвитку дитини з ООП залучаються батьки. У разі потреби заклад співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

В якості ресурсної кімнати використовується розвантажувальна кімната, де облаштовано сенсорні осередки, наявні дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб дитини з ООП.

Питання адаптації дітей з особливими освітніми потребами, визначення й погодження необхідних спеціальних та додаткових видів послуг, визначення й погодження аспектів навчання, застосування спеціально підібраних методик, оцінювання навчальних досягнень учнів розглядалося на засіданнях педагогічної ради; надавалися особисті рекомендації батькам. Здобувачі освіти з ООП були учасниками класних та загальноліцейських заходів.

У закладі формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі. В основному обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями. Простір закладу освіти містить елементи та осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності. У всіх класах НУШ створені осередки для навчальної, художньо-творчої діяльності, осередок для гри, осередок учителя.

У закладі функціонує бібліотека, яка забезпечує учасників освітнього процесу підручниками, художньою літературою. Проте за результатами анкетування, 65% учнів закладу не користуються бібліотекою. 18% приходять в бібліотеку для отримання необхідної літератури та підручників. Лише 10% учнів іноді використовують приміщення бібліотеки для самопідготовки, консультацій та підготовки проєктів. 7% учнів відповіли, що хотіли б бачити бібліотеку сучасним центром, коли інформаційні ресурси бібліотеки використовуються для проведення запланованих заходів, акцій. Активними читачами в бібліотеці є в основному учні початкових класів.

#### **Результати оцінювання за вимогами:**

**Вимога 1.1.** *Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці –*

### **3,4 – достатній рівень**

**Вимога 1.2.** *Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації -*

**3,5 – достатній рівень**

**Вимога 1.3.** *Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору -*

**2,9 – достатній рівень**

**Загалом за напрямом 1. Освітнє середовище закладу:**

**3,3 – достатній рівень.**

## **Напрямок 2.**

### **Система оцінювання здобувачів освіти**

**Вимога 2.1.** **Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень**

У закладі розроблені та оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень складає: учні – 98%. Більше 80% батьків поінформовані про критерії оцінювання. 100% вчителів інформують про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Майже 60% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року; більше 50% розміщують критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивній платформі закладу освіти; майже 50% інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми; близько 40% вчителів пояснюють здобувачам освіти за потреби індивідуально.

35% учнів відповіли, що вчителі до початку оцінювання завжди пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують; майже 50% учнів стверджують, що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, але аргументують оцінку лише на прохання; 15% вчителів, за результатами анкетування учнів, дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на прохання. Проте близько 1% учнів вказують, що вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку, навіть на прохання.

Чверть опитаних здобувачів освіти вважають, що їх оцінюють справедливо; більше 60% - у більшості випадків оцінюють справедливо; трохи



менше 10% здобувачів освіти вважають, що у більшості випадків учителі оцінюють несправедливо; 3% - оцінюють несправедливо.

Більше 40% батьків вказали, що навчальні досягнення їхніх дітей оцінюють справедливо; 51% - у більшості випадків оцінюють справедливо, що складає у підсумку більше 90%. Все ж 6% батьків здобувачів освіти вважають, що у більшості випадків учителі оцінюють несправедливо; 1% - оцінюють несправедливо.

## **Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти**

Моніторинги навчальної діяльності у закладі проводяться не менше 2-х разів на рік з визначених закладом освіти предметів. У закладі освіти наявний перспективний план внутрішнього моніторингу результатів навчання здобувачів освіти. Зокрема, здійснюється моніторинг рівня навчальних досягнень випускників з обов'язкових предметів ЗНО, моніторинги навчальних досягнень учнів за результатами семестрів і навчального року, з профільних предметів.

Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях методичних кафедр та засіданнях педагогічної ради. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти та приймаються рішення щодо їх коригування.

У закладі завжди аргументують виставлені оцінки, аналізують допущені помилки 84% вчителів, визначають спільно зі здобувачами освіти шляхи покращення результатів навчання 78% вчителів, заохочують до подальшого навчання 63% вчителів.

Однак лише третина - 28% - педагогічних працівників, за результатами анкетування, використовують формувальне оцінювання.

## **Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання**

Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності. Майже 80% здобувачів освіти стверджують, що вчителі їх підтримують та вірять у їх успіхи. Також 80% учнів вважають, що вчителі ставляться до них з повагою. Майже 90% учнів стверджують, що вчителі завжди допомагають, якщо це необхідно учневі.

Частка здобувачів освіти, які вважають, що їхні результати навчання залежать виключно від своєї праці та наполегливості, складає більше 80%. Близько 40% учнів переконані, що їхні успіхи – це результат їхньої праці та батьків, які мотивують до навчання. Майже 70% учнів стверджують, що їхні успіхи залежать від рівня викладання предметів, більше 20% учнів потребують для досягнення хороших результатів більш поблажливого ставлення та об'єктивного оцінювання своїх навчальних досягнень.

68% здобувачів освіти вважають, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя і заклад, в якому вони навчаються, цю відповідальність розвиває;

Майже третина опитаних стверджують, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, але заклад, в якому вони навчаються, цю відповідальність не розвиває.

Менше 10% здобувачів освіти вважають, що освітній процес у закладі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, вони відповідально ставляться до вивчення лише деяких предметів, яким вони надають перевагу.

10% опитаних, на жаль, вважають, що школа не готує випускника до життя, тому у них відповідальність за результати навчання відсутня.

Частка учнів, яка постійно здійснює самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, складає близько 20%. Здебільшого здійснюють самооцінювання більше 50% опитаних.

75% учителів відповіли, що вони в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання здобувачів освіти, 45% використовують взаємооцінювання учнів.

#### **Результати оцінювання за вимогами:**

**Вимога 2.1.** *Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень –*

**3,4 – достатній рівень**

**Вимога 2.2.** *Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - 2,9 – достатній*

**Вимога 2.3.** *Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - 2,7 – достатній рівень*

**Загалом за напрямом 2. Система оцінювання здобувачів освіти:**

**3,0 – достатній рівень.**

#### **Рекомендації щодо вдосконалення діяльності закладу освіти за результатами самооцінювання**

<b>Напрямок оцінювання</b>	<b>Вимога</b>	<b>Рекомендації</b>
<b>1. Система освітнього середовища</b>	1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	З метою забезпечення у Дубровицькому навчально-виховному комплексі «Лицей-школа» Дубровицької міської ради <b>безпечного та комфортного освітнього середовища</b> ужити відповідні заходи щодо дотримання належного рівня освітнього середовища:

		<p>1. Дотримання санітарних вимог щодо облаштування, утримання території та приміщень закладу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чистота в навчальних кабінетах, спортивній залі, їдальні;</li> <li>- належне утримання туалетних кімнат;</li> <li>- дообладнання туалетних кімнат закритими кабінками;</li> <li>- приведення освітлення бібліотеки, окремих навчальних кабінетів, коридорів закладу у відповідність до вимог Санітарного регламенту;</li> <li>- ремонт/заміна покриття на спортивному майданчику;</li> <li>- післяремонтне облаштування території закладу освіти (за потреби - бігові доріжки, ямки для стрибків тощо );</li> <li>- облаштування тіньових навісів на майданчиках для учнів 1-4-х класів;</li> <li>- облаштування майданчика для паркування транспортних засобів з виділенням у його межах окремих місць для транспорту осіб з інвалідністю.</li> </ul> <p>2. Забезпечення безбар'єрного доступу до приміщень закладу освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями;</li> <li>- контрастне маркування на стінах та підлозі;</li> <li>- візуалізація призначення приміщень;</li> <li>- вказівники, рельєфне та контрастне маркування перед та на кінці сходової частини.</li> </ul> <p>3. Забезпечення доступності інформації про заклад для осіб з інвалідністю.</p> <p>4. Покращення матеріально-технічної бази:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дооснащення навчальних кабінетів, де навчаються учні 5-11 класів, із урахуванням переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторії, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 №574;</li> <li>- обладнання ресурсної кімнати, з наповненням відповідними корекційними засобами з урахуванням нозологій дітей із особливими</li> </ul>
--	--	---

		<p>освітніми потребами, які навчаються (навчатимуться) в інклюзивних класах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створення на базі методичного кабінету нового освітнього простору у стилі open space для проведення засідань методичних спільнот, робочих зустрічей з партнерами та батьками, вебінарів та конференцій тощо</li> </ul>
	<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>Здійснити заходи щодо удосконалення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, а саме щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- підвищення рівня поінформованості учасників освітнього процесу щодо можливості отримання психологічних послуг у закладі;</li> <li>- оновлення та додаткового оприлюднення (під час навчальних занять, годин спілкування, на батьківських зборах, засіданнях органу учнівського самоврядування) правил поведінки учасників освітнього процесу;</li> <li>- проведення додаткової роботи з питань виявлення насильства, дискримінації учнів, а також адаптації новоприбулих учнів та учнів 1-х, 5-х, 10-х класів у закладі освіти (проведення анонімного опитування учнів та розроблення необхідних заходів з кореляції);</li> <li>- розширення практики психологічної підтримки здобувачів освіти, надання індивідуальних консультацій;</li> <li>- продовжити практику Години психолога в учнівських колективах, що потребують психологічної підтримки;</li> <li>- розроблення механізму взаємодії працівників психологічної служби у випадках, що виходять за межі професійної компетентності працівників психологічної служби закладу з інклюзивно-ресурсними центрами, установами охорони здоров'я, соціального захисту, правоохоронними органами, громадськими об'єднаннями.</li> </ul>
	<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання</p>	<p>З метою подальшого формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору вживати заходи щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведення інформаційно-просвітницьких заходів, спрямованих на формування в</li> </ul>

	освітнього простору	<p>учасників освітнього процесу культури здорового та безпечного способу життя, навичок збереження власного життя та здоров'я, а також запобігання небезпечній поведінці;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створення на базі бібліотеки інформаційно-ресурсного центру, з функцією проведення різноманітних просвітницьких заходів, навчальних занять, ігрових читалень-майстерень тощо, для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи, різних форм комунікації учасників освітнього процесу;</li> <li>- навчання учнів щодо безпеки під час використання інформаційно-комунікаційних технологій та інших медійних засобів, навичок безпечної поведінки в Інтернеті;</li> <li>- гарантування для дітей з ООП доступності отримання освітніх послуг, а саме функціонування складових інклюзивного освітнього середовища (забезпечення фізичного середовища, що безпосередньо стосується дитини; налагодження соціальних і психологічних складових безпосереднього оточення дитини; модифікація і адаптація освітніх програм, способів оцінювання, технологічного середовища, обладнання, меблів; обладнання додаткового простору для індивідуальної та групової роботи з учнями; організація розвивального простору; функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; забезпечення психолого-педагогічного супроводу дитини; насичення інформаційно-просвітницького простору серед педагогічних працівників, батьків і дітей.</li> </ul>
<p><b>2. Система оцінювання навчальної діяльності учнів</b></p>	<p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання</p>	<p>Задля покращення системи оцінювання здобувачів освіти <b>рекомендувати педагогам закладу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводити роз'яснювальну роботу з учасниками освітнього процесу щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, дотримання академічної доброчесності;</li> <li>- удосконалювати та оприлюднювати критерії (на сайті, у навчальних кабінетах,</li> </ul>

		інформаційних стендах, буклетах тощо) оцінювання навчальних досягнень, залучати до їх розробки учнів та батьків; - забезпечувати зворотній зв'язок зі здобувачами освіти та батьками.
	2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	З метою покращення системи відстеження та коригування результатів навчання кожного учня: - на засіданні педагогічної ради розглянути питання впровадження формувального оцінювання у базовій та профільній школі; - рекомендувати педагогічним працівникам використовувати у педагогічній діяльності формувальне оцінювання, зокрема самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти; - забезпечувати належний зворотній зв'язок зі усіма здобувачами освіти щодо їхнього навчання, а саме: аргументувати виставлення оцінок, робити аналіз допущених помилок та визначати шляхи покращення результатів навчання кожного учня.
	2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	З метою спрямування системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання <b>рекомендувати всім педагогічним працівникам:</b> - спрямовувати оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня та пропонувати здобувачам освіти можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності; - мотивувати та підтримувати учнів у їхньому прагненні досягати максимально можливих цілей.

## **I. Про виконання Наскрізної освітньої програми Дубровицького НВК «Ліцей-школа» на 2021-2022 навчальний рік**

Відповідно до Закону України «Про освіту» освітня програма - єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання.

**Основою для розроблення** наскрізної освітньої програми закладу є стандарт освіти відповідного рівня.

**Для 1-2 класів (гуманітарного, математичного напрямків)** – Державний стандарт початкової освіти (2018 рік), Типові освітні програми (наказ МОН від 08.10.2019 №1272).

**Для 3-4 класів (гуманітарного, математичного напрямків)** - Державний стандарт початкової освіти (2018 рік), Типові освітні програми (наказ МОН від 08.10.2019 №1273).

**Для 1-І, 2-І, 3-І класів** – Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України». Наказ МОН України від 03.02.2021 року № 140).

**Для 5-11 класів** - Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти, Постанова КМ від 23.11.2011 року ( затверджено новий Державний стандарт базової освіти, завершився процес творення типової освітньої програми)

На даний час у **5-11** класах освітній процес здійснюється відповідно до типових освітніх програм:

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №405)

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №408, у редакції наказу від 28.11.2019 №1493, зі змінами, наказ від 31.03.2020 №464)

Дубровицький НВК «Ліцей-школа» – освітній заклад з профільним навчанням, який забезпечує науково-теоретичну, природничо-математичну, гуманітарну, загальнокультурну підготовку дітей, дає можливість учням розкрити та сприяти реалізації їх індивідуальних творчих здібностей і обдарувань.

Методологічною основою загальної середньої освіти в ліцеї є пріоритет загальнолюдських і національних цінностей, переорієнтація освітнього процесу на особистість дитини. В освітньому процесі особлива увага приділяється вивченню учнями української мови як державної, вітчизняної історії та культури, опануванню двох іноземних мов, математичної освіти, оволодінню інформаційно-комп'ютерними технологіями, природничими науками. У ліцеї забезпечується поглиблене вивчення англійської мови у 5-9 класах суспільно-гуманітарного напрямку, 10-11 класах історичного профілю, профільне вивчення математики у 8-9 класах природничо-математичного напрямку, профільне

навчання у 10-11 класах. Учні 10-11 класів історичного профілю вивчають інтегрований курс «Природничі науки». Ліцей приймає участь у науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» (1, 2, 3 класи).

Мовою освітнього процесу у ліцеї є державна мова.

Дистанційне навчання є перспективною сферою розвитку освіти в умовах її цифровізації. Водночас таке навчання у разі потреби дозволяє забезпечити індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти, а також неперервність освітнього процесу у випадках надзвичайних обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти.

Дистанційний формат передбачає наявність всіх притаманних очному навчанню атрибутів, таких як групові дискусії, колективне обговорення пройденого матеріалу, живе спілкування тощо. Для забезпечення повноцінного освітнього процесу на відстані, окрім технічного інструментарію, вчителю необхідно володіти низкою професійних та особистих компетентностей, які дозволять зацікавити, організувати учнів на початковому етапі та втримати їхню увагу аж до завершального. Звісно, кожен потребує індивідуального підходу, але щоб дистанційне навчання стало ефективним атрибутом нової системи освіти потрібен більш комплексний підхід, нові загальні рекомендації.

16 жовтня 2020 року набуло чинності Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти. Воно розширює можливості для дистанційного навчання учнів – як за дистанційною формою здобуття освіти, так і при використанні технологій дистанційного навчання в інших формах здобуття освіти. Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, комунікувати з учнями на відстані, надихати та мотивувати їх до навчання, допомагати батькам – це ті навички, якими мають володіти педагогічні працівники. А тому на засіданні педагогічної ради від 25 березня 2021 року № 5 обговорено та схвалено Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти у Дубровицькому навчально-виховному комплексі «Ліцей-школа». Схвалено для здійснення дистанційного навчання в закладі використання освітньої платформи nz.ua (Нові знання), інформаційно-телекомунікаційних систем: «Google meet», «Zoom», «Teams».

На виконання листа Дубровицького міжрайонного відділу ДУ «Рівненський обласний центр контролю та профілактики хвороб Міністерства охорони здоров'я України» від 18.01.2022 року №16/04/01-10/121, керуючись наказом відділу освіти, культури, туризму, молоді та спорту Дубровицької міської ради від 21.09.2021 року № 238 «Про затвердження плану заходів з готовності в міжепідемічний період та реагування під час епідемічного підйому захворюваності на грип та гострі респіраторні вірусні інфекції в закладах освіти Дубровицької міської ради на 2021-2024 роки», результатами моніторингу захворюваності здобувачів освіти закладу на ГРВІ станом на 18.01.2022 року (157 учнів (23%) хворих на грип та ГРВІ) та відповідно до наказу по закладу від 18.01.2022 року № 15 «Про призупинення навчання» у закладі було призупинено навчання 19, 20, 21 січня, а з 24 по 28 січня 2022 року організовано освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання з використанням інформаційно-телекомунікаційної системи «Google meet» у навчальних



## **кабінетах класів.**

Відповідно до наказу Сарненської військової адміністрації від 11.03.2022 року № 9 «Про організацію освітнього процесу у закладах освіти Сарненського району», статті 6 Закону України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти у Дубровицькому навчально-виховному комплексі «Ліцей-школа» Дубровицької міської ради та на виконання рішення педагогічної ради від 11.03.2022 року № 13 з 14 березня 2022 року і до завершення навчального року освітній процес був організований в онлайн режимі з використанням технологій дистанційного навчання **через** інформаційно-телекомунікаційну систему «Google meet».

Із метою забезпечення єдиного інформаційного простору в закладі, а саме: он-лайн спілкування між усіма учасниками освітнього процесу, обміну інформацією, можливістю архівувати дані, аналізувати відвідуваність і успішність як вчителям, так і батькам, проведення моніторингів, висновків та різних статистичних вибірок, публікації домашніх завдань як для всього класу, так і персонально для кожного учня з 01 вересня 2021 року введено електронний журнал та електронний щоденник через портал «NZ.UA» як публічний сайт для всіх учасників освітнього процесу відповідно до наказу по закладу від 01.09.2022 року № 98 «Про ведення електронного журналу та електронного щоденника під час освітнього процесу у 2021-2022 навчальному році».

Компетентності та вміння, якими має володіти сучасний вчитель прописані в проекті нового професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

## **Освітня програма загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта)**

Початкова освіта - це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою** початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей; розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Особливістю початкової освіти є профільність навчання. Школа розвитку працює за двома напрямками: математичним та гуманітарним. Додаткові години для вивчення англійської мови (2-4 класи гуманітарного напрямку), додаткові години з математики (2-4 класи математичного напрямку), уроки гімнастики, участь у науково-педагогічному проекті «Інтелект України» (1-І, 2-І, 3-І класи).

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначалися з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено одинадцять ключових компетентностей.

У 2021-2022 навчальному році у 1-4 класах навчалися 243 учні віком від 6-ти до 10-ти років, середня наповнюваність класів 25 учнів. За індивідуальною формою навчався 1 учень. Організовано інклюзивна освіта для дітей з особливими освітніми потребами, 3-А, 3-М, 4-М класи.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти школи розвитку: 1-2-х класів закладу освіти складає 1657 годин/навчальний рік: для 1 класу – 782 годин/навчальний рік, для 2 класу – 875 годин/навчальний рік. 3-4 класів закладу освіти складає 1820 годин/навчальний рік: для 3 класу – 910 годин/навчальний рік, для учнів 4 класу складає 910 годин/навчальний рік.

Навчальне навантаження організоване і здійснювалося відповідно до детального розподілу навчального навантаження на тиждень, окресленого у робочому навчальному плані. Інваріантна складова навчального плану реалізована в повному обсязі через окремі предмети відповідно до напрямку навчання (математичний, гуманітарний). Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів визначено за освітніми галузями:

- мовно-літературна (українська мова та література, іншомовна освіта);
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізкультурна

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей, формування яких і було основним завданням педагогічного колективу.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності: 10 вчителів початкових класів – 8 мають вищу кваліфікаційну категорію, з них 1 вчитель-методист, 7 мають звання старший вчитель, 1 вчитель I кваліфікаційної категорії, 1 вчитель – II кваліфікаційної категорії.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: вчителі 1-2 класів, вчителі англійської мови, музичного мистецтва, інформатики, фізичної культури, що читають у 1-3 класах, інші вчителі пройшли відповідну курсову підготовку, онлайн-тестування і отримали сертифікат, що дозволяє працювати у класах нової української школи; всі вчителі вчасно проходять курсову

підготовку, атестацію, займаються самоосвітою, поповнюють навчально-методичне забезпечення з кожного навчального предмета;

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: 10 навчальних кабінетів початкової освіти забезпечені відповідно до всіх вимог нової української школи, створено цілісне і креативне освітнє середовище, забезпечені інформаційно-технічним комплексом.

### **Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта)**

Школа індивідуального вибору охоплює учнів 5-7-х класів. Це етап формування стійкого інтересу до вивчення окремих предметів, створення умов для самовираження учнів, розвитку їх загальних та творчих здібностей. Суспільно-гуманітарний напрям: поглиблене вивчення англійської мови, вивчення другої іноземної мови, додаткові години для вивчення історії. Природничо-математичний напрям: профільне вивчення математики.

Школа становлення профільних інтересів охоплює учнів 8-9-х класів. Освітній процес у 8-9-х класах направлений на організацію допрофільної підготовки, поглиблене та профільне вивчення окремих предметів, орієнтацію на професійну діяльність через виховання стійкого інтересу до окремих предметів, залучення до факультативних занять, індивідуальних занять по підготовці до олімпіад, науково-дослідницьких робіт, групових консультацій. Природничо-математичний напрям (8-ПМ), фізико-математичний профіль (9-ФМ): профільне вивчення математики, функціонування індивідуальних занять з математики, хімії, біології. Суспільно-гуманітарний напрям (8-СГ, 9-СГ): поглиблене вивчення англійської мови, вивчення німецької мови, як другої іноземної, профільне вивчення історії. Біолого-хімічний профіль (9-БХ): профільне вивчення хімії, додаткові години для вивчення біології, функціонування індивідуальних занять з хімії, біології. Профільне та поглиблене вивчення окремих предметів дозволяє здобути високий рівень знань, розвинути відповідні здібності і орієнтації на подальшу професійну діяльність та підготуватися до вступу до багатопрофільного ліцею.

У 2021-2022 навчальному році у 5-9 класах навчалися 298 учнів віком від 10-ти до 14-ти років, середня наповнюваність класів 25 учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу у 2021-2022 навчальному році складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1085 год. для 5-СГ, 1050 годин/навчальний рік для 5-ПМ класу, для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік для 6-СГ класу, 1155 годин/навчальний рік для 6-ПМ класу, для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік для 7-СГ класу, 1172,5 годин/навчальний рік для 7-ПМ класу, для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік для 8-СГ класу, 1207,5 годин/навчальний рік для 8-ПМ класу, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу, розкладі навчальних занять. Варіативна складова навчального плану використовувалася на:

- підсилення предметів інваріантної складової: математики у 5-ПМ, 6-ПМ, 7-ПМ, 8-ПМ, 9-ФМ класах, природознавства у 5-ПМ класі, хімії у 8-ПМ, 9-БХ класах, історії України та мистецтва у 8-СГ класі;

- запровадження факультативів, що розширюють обраний напрям, предметів світоглядного спрямування: з біології у 7-ПМ, 8-ПМ, 9-БХ класах, з хімії у 9-БХ класі, з історії України у 8-СГ, 9-СГ класах, з української мови у 5-ПМ, 6-ПМ, 8-СГ, 9-СГ класах, образотворчого мистецтва у 5-СГ, 6-СГ, 7-СГ класах;

- індивідуальні заняття та консультації.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової освіти, визначено завдання, які реалізовував вчитель у рамках кожної освітньої галузі через формування десяти ключових компетентностей учнів: спілкування державною мовою, спілкування іноземними мовами, математична компетентність, основні компетентності у природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, уміння вчитися впродовж життя, ініціативність і підприємливість, соціальна і громадянська компетентності, обізнаність і самовираження у сфері культури, екологічна грамотність і здорове життя. Необхідною умовою формування компетентностей учнів 5-9 класів стала діяльнісна та практична спрямованість навчання. Вчитель показує виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості, створює умови для самостійного виведення нових знань, перевіряє їх на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, які повністю реалізовані у 2021-2022 навчальному році.

- Кадрове забезпечення освітньої діяльності: із 39 вчителів, що працюють у 5-9 класах 26 мають кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії», з них мають звання «Старший вчитель» - 14 вчителів, «Вчитель-методист» - 11 вчителів, «Відмінник освіти України» - 2 вчителів, кандидат педагогічних наук – 1 вчитель.

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: 25 навчальних кабінетів, облаштованих відповідно до сучасних вимог і наповнених навчально-методичними комплексами з предметів, з них: 2 кабінети математики, 2 кабінети фізики з лаборантською, 1 кабінет хімії з лаборантською, 2 кабінети біології та екології з 1 лаборантською, 1 кабінет географії, 4 кабінети української мови та літератури, 5 кабінетів іноземної мови, 1 з лінгвафонним обладнанням, 2 кабінети інформатики, 2 кабінети історії, 1 кабінет зарубіжної літератури, 1 кабінет художньо-естетичних дисциплін, 1 кабінет музичного мистецтва, 1 кабінет обслуговуючої праці, 1 комбінована майстерня.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: 51 комп'ютер, 22 ноутбуки, 4 кабінети з інтерактивними поверхнями: проектор та інтерактивна дошка – 2, інтерактивний дисплей – 2; 14 класів із засобами візуалізації: з проектором – 2, з телевізором – 12, 1 лінгвафонний кабінет, 1 радіовузол; вся площа приміщення покрита Wi-Fi.

Якість проведення навчальних занять у 2021-2022 навчальному році досягалася через використання особистісно зорієнтованого, компетентісного та діяльнісного підходів до викладання навчальних предметів, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей): проведення

діагностичного, семестрового тестування у 9 класах з профільних предметів, моніторингу навчальної діяльності за семестр, навчальний рік у 5-9 класах.

### **Освітня програма загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта)**

Освітня програма загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) навчального закладу розроблена на основі Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (Наказ МОН України від 20.04.2018 №408).

Старша школа – багатопрофільний ліцей (10-11 класи) – етап реалізації профільного навчання в фізико-математичних, хіміко-біологічних, хіміко-математичних, історичних класах. Пріоритетні завдання на цьому етапі – створення оптимальних умов для диференційованого та індивідуального навчання, широкого використання курсів за вибором, факультативів, групових та індивідуальних консультацій.

Фізико-математичний профіль (ФМ-1, ФМ-2): профільне вивчення математики, профільне вивчення англійської мови (ФМ-1), вивчення інформатики, інформаційних технологій, як вибірково-обов'язкових предметів, проведення факультативних занять по підготовці до ЗНО (ФМ-2) з математики, фізики, української мови. Хіміко-біологічний профіль (БХ-2): профільне вивчення хімії, біології, проведення факультативних занять по підготовці до ЗНО (БХ-2) з хімії, біології, географії, математики, української мови. Хіміко-математичний профіль: профільне вивчення хімії, додаткові години для вивчення математики, проведення факультативних занять з хімії, математики. Історичний профіль (І-1, І-2): профільне вивчення історії, поглиблене вивчення англійської мови, вивчення інтегрованого курсу «Природничі науки», проведення факультативних занять по підготовці до ЗНО з української мови, іноземної мови, історії України.

У 2021-2022 навчальному році у 10-11 класах навчалися 125 учнів віком від 15-ти до 17-ти років, середня наповнюваність класів 25 учнів.

На виконання Закону України «Про освіту» (ст.12) у ліцеї учні отримують академічне профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти і профільного та поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти.

Профільне навчання зорієнтоване на: набуття старшокласниками навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності; розвиток їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей; прагнення до саморозвитку та самоосвіти.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х

класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень було окреслено у навчальному плані закладу.

Навчальний план для 10-11 класів закладу розроблено відповідно до Державного стандарту з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

Лицей для складання власного навчального плану вибрав варіант, який містить перелік базових та профільних предметів і включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни» в залежності від профілю навчання.

У навчальному плані зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів, інтегрованих курсів і факультативних та індивідуальних занять:

Профільні предмети: фізико-математичний профіль (10 клас) – математика, 9 год.; хіміко-математичний профіль (10 клас) – хімія, 4 год.; природничо-математичний профіль (11 клас): 16 учнів вивчають математику на профільному рівні, 9 год., 11 учнів – на рівні вищому, ніж стандартний – 6 год., хімію та біологію 16 учнів вивчають на рівні стандарту – 1,5 год. на тиждень, 11 учнів – на рівні вищому, ніж стандартний – 3 год. на тиждень; історичний профіль (10-11 класи) – історія України, 4 год., всесвітня історія, 2 год.;

Предмети, що вивчаються на поглибленому рівні: історичний профіль, 10-11 класи – англійська мова, 5 год.

Інтегрований курс «Природничі науки» - історичний профіль, 4 год..

Факультативні курси, індивідуальні заняття, 10 клас.

Факультативні курси по підготовці до ЗНО, 11 клас.

Факультативні заняття разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання та підготовку до зовнішнього незалежного оцінювання.

- Кадрове забезпечення освітньої діяльності: із 25 вчителів, що працюють у 10-11 класах 22 має кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії», з них мають звання «Старший вчитель» - 8 вчителів, «Вчитель-методист» - 12 вчителів, «Відмінник освіти України» - 2 вчителі, кандидат педагогічних наук – 1 вчитель.

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: 24 навчальних кабінети, облаштованих відповідно до сучасних вимог і наповнених навчально-методичними комплексами з предметів, з них: 2 кабінети математики, 2 кабінети фізики з лаборантською, 1 кабінет хімії з лаборантською, 2 кабінети біології та екології з 1 лаборантською, 1 кабінет географії, 4 кабінети української мови та літератури, 4 кабінети іноземної мови, 1 з лінгафонним обладнанням, 2 кабінети інформатики, 2 кабінети історії, 1 кабінет зарубіжної літератури, 1 кабінет художньо-естетичних дисциплін, 1 кабінет музичного мистецтва, мистецтва; 1 кабінет Захисту України, 1 комбінована майстерня;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: 51 комп'ютер, 22 ноутбуки, 4 кабінети з інтерактивними поверхнями: проектор та інтерактивна дошка – 2, інтерактивний дисплей – 2; 14 класів із засобами візуалізації: з проектором – 2, з телевізором – 12, 1 лінгафонний кабінет, 1 радіовузол; вся площа приміщення покрита Wi-Fi.

Протягом 2021-2022 навчального року здійснювався контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, приймалися рішення щодо їх покращення, розроблялися рекомендації.

Отож, Наскрізна освітня програма Дубровицького НВК «Ліцей-школа» на 2021-2022 навчальний рік виконана.

## **II. Моніторинг навчальних результатів учнів 5-11 класів за 2021-2022 навчальний рік**

**1.** На виконання плану роботи закладу на 2021-2022 навчальний рік, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Дубровицького навчально-виховного комплексу «Ліцей-школа», Положення про моніторингові дослідження результатів навчальної діяльності здобувачів освіти Дубровицького навчально-виховного комплексу «Ліцей-школа», рішення педагогічної ради від 30.08.2021 року № 1 та наказу по закладу від 01.09.2021 року № 118 «Про проведення моніторингу якості загальної середньої освіти за результатами навчання здобувачів освіти у 2021-2022 навчальному році» та з метою оцінювання стану системи освіти та отримання об'єктивної інформації про якість освіти у закладі проводяться моніторингові дослідження за напрямками :

- моніторинг результатів навчання учнів з усіх предметів за підсумками I та II семестрів 2021-2022 навчального року в кожному класі;

- моніторинг внутрішнього пробного ЗНО з української мови та літератури, історії України, математики для учнів 11 класу, організованого в закладі двічі за навчальний рік;

- моніторинг якості загальної середньої освіти за результатами навчання учнів 10-х класів до Дня ліцеїста;
- моніторингу якості загальної середньої освіти за результатами навчання учнів класу з найменшим рівнем знань;
- моніторинг результатів зовнішнього незалежного оцінювання, державної підсумкової атестації та річного оцінювання випускників 11-х класів з української мови та літератури, математики, історії України, іноземної мови.
- моніторинг результатів державної підсумкової атестації та річного оцінювання в початковій, основній школі .

2. По закінченню I семестру 2021-2022 навчального року підведено підсумки навчальної діяльності 5-11 класів. На основі загального аналізу успішності одержано наступні результати: із 424 учнів 5-11 класів закладу (5-9 класи – 299 учнів, 10 класи – 74 учні, 11 класи – 51 учень)

- 39 мають високий рівень знань (5-7 класи – 24 учні, 8-9 класи – 5 учнів, 10 класи – 6 учнів, 11 класи – 4 учні);

- 28 – високий рівень знань і одну або дві „8” або „9” (5-7 класи – 11 учнів; 8-9 класи – 8 учнів; 10 класи – 6 учні; 11 класи – 3 учні);

- 140 - високий та достатній рівень знань, без відмінників (5-7 класи – 68 учні, 8-9 класи – 36 учнів, 10 класи – 20 учнів, 11 класи – 16 учнів).

Отже, 179 учнів (5-7 класи – 92 учні, 8-9 класи – 41 учень, 10 класи – 26 учнів, 11 класи – 20 учнів) навчаються на високому та достатньому рівнях, що становить:

- 42% (43% - 2020-2021) якісної успішності по закладу;

- 5-7 класи – 54% (45% - 2020-2021),

- 8-9 класи – 35% (32% - 2020-2021),

- 10 класи – 34% (38% - 2020-2021),

- 11 класи – 41% (36% - 2020-2021)

Якісна успішність кожного класу становить:

5-СГ – 68 %

5-ПМ – 82 %

5-І – 68 % (100%)

6-СГ – 43 % (45%)

6-ПМ – 44 % (62,5%)

7-СГ – 21 % (21%)

7-ПМ – 54 % (67%)

8-СГ – 47 % (48%)

8-ПМ – 24 % (30%)

9-СГ – 16 % (18,5%)

9-ФМ – 48 % (52%)

9-БХ – 38 %

ФМ-1 – 45 % (учні з різних класів)

І-1 – 24 % (учні з різних класів)

МХ-1 – 33% (учні з різних класів)

ФМ-2 – 19 % (19%)

І-2 – 63%, (55,6%)



Разом з тим у закладі навчаються учні, які засвоюють навчальний матеріал на середньому рівні. За підсумками I семестру:

- 51 учень 5-11 класів мають по одному балу «6», «5» або «4» (5-7 класи – 22 учні, 8-9 класи – 13 учнів, 10 класи – 9 учнів, 11 класи – 7 учнів);

- 194 учні 5-11 класів мають по два або більше балів «4» - «6» (5-7 класи – 64 учні, 8-9 класи – 67 учнів, 10 класи – 39 учнів, 11 класи – 24 учні), а саме:

5-І – 5 із 28 учнів (0 із 25)

5-СГ – 4 із 19 учнів

5-ПМ – 3 із 17 учнів

6-СГ – 15 із 30 учнів (12 із 29)

6-ПМ – 10 із 27 учнів (8 із 24)

7-СГ – 16 із 29 учнів (16 із 28)

7-ПМ – 11 із 28 учнів (7 із 27)

8-СГ – 13 із 30 учнів (12 із 29)

8-ПМ – 19 із 29 учнів (17 із 27)

9-СГ – 19 із 25 учнів (20 із 27)

9-ФМ – 8 із 21 учнів (7 із 29)

9-БХ – 8 із 16 учнів

ФМ-1 – 12 із 29 учнів

І-1 – 18 із 30 учнів

МХ-1 – 9 із 15 учнів

ФМ-2 – 18 із 27 учнів (17 із 26)

І-2 – 6 із 24 учнів (9 із 27)

Спостерігається збільшення кількості учнів, що засвоюють навчальний матеріал на середньому рівні, а саме:

5 класи – 12 учнів,

6 класи – 25 учні,

7 класи – 27 учнів,

8 класи – 32 учнів,

9 класи – 35 учні.

Отож, інтерес учнів до навчання зменшується серед учнів 5-9 класів, мотивація недостатня, навички самоосвіти не сформовані.

### **Прийнято рішення:**

1. Винести Подяки учням, які мають результати навчальної діяльності високого рівня.

2. Винести Подяки учням, які мають результати навчальної діяльності високого рівня та один, або два бали достатнього рівня ( „8” або „9” ).

3. Нагородити 5-ПМ клас Сертифікатом якості навчання за I місце у рейтингу навчальних досягнень серед 5-11 класів закладу.

4. Нагородити Похвальними листами учнів 5-8, 10 класів, які за результатами річного оцінювання одержали бали високого рівня.

5. Провести індивідуальну роботу з батьками учнів, які засвоїли навчальний матеріал з однієї базової дисципліни на середньому рівні, з метою покращення їх навчальної діяльності.

5. Учителям-предметникам взяти під особливий контроль навчальну діяльність учнів, що засвоюють навчальний матеріал на середньому рівні, проводити індивідуальні, групові заняття, індивідуальний підхід під час уроків та позакласних занять.

6. Провести засідання методичної ради з питань використання педагогічними працівниками новітніх технологій з метою підвищення якості знань у 5-9 класах.

Рішення виконано. Фото відмінників, претендентів на нагородження медалями, учнів, що мають одну, або дві «8», «9» розміщено на Дошці успіху.

3. Особливістю II семестру 2021-2022 навчального року було масове захворювання здобувачів освіти на коронавірусну інфекцію, ГРВІ та організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у окремих класах, а згодом призупинено навчання з 19 по 21 січня 2022 року та з 24 по 28 січня 2022 року проведення навчання в онлайн режимі з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до наказу по закладу від 18.01.2022 року № 15 «Про призупинення навчання». У зв'язку із введенням воєнного стану відповідно до Указу Президента України від 24 лютого 2022 року №64/2022, листа Міністерства освіти і науки України від 25.02.2022 року «Про організацію освітнього процесу» та відповідно до наказу по закладу від 25.02.2022 року № 37 «Про призупинення навчання» 24, 25 лютого 2022 року навчання було призупинено, а з 28 лютого по 13 березня оголошено канікули відповідно до наказу від 26.02.2022 року № 39 «Про зміни до структури навчального року, оголошення канікул». З 14 березня 2022 року і до завершення навчального року освітній процес проходив в режимі онлайн з використанням технологій дистанційного навчання. Внесено зміни до структури 2021-2022 навчального року, керуючись статтею 6 Закону України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», статтею 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та на виконання рішення педагогічної ради від 20.05.2022 року № 14. Відповідно до наказу по закладу від 20.05.2022 року № 58 «Про зміни у структурі II семестру 2021-2022 навчального року» навчальний рік завершується 04 червня 2022 року. Проведено порівняльний аналіз середнього балу навченості кожного учня за I та II семестри 2021-2022 навчального року. Спостерігається покращення результатів навчання майже в усіх класах.

4. На виконання наказу по закладу від 01.11.2021 року № 169 «Про проведення моніторингу якості загальної середньої освіти учнів 11 класів з української мови та літератури, історії України, математики», з метою підготовки випускників закладу до зовнішнього незалежного оцінювання та отримання об'єктивної інформації про якість освіти у закладі було проведено для учнів 11 класів пробне тестування з української мови і літератури, математики, історії України за тестами минулих років у період з 22 листопада по 10 грудня 2021 року. Щороку пробне внутрішнє тестування проходить двічі на рік, проводиться порівняльний аналіз результатів обох тестувань. Враховуючи особливість II семестру, високий відсоток захворюваності випускників на коронавірусну інфекцію та ГРВІ тестування в закладі проведено лише в листопаді-грудні.

Отримано наступні результати:

**з української мови писали 34 учні, з них**

не склали	100-119 б	120-150 б	151-170 б	171-181 б

**з математики писали 40 учнів, з них**

не склали	100-119 б	120-150 б	151-170 б	171-182 б

**з історії України писали 19 учнів, з них**

не склали	100-119 б	120-150 б	51-170 б	171-200 б
			6	2

Отже, відсоток учнів, що отримали бали 151-180:

українська мова і література – 20,5%, математика – 12,5%, історія України – 42%.

5. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03 березня 2021 року № 273 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році», листа Міністерства освіти і науки України від 27.04.2021 року «Про організоване завершення 2020/2021 навчального року та реалізацію Закону України «Про внесення змін до Розділу II "Прикінцеві та перехідні положення" Закону України "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)" (щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року)», рішенням педагогічної ради від 05.05.2021 року №7 випускники 11 класів 2021 року були звільнені від державної підсумкової атестації.

Відповідно до відомості результатів державної підсумкової атестації за освітній рівень повної загальної середньої освіти, проведеної у формі зовнішнього незалежного оцінювання, надісланої Українським центром оцінювання якості освіти одержано наступні результати:

**Українська мова і література (52 учні):** високий рівень – 33%, достатній рівень – 38,5%, середній рівень – 27 %, початковий рівень – 1,5%, **середній бал – 7,9.**

**Українська мова (6 учнів):** високий рівень – 33%, достатній рівень – 50%, середній рівень – 17 %, початковий рівень – 0%, **середній бал – 8,3.**

**Математика (зареєстровано 50 учнів, не з'явилися – 3 учні):** високий

рівень – 17%, достатній рівень – 30%, середній рівень – 28%, початковий рівень – 25%, **середній бал – 6,4.**

**Історія України (зареєстровано 49 учнів, не з'явилися – 8 учнів):** високий рівень – 22%, достатній рівень – 61%, середній рівень – 17%, початковий рівень – 0%, **середній бал – 8.**

**Біологія (8 учнів):** високий рівень – 13%, достатній рівень – 63%, середній рівень – 24%, початковий рівень – 0%, **середній бал – 7,4.**

**Географія (зареєстровано 20 учнів, не з'явилися – 1 учень):** високий рівень – 11%, достатній рівень – 47%, середній рівень – 42%, початковий рівень – 0%, **середній бал – 7,2.**

**Хімія (7 учнів):** високий рівень – 43%, достатній рівень – 43%, середній рівень – 14%, початковий рівень – 0%, **середній бал – 9,4.**

**Фізика (6 учнів):** високий рівень – 33%, достатній рівень – 33%, середній рівень – 33%, початковий рівень – 0%, **середній бал – 7,8.**

**Англійська мова (зареєстровано 24 учні, не з'явилися – 2 учні):** високий рівень – 37%, достатній рівень – 27%, середній рівень – 13%, початковий рівень – 23%, **середній бал – 7,5.**

**Німецька мова (2 учні):** високий рівень – 0%, достатній рівень – 0%, середній рівень – 100%, початковий рівень – 0%, **середній бал – 4.**

**12 балів** з ДПА у формі ЗНО отримано з п'яти предметів (3 – з української мови (українська мова і література), 5 – з історії України, 3 – з хімії, 2 – з англійської мови, 1 – з математики, всіх – **14**), високий рівень знань - 52 із 210, що становить 25% (28% - 2020 рік). Середнє значення ЗНО-ДПА становить **7,4** (8,3 – 2020 рік) по закладу.

Підтверджено п'ять Золотих та дві Срібні медалі.

Назва ЗО, предмет	Кількість осіб, які взяли участь у тестуванні і отримали результат	% учасників, які					
		не подолали поріг	отримали відповідний результат за шкалою 100-200 балів				
			100-120	121-140	141-160	161-180	181-200
Українська - мова і література	<b>52</b>	<b>1,92</b>	<b>13,46</b>	<b>15,38</b>	<b>28,85</b>	<b>13,46</b>	<b>26,92</b>
Українська мова	<b>58</b>	<b>1,72</b>	<b>10,34</b>	<b>15,52</b>	<b>24,14</b>	<b>27,59</b>	<b>20,69</b>
Математика	<b>47</b>	<b>14,89</b>	<b>25,53</b>	<b>10,64</b>	<b>12,77</b>	<b>21,28</b>	<b>14,89</b>
Історія України	<b>41</b>	<b>7,32</b>	<b>17,07</b>	<b>31,71</b>	<b>19,51</b>	<b>12,2</b>	<b>12,2</b>
Біологія	<b>13</b>	-	<b>7,69</b>	<b>23,08</b>	<b>38,46</b>	<b>23,08</b>	<b>7,69</b>
Хімія	<b>8</b>	-	<b>12,5</b>	-	<b>12,5</b>	<b>37,5</b>	<b>37,5</b>
Англійська мова	<b>23</b>	<b>17,39</b>	<b>8,7</b>	<b>8,7</b>	<b>17,39</b>	<b>34,78</b>	<b>13,04</b>
Німецька мова	<b>2</b>	-	<b>100</b>	-	-	-	-
Фізика	<b>6</b>	-	<b>16,67</b>	<b>16,67</b>	<b>16,67</b>	<b>16,67</b>	<b>33,33</b>

Географія	23	-	8,7	26,09	39,13	13,04	13,04

**Кількість учнів, які не переступили поріг та учні, які склали ЗНО на 100-120 балів:**

Українська мова і література (52) – 7

Українська мова (6) – 1

Історія України (41) – 10

Математика (47) – 19

Хімія (8) – 1

Біологія (13) – 1

Географія (23) – 2

Англійська мова (23) – 6

Німецька мова (2) – 2

**Середній бал результату ЗНО:**

Українська мова і література (52) – 152,105

Українська мова (6) – 153,974

Історія України (41) – 133,185

Математика (47) – 125,537

Фізика (6) – 156,679

Хімія (8) – 167,5

Біологія (13) – 150

Географія (23) – 149,126

Англійська мова (23) – 130,867

Німецька мова (2) – 110

**Проект рішень по підготовці до ЗНО-2022:**

1. Заступнику директора з навчальної роботи Будкевич Т.М.:

1.1. Організувати засідання предметних кафедр з питань аналізу результатів пробного ЗНО з української мови і літератури, математики, історії України.

1.2. Провести засідання методичної ради закладу з питань організації підготовки випускників до ЗНО-2022.

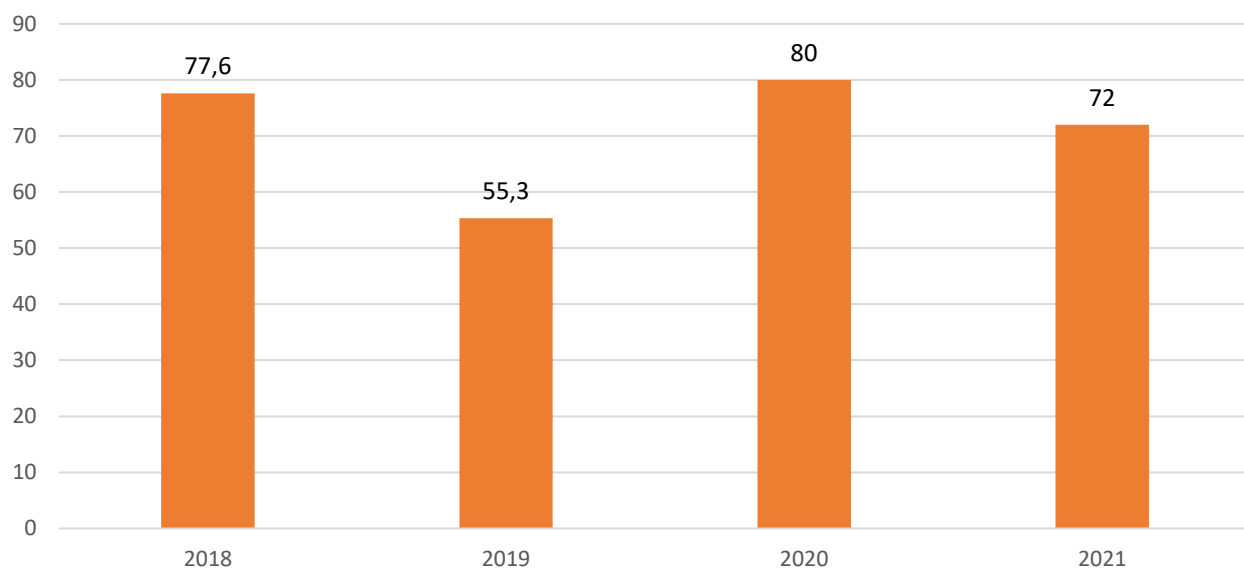
1.3. Забезпечити контроль над проведенням факультативних занять з підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з предметів відповідно до навчального плану та графіку, станом відвідування учнями 11-х класів.

1.4. Організувати пробне ЗНО з української мови та літератури, математики, історії України у листопаді 2021 року, лютому 2022 року.

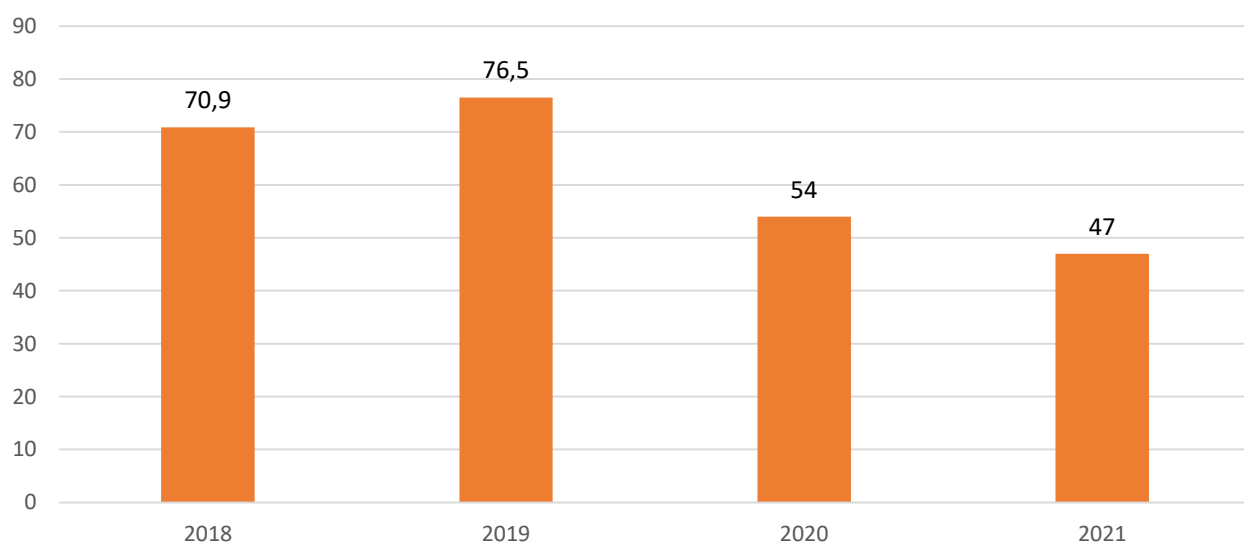
2. Провести порівняльний аналіз пробного ЗНО листопад та лютий.

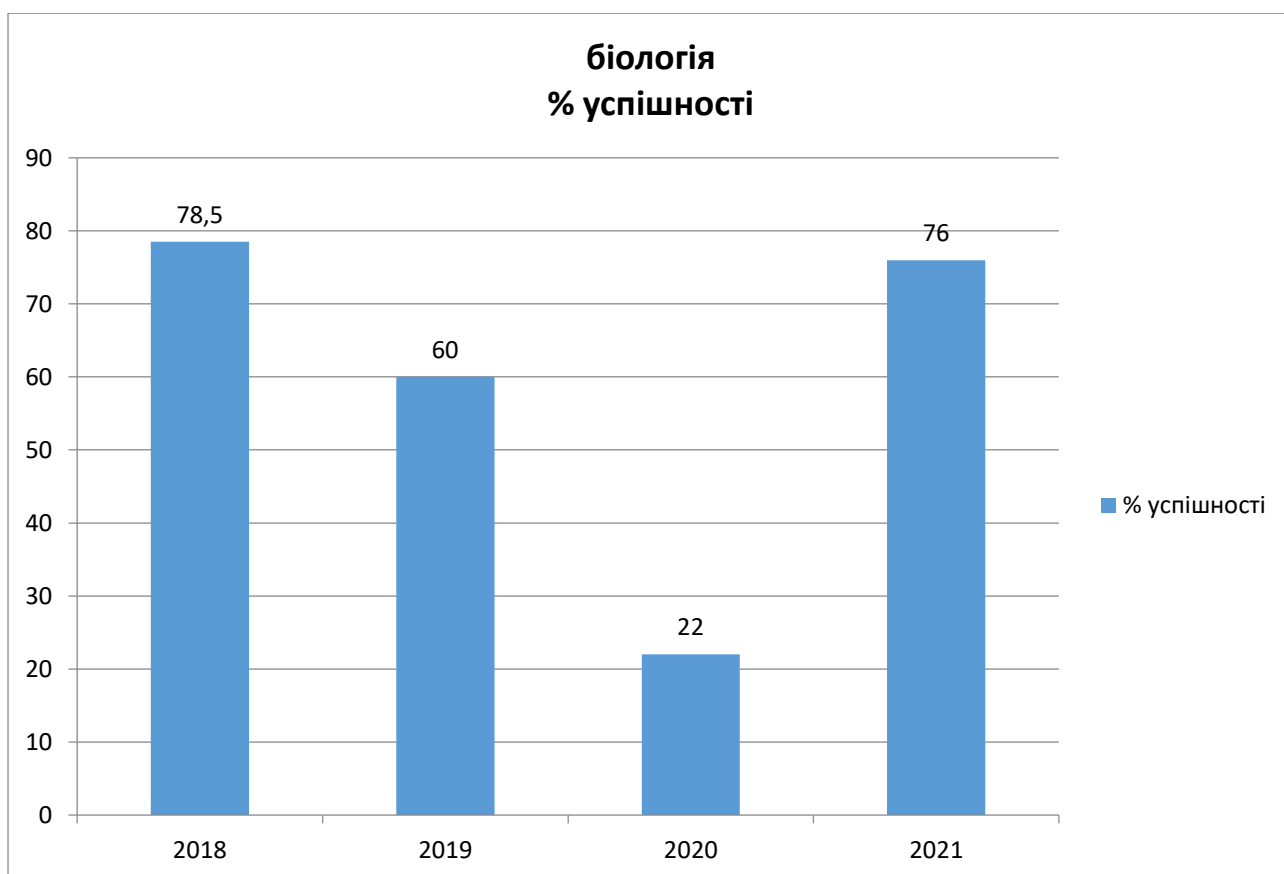
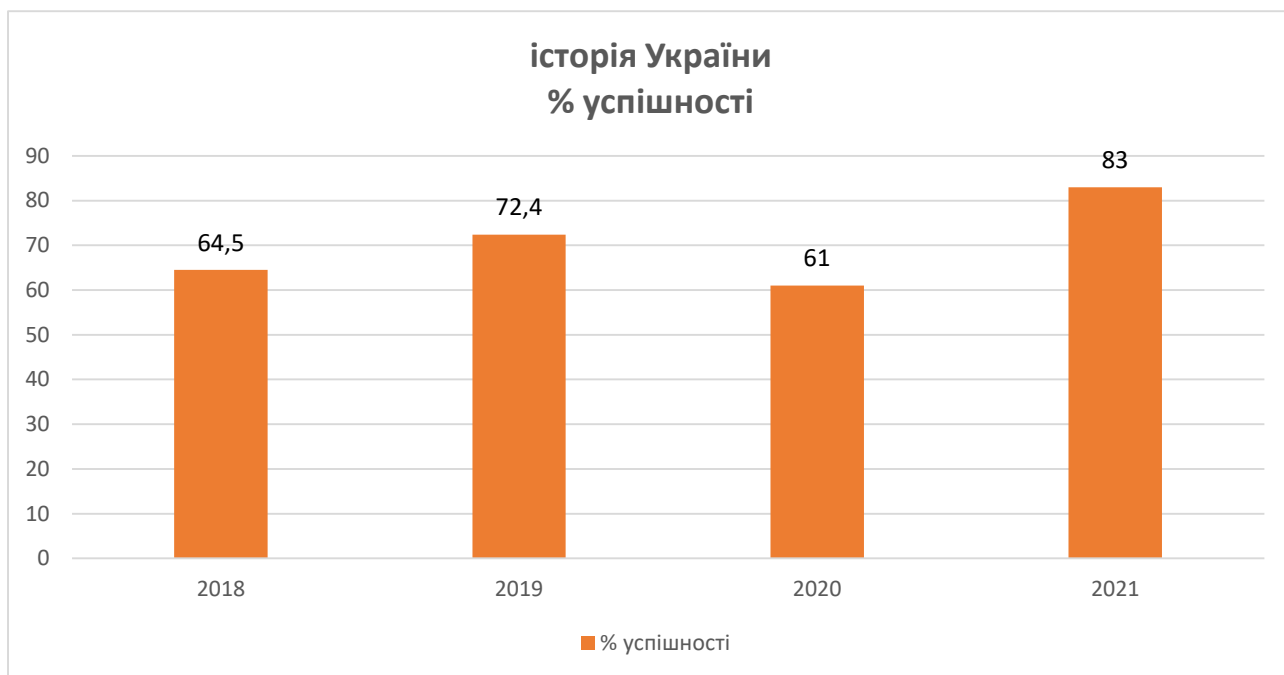
Зроблено порівняльний аналіз результатів ЗНО за чотири роки: 2018, 2019, 2020, 2021.

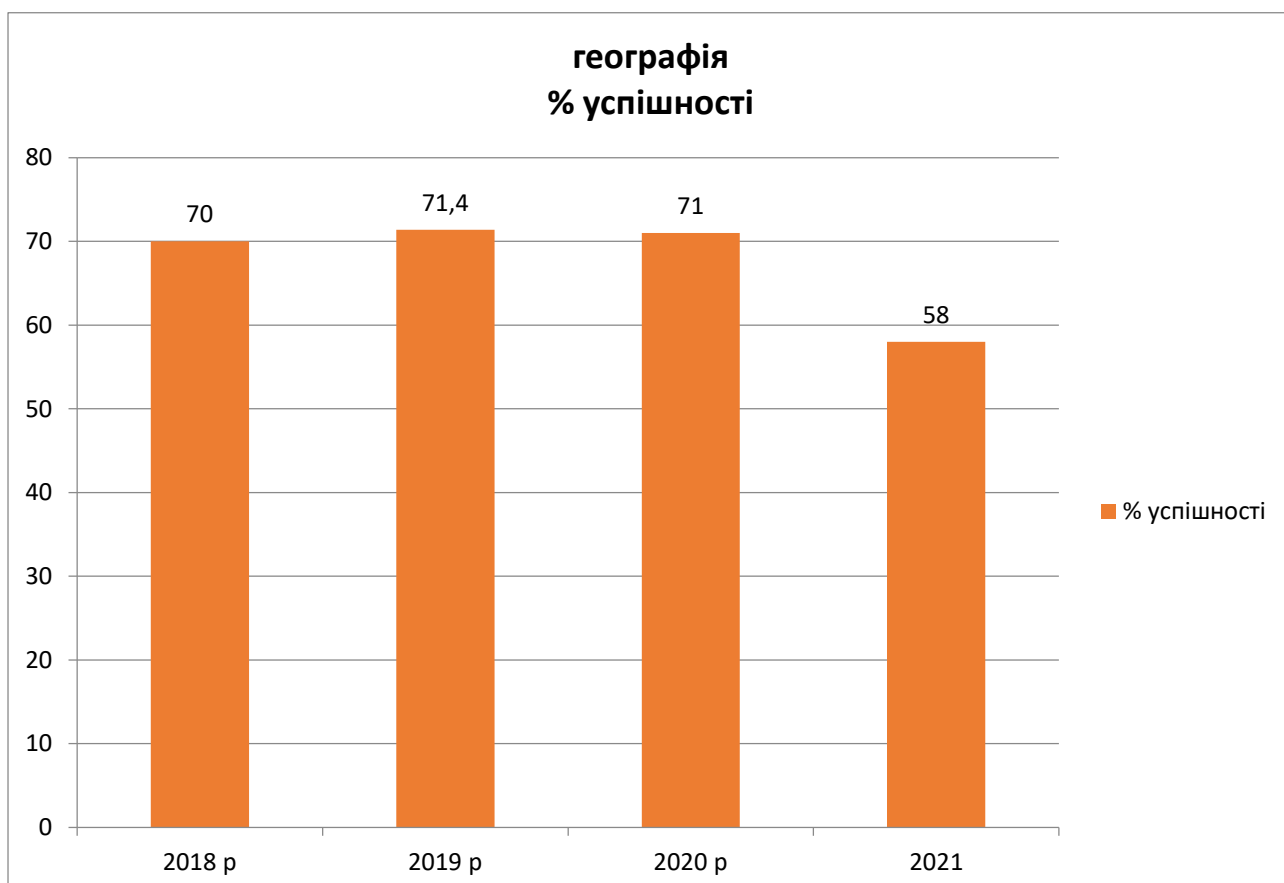
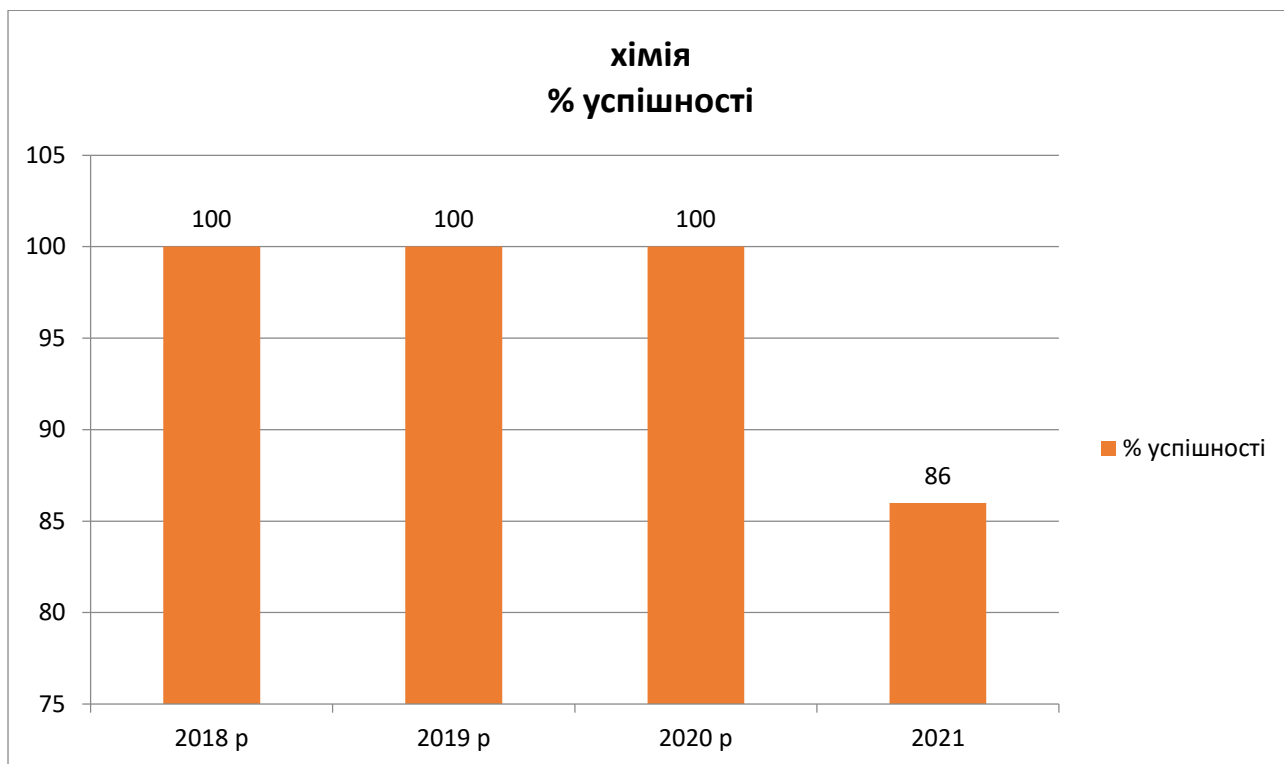
**Укр мова**  
**% успішності**



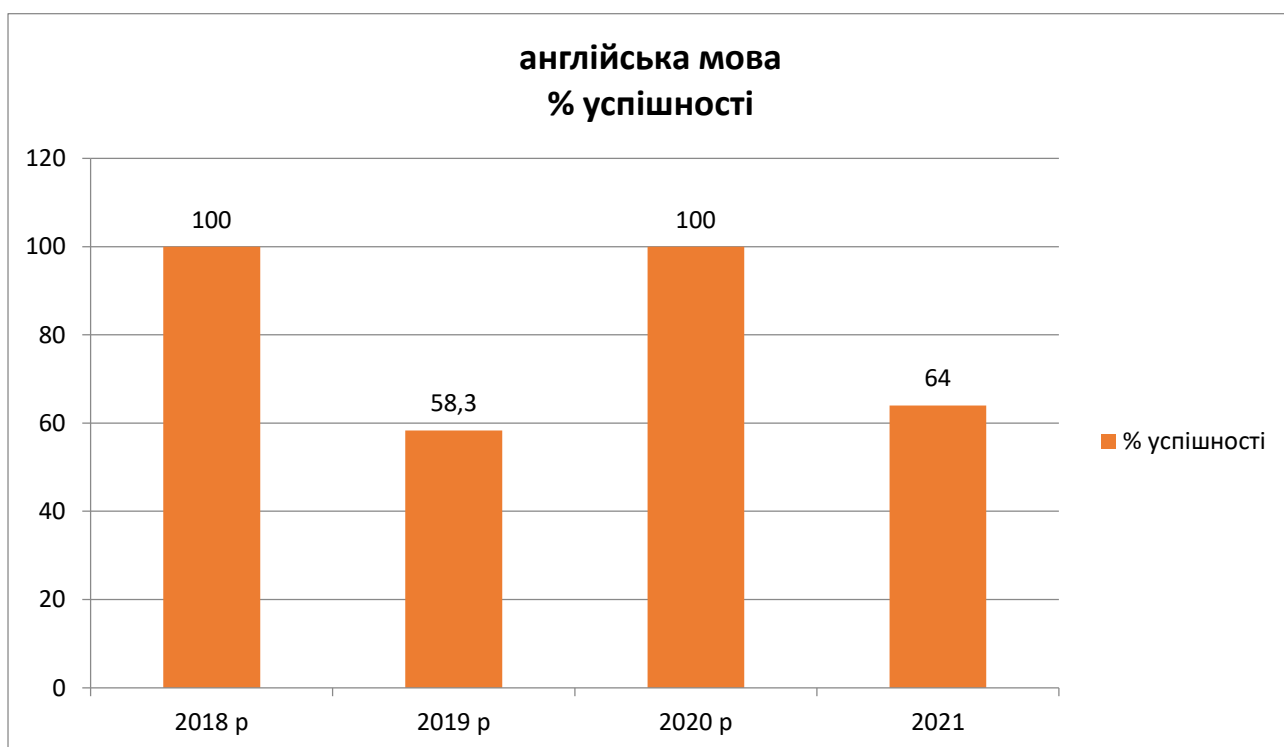
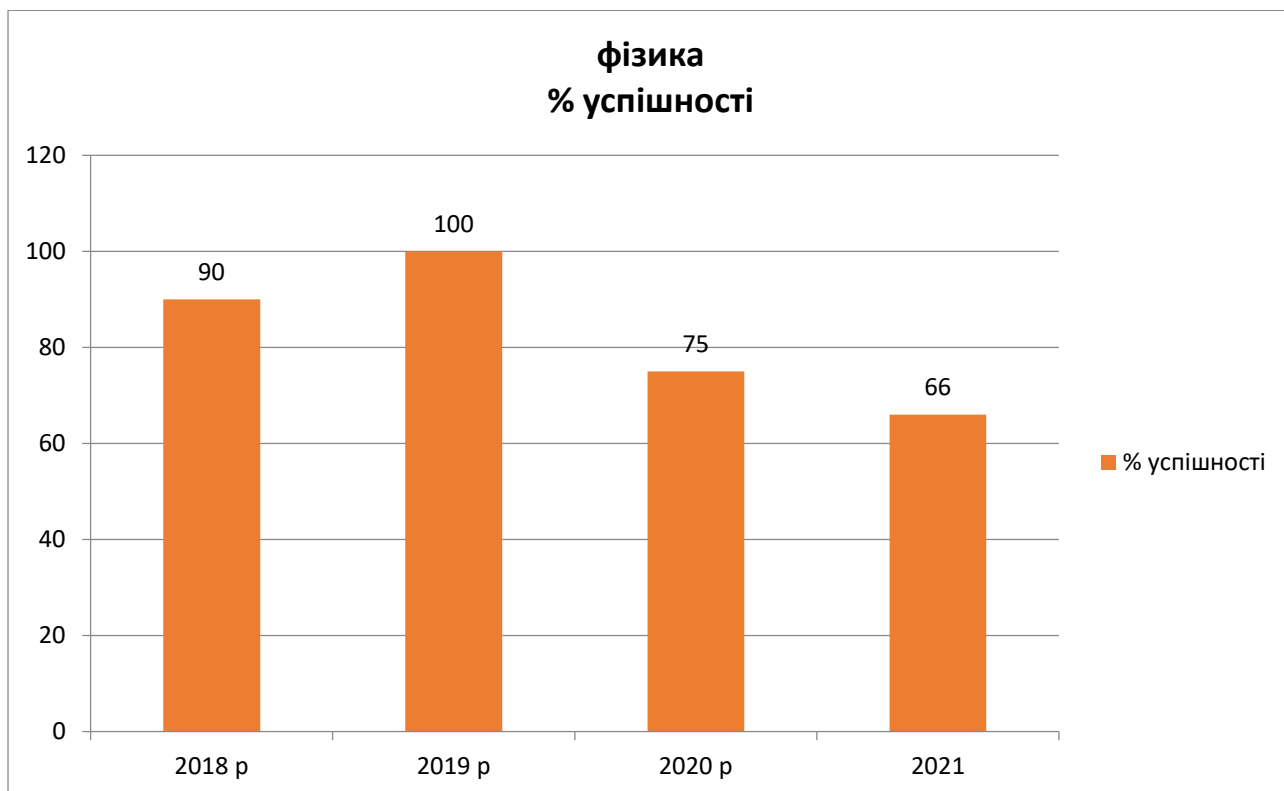
**математика**  
**% успішності**











**6.** Проведено моніторинг якості загальної середньої освіти за результатами навчання учнів 10-х класів за вересень-листопад та в рамках підготовки до Дня ліцеїста через відвідування уроків, спілкування з учнями, аналізу наявних записів уроків та оцінювання у класному та електронному журналах.

Визначено середній бал навченості з профільних предметів, якісну успішність по класу, відсоток відвідування. Проведено виховні години, загальні збори класів.

**7.** Проведено загальні збори здобувачів освіти:

- 10 класів з питань моніторингу якості загальної середньої освіти за результатами навчання за вересень-листопад;
- 9 класів разом з питань моніторингу якості загальної середньої освіти за результатами навчання та підготовки до державної підсумкової атестації;
- 11 класів разом по обговоренню Умов приймання до закладів вищої освіти у 2022 році;
- 11 класів з питань реєстрації на ЗНО-2022.

## **II. Електронний журнал, електронний щоденник**

1. Наказ від 01.09.2021 року «Про ведення електронного журналу та електронного щоденника під час освітнього процесу у 2021-2022 навчальному році» № 98.
2. Використання порталу «NZ.UA» як публічного сайту для всіх учасників освітнього процесу для введення електронного журналу та електронного щоденника.
3. Схвалено Положення по впровадженню та веденню електронного класного журналу та Інструкцію з ведення електронних класних журналів 1-4, 5-11 класів рішенням педагогічної ради № 5 від 25.03.2021 року.
4. Затверджено Положення по впровадженню та веденню електронного класного журналу та Інструкцію з ведення електронних класних журналів 1-4, 5-11 класів наказом по закладу від 26.03.2021 року № 37.

## **III. Дистанційна, індивідуальна (домашня) форма навчання.**

1. Схвалено Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти у Дубровицькому навчально-виховному комплексі «Ліцей-школа» Дубровицької міської ради на засіданні педагогічної ради від 25.03.2021 року (Протокол № 5)
2. Затверджено Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти у Дубровицькому навчально-виховному комплексі «Ліцей-школа» Дубровицької міської ради наказом по закладу від 26.03.2021 року № 38.
3. Прийнято рішення під час дистанційного навчання:
  - користуватися електронним розкладом, електронним журналом,
  - організацію освітнього процесу та контроль за виконанням освітніх програм здійснювати через електронний журнал
  - для здійснення дистанційного навчання в закладі використовувати освітні платформи «NZ.UA» (Нові знання), інформаційно-телекомунікаційні системи: «Google meet», «Zoom», «Teams».
4. Заклад має досвід навчання дітей через індивідуальну (домашню) форму навчання відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу МОН України від 10 липня 2019 року № 955). Протягом 2021-2022 навчального року на домашній формі навчання перебували учні:
  - з 31.01.2022 року Максимович Максим, 5-І клас;
  - з 11.02.2022 року Давидюк Анастасія, І-2;
  - у зв'язку із запровадженням військового стану, виїздом здобувачів освіти за межі країни та за межі громади, неможливістю долучатися до освітнього процесу

закладу, відповідно до заяв батьків від 24 до 41 учнів перебували на сімейній формі навчання.

## **Аналіз та пропозиції на подолання слабких сторін**

### **I. Про виконання Наскрізної освітньої програми Дубровицького НВК «Ліцей-школа» на 2021-2022 навчальний рік**

Слабка сторона – система оцінювання, яка не надає прогресу у навчанні.

#### **Пропозиції**

1. Змінити філософію оцінювання:
  - філософія оцінювання, орієнтована на учня;
  - оцінювати не лише предметні знання учня, а й його прогрес у навчанні;
  - зробити принципи оцінювання зрозумілішими для учнів;
  - індивідуалізувати освітній процес;
  - підвищити навчальну мотивацію та навчальну самостійність кожного учня.
2. Провести засідання предметних кафедр з питань системи оцінювання. Використовувати поруч з поточним та підсумковим оцінюванням у 5-11 класах формувальне оцінювання, як оцінювання для навчання. Як поєднати формувальне і бальне оцінювання. Техніки формувального оцінювання. Як розробляти критерії оцінювання на урок.
3. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти згідно з компетентнісним підходом.
4. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з особливими освітніми проблемами.
5. Прописати систему оцінювання у Наскрізній освітній програмі.

### **II. Моніторинг навчальних результатів учнів 5-11 класів I, II семестри, за 2021-2022 навчальний рік**

Слабка сторона - 42% якісної успішності по закладу, низька мотивація до навчання.

#### **Пропозиції:**

1. Мотивувати учнів, які навчаються на високому рівні – подяки учням, батькам, дошка Успіху, запрошення на участь у тематичних заходах разом з педагогічним колективом.
2. Мотивувати учнів, які навчаються на високому рівні та мають один, або два бали достатнього рівня („8” або „9”) – подяки учням, батькам, дошка Успіху.
3. Нагороджувати класи Сертифікатами якості навчання за I, II місце у рейтингу навчальних досягнень серед 5-11 класів закладу, дарувати спортивний інвентар на клас (м'ячі, тенісні ракетки кожному учню, поїздку на озеро тощо).
4. Класним керівникам проводити індивідуальну роботу з батьками учнів, які засвоюють навчальний матеріал з однієї базової дисципліни на середньому рівні, з метою покращення їх навчальної діяльності.
5. Проводити зустрічі здобувачів освіти, у яких слабка мотивація до навчання з психологом щодо самодисципліни, раціонального використання часу, правильного режиму дня, харчування, позитивних звичок (колективні тренінги, індивідуальні зустрічі).
6. Проводити засідання методичної ради з питань використання педагогічними працівниками новітніх технологій з метою підвищення якості знань у 5-9 класах. Вивчати досвід вчителів закладу, громади, країни, розвинених країн.
7. Проводити батьківський всеобуч (тренінги, навчання, відкрите спілкування) щодо особливостей дітей певного віку, їх психофізичний стан, стресогенні чинники, рівні стресу, надання першої ментальної допомоги, динаміку посттравматичного стресового розладу, все, що є наслідками війни.
8. Створити на базі закладу освітній центр для підготовки першокласників до школи, підготовки випускників до ЗНО, допомоги у виконанні домашніх завдань, проведення занять (індивідуальних, групових) по швидкочитанню, швидкій арифметиці, заняття з психологічної допомоги, допомоги батькам у вихованні дітей тощо.

## **Школа розвитку**

Реформування освіти в умовах Нової української школи диктує сьогодні нові підходи до підготовки учнів початкової школи. Пріоритетним стає всебічний розвиток особистості дитини, оволодіння ключовими та предметними компетентностями, наскрізними вміннями, необхідними життєвими й

соціальними навичками, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Місією початкової школи є різнобічний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування в неї загальнокультурних і морально-етичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що обумовлюють її готовність не тільки до впровадження навчання в основній школі, а й до життя у демократичному суспільстві взагалі.

У Концепції Нової української школи акцентовано увагу на впровадженні особистісно-орієнтованої моделі освіти, що базується на принципі дитиноцентризму, що слід розуміти як:

- максимальне наближення змісту і форми навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів;
- врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів;
- забезпечення морально-психологічного комфорту дитини.

Тому робота початкової школи спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87 (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 24.07.2019 р. № 688) розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року».

У школі розвитку здобувають освіту 10 класів: 3 класи (1-І, 2-І, 3-І) - за науково- педагогічним проєктом «Інтелект України»; 7 класів (1-А, 1-М, 2-А, 3-А, 3-М, 4-А, 4-М) – за Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.

Особливістю початкової освіти є профільність навчання. Школа розвитку працює за двома напрямками: математичним та гуманітарним. Поглиблене вивчення англійської мови (2-4 класи гуманітарного напрямку), додаткові години з математики (2-4 класи математичного напрямку).

Для учнів початкової школи створено цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ:

- за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики учні використовують можливості спеціалізованого кабінету старшої школи;
- заняття з фізичної культури для учнів початкової школи проводилися в спортивній залі старшої школи;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм.

**Забезпечення соціальної підтримки дітей з особливими освітніми потребами.**

На підставі статті 20 Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах середньої освіти», в 3-А, 3-М, 4-М та 5-ПМ класах організовано інклюзивне навчання для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами: створено команди психолого-педагогічного супроводу, забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю.

До розроблення індивідуальних програм розвитку залучаються батьки, заклад освіти у разі потреби співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Освітній процес відбувається за ІПР та забезпечується психолого-педагогічним супроводом.

В інклюзивних класах вчителями - предметниками та асистентами створено атмосферу взаєморозуміння та взаємодопомоги між дітьми, створено умови для формування партнерських відносин між вчителями, спеціальними педагогами та сім'ями дітей з особливими потребами, здійснено різнопланові цілеспрямовані спостереження, щодо з'ясування можливостей і потреб дітей з ООП.

Питання адаптації дітей з особливими освітніми потребами, визначення й погодження необхідних спеціальних та додаткових видів послуг, визначення й погодження аспектів навчання, застосування спеціально підібраних методик, оцінювання навчальних досягнень учнів розглядалося на засіданнях педагогічної ради; надавалися особисті рекомендації батькам. Протягом року здобувачі освіти з ООП приймали активну участь у класних та загальноліцейських заходах. Освітній процес під час воєнного стану здійснювалося у дистанційній формі. Учні отримували завдання, рекомендації чи відеоуроки, проводилась індивідуальна робота з дітьми з ООП. Завдання були адаптовані відносно можливостей учнів.

### **Система оцінювання здобувачів освіти.**

НУШ – це «школа компетентностей», яка співпрацює з батьками і враховує індивідуальність дітей та дотримується принципу: всі діти обдаровані і талановиті. Тому для українських шкіл розробили нову модель оцінювання, яка покликана оцінити академічну частину компетентностей і соціальну – формувальне оцінювання.

Формувальне оцінювання передбачає діагностику прогалів чи не досягнутих результатів, але в звіті чи листі, в спілкуванні з дитиною перших – других класів, чи її батьками відображається винятково позитивними характеристиками: замість «не знає» пишемо «потребує додаткової роботи», «варто приділяти увагу»...

Батькам надається розширена словесна характеристика досягнень дитини учителем. Але тут виникає певне нерозуміння з боку батьків: вони хочуть бачити наочно оцінку роботи своєї дитини. Батькам доводиться вчитися сприймати оцінювання як відверту розповідь вчителя про те, що відбувається з дитиною в школі, як ресурс для розвитку маленької особистості. Під час взаємооцінки велику увагу приділяємо формуванню вміння учнів коректно висловлювати думку про результати роботи однокласників, давати поради щодо їх покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до завдань, відчуття своєї вартості в колективі. Формувальне оцінювання мотивує, надихає на розвиток й саморозвиток, а також створює середовище, що заохочує учнів запитувати, підтримує впевненість дітей у тому, що кожен з них здатен поліпшити свої результати.

Формувальне оцінювання здійснювалося з перших днів навчання шляхом постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів, коментарів самого учня.

Оцінювання особистісних надбань учнів у 1-2 класах виражалось вербальною оцінкою, у 3-4 класах- рівневою оцінкою на підставі рішення педагогічної ради. Підсумкове оцінювання здійснювалося з урахуванням індивідуальної діагностувальної роботи.

Інформування батьків про результати навчання відбувались під час індивідуальних зустрічей, в кінці навчального року у свідоцтвах досягнень учнів надаємо розгорнуту характеристику результатів навчання учнів, здобутих протягом навчального року. Свідоцтво досягнень вкладається в особову справу учня.

Здобувачі освіти, їхні батьки ознайомлені з критеріями, правилами та процедурами оцінювання навчальних досягнень, затвердженими Міністерством освіти і науки України, через інформаційні стенди в класі, відповідну рубрику на сайті закладу, групи комунікації у Viber.

### **Рівень навчальних досягнень учнів**

На принципах дитиноцентризму, об'єктивності, добросовісності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості ґрунтувалося оцінювання за рік.

На кінець навчального року в школі розвитку навчалось 244 учні. На виконання наказу МОН від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» оформлено свідоцтва досягнень учнів. З них 130 – учнів 1,2 класів, оцінені формувально та 114 - учнів 3,4 класів, які оцінені рівнево. 56 здобувачів освіти 4 класів отримують свідоцтва про здобуття початкової освіти.

В зв'язку з введенням воєнного стану учнів 4 класу було звільнено від складання ДПА, наказ по закладу «Про порядок завершення 2021-2022 н.р.» №49 від 08.04.2022р.

## **Результативність участі учнів у міжнародних, всеукраїнських, обласних, районних олімпіадах та конкурсах**

Учні школи розвитку брали участь у Міжнародному дистанційному конкурсі з англійської мови «Олімпіс 2021-Осінь сесія». Шугалевич Аріна (3-І) отримала відмінний результат.

Кожен клас школи розвитку працював над творчим проєктом. В межах проєкту діти розвивали конструкторські здібності та конструктивну уяву, навчалися працювати з інформаційним матеріалом, розширювали знання про професії та підприємства. Реалізація метода творчих проєктів зміцнила позицію самого вчителя, який з носія готових знань став організатором самостійної пізнавальної діяльності учнів.

Учні школи розвитку з радістю долучилися до Дня української писемності та мови «Кажуть, мова – це душа народу...»

З нагоди Дня захисника України в школі розвитку була підготовлена виставка малюнків «Славні козаки» та арт-проєкт «Упіймай історичну мить».

Творчість - це єдина зброя яка є у дітей. До акції «Оберіг солдату» зобразили малюнки, власноруч зробили різні сувеніри, написали листи підтримки нашим солдатам – Захисникам України.

В цей день відбулась розвага «Козацькі забави» серед учнів 4 класів під девізом “Козацькому роду – нема переводу”.

Усі класи долучилися до естафети хорошого настрою, з великим ентузіазмом виконали дедлайн добрих справ, наповнивши буденність турботою та теплом «Я вірю в силу доброти».

У незвичному форматі пройшов кольоровий тиждень толерантності.

Готувалися разом з батьками до фестивалю виробів з природніх матеріалів «Осіньній креатив».

Учні початкових класів та їхні батьки активно долучаються до екологічний проєкту «Сортуємо заради майбутнього» - збирають і сортують вторсировину.

Дуже цікаво, креативно та весело у нас пройшли новорічні ранки, першокласники підготували та відсвяткували свій перший ювілей - 100 днів у школі Flowers занурення «Ми маленькі квіточки України зірочки».

Освітній процес у ГПД організовано відповідно до Положення про ГПД. У закладі були забезпечені необхідні умови для функціонування груп: створені умови для самопідготовки та організації дозвілля дітей, облаштовані розвивальні ігрові куточки. Здоров'язберігаючій функції здобувачів освіти сприяли щоденні прогулянки на свіжому повітрі, спортивні години та екскурсії.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Знання та вміння взаємопов'язані з



ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Над реалізацією цих завдань працює команда вчителів початкових класів, кожен із них є творчою особистістю, з гнучким і нестандартним мисленням, вмінням адаптуватися до швидких змін умов життя. Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на створення творчої атмосфери, модернізації форм та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем. Щоб урізноманітнити дозвілля, під час дистанційного навчання, вчителями ГПД проводились різні форми роботи: створення, перегляд та обговорення роликів, виготовлення аплікацій, малювали нетрадиційними техніками.

### **Сертифікація вчителів**

Хочеться відмітити професіоналізм і високу результативність роботи вчителів: Сахвон Людмили Валеріївни та Семеняки Олени В'ячеславівни – які успішно пройшли сертифікацію на відповідність Державному стандарту вчителя. Сахвон Людмила Валеріївна також є освітнім експертом

Отже, вчителі початкових класів успішно впроваджують у освітній процес Державний стандарт початкової освіти, використовуючи інноваційні освітні технології, власний творчий потенціал і ставлять перед собою такі пріоритетні завдання на наступний навчальний рік:

- ✓ удосконалення засобів та методичних прийомів щодо реалізації змісту освіти;
- ✓ забезпечення повноцінного інтелектуального, фізичного, духовного здоров'я дітей;
- ✓ формування ключових та предметних компетентностей через використання сучасних технологій на уроках у школі розвитку;
- ✓ реалізація особистісно-орієнтованого підходу у навчанні молодших школярів;
- ✓ реалізація змістових ліній Державного стандарту початкової освіти;
- ✓ впровадження діяльнісного та тематичного підходів до організації інтегрованого навчання учнів НУШ;
- ✓ організувати навчання на основі запитів учнів;
- ✓ впроваджувати тематичне навчання – як навчання на основі інтеграції на рівні змісту навчальних предметів навколо однієї теми;
- ✓ працювати над розвитком наскрізних умінь, передбачених Законом про освіту та Державним стандартом початкової освіти;

2021-2022 навчальний рік був насиченим та плідним. Неочікувані труднощі стали викликом і дали траєкторію до розвитку та самовдосконалення, зробили всіх досвідченішими та кращими.

### **SWOT- аналіз діяльності школи розвитку**

**S-сильні сторони:**

- педагогічні працівники постійно поглиблюють свої знання і творчо підходять до виконання умов програми;
- педагоги в професійній діяльності використовують сучасні форми навчання;
- чітка організація освітнього процесу;
- постійне висвітлення діяльності школи розвитку на сайті закладу;

W-слабкі сторони:

- недостатнє забезпечення умов навчання для дітей з ООП;
- небажання деяких педагогічних працівників застосовувати інноваційні форми роботи;

O-можливості:

- участь здобувачів освіти та педагогічних працівників у різноманітних конкурсах, грантах, проєктах;
- впровадження діяльнісного та тематичного підходів до організації інтегрованого навчання учнів НУШ;
- формування ключових та предметних компетентностей через використання сучасних технологій на уроках у школі розвитку;

T-загроза:

- повільна наповнюваність перших класів;
- наявність конкуренції між ЗЗСО;
- відсутність учнів школи розвитку.

#### **IV. Цивільний захист**

Відповідно до наказу по закладу від 10.01.2022 року № 5-г «Про підсумки підготовки з питань цивільного захисту у 2021 році та завдання на 2022 рік» подано інформацію про виконання плану основних заходів щодо забезпечення цивільного захисту у 2021 році та затверджено план основних заходів щодо забезпечення цивільного захисту в закладі на 2022 рік.

Профілактиці безпеки життєдіяльності учнів, удосконаленню цивільного захисту всіх учасників освітнього процесу впродовж 2021 року приділялася значна увага з боку адміністрації закладу, вчителів-предметників, класних керівників. Протягом року було проведено ряд заходів, спрямованих на інформування учнівської молоді з питань цивільного захисту, виховання в неї бережливого ставлення до свого здоров'я, формування навичок безпечного поводження з електроприладами, закріплення правил безпечного переходу вулиці, інформування про користь здорового способу життя і негативного впливу шкідливих звичок на молодий організм, надання першої долікарської допомоги, дії при надзвичайних ситуаціях тощо. Питання цивільного захисту, безпеки життєдіяльності здобувачі освіти вивчали на уроках предметів «Захист України» та «Основи здоров'я», під час виховних годин, підготовлених

класними керівниками, тренінгів, організованих психологом закладу, місячника «За здоровий спосіб життя» тижня знань з безпеки життєдіяльності.

Проведено ряд заходів, спрямованих на інформування учнівської молоді, виховання в неї бережливого ставлення до свого здоров'я, формування навичок безпечного поводження з електроприладами, закріплення правил безпечного переходу вулиці, інформування про користь здорового способу життя і негативного впливу шкідливих звичок на організм, надання першої долікарської допомоги, дії при пожежах та інших надзвичайних ситуаціях. Оформлено інформаційний стенд «Зупинись! Прочитай! Дій!». Вчителем Захисту України Котяшем В.Ф. проведено навчальні заняття дружини юних пожежників (ДЮП).

На виконання наказу по закладу від 12.04.2021 року «Про підготовку та проведення Тижня знань з безпеки життєдіяльності» плану роботи закладу на 2020-2021 навчальний рік та з метою залучення здобувачів освіти до створення здорових і безпечних умов навчання та відпочинку, запобігання травматизму, поліпшення стану безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-просвітницької роботи організовано та проведено з 19 по 23 квітня 2021 року Тиждень знань з безпеки життєдіяльності.

Проведенню тижня передувала клопітка підготовча робота: співбесіди з вчителями-предметниками та класними керівниками, розроблення плану, оформлення виставок, стендів, буклетів. У рамках Тижня знань проводились бесіди з учнями та їх батьками, відкриті уроки, години спілкування, основною фабулою яких було убезпечення свого життя та життя людини, яка знаходиться в небезпеці.

Проведено ряд заходів, спрямованих на інформування учнівської молоді, виховання в неї бережливого ставлення до свого здоров'я, формування навичок безпечного поводження з електроприладами, закріплення правил безпечного переходу вулиці, інформування про користь здорового способу життя і негативного впливу шкідливих звичок на організм, надання першої долікарської допомоги, дії при пожежах та інших надзвичайних ситуаціях.

Під час проведення заходів було відпрацьовано практичне закріплення знань, отриманих учнями під час вивчення навчальних предметів «Основи здоров'я», «Захист Вітчизни».

Підбір матеріалів і проведені заходи відповідали відповідним віковим групам школярів: 1-4 класи, 5-9 класи, 10-11 класи. Для кращого засвоєння необхідного матеріалу використовувалися наочні посібники, схеми, плакати, макети. Важлива увага приділялася питанням навчання дітей правильному поводженню в різних життєвих ситуаціях, зокрема безпечному поводженню під час НС.

У план проведення Тижня знань були внесені заходи, спрямовані на формування в учнів основних правил поведінки: у побуті, при експлуатації побутових електроприладів, на транспорті, автошляхах та залізниці, під час літнього відпочинку на водоймах, під час подорожі до весняно-літнього лісу, під час збирання лікарських рослин, ягід, грибів, при виникненні пожежі в квартирі, під час сильного вітру, грози, шквалів, буревію, при виявленні розливу ртуті, при користуванні предметами побутової хімії та піротехнічними засобами, при виявленні підозрілих предметів, правила безпеки в період пандемії.

В комплекс освітніх заходів, спрямованих на поглиблення та розширення знань учнів з безпечної поведінки увійшли: відкриті тематичні виховні години для учнів 1-11 класів; бесіди по дотриманню епідеміологічних заходів у період розповсюдження коронавірусної інфекції та наявністю засобів індивідуального захисту; навчання дружини юних пожежників (ДЮП); навчання з цивільного захисту постійного складу вчителів; навчання комісії з питань надзвичайних ситуацій та комісії з питань евакуації цивільного захисту; перегляд тематичних відеороликів; радіонаратив «Це повинен знати кожен»; розв'язування ситуаційних задач «Як необхідно діяти при НС різних видів»; виставка методичної та науково-популярної літератури «Життя людини – найвища цінність»; інформаційний стенд «Зупинись! Прочитай! Дій!»; інтерактивне опитування + інструктаж «Ваші дії при пожежі. Без паніки»; активна перерва «Правила безпечної поведінки в Інтернеті. Корисні поради»; практичне заняття «Безпечна поведінка з незнайомцями»; зустріч з лікарем наркологом «Причини та наслідки вживання наркотичних речовин» День цивільного захисту.

Тиждень завершився тренуванням з евакуації учасників освітнього процесу з елементами пожежогасіння та підведенням підсумків.

Практична спрямованість заходів, що проходили протягом дня носила характер змагань, викликала певний інтерес учнів, спонукала їх до поглиблення знань з цивільного захисту та здобуття практичних навичок захисту від наслідків надзвичайних ситуацій. Проведення тижня знань з безпеки життєдіяльності у ліцеї, дня цивільного захисту сприяє формуванню фізичних здібностей школярів, гармонії тіла і душі; вихованню потреби у регулярних заняттях фізичною культурою і дотримання режиму дня та режиму харчування, у прагненні до оволодіння санітарно-гігієнічними знаннями і навичками, засвоєння правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.

Всі учні, вчителі, працівники закладу з повною відповідальністю віднеслися до поставлених задач, продемонстрували вміння діяти в надзвичайних ситуаціях, проявили дисциплінованість при проведенні евакуації із закладу.

У підвалі закладу наявне протирадіаційне укриття (ПРУ). Під час ввідної «Повітряна тривога», проведеної у жовтні, грудні 2021 року, січні 2022 року всі учасники освітнього процесу та всі працівники закладу були евакуйовані у облаштоване укриття, тобто здобули знання та засвоїли правила поведінки під час евакуації для захисту власного життя та життя всіх, хто поруч. У лютому 2022 року на базі закладу відбулася зустріч керівників закладів освіти Дубровицької міської ради з головою Рівненської обласної адміністрації Ковалем В.М.

Вивчення питань цивільного захисту з працівниками закладу проходило за 12-годинною програмою, а навчання комісій за 15-годинною програмою. Продовжувалася робота щодо вдосконалення системи зв'язку та оповіщення в закладі. Розроблено інструкції для сторожів та чергових прибиральниць щодо контролю за дотриманням протипожежного режиму, огляду території і приміщень, порядку дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Отож,

підготовка учасників освітнього процесу і працівників закладу до захисту та дій у надзвичайних ситуаціях у 2021 році здійснювалася відповідно до вимог діючого законодавства.

Відповідно до наказу від 10.01.2022 року № 6-г «Про організацію та ведення цивільного захисту» створено як постійний координуючий орган у сфері цивільного захисту - об'єктову комісію з питань надзвичайних ситуацій. Для планування, підготовки та проведення евакуації створено як тимчасовий орган - об'єктову комісію з питань евакуації. Розроблено функціональні обов'язки членів комісій, документацію цивільного захисту закладу та призначено відповідальних за забезпечення:

- запобігання виникненню надзвичайних ситуацій і запровадження профілактичних заходів щодо зменшення збитків у разі їх виникнення;
- оповіщення учасників освітнього процесу про загрозу та виникнення надзвичайних ситуацій техногенного, екологічного, природного й воєнного характеру у мирний час та в особливий період і постійне інформування про обстановку в зоні лиха;
- захист учасників освітнього процесу від наслідків надзвичайних ситуацій техногенного, екологічного, природного й військового характеру;
- підготовку керівного складу цивільного захисту, навчання особового складу формувань, учасників освітнього процесу користуванню засобами індивідуального захисту та правильним діям за сигналами оповіщення про загрозу та виникнення надзвичайної ситуації.

## **V. Охорона праці. Пожежна безпека.**

Відповідно до наказу по закладу від 10.01.2022 року № 3-г «Про організацію та ведення охорони праці» подано інформацію про виконання плану основних заходів з охорони праці у 2021 та затверджено план основних заходів на 2022 рік щодо забезпечення безпечних умов проведення освітнього процесу в закладі, затверджено склад служби охорони праці, безпеки життєдіяльності на 2022 рік.

Профілактиці безпеки життєдіяльності здобувачів освіти, виконанню правових, організаційно-технічних, санітарно-гігієнічних, соціально-економічних і лікувально-профілактичних заходів, спрямованих на запобігання нещасних випадків, професійних захворювань і аварій у процесі навчання впродовж 2021 року приділялася значна увага з боку адміністрації закладу, служби охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Відповідно до ст. 53 Закону України «Про освіту», ст. 21 «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про охорону праці» та інших нормативно-правових актів у закладі забезпечено безпечні умови навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів і вихованців.

У закладі робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності проводилась за напрямками: створення безпечних умов праці та навчання; поновлення та дотримання інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності; проведення навчання з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності всіх працівників закладу; систематичне навчання здобувачів освіти безпеці життєдіяльності; профілактика нещасних випадків; робота з учнями в позаурочний час (виховна робота з безпеки життєдіяльності); організація спільної роботи з представниками районних управлінь: охорони здоров'я, у справах сім'ї та молоді, соціального захисту населення з питань надзвичайних ситуацій, районним відділом внутрішніх справ; інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота з безпеки життєдіяльності; робота з батьківською громадськістю; контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Відповідно до Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з охорони праці в закладах, установах, організаціях підпорядкованих Міністерству освіти і науки України (наказ МОН України від 18.04.2006р. №304), наказу по закладу від 01.11.2021 року № 67 «Про організацію навчання і перевірки знань з охорони праці працівників закладу» у листопаді 2021 року проведено навчання і перевірку знань з охорони праці всіх категорій працівників закладу. Розроблено 20-годинний календарно-тематичний план програми навчання з охорони праці та безпеки життєдіяльності до 05.11.2021 року. Наказом від 05.11.2021 року № 177 «Про затвердження програми навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників закладу» затверджено програму навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників закладу. Розроблено питання для перевірки знань з охорони праці та безпеки життєдіяльності до 05.11.2021 року. Розроблено програми для всіх видів інструктажів, в тому числі і для тих, хто супроводжує дітей на змагання, турніри до 05.11.2021 року.

Відповідно до наказу від 01.11.2021 року «Про затвердження Положень з охорони праці, безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в Дубровицькому навчально-виховному комплексі «Ліцей-школа» затверджено:

- Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в Дубровицькому навчально-виховному комплексі «Ліцей-школа» Дубровицької міської ради,
- Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в Дубровицькому навчально-виховному комплексі «Ліцей-школа» Дубровицької міської ради,
- Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу у Дубровицькому навчально-виховному комплексі «Ліцей-школа» Дубровицької міської ради.

Відповідно до статті 15 Закону України «Про охорону праці» для організації виконання правових, організаційно-технічних, санітарно-гігієнічних, соціально-економічних і лікувально-профілактичних заходів, спрямованих на запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням і аваріям під час освітнього процесу в закладі діє служба охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці в Дубровицькому навчально-виховному комплексі «Лицей-школа» Дубровицької міської ради, затвердженого наказом по закладу від 01.11.2021 року № 168 та Правил пожежної безпеки для закладів, установ і організацій системи освіти України, затверджених наказом Міністерства освіти України і ГУДПО МВС України 15.08.2016 № 974 наказом по закладу від 05.11.2021 року № 178 «Про затвердження інструкцій з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки» затверджені інструкції з охорони праці, пожежної безпеки, вступного інструктажу з учасниками освітнього процесу та інструктажу на робочому місці для працівників закладу, безпеки життєдіяльності для учнів, зареєстровані в журналі реєстрації інструкцій та надані їм номери, видані відповідним структурним підрозділам з реєстрацією у журналі обліку видачі інструкцій.

Із метою створення безпечних умов для проведення освітнього процесу перед початком навчального року комісією, до складу якої входили представники виконавчої влади громади, відділу освіти, пожежного нагляду, енергонагляду, профспілкового комітету було перевірено готовність до 2021-2022 навчального року, про що складено відповідну документацію з дозволами всіх служб на початок роботи закладу. Оформлені акти-дозволи на проведення занять в навчальних кабінетах та приміщеннях підвищеної небезпеки та акти перевірки на надійність спортивного та ігрового обладнання.

Адміністрацією закладу проводилася робота щодо поліпшення умов праці та навчання. Проведені поточні ремонти навчальних кабінетів, спортивних залів, спортивного майданчику і місць загального користування.

У ліцеї проводиться систематичний контроль за умовами освітнього процесу з охорони праці, безпеки життєдіяльності: здійснюється перевірка інженерно-технічних комунікацій, устаткування, електромережі та електрообладнання. Здійснюється оперативно-громадський контроль за дотриманням всіма службами, посадовими особами, працівниками трудового законодавства, стандартів безпеки праці, правил, норм, інструкцій та інших нормативних актів з охорони праці. Результати перевірок доводяться до відома директора, обговорюються на виробничих нарадах, розробляються заходи щодо усунення недоліків.

Усі навчальні кабінети забезпечені меблями відповідно до Санітарного регламенту. Парти промарковані, основна кількість учнів забезпечена шкільними меблями у відповідності до ростової групи. Навчальні кабінети відповідають своєму функціональному призначенню за площею, лінійними розмірами, обладнанням, шкільними меблями.

Відповідно до Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України у закладі проводяться інструктажі з пожежної безпеки для працівників та учнів з реєстрацією у журналах інструктажів. Протипожежне обладнання, евакуаційні шляхи та виходи відповідають нормативним вимогам пожежної безпеки. Навчальні кабінети забезпечені інструкціями з пожежної безпеки та первинними засобами пожежогасіння. Приведено у відповідність вимогам діючих нормативів горіще та підвальні

приміщення навчального закладу. У зв'язку з реконструкцією даху в закладі проведено обробку дерев'яних конструкцій горючих вогнезахисною сумішшю.

Пріоритетними напрямками роботи закладу є: збереження та зміцнення здоров'я дітей, формування в учнів свідомої мотивації до збереження здоров'я та життя, дбайливого ставлення до оточуючих. У закладі протягом року проводились відповідні заходи щодо запобігання дитячого травматизму, застосовувались різні форми та методи роботи, серед яких: Тиждень знань з безпеки життєдіяльності, бесіди, виховні години. У комплекс освітніх заходів, спрямованих на поглиблення та розширення знань учнів з безпечної поведінки увійшли: відкриті тематичні виховні години для учнів 1-11 класів; бесіди по дотриманню епідеміологічних заходів у період розповсюдження коронавірусної інфекції та наявністю засобів індивідуального захисту; навчання дружини юних пожежників (ДЮП); навчання з цивільного захисту постійного складу вчителів; навчання комісії з питань надзвичайних ситуацій та комісії з питань евакуації цивільного захисту; перегляд тематичних відеороликів; радіонаради «Це повинен знати кожен»; розв'язування ситуаційних задач «Як необхідно діяти при НС різних видів»; виставка методичної та науково-популярної літератури «Життя людини – найвища цінність»; інформаційний стенд «Зупинись! Прочитай! Дій!»; інтерактивне опитування + інструктаж «Ваші дії при пожежі. Без паніки»; активна перерва «Правила безпечної поведінки в Інтернеті. Корисні поради»; практичне заняття «Безпечна поведінка з незнайомцями»; зустріч з лікарем наркологом «Причини та наслідки вживання наркотичних речовин», День цивільного захисту. Тиждень завершився тренуванням з евакуації учасників освітнього процесу з елементами пожежогасіння та підведенням підсумків.

У позаурочний час з метою формування навичок безпечної поведінки на дорогах, на вулиці у різні пори року, пропаганди здорового способу життя для учнів організовувались тренінги, вікторини, конкурси, екскурсії. Проведено різноманітні заходи для дітей різних вікових категорій на знання правил дорожнього руху, безпечної поведінки, особистої безпеки, профілактики невиробничого травматизму.

Заклад у своїй роботі користується як класичними так і сучасними формами та методами роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності з метою вироблення навичок здорового способу життя, вироблення власної позиції учня щодо бажання бути здоровою людиною сьогодні та в майбутньому.

Із метою популяризації серед дітей та підлітків здорового і безпечного способу життя, здобуття практичних навичок та умінь щодо поведінки у надзвичайних ситуаціях та проведення рятувальних робіт за допомогою найпростішого спорядження у закладі двічі на рік відпрацьовується план евакуації на випадок пожежі та інших надзвичайних ситуацій. Поновлено матеріали інформаційного куточка з Правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.

Відповідно до наказу по закладу від 26.04.2021 року № 55 «Про заходи з відзначення Дня охорони праці» були проведені ряд заходів з охорони праці, таких як: Радіолінійка «Безпека та здоров'я в закладі освіти та вдома». Відкриття



тижня охорони праці; конкурс малюнків «Охорона праці очима дітей». Організація виставки; нарада-семінар «Безпека та здоров'я на роботі» для працівників закладу; година спілкування «28 квітня – Всесвітній день охорони праці» для 5-10 класів; профорієнтаційний урок «Запобігання професійним захворюванням» для 11 класів; рейд-перевірка з виконання здобувачами освіти правил з безпеки життєдіяльності на уроках фізичної культури; перевірка реєстрації бесід, інструктажів з безпеки життєдіяльності зі здобувачами освіти у класних журналах; перевірка реєстрації вступного, первинного, повторного, цільового інструктажів з охорони праці з працівниками закладу у спеціально відведених журналах, наявність підписів; забезпечення технічного персоналу дезінфікуючими, миючими засобами для збереження гігієни праці та гігієни закладу.

Поряд з цим у закладі проводилась робота з батьками: батьківські збори з тематики запобігання невинного травматизму серед дітей «Безпека в побуті для дітей та дорослих», консультації для батьків «Дитина та вулиця». На інформаційному стенді для батьків розміщено пам'ятки щодо попередження дитячого травматизму серед учнів.

Завдяки проведеній профілактичній роботі знизився рівень травматизму в навчальному закладі у 2021-2022 навчальному році (у порівнянні з попередніми роками серед учнів). Під час освітнього процесу декілька нещасних випадків серед здобувачів освіти були зафіксовані на уроках фізичної культури та під час прогулянки на групі подовженого дня. Травм серед працівників на виробництві не було. Основними причинами нещасних випадків з дітьми у побуті залишаються: власна необережність та необачність потерпілих, стан їх здоров'я, низька нервово-психологічна стійкість дітей, безвідповідальне й неухвалне ставлення батьків та дорослих до особистої безпеки і безпеки дітей, порушення або незнання Правил дорожнього руху. Класні керівники на виховних годинах проводили бесіди щодо запобігання дитячому травматизму серед учнів за такими напрямками: правила дорожнього руху, протипожежної безпеки, запобігання отруєнь, правила безпеки при користуванні газом, з вибухово-небезпечними предметами, безпеки користування електроприладами, безпеки при поводженні з джерелами електроструму, правила безпеки на воді.

Відповідно до наказу від 03.09.2021 року № 37-г «Про охорону праці, дотримання норм безпеки життєдіяльності та покладання на педпрацівників відповідальності за життя і здоров'я учнів» затверджено план заходів щодо організації роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, а саме: з попередження травматизму під час освітнього процесу, запобігання аваріям, пожежам і нещасним випадкам виробничого характеру, профілактики побутового травматизму серед педагогічного та учнівського колективів.

На виконання Правил пожежної безпеки для навчальних закладів системи освіти України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15.08.2016 року № 974 та з метою підвищення рівня протипожежного захисту, створення безпечних умов роботи та навчання для учасників освітнього процесу, реалізації державної політики у сфері пожежної безпеки протягом навчального року здійснювався ряд заходів, а саме:

1. Наказ «Про призначення відповідальних за пожежну безпеку» від 02.09.2019 року № 103 відповідно до якого:

- призначені відповідальні за протипожежний стан будівель і приміщень, на яких покладено здійснення контролю за станом протипожежного режиму, організація необхідних заходів щодо усунення недоліків, а також ретельне проведення оглядів приміщень після закінчення роботи;
- призначені відповідальні за протипожежний стан робочих місць, обладнання, приладів у структурних підрозділах;
- заборонено експлуатацію тимчасових та несправних ділянок електромережі, нестандартних запобіжників.

2. Наказ від 25.11.2021 року № 53-г «Про затвердження заходів щодо посилення протипожежного та техногенного захисту приміщення закладу, безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в пожежонебезпечний осінньо-зимовий період 2021-2024 років» відповідно до якого затверджено заходи щодо посилення протипожежного та техногенного захисту приміщення закладу, безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в пожежонебезпечний осінньо-зимовий період 2021-2024 років.

Проводився контроль за протипожежним станом всіх об'єктів, зверталася особлива увага на якість силової та освітлювальної мережі, захист її від перевантажень і коротких замикань. Приймалися необхідні заходи до усунення недоліків, а також ретельно проводився огляд приміщень після закінчення роботи.

3. Наказ від 10.01.2022 року № 4-г «Про організацію протипожежного режиму в закладі на 2022 рік» відповідно до якого:

1. Заборонено паління в усіх приміщеннях і на прилеглий території закладу освіти.

2. Заборонено зберігання легкозаймистих і горючих рідин (фарб, лаків, розчинів та ін.) у приміщеннях закладу, за винятком лаборанської кабінету хімії, де дозволяється зберігання в невеликих кількостях легкозаймистих і горючих рідин у переносному металічному ящику.

3. Заборонено спалювання сміття, сухої трави та опалого листя дерев на території закладу.

4. Щодня, після закінчення занять у комбінованій майстерні та кабінеті обслуговуючої праці проводиться прибирання відпрацьованого матеріалу та виносяться горючі відходи на контейнерний майданчик в ящик для сміття.

5. Допускається використання побутових електронагрівальних приладів лише у спеціально відведених місцях.

6. Перед виконанням разових (тимчасових) пожежонебезпечних робіт (зварювання, розігрівання тощо), необхідно вивести з будівлі учнів, вчителів, працівників закладу, забезпечити місце для проведення цих робіт вогнегасниками, запасом води, піску, іншими первинними засобами пожежогасіння. Після закінчення робіт ретельно оглянути місце їх проведення на предмет відсутності осередків загоряння.

7. Після робочого дня, перед закриттям приміщень, відключаються всі електроприлади та вимкається електроосвітлення.

8. Первинні засоби пожежогасіння використовуються тільки за призначенням.
9. Затверджено порядок дій у разі виникнення пожежі.
10. Затверджено план евакуації учнів у разі виникнення пожежі.
11. Затверджено тематичний план проведення занять з пожежно-технічного мінімуму..
12. Заступник директора з адміністративно- господарської роботи Стасюк П.К.:
  - слідкує за своєчасним обслуговуванням первинних засобів пожежогасіння;
  - проводить вступний та первинний протипожежні інструктажі з усіма щойно прийнятими на роботу техпрацівниками; повторний - з усіма техпрацівниками не рідше одного разу на півроку;
  - забезпечує утримання у справному стані, завжди вільними від сторонніх речей під'їздів та підходів до всіх будівель і споруд закладу, забірних пристроїв водо джерел; у холодну пору року — очищення їх від снігу.
  - щорічно проводить планово-попереджувальні ремонти та огляди електроустановок, опалювального, вентиляційного, технологічного та іншого інженерного обладнання підрядною організацією, яка має ліцензію на виконання даного виду робіт.
  - протягом зимового періоду забезпечує виконання організаційно-практичних заходів щодо: належного утримання навчального приміщення, будівель, гуртожитку; створення температурних умов функціонування навчального закладу, гуртожитку; вимог пожежної безпеки до утримання приміщень та території закладу, гуртожитку, евакуаційних шляхів і виходів, наявності вогнегасників у закладі та гуртожитку відповідно до Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України.
4. З метою пожежної безпеки: перевірено стан евакуаційних виходів, наявність на вахті ключів від евакуаційних виходів, підписів до них, організовано евакуацію учнів під час ввідної «Пожежа в закладі», проведено засідання комісії з евакуації для підведення підсумків проведеної роботи, класними керівниками 1-11 класів проведено позапланові інструктажі з пожежної безпеки з реєстрацією у класних журналах.
5. Приміщення та будівля навчального закладу забезпечені необхідними первинними засобами пожежогасіння:
  - вогнегасниками (в 2021 році було проведено технічне обслуговування 15 вогнегасників), ведеться журнал обліку вогнегасників, перевірки об'єктового гідранту;
  - пожежними щитами (доукомплектовані відповідно до норм належності, 2 шт.);
  - виготовлені ящики для піску (2 шт.).
6. Приміщення закладу забезпечені відповідними знаками безпеки, згідно ДСТУ ISO 6309:2007.
7. У випадку відключення електроенергії, для освітлення приміщень використовуються ліхтарі (застосування свічок та інших джерел відкритого вогню категорично заборонено).
8. Оновлені плани евакуації.
9. Оформлено куточок пожежної безпеки, листівки і таблички по профілактиці

травматизму та забезпечення пожежної безпеки.

10. Постійно проводилося прибирання території та підвальних приміщень, майстерень закладу від спалимих матеріалів.

11. На початку кожного навчального року видається наказ «Про заборону паління в закладі, про зберігання легкозаймистих речовин, горючих речовин».

12. Своєчасно проводилися повторні інструктажі з протипожежної безпеки з усіма працівниками з відповідним записом у журналі реєстрації інструктажів (два рази на рік).

13. Не допускалися до виконання робіт працівники, які не пройшли в установленому порядку навчання, інструктажі і перевірку знань з питань пожежної безпеки.

14. Під час освітнього процесу забезпечувався належний рівень виконання учнями правил пожежної безпеки та проводилася роз'яснювальна робота серед батьків щодо необхідності виконання вимог пожежної безпеки.

15. Двічі на рік проводилися практичні заняття щодо відпрацювання евакуаційних заходів на випадок виникнення пожежі.

16. Організовувалися чергування осіб, відповідальних за стан протипожежної безпеки на об'єктах, у місцях з масовим перебуванням людей та під час проведення свят чи інших масових заходів.

17. З метою виховання у дітей навичок обережного поводження з вогнем проводилися конкурси, вікторини, виставки на протипожежну тематику. Організовувалися екскурсії до пожежної частини.

18. В закладі функціонує дружина юних пожежних.

19. Постійно утримуються вільними дороги, під'їзди та проходи до будівель, споруд, пожежних водо джерел.

20. Один раз на три роки проводяться заміри заземлення електроустановок та ізоляції проводів електромереж у відповідності до правил їх влаштування, у приміщенні котельні – 2020 рік.

21. Згідно з графіком проводиться ревізія технічного стану електроцифр згідно з вимогами ПТЕСС, ППБ, ПУЕ.

22. Постійно ведеться контроль за евакуаційними виходами, тамбурами і сходами на рахунок того, щоб вони не були захаращені, перевіряються двері еваковиходів щодо швидкого і безперешкодного їх відкриття.

23. Питання стану пожежної безпеки розглядалися на нарадах при директору.

24. Здійснювався контроль за додержанням вимог нормативно-правових актів з питань пожежної безпеки.

25. Переглядаються в установлені терміни інструкції з пожежної безпеки.

26. При наявності приписів органів державного пожежного нагляду складаються плани усунення недоліків.

27. Встановлено: протипожежні двері в електроцифровій, підвальному приміщенні, протипожежні люки при виході на горище; оброблено дерев'яні конструкції горища протипожежним розчином.

28. Встановлено пожежну сигналізацію в котельні.

## Виховна робота

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури.

Відповідно до річного плану роботи Дубровицького НВК «Ліцей – школа» на 2021-2022 навчальний рік, з метою реалізації Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції національного виховання учнівської молоді, основних аспектів Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020-2025 роки, діяльність педагогічного колективу закладу була спрямована на:

- виховання громадянина України – патріота своєї держави з демократичним світоглядом і культурою;
- формування в учнів активної громадянської позиції, особистості з власними ціннісними ставленнями до життя;
- духовний розвиток особистості, шанобливе ставлення до національно-культурних традицій, культури, прав і обов'язків громадянина України;
- формування в учнів навичок культури здоров'я, безпечної поведінки;
- забезпечення сприятливих умов для самореалізації особистості відповідно до її інтересів та соціальних вимог;
- формування навичок життєвих компетенцій особистості.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Виховний процес було організовано так, що у центрі уваги перебувала особистість учня як суб'єкта виховання, розвиток його внутрішнього «Я», формування індивідуального стилю життя та формування цінностей: загальнолюдських, особистих, родинних, духовних, національних, громадянських та екологічних.

Виховання школярів реалізувалися в процесі організації:

- освітньої діяльності;
- позаурочної та позакласної діяльності;
- роботи органу учнівського врядування;
- взаємодії з батьками.

Пріоритетними напрямки виховної роботи у 2021-2022 навчальному році було визначено: національно-патріотичне виховання; створення безпечного освітнього середовища.

Єдність, навчання, виховання і розвитку учнів забезпечувалось спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Основною метою виховної діяльності було: формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої,

духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи працювали 27 класних керівники 1-11 класів, педагог-організатор, соціальний педагог, практичний психолог, бібліотекар, керівники гуртків та спортивних секцій, заступник директора з виховної роботи.

Система виховної роботи починалася з планування. Усі види планів були складені на підставі сучасних вимог до планування системи виховної роботи. В основу було покладено аналіз роботи за минулий навчальний рік. Плани роботи класних керівників 1-11 класів є певними виховними проєктами, де передбачається перспектива як індивідуального, так і колективного впливу на особистість учня, відслідковуються індивідуальні здібності, потреби та запити дітей і аналізується кінцевий результат. Всі плани виховної роботи класних керівників були проаналізовані заступником директора з виховної роботи.

На засідання педагогічної ради виносились питання: «Формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок» (серпень 2021 року), «Партнерська взаємодія школи і сім'ї, підтримка дитини в освітньому середовищі» (грудень 2021 року), «Національно-патріотичне виховання як засіб становлення сучасного українця, адаптованого до нових умов життя». (червень 2022 року).

Питання виховної роботи розглядалися на нарадах при директору та при заступнику директора з виховної роботи.

Шкільне методичне об'єднання класних керівників працює над науково-методичною проблемою «Впровадження прогресивних технологій виховання як засіб формування ключових компетенцій учнів». Провели два засідання: «Сучасні виклики та стратегічні напрямки виховної діяльності. Підвищення фахової компетентності класного керівника» (серпень 2021 року); Програма національного виховання освіти Рівненщини на 2020-2025 роки (листопад 2021 року), «Національно-патріотичне виховання, формування національної свідомості підлітків як соціально-педагогічна проблема» (березень 2022 року, онлайн).

Проводили роботу між засіданнями, а саме: консультації з питань виховної роботи для класних керівників; консультації з питань формування згуртованого і працездатного колективу учнів; експрес-огляд літератури з проблем виховання.

Впродовж 2021-2022 н.р. класними керівниками, педагогом-організатором проведена достатня виховна робота.

Із метою формування почуття патріотизму у підростаючого покоління, поглиблення знань дітей з історії рідного краю, залучення учнівської молоді до краєзнавчої та пошуково-дослідницької роботи, у закладі склалася та діє система національно-патріотичного виховання учнів.

Реалізація напрямів виховної роботи, розкриття талантів ліцеїстів здійснювалося через систему традиційних загальноліцейських, класних та позакласних заходів.

Кафедрою виховної роботи впродовж 2021-2022 навчального року організовано та проведено 38 загальноліцейських виховних заходів, проведених у форматі оф-лайн та он-лайн.

Взяли участь у 8-ми заходах районного рівня (з них I місце - 4; II – 4; III - 2 місця); у 2-х заходах обласного рівня (результат: одне – I місце) та у трьох заходах Всеукраїнського рівня (одне – I місце та два –II місця). Заклад брав участь у благодійних акціях.

Заходи проводилися у форматах оф-лайн та он-лайн.

Ці справи, як правило, є яскравими подіями для учнів, бо головною одиницею є класний колектив, якому надається можливість для творчої самореалізації, свободи вибору змісту та форми.

Впродовж 2021/2022 н.р. відзначалися державні свята, пам'ятні дати в історії України. Класні та загальноліцейські виховні заходи проводились відповідно до річного плану роботи, планів виховної роботи класних керівників. Найбільш ефективними та результативними були заходи:

- День знань. Святкова лінійка «Діти України» (01.09.2021 р., КВР);
- Тиждень безпеки дорожнього руху (вересень 2021 р., Кренько В.І., класні керівники);
- Міжнародний день Миру ( вересень 2021 р., КВР, класні керівники);
- Тиждень протидії булінгу (вересень 2021 р., Євпак Л.Г., Голяка Н.В.);
- мистецька експозиція «Обличчя осені» (жовтень 2021 р., КВР, класні керівники);
- фотоквест «Упіймай історичну мить» (жовтень 2021 р., КВР, класні керівники);
- акція «Кольорові крила дитинства» до Всесвітнього Дня дитини (листопад 2021 р., КВР);
- День Гідності та Свободи ( листопад 2021 р., КВР, вчителі кафедри суспільних наук);
- кольоровий тиждень толерантності в рамках Тижня толерантності (листопад 2021 р., Євпак Л.Г., Голяка Н.В.);
- посвята в лицейсти (грудень 2021 р., КВР);
- флешмоб «Відроджуємо. Шануємо. Популяризуємо» до Дня української хустки (грудень 2021 р.);
- резиденція Святого Миколая ( грудень 2021 р., КВР);
- новорічні ранки (грудень 2021 р., КВР);
- акція «Ангели пам'яті – 2022» до Дня Героїв Небесної Сотні (лютий 2022 р., КВР, вчителі кафедри суспільних наук);
- День Єднання (лютий 2022 р., КВР, класні керівники);
- акція «Лист солдату» (квітень 2022 р., класні керівники);
- пасхально-писанковий флеш-моб «З вірою в перемогу» (квітень 2022 р., КВР, класні керівники);
- фоточелендж до Дня матері «Моя мама найкраща» (травень 2022 р., класні керівники).

Всебічний та гармонійний розвиток кожної особистості, творчий, інтелектуальний, духовний розвиток дітей та організацію дозвілля школярів забезпечували гуртки та секції.

Впродовж 2021-2022 навчального року у закладі функціонували 6 гуртків: художня студія «Акварелька» (керівник Кушнір Т.Б.), гурток вокального співу «Браво» (керівник Голубовська М.І.), гурток прихильників Пласту (керівник Боковець В.М.), «Чирлідінг» (керівник Пляшко Р.Ф.), спортивна секція з баскетболу (керівник Мазур О.Є.), спортивна секція з волейболу (керівник Дячок І.М.). Вихованці гуртків активні учасники ліцейських, міських, районних, обласних та Всеукраїнських конкурсів та заходів.

### **Учнівське самоврядування**

Впродовж багатьох років наш заклад не просто існує, а живе цікавим життям, невпинно розвивається, прагне у майбутнє. У Дубровицькому НВК «Ліцей – школа» розроблено чітку стратегію створення виховної системи, визначено основні шляхи її становлення, що впроваджується через учнівське самоврядування.

Організація діяльності учнівського самоврядування здійснювалася відповідно до Конституції України, Конвенції ООН про права дитини, Законів України «Про молодіжні та дитячі громадські організації», «Про громадські об'єднання», «Про освіту», «Про позашкільну освіту», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді, Європейської Хартії.

Оскільки, наш час потребує лідерів нової формації - людей компетентних, відповідальних, здатних мислити неординарно, у закладі діє організація учнівського самоврядування - Мерія, яка забезпечує право і надає можливість в межах Статуту здійснювати регулювання і управління справами в інтересах учнів навчального закладу.

Учнівське самоврядування – це широке поле можливостей для самореалізації кожного учня, орієнтоване на досягнення соціально-корисної мети, індивідуальної і суспільної користі.

Основний принцип учнівського самоврядування ліцею: «Самі вирішили, самі зробили, самі відповідаємо!». Саме ці слова відповідають бажанню, наших учнів об'єднатися навколо корисної, цікавої справи, ідеї, з метою вирішення своїх проблем у спілкуванні, отриманні корисної інформації, додаткових знань, вмінь, навичок у захисті своїх прав, а також прагненню брати участь у соціально-громадянських процесах сучасного суспільства.

Самоврядування розвиватиметься в разі, коли цього хочуть самі діти, які відчують у ньому потребу, необхідність. Потреба виникає пізніше, а для початку потрібно постаратися, щоб учні отримали задоволення від самої діяльності. Діти багато можуть, якщо їм цікаво!

До Мерії входять творчі, здібні, ініціативні учні, які користуються авторитетом серед своїх однолітків.

Діяльність різноманітна і насичена. До справ залучається все більше учнів, що дає їм змогу виявити свою позицію, свій таланти у конкретній справі і, звичайно ж, формує почуття відповідальності за доручену справу. Ліцеїсти потребують практичних навичок управлінської діяльності, вміння самостійно вирішувати більшість питань їхнього колективного життя.



Сенс дитячого самоврядування полягає не в тому, щоб діти включалися в існуючі піраміди керівництва – виховання, а в тому, щоб вони набували особистого досвіду, прагнули демократичних стосунків.

У вересні 2021 року обраний та затверджений новий склад Мерії, до якого увійшли: Мер – Ковальська Анна, група І-2; перший заступник – Калюх Павло, група ФМ-2; другий заступник – Лясковець Олександр, група ФМ-1; керівник відділу з питань правопорядку та захисту прав та обов'язків учнів – Годунко Ярослава, група І-2; керівник відділу з питань інформації – Семенчук Юлія, група І-1; керівник відділу радіоцентр – Коржик Андрій, група ФМ-2; керівник відділу з питань відділу екології та охорони довкілля – Лясковець Олександр, група ФМ-1; керівник відділу з питань освіти і науки – Поліщук Вікторія, група МХ-1; керівник відділу з питань спорту та охорони здоров'я – Моторко Владислав, група І-2; керівник відділу з питань культури - Давидчук Анастасія - група ФМ-2; керівник відділу по роботі з молодшими школярами – Семеняка Оксана, група ФМ-1; керівник ДЮП – Дячук Назар група ФМ-2.

За кожним відділом закріплені педагог-радник: відділу з питань інформації – Білотіл М.О; відділ радіоцентр - Голубовська М.І.; відділ з питань екології та охорони довкілля - Пінчук Н.М.; відділ з питань освіти і науки - Будкевич Т.М.; відділ з питань спорту та охорони здоров'я - Мазур О.Є.; відділ з питань культури - Кренько В.І.; відділ по роботі з молодшими школярами - Гузич І.М.; відділ з питань правопорядку та захисту прав та обов'язків учнів - Кедрук В.П.; ДЮП - Котяш В.Ф.

Щомісяця проводились засідання Мерії: «Формування складу мерії. Основні напрямки роботи учнівського самоврядування в 2021-2022 н.р.» (вересень); «Учнівське самоврядування у сучасному вимірі» (жовтень); «Учнівське самоврядування: досвід, проблеми, інновації, перспективи» (листопад); «Звіт керівників відділів мерії за проведену роботу протягом I семестру 2021-2022 н.р.» (грудень); збір - конференція лідерів учнівського самоврядування «Мистецтво вести за собою» (січень); засідання «Культура демократії в ліцеї» (лютий); онлайн-засідання «Нормативно - правове забезпечення функціонування та розвитку системи учнівського самоврядування» (березень); онлайн-конференція «Учнівське самоврядування – не самоціль, а цікаве ліцейське життя» (квітень). Підсумки роботи учнівського самоврядування за рік. Звіт керівників відділів за рік. Плани на майбутнє» (травень).

Впродовж навчального року були проведені заняття з лідерами класів: «Лідер і лідерство» (вересень); «Культура бути лідером» (жовтень); «Основи лідерства» (листопад); «Бути лідером, бути новатором» (грудень); «Лідер у тобі» (січень); «Лідер – це...» (лютий).

Вирішення найважливіших питань виховання, визначених у нормативно – правових документах про освіту вимагає від педагогів творчого підходу до створення виховного середовища, спрямованого на формування соціально активної особистості. Саме тому, вже третій рік поспіль педагогом – організатором проводяться тематичні засідання для активу Мерії: «Моє сьогодні – основа мого завтра» (23.09); «Інноваційна форма роботи органів учнівського самоврядування» (07.10); «Проекти як форма організації

учнівського самоврядування» (19.11); тренінг для керівників відділів «Хто я? ...» (02.12); «Зони твоєї відповідальності» (22.01.); «Секрети лідерства» (23.02).

Діяльність учнівського самоврядування спирається на методично – організаційні принципи управління: наступність та змінність активу; принцип одного планування; принцип педагогічної активізації та сприяння; принцип активності, заохочення ініціативи.

Відбулася реконструкція програми розвитку учнівського самоврядування – Мерії на 2020-2025 роки «New generation».

Сучасна молодь вимагає сучасних форм роботи з нею. Найпродуктивнішою є проєктна діяльність, яка активізує процес зростання ініціативи у дітей, відкриває великі можливості для широкого використання такої форми роботи, як робота в команді. У нашому освітньому закладі протягом 2021-2022 навчального року успішно реалізовувалися такі проєкти:

- ✓ «Створення електронної книги героїв АТО\ООС». Відповідальні: відділ Мерії з питань правопорядку та захисту прав та обов'язків учнів (Годунко Ярослава, Карпович Дарина);
- ✓ «Пам'ятки моєї родини». Відповідальні: відділ Мерії з питань культури (Давидчук Анастасія, Колода Вікторія);
- ✓ «Марафон унікальних проєктів». Відповідальні: відділ Мерії з питань інформації (Семенчук Юлія, Родзін Вікторія);
- ✓ «Я – творча особистість». Відповідальні: Мер Ковальська Анна та відділ Мерії з питань культури (Мельник Світлана, Шиловець Катерина);
- ✓ «Сортуємо заради майбутнього». Відповідальні: відділ Мерії з питань екології (Земляна Олександра, Приходько Богдана);
- ✓ «Упіймай історичну мить». Відповідальні: Мер Ковальська Анна та перший заступник Калюх Павло.

Мерія ліцею – це орган, який задає робочий ритм закладу. Члени учнівського самоврядування є активом усіх подій, що відбуваються. Відтак за їх участі яскраво відбулися: Тиждень протидії булінгу, День Миру, День учнівського самоврядування, мистецька експозиція «Обличчя осені», спортивні змагання «Козацькі розваги», акція «Крила дитинства», флешмоб «#бути\_гідним», «Кольоровий тиждень толерантності», заходи до Дня Гідності та Свободи, створення казкової резиденції Святого Миколая та незабутніх Новорічних ранків, романтичний День закоханих та пам'ятний День Героїв Небесної Сотні.

Слід додати, що за ініціативи та активної участі Мерії організовано та проведено благодійні акції: «Оберіг солдату» (подарунки, зроблені власноруч дітьми для українських бійців) (вересень), «Лист солдату» (обереги та листи для захисників) (квітень).

Для комунікації між самоврядуванням та учнями закладу, висвітлення основних подій, що проходять у закладі та результатів участі у конкурсах і олімпіадах здійснюється ведення сторінки новин ліцею в популярній серед молоді соціальній мережі інстаграм «liceumschool» (відділ з питань інформації). Сторінка також слугує платформою для проведення цікавих учнівських фоточеленджів, презентацій тематичних відеороликів. Щомісяця випускається

газета «Dliseum.com'анда», яка має популярність в ліцеї, своєчасно відображає події шкільного життя і не тільки.

Члени Мерії є активними учасниками не тільки всіх загальноліцейських, а й міських, районних, обласних та Всеукраїнських заходів. Учасники учнівського самоврядування ліцею є прикладом перемоги та натхненником для інших ліцеїстів в досягненні успіхів у конкурсах та олімпіадах різного рівня.

Робота учнівського самоврядування налагоджена, є надбання і помилки, з якими приходиться доводити. Самоврядування працює в тісному зв'язку з педагогічним колективом. Ліцей керується інтересами і проблемами дітей та стає улюбленим місцем, де учні не лише навчаються, а й живуть повноцінним життям.

### **Психолого-соціальний супровід освітнього процесу**

У 2021-2022 навчальному році робота психолого-соціальної служби в Дубровицькому НВК «Ліцей –школа» планувалася відповідно до нормативно-правових документів: Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Положення про психологічну службу», «Етичного кодексу психолога», «Етичного кодексу працівників соціальної роботи України», рекомендацій Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Рівненського обласного центру практичної психології і соціальної роботи та інших.

З метою оптимізації умов для формування особистості учнів практичний психолог закладу Євпак Любов Григорівна та соціальний педагог Голяка Наталія Власівна спрямовували свою діяльність на забезпечення індивідуального підходу до всіх учасників освітнього процесу на основі його психолого-педагогічного вивчення, яка сприяла їх гармонійному розвитку.

Впродовж 2021-2022 н.р. велася робота відповідно до основних напрямків (психодіагностика – індивідуальна/групова, навчальна, просвітницька робота, корекційно-розвивальна – індивідуальна/групова, методична робота).

Організація роботи практичного психолога та соціального педагога базувалася на поєднанні таких компонентів: психологічного-соціального супроводу розвитку учнів та інших учасників освітнього процесу; заходів, спрямованих на реалізацію державних програм, наказів та рішень; запиту і специфіки освітнього закладу; власного плану діяльності.

Психолого-соціальний супровід здійснювався за параметрами: організаційні моделі діяльності практичного психолога в навчальному закладі; формування психологічної компетентності всіх учасників освітнього процесу; психологізація навчання та створення комфортного освітнього середовища в навчальному закладі; профілактика булінгу та насильства в освітньому середовищі, захист гідності дитини.

Пріоритетним напрямком роботи була спрямованість школярів на здоровий спосіб життя, життя без насильства та психологічний супровід дітей.

Також проводилася робота як з поведінковими проблемами дітей (агресивність, гіперактивність, імпульсивність, тривожність), так і з емоційними (дратівливість, збудливість).

Були зосереджені зусилля на виконанні: заходів Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в Новій українській школі, затвердженої Указом Президента України від 25 травня 2020 року №195/2020; систематично проводились просвітницько-профілактичні заходи з учасниками освітнього процесу щодо медіаграмотності та медіа захисту. Практичний психолог та соціальний педагог сприяли формуванню в учасників освітнього процесу потреби набувати навичок свідомого, відповідального споживання медіа-продукції, розвивати критичне мислення, здатність відокремлювати оцінювальні судження, що транслюються у медіапросторі, від реальних фактів; обмежувати себе, особливо в критичних ситуаціях, споживанням інформації лише в обсягах, необхідних і достатніх для вирішення певної життєвої проблеми; адекватно оцінювати масштаб своєї особистої життєвої ситуації, не розширюючи її сприйняття до розмірів регіону, країни чи світу; виробити у себе толерантність до невизначеності, усвідомити, що від загроз та небезпек, які з'являються в сучасному світі, можна успішно захищатися навіть за умови недостатнього знання про їхні причини, якщо опанувати надійні способи захисту.

Сучасні підходи до виховання, розбудова демократичної незалежної держави вимагають особливої уваги до проблем формування в молоді високої правової культури, виховання в них активної, свідомої громадянської позиції. Саме тому педагогічний колектив ліцею зосередив свої зусилля на пошуках форм і методів виховного процесу, які б забезпечували об'єднання зусиль педагогів і ініціативи дітей, спільні дії сім'ї, громадськості, спрямованих на попередження правопорушень серед підлітків та учнівської молоді. Таким чином сформувалась модель правовиховної роботи, яка реалізується через: створення банку даних (соціального паспорту класів, закладу); службу порозуміння «Відкрита школа»; контроль стану відвідування учнями навчальних занять; виховання свідомої дисципліни; протидії булінгу; роботу соціально-психологічної служби.

Розроблено та затверджено ряд заходів: щодо заборони тютюнопаління, вживання алкогольних напоїв, наркотичних засобів у приміщенні та на території закладу та проведення профілактичної роботи серед учнів та педагогів; заходи з профілактики насильства та жорстокості в учнівському середовищі»; заходи по запобіганню та протидію булінгу (цькуванню) на 2021-2022 навчальний рік; з профілактики правопорушень на 2021-2022 навчальний рік.

Під постійним контролем дирекції закладу знаходиться профілактика злочинності та правопорушень серед дітей і підлітків. З метою соціального захисту учнів, підвищення рівня профілактики правопорушень, запобігання дитячої бездоглядності, безпритульності проводилася певна робота, а саме: посилена профілактична робота із запобігання проявам злочинності серед дітей, аналізувалися форми і зміст виховної роботи щодо попередження злочинності й дитячої бездоглядності в дитячому середовищі; встановлено

соціально-педагогічний патронат над дітьми девіантної поведінки та над тими, що виховуються в неблагонадійних сім'ях.

З метою соціального захисту дітей, запобігання безпритульності та бездоглядності, педагогічним колективом постійно здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. На постійному контролі перебуває шкільна документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проводяться рейди контролю за відвідуванням, за наслідками проведеної роботи зроблено детальний аналіз стану відвідування учнями навчальних занять та видано відповідний наказ.

У вересні 2021 року у закладі розпочала роботу шкільна служба порозуміння «Відкрита школа», яка передбачає впровадження власне процедури медіації її принципів у систему школи через залучення дорослих медіаторів до процесу вирішення шкільних конфліктів.

До категорії дітей «групи ризику» віднесено 17 учнів, з них: 8 учнів – поведінкова категорія ризику; 4 учнів – навчально-педагогічна; 2 учні – соціальна; 4 учнів – медична категорія ризику.

У організації профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед неповнолітніх практичний психолог тісно взаємодіє з виховним центром закладу та класними керівниками. Системною є профілактична робота з учнями, які стоять на внутріліцейському обліку та їх батьками.

Укомплектовано базу даних учнів, схильних до правопорушень та девіантної поведінки. Заведено картки обліку дітей, які перебувають на внутріліцейському обліку, що дає можливість здійснювати особистісно-орієнтований підхід у навчально-виховній роботі та відслідковувати розвиток дитини у динаміці. Вивчено соціальне становище сімей даних учнів.

У 2021-2022 н.р. на внутріліцейському обліку перебувало 12 учнів, з них:

- схильні до правопорушень - 6 учнів: Томко Назар (-1МХ), Годунко Станіслав (-1ФМ), Слободзян Анастасія (8-СГ), Чернюк Лілія (8-СГ), Нагорняк Тарас (7-ПМ), Дяченко Олександр (9-БХ);
- схильні до зловживання спиртних напоїв та порушення правил внутрішнього розпорядку - 2 учнів: Дашковська Катерина (8-ПМ), Мунько Кирило (МХ-1);
- схильні до бродяжництва – 2 учнів: Долід Дарина (5-ПМ), Долід Маргарита (3-М).

За клопотанням класних керівників було знято з внутріліцейського обліку таких учнів: Денисюка Романа (Протокол №1 від 22.09.2021р.). Також знята з обліку у зв'язку з вибуттям: Гудак Олена.

Станом на травень 2022 року на внутріліцейському обліку перебуває 10 учнів.

З даною категорією дітей практичним психологом та соціальним педагогом проведено ряд профілактичних бесід, групових та індивідуальних занять: бесіди «Розумію себе – розумію інших», «Правова культура учнів», «Головне завдання людини», «Правомірна поведінка. Правові та моральні норми у житті», заняття з елементами тренінгу «Булінг в учнівському середовищі», заняття з елементами тренінгу «Правопорушення серед підлітків», години спілкування «Види

насильства та шляхи протидії», Виготовлення колажу у класах «Збережи себе для світу», Створення арт – об'єкту «Долоні не для биття», заняття «Запобігання насильству над дітьми». Постійно здійснювався контроль за відвідуванням учнів, які схильні до пропуску уроків без поважних причин, вівся відповідний облік. Класні керівники вели щоденник педагогічних спостережень, складали індивідуальні плани роботи з даною категорією вихованців.

На виконання наказу по закладу від 03.09.2021 «Про організацію роботи з протидії проявам булінгу (цькуванню)», затверджено План заходів. Відповідно до планування питання запобігання та протидії булінгу в учнівському середовищі, активізації роботи з батьками, стану профілактичної та індивідуальної роботи з дітьми, які потребують особливої педагогічної уваги розглядалося на засіданні методичного об'єднання класних керівників та педагогічній раді. Заступник директора з виховної роботи В.І.Кренько пройшла курси на платформі Prometheus на тему «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти».

Станом на 11.06.2021 року проявів булінгу серед учнів закладу не зафіксовано.

На офіційному сайті Дубровицького НВК «Ліцей – школа» у розділах «Інформаційна прозорість», «Виховна робота» у вільному доступі розміщено матеріали: «Правила поведінки учнів Дубровицького НВК «Ліцей – школа», «Положення про антибулінгову політику закладу», «План заходів спрямованих на запобігання та протидію боулінгу (цькуванню)», «Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування)», «Порядку подання та заяв про випадки булінгу (цькування)».

З метою профілактики правопорушень та проявів насильства у закладі організовано та проведено: Всеукраїнський тиждень протидії булінгу, тренінги для учнівських та педагогічних колективів, «Що таке булінг? Профілактика булінгу в учнівському середовищі», інтерактивне заняття «Конфлікт. Вчимося вирішувати суперечки мирно. Профілактика деструктивної поведінки», заняття для учнів початкової школи «Правила безпечної поведінки», заняття з елементами тренінгу «Мої права - мої обов'язки» 5-6 класи, міні-семинар для класних керівників «Проблема жорстокості у шкільному середовищі», експрес-заняття «Булінг. Вчимося реагувати правильно» 4-7 класи, інтерактивне заняття «Як приборкати власних драконів» 8-9 класи, бесіда з елементами тренінгу «Ми проти насильства» 6-10 класи, заняття з елементами тренінгу «Обери безпечний шлях» 7-9 класи, квест на тему: «Подолоємо негативні явища в шкільному середовищі дружньою командою» 5-6 класи, години спілкування на тему: «Дружні ми» 4-6 класи».

У рамках відзначення Міжнародного Дня толерантності та з метою формування в учнів загальнолюдських моральних цінностей в Дубровицькому НВК «Ліцей – школі» з 15.11. по 19.11.2021р. проходив Тиждень толерантності.

Впродовж тижня робота соціально-психологічної служби закладу була спрямована на формування в учнів поваги до людей, їхніх думок, підвищення

настрою учасників освітнього процесу, створення ситуації успіху та розкриття творчого потенціалу обдарованих дітей.

План проведення заходів був насичений та різноманітний. Заклад був тематично оформлений, проведено анкетування, тематичні акції, класні години та бесіди на тему толерантність.

З 25.11. по 10.12.2021 р. у межах Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» соціально-психологічною службою було проведено ряд заходів профілактичного та виховного спрямування за окремим планом: створено арт – об'єкт «Щасливе дитинство без жорстокості» (2-11 класи), проведені години спілкування «Види насильства та шляхи протидії» (8-10 класи), трансляція відеороликів на тему «Світ без насильства», заняття з елементами тренінгу «Світ без насильства та жорстокості» (3-5 класи), створено інсталяції «Ти найкраща версія себе» (1-11 класи), проведено активні перерви «Протидія торгівлі людьми» (8-10 класи), дослідження в рамках проекту «Антибулінг – мапа ліцею», виготовлення колажу у класах «Алея пам'яті» присвяченого до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом (5-10 класи), створення інсталяції «Кожна людина має право» (5 класи).

З метою попередження та захисту дітей від насильства, надання учням цінних знань, які допоможуть їм усвідомити цінність їхнього життя, та навчити правилам його захисту, зокрема у ситуаціях інтимного спілкування з іншими людьми соціально-психологічною службою було проведено: активні перерви для 5-7 класів «Протидія булінгу або лайфхак, як перебувати в школі безпечно» (вересень 2021р); цикл занять з попередження, виявлення та реагування у випадку сексуального насильства над дітьми для учнів 1-2 класів «Мої правила безпеки» (вересень 2021р.); трансляція тематичних відеороликів у холі закладу (впродовж навчального року); оформлення інформаційного стенду в холі закладу «Все про булінг» (вересень 2021р.); соціальний кросинг «БУКМАРК» для учнів 5-8 класів «Не стань жертвою булінгу» (вересень 2021р.); створення арт-об'єкту до Дня Миру «З миром у серці», 5-11 класи (вересень 2021р.); заняття з учнями 1-х – 2-х класів «Читання з передбаченням» за казкою Ірен Роздобудько «Дикі образи дикобраза» (вересень 2021р.); інтерактивне заняття для учнів 1-4 класів «Стоп булінг» (листопад 2021р.); діалогові майданчики для учнів 7-11 класів «Гра в кальмара: що дивляться та активно обговорюють підлітки та старшокласники» (листопад-грудень 2021р.); інтерактивне заняття для учнів 5-7 класів «Протидія булінгу в дитячому середовищі» (листопад 2021р.); інтерактивне заняття для учнів 5-6 класів «Знай свої права, виконуй свої обов'язки» (грудень 2021р.); інтерактивне заняття для учнів 8-10 класів «Конфлікт. Вчимося вирішувати суперечки мирно». Профілактика деструктивної поведінки (листопад 2021р.); створення арт-об'єкту «Щасливе дитинство без жорстокості» з учнями 2-11 класів (грудень 2021р.); години спілкування «Види насильства та шляхи протидії» з учнями 8-10 класів (листопад-грудень 2021р.); трансляція відеороликів на тему «Світ без насильства» (листопад-грудень 2021р.); заняття з елементами тренінгу «Світ без

насильства та жорстокості» для учнів 3-5 класів (листопад-грудень 2021р); створення інсталяції «Ти найкраща версія себе» з учнями 1-11 класів (листопад-грудень 2021р); заняття з елементами тренінгу для учнів 3-6 класів «Чи був булінг?» (жовтень, грудень 2021р.); тренінг «Особиста цінність та безпека» серед учнів 5-9 класів (грудень 2021р., березень 2022р.); цикл бесід «Небезпечні онлайн «розваги» для учнів 7-9 класів (січень-лютий 2022р.); діалоговий майданчик «Інтернет – друг?» 5-7 класи (січень 2022р.).

У період дистанційного навчання організовано та проведено цикл онлайн-занять для учнів 5-11 класів: «Розвиток емоційного інтелекту як основа психологічного комфорту у навчанні», «Розвиток навичок емоційної саморегуляції, зниження високого рівня агресії та підвищення рівня самооцінки», «Зміни себе сам», «Емоції. Вчимося володіти своїми емоціями», «Стресостійкість запорука успіху», «Азбука спілкування», «Позитивне мислення: щастя, здоров'я, успіх», «Вплив шкідливих звичок на організм людини», «Безпечна поведінка», «Безпечні онлайн», «Здоров'я – найбільший скарб».

Протягом січня-лютого 2022р. з метою формування в учнів навичок безпечного спілкування та безпечної поведінки в Інтернеті проведено цикл бесід: для учнів 1-2 класів «Моя суперсила - безпека в Інтернеті»; для учнів 3-4 класів «Не ведусь: ми герої безпеки в Інтернеті»; для учнів 5-6 класів «Не ведусь: я знаю як спілкуватись в Інтернеті»; для учнів 6-8 класів “#Не\_ведись – прояви свою стійкість в Інтернеті”, «Інтимне селфі в Інтернеті»; для учнів 9-11 класів «Інтимне селфі в Інтернеті».

Серед учнів 9-11-х класів 05.11-30.11.2021р. проведено анкетування «Якою є наша школа?» з метою планування дій щодо покращення освітнього середовища закладу. 92% відповідей від загальної кількості опитаних - позитивні, учні обрали для себе як типову, та найбільш наближену до їхньої думки, позитивну характеристику закладу в якому навчаються, шляхом обираючи варіанту відповіді «А». Отже, переважна більшість здобувачів освіти (92%) висловлюють своє задоволення закладом освіти, учням подобаються форми та методи роботи за допомогою яких вони здобувають знання. Діти позитивно сприймають заклад та атмосферу в ньому. Лише 8% відповідей учнів, вказують на типову характеристику закладу наближеною до негативної та вважають, що ознак, підходящих для опису закладу освіти більше у варіанті відповіді «Б».

Робота з педагогічними працівниками та батьками проводилась за такими напрямками: проведення кола спілкування для педагогічного колективу (вправи на розвиток педагогічних здібностей, зняття напруги та втоми), виступи на нарадах, діагностика батьківського відношення до сім'ї, з метою виявлення домінуючого стилю виховання, діагностика рівня емоційно вигорання педагогічних працівників.



Оформлений та постійно оновлюється інформаційний стенд в холі ліцею. Проводилася психодіагностика індивідуальних особливостей та акцентуацій учнів та психологічна корекція неадекватної поведінки учнів.

Велику увагу приділено індивідуальній роботі з учнями, відповідно запитів класних керівників та батьків. Тематика звернень різноманітна: боку батьків з питань: мотивації навчальної діяльності школярів; рівня самооцінки й домагань дітей; розвитку пізнавальних процесів школярів; вікових особливостей дітей та шляхів їх психологічної підтримки; адаптації дітей до школи; невмотивованої агресії; підліткового егоцентризму; емоційного стану дітей; взаємовідносин дітей. З боку педагогів з питань: використання ефективних методів стимулювання відповідної поведінки учнів; підвищення комфорту й мікроклімату в класах; психологічних особливостей учнів; мотивів неадекватної поведінки; налагодження взаємодії з дітьми; шляхів подолання конфліктності; особливостей характеру учнів; розкриття особистісного, інтелектуального та творчого потенціалу дитини. З боку дітей з питань: за результатами психодіагностичних досліджень; особистої взаємодії в учнівському колективі; взаємовідносин з дорослими; подолання кризових ситуацій; подолання тривожності; конфліктності; підвищення самооцінки; розвиток навичок спілкування; розкриття особистісного, інтелектуального та творчого потенціалу.

Учні зверталися за допомогою на консультації індивідуально та малими групами, де один йшов із запитом з 2-3-ма учнями, як групою зацікавленої підтримки.

Двічі на рік вносились корективи до банку даних дітей соціально-незахищених категорій та соціальних паспортів класів.

У закладі знаходяться на обліку 323 учень пільгового контингенту. Документи, які підтверджують статус дітей у наявності.

№п/п	Категорія	К-сть дітей
1	Діти-сироти	1
2	Напівсироти	18
3	Діти з інвалідністю	9
4	Діти з багатодітних сімей	123
5	Малозабезпечені сім'ї	7
6	Неблагополучні сім'ї	-
7	Неповні сім'ї (розлучені )	79
8	Неповні сім'ї (одиначки )	22
9	Діти, схильні до правопорушень	10
10	Працевлаштування сиріт	-
11	Діти, батьки яких загинули при виконанні службових обов'язків	-
12	Диспансерний облік „Д”	196
13	Кількість батьків за кордоном (ближнє зарубіжжя)	Інформація відсутня

14	Кількість у них дітей	-
15	Кількість сімей за кордоном (дальнє зарубіжжя)	Інформація відсутня
16	Кількість у них дітей	-
17	Діти, батьки яких несуть службу в АТО	45
18	Діти з сімей вимушених переселенців	9

Впродовж 30 листопада, 01 та 02 грудня 2021 року були проведені психолого-педагогічні консилиуми: «Особливості адаптації першокласників в умовах Нової української школи», «Адаптація учнів 5–х класів до навчання в основній ланці», «Особливості проходження адаптації учнів 10 класів до умов навчання в багатoproфільному ліцеї» за результатами діагностики учнів 1-х, 5-х, 10-х класів. Соціально-психологічна служба закладу визначила діагностичний мінімум, до якого увійшли методики:

- соціометричне дослідження;
- проєктивна методика «Два будиночки»;
- проєктивна методика «Мій клас»;
- проєктивна методика «Будиночки»;
- проєктивна методика «Кульки»;
- методика «Школа звірів»;
- опитування вчителів за допомогою опитувальника Л.М. Ковальнової, Н.Н. Тарасенко;
- анкета для оцінки рівня шкільної мотивації Н.Лусканової;
- тест «Карта інтересів»;
- анкета «Соціометрія»;
- діагностика вад особистісного розвитку «ДВОР» (З.Карпенко);
- вивчення рівня шкільної тривожності за тестом Філіпса;
- вивчення мотивів навчальної діяльності учнів (Б. Пашнев);
- виявлення рівня тривожності підлітків за методикою Кондаша;
- методика визначення особистісної адаптованості школяра до зовнішнього та внутрішнього світу(Фурмана).

Згідно плану роботи соціально-психологічної служби на 2021-2022 навчальний рік протягом вересня-листопада було здійснено діагностику учнів 1-А класу (класний керівник Драка Р.В.), 1 – М класу (класний керівник Петровець О.В.) та 1-І класу (класний керівник Семеняка О.В.), метою якої було визначення рівня адаптації школярів, уникнення перевантаження та вимог до навчального процесу в умовах нової української школи.

У більшості учнів відсутня психосоматична симптоматика. У 25,5% учнів спостерігаються психосоматичні симптоми дезадаптації.

Найчастіше це такі симптоми: дитина вранці сонна і млява; хворіла у вересні-жовтні. У частини дітей наявні наступні симптоми: довго не можуть заснути, хоча дуже втомилися; довго просинаються; мають поганий апетит; гризуть нігті.

У деяких дітей спостерігаються млявість, стомленість, дратівливість, збудженість після школи; поведінка яка не відповідає віку.

Згідно результатів проєктивної методики «Мій клас» 33% першокласників перебувають у позиції «на самоті, далеко від учителя», 52.2% - ототожнюють себе з дітьми, що стоять у парі, грають разом, 14.5% учнів займають позицію «поряд з учителем», 0% - мають «ігрову» позицію.

За результатами проєктивної методики «Кульки» першокласників високий рівень самооцінки 55%, середній рівень 31.7%, низький рівень 13.3%, що свідчить про те, що переважна більшість першокласників оцінює себе адекватно та сприймають себе такими як вони є.

За результатами проєктивної методики «Будиночки» 1учень (1,3%) має низький вегетативний коефіцієнт, стан яких зазвичай характеризується хронічною перевтомою, виснаженням, низькою працездатністю.

17 учнів (22,6%) мають вегетативний коефіцієнт від 0,51 – 0,91, що свідчить про стан оптимальної працездатності, який відбувається за рахунок періодичного зниження активності. Цим учням необхідна оптимізація режиму праці і відпочинку.

54 учнів (72%) мають оптимальну працездатність, відрізняються бадьорістю, здоровою активністю, готовністю до енергозатрат. Навантаження цих учнів відповідає можливостям.

3 учні (4%) мають занадто високий вегетативний коефіцієнт, що свідчить про те, що часто діти працюють на межі своїх можливостей і це призводить до швидкого виснаження. Учням потрібна нормалізація темпу діяльності, режиму праці і відпочинку, а інколи і зниження навантаження.

За результатами проєктивних методик 8% учнів мають негативне і 61% учнів позитивне сприйняття процесу навчання; в 31% учнів виявляється амбівалентне ставлення до процесу навчання. У 14% учнів негативне ставлення до вчителя, а у 65% позитивне; ставлення 21% учнів амбівалентне (присутні ознаки як позитивного так і негативного сприйняття).

За результатами опитування за методикою Л. Ковальової, Н. Тарасенко 69 учнів (92%) мають високий ступінь адаптації. Ці діти адаптувалися до школи протягом перших двох місяців навчання, швидко влилися в колектив, освоїлися в школі, набули друзів в класі, у них майже завжди гарний настрій, вони доброзичливі, сумлінно і без напруги виконують всі вимоги вчителя.

6 учнів ( 8%) мають середній ступінь адаптації. Період адаптації цих дітей в школі затягується: діти не можуть прийняти ситуацію навчання, спілкування з вчителем, дітьми. Як правило, ці діти зазнають труднощі в засвоєнні навчальної програми. Середній рівень адаптації може перейти в легкий до кінця першого півріччя завдяки доброзичливому і тактовному відношенню вчителя.

За анкетною оцінкою рівня шкільної мотивації Н.Лусканової 7 учнів (9,3%) продемонстрували високий рівень шкільної мотивації. У таких дітей наявний пізнавальний мотив, прагнення успішно виконувати всі шкільні вимоги. Учні виконують більшість завдань учителя, відповідальні та сумлінні, хвилюються, якщо отримують незадовільні оцінки.

25 учнів (33,3%) успішно справляються з навчальною діяльністю, 23 учнів (30,6%) – мають позитивне ставлення до школи, але вона їх приваблює не

навчальною діяльністю. Їм подобається бути учнями, мати красиві ручки, зошити, портфель.

14 учнів (18,6%) продемонстрували рівень шкільної мотивації нижчий за норму.

До «групи ризику» потрапило 6 учнів (8%). Такі учні відчувають серйозні труднощі у навчанні: вони не можуть впоратися з навчальною діяльністю, відчувають труднощі у спілкуванні з однолітками.

У результаті діагностичної роботи, визначивши і проаналізувавши адаптованість п'ятикласників до навчання у середній ланці НВК, соціометричний статус учнів у класі, рівні розвитку навчальної активності учнів, можна зробити певні висновки:

- у соціометричній структурі: 5-ПМ клас: лідерів -45.5%, переважаючих - 36.5%, аутсайдерів -45.5%, ізольованих-27.3%; 5-СГ класу: лідерів – 27.3%, переважаючих -18.2%, аутсайдерів – 91%, ізольованих – 36.4%; 5-І класу: лідерів – 29.1%, переважаючих -37.5%, аутсайдерів – 37.5%, ізольованих – 12.5%
- високу загальну тривожність відчувають: 18,7% учнів 5-ПМ;0% учнів 5-СГ;0% 5-І;
- соціальний стрес відчувають:0% учнів 5-ПМ;0% учнів 5-СГ;7,1% 5-І;
- фрустрація потреби в досягненні успіху :18,7% учнів 5-ПМ;0% учнів 5-СГ;0% 5-І;
- страх самовираження:18,7% учнів 5-ПМ;10,5% учнів 5-СГ;10,7 % 5-І;
- страх ситуації перевірки знань:31% учнів 5-ПМ;10,5% учнів 5-СГ;3,5% 5-І;
- страх не відповідати очікуванням оточуючих:31% учнів 5-ПМ;10,5% учнів 5-СГ; 3,5% 5-І;
- низький фізіологічний опір стресу: 18,7% учнів 5-ПМ;10,5% учнів 5-СГ; 3,5% 5-І;
- проблеми і страхи у відносинах з учителями: 6,25% учнів 5-ПМ;10,5% учнів 5-СГ; 0% 5-І;

56,25% учнів 5-ПМ класу не мають виражених недоліків особистісного розвитку. В інших дітей класу виражені наступні недоліки:12,5 % - тривожність;12,5% імпульсивність;агресивність – 12,5%; 6,25% - схильність до нечесної поведінки;0% - асоціальність; 12,5% - замкнутість;12,5% - невпевненість в собі; 12,5% - екстернальність;0% - естетична нечутливість.

71,4% учнів 5-І класу не мають виражених недоліків особистісного розвитку. В інших дітей класу виражені наступні недоліки:3,5% - тривожність;0% - імпульсивність;7,1% - агресивність; 0% - схильність до нечесної поведінки;3,5% - замкнутість; 7,1% - невпевненість в собі; 7,1% - екстернальність; 7,1% - естетична нечутливість.

84,2% учнів 5-СГ класу не мають виражених недоліків особистісного розвитку. В інших дітей класу виражені наступні недоліки:0% - тривожність;5,2% - імпульсивність;0% - агресивність; 0% - схильність до нечесної поведінки;0% - замкнутість; 5,2% - невпевненість в собі;0% - екстернальність; 10,5% - естетична нечутливість.

У соціометричній структурі 10-х класів:

- ліцеїстів групи І-1 лідерів – 13.6%, переважаючих – 59.1%, аутсайдерів-36.4%, ізольованих -4.5%;
- ліцеїстів групи ФМ-1 лідерів – 47.7%, переважаючих – 43.5%, аутсайдерів-13%, ізольованих -4.3%;
- ліцеїстів групи МХ-1 лідерів – 57.2%, переважаючих – 21.4%, аутсайдерів-21.4%, ізольованих -0%.

Середньогрупові показники шкільної, самооціночної та міжособистісної тривожності в учнів 10-х класів в нормі.

У мотиваційній сфері навчальної діяльності учнів переважають:

- ліцеїстів групи І-1: мотив матеріального добробуту, мотив отримання інформації, пізнавальний мотив;
- ліцеїстів групи МХ-1: мотив матеріального добробуту, мотив обов'язку та відповідальності мотив отримання інформації;
- уліцеїстів групи ФМ-1: мотив матеріального добробуту, пізнавальний мотив та мотив отримання інформації.

З результатами досліджень ознайомлено всіх учасників освітнього процесу на психолого-педагогічних консиліумах: «Адаптація учнів 5-х класів до навчання у середній ланці школи» та «Адаптація учнів 10-х класів до навчання у багатопрофільному ліцеї», виступів перед учнями та батьками, узагальнено в аналітичних довідках. За результатами досліджень проводилася просвітницька та корекційно - розвивальна робота.

Виходячи з цього, в подальшій роботі соціально-психологічної служби є необхідним приділити більше уваги індивідуальним консультаціям, що спрямовані на формування самостійного прийняття рішень, підвищення рівня самооцінки, самоорганізації та самоконтролю, зниженню напруженості, формуванню комунікативної компетенції, подальшої успішної соціальної адаптації.

При консультаційній роботі з педагогічним колективом звернути увагу на індивідуально-психологічні особливості дітей, які слід враховувати у період адаптації першокласників та учнів 5-х класів при переході до середньої ланки навчання.

У 2021-2022 н.р. зареєстровано 14 звернень з боку вчителів та 5 звернень з боку батьків. Жоден запит не проігноровано, проведено консультацію з батьками та вчителями, з учнями проведено індивідуальні корекційні заняття. Відвідування та виступи психолога на батьківських зборах планувались відповідно до запитів класних керівників та дирекції закладу.

Здійснювалась психологічна просвіта: діалогові майданчики: «Алкогільні напої – міфи та реальність», «Залежність від алкоголю», «Ситуації ризику», «Ефективні дії в ситуації ризику», «Як сказати «Ні» і не втратити друзів», «Здоров'я – мій скарб».

Проблемним моментом була складність проведення тестів, анкет, діагностичних матеріалів, через нерозуміння поставленого питання, через дуже малий словниковий запас і багато часу йшло на роз'яснення питання. Причиною виникнення таких проблемних станів є систематичне надмірне використання мережі Інтернет.

## # SWOT-АНАЛІЗ ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

### СИЛЬНІ СТОРони

#### S

Збереження традицій закладу.

Дієздатна система учнівського самоврядування.

Комплекс заходів з протидії булінгу та попередження правопорушень.

Батьки активні учасники освітнього процесу.

Функціонування сайту закладу з метою презентації та розширення зв'язків.

### МОЖЛИВОСТІ

#### A

Створення умов для організації змістовного дозвілля, планування та проведення заходів. Залучення до співпраці фахівців, спонсорів.

Покращення представницького напрямку діяльності учнівського самоврядування. Створення комітету медіації. Фасилітація Мерії з дирекцією. Запровадження методики СОУП в роботі.

Вдосконалення роботи моделі ШСП «Відкрита школа» .

Залучення батьків до освітнього процесу, розширення форм співпраці з ними. Активізація роботи батьківського самоврядування. Створення сучасної системи партнерства школи та сім'ї.

## СЛАБКІ СТОРОНИ

### W

Насиченість позаурочної діяльності, потенційно можливі перевантаження учнів.  
Недостатнє матеріальне забезпечення.

Співпраця органу самоврядування з дирекцією закладу. Прояв ініціативності.

Створення дієвої системи роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу та попередження правопорушень.

Низька зацікавленість батьків життям закладу.

## ЗАГРОЗИ

### T

Дистанційна освіта, що негативно впливає на освітній процес та результативність.

Прихильність батьків до традиційних форм та методів виховання, упереджене ставлення до новацій.

## Методична робота

У 2021/2022 навчальному році освітня діяльність педагогічного колективу ліцею здійснювалася відповідно до обраної навчальної стратегії, спрямованої на особистісно зорієнтоване навчання й виховання та формування в учнів здорового способу життя, з метою подальшого вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів закладу освіти, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних, загальних та надпредметних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів, на реалізацію нових Державних стандартів загальної середньої освіти та початкової загальної освіти. Пріоритетними напрямками в методичній роботі ліцею на 2021/2022 було визначено:

- побудову нової гнучкої моделі методичного сервісу, яка б оперативно і своєчасно реагувала на потреби суб'єктів педагогічної діяльності;
- проведення методичних заходів на основі компетентнісного підходу;
- упровадження інноваційного досвіду методичної діяльності (проектів, елементів інноваційних форм роботи, технологій тощо), оригінальних прогресивних ідей з метою застосування у практичну діяльність, забезпечення нових якісних результатів;
- забезпечення науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в умовах глобалізації та відкритості інформаційного освітнього простору;
- створення умов для розвитку пошуково-творчої активності та дослідно - експериментальної діяльності педагогічних кадрів;
- утвердження нового професійного світогляду творчої активності педагога – «агента змін»;
- створення у закладі оптимальних умов для забезпечення неперервної самоосвітньої діяльності педагогічних працівників; сприяння формуванню позитивної мотивації педагогічних працівників до самостійного вибору форм і змісту підвищення кваліфікації;
- підвищення якості освіти та іміджу навчального закладу.

### **В Дубровицькому навчально-виховному комплексі «Ліцей-школа» Дубровицької міської ради працює -70 педагогів**

З них мають кваліфікаційні категорії:

- |                                 |      |
|---------------------------------|------|
| - «спеціаліст вищої категорії»  | - 41 |
| - «спеціаліст першої категорії» | - 7  |
| - «спеціаліст другої категорії» | - 12 |
| - «спеціаліст»                  | - 5  |
| - «молодший спеціаліст»         | - 1  |
| - «магістр»                     | - 2  |
| - «бакалавр»                    | - 3  |
| - «вчитель-методист»            | - 15 |



- «старший вчитель» - 24
- «старший вихователь» - 1
- кандидат педагогічних наук - 1
- аспірант - 1

**Нагороджені нагрудними знаками:**

- «Заслужений вчитель України» - 1
- «Відмінник освіти України» - 3

Вся методична робота побудована на взаємодії педагогів, які працюють в різних структурних підрозділах:

- семінарах-практикумах;
- теоретичних семінарах;
- майстер-класах;
- школі ІКТ;
- круглому столі;
- ярмарку педагогічних ідей;
- творчий звіт;
- методичній кав'ярні;
- методичному креатив-кейсі;
- workshop;
- коучингу;
- тренінгах та предметних кафедрах.

**Працює 7 предметних кафедр та методичне об'єднання:**

- кафедра української філології та зарубіжної літератури, завідувач, Матвійчук Т.Я.;
- кафедра іноземних мов - завідувач, Хрипта А.М.;
- кафедра математики-інформатики-фізики - завідувач, Чудінович Л.О.;
- кафедра природничих дисциплін - завідувач, Пінчук Н.М.;
- кафедра суспільних наук - завідувач, Ключко Ж.О.;
- кафедра естетичних, фізичного розвитку та трудового навчання - завідувач, Голубовська М.І.;
- кафедра початкових класів - завідувач, Семеняка О.В.;
- методичне об'єднання класних керівників - керівник, Кренько В.І.

Рівень професійної компетентності педагога — це його знання, вміння, особистий досвід. Бути компетентним означає бути здатним мобілізувати в певній ситуації отримані знання й досвід. Професійну компетентність потрібно постійно розвивати й удосконалювати. Поняття професійної компетентності педагога виражає єдність його теоретичної та практичної готовності до здійснювати педагогічну діяльність і характеризує його професіоналізм. Педагогічний професіоналізм, педагогічна компетентність — розглядаються в контексті безперервної педагогічної освіти й педагогічної діяльності, вимог до педагога і його підготовки.

Процес підвищення кваліфікації педагога не обмежується якоюсь однією формою. Це також участь у тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, курсах.

За 2021-2022 навчальний рік курсову підготовку при РОППО пройшло 66 педагогічних працівники Дубровицького НВК “ Ліцей-школа ”

Із них :

- учителів української мови та літератури - 2;
- учителів початкових класів - 4;
- учителів інформатики - 2;
- учителів англійської мови - 1;
- учителів німецької мови - 1;
- учителів музичного мистецтва - 1;
- учителів ЗУ - 1;
- учителів, що працюють за проектом «Інтелект України» - 3;
- керівників гуртків - 2;
- соціальний педагог - 2;
- практичний психолог - 1;
- вихователів ГПД - 2;
- всього - 22год.**

**За напрямками:**

- «Фандрайзінг й основи проектної діяльності» - 1;
- «Підготовка експертів з питань проведення інституційного аудиту» - 1;
- «Особливості оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в умовах компетентнісної освіти» - 1;
- «Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти» - 1;
- «Критерії та технології оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти» - 1;
- «Здійснення мовно-літературної освіти в умовах Державного стандарту базової стандартної освіти» - 2;
- «Сучасний урок: прийоми та інструменти» - 7;
- «Медіаосвіта та інфомедійна грамотність» - 2;
- «Технології дистанційного навчання» - 6;
- «Сучасні технології та методики навчання» - 2;
- «Технології розвитку критичного мислення здобувачів освіти» - 2;
- «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі (базовий рівень)» - 8;
- «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі (поглиблений рівень)» - 4;
- «Створення інклюзивного освітнього середовища та особливості інклюзивного навчання» - 1;
- «Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти. Основи андрагогіки» - 2;
- «Розвиток виховного потенціалу особистості» - 1;
- «Реалізація компетентісного підходу в освіті» - 2
- всього - 44год.**

Атестація педагогічних працівників — це система заходів, спрямована на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності, за якою

визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання.

Метою атестації є стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу.

Основними принципами атестації є відкритість та колегіальність, гуманне та доброзичливе ставлення до педагогічного працівника, повнота, об'єктивність та системність оцінювання його педагогічної діяльності.

У 2021-2022 навчальному році 14 педагогічних працівників про атестовано. За результатами атестації I та II рівнів:

1. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»:  
Капітан Галині Віталіївні – вчителю англійської мови;  
Чайковській Діані Олегівні – вчителю англійської мови;  
Лавр Оксані Григорівні – вихователю ГПД;  
Ковтунович Ірині Миколаївна – вчителю початкових класів, вихователю ГПД;
2. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»:  
Денисюк Марії Валентинівні – вчителю англійської мови;  
Місйяло Лідії Володимирівні – вчителю фізики;
3. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоїти педагогічне звання «старший учитель»:  
Берестеню Сергію Володимировичу - вчителю інформатики, вчителю трудового навчання;
4. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та підтвердити педагогічне звання «старший учитель»:  
Легкій Ірині Іванівні – вчителю зарубіжної літератури;
5. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель»:  
Дулінець Ользі Миколаївні – вчителю німецької мови;
6. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та підтверджено педагогічне звання «старший учитель»:  
Овчаровій Зінаїді Сергіївні – вчителю початкових класів;
7. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «вчитель-методист»:  
Гузич Ірині Михайлівні - вчителю початкових класів
8. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та підтверджено педагогічне звання «вчитель-методист»:  
Островець Ірині Миколаївні – вчителю математики;  
Паламарчуку Юрію Степановичу – вчителю інформатики;  
Хрипті Алевтині Михайлівні – вчителю англійської мови.

**Звіт про проведення атестації педагогічних працівників  
Дубровицького навчально-виховного комплексу «Ліцей-школа» Дубровицької міської ради  
у 2021-2022 навчальному році**

Загальна кількість працівників, які атестувалися	Встановлено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії				Присвоєно кваліфікаційну категорію			Присвоєно педагогічне звання							Встановлено відповідність раніше присвоєному педагогічному званню						
	Спеціаліст	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст вищої категорії	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст вищої категорії	Старший учитель	Вчитель-методист	Старший вихователь	Вихователь-методист	Майстер виробничого навчання I категорії	Майстер виробничого навчання II категорії	Інші (вказати)	Старший учитель	Вчитель-методист	Старший вихователь	Вихователь-методист	Майстер виробничого навчання I категорії	Майстер виробничого навчання II категорії	Інші (вказати)
14	–	–	–	6	4	2	2	2	1	–	–	–	–	–	2	3	–	–	–	–	–

Відповідно до статті 51 Закону України "Про освіту" сертифікація педагогічних працівників – це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника, що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи.

Метою сертифікації є виявлення та стимулювання педагогічних працівників з високим рівнем професійної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню.

Порядок проведення сертифікації педагогічних працівників установлює Положення про сертифікацію педагогічних працівників. Педагогічні працівники беруть участь у сертифікації виключно на добровільних засадах і можуть відмовитися від участі на будь-якому її етапі. Незалежне тестування передбачає оцінювання фахових знань та умінь учасників сертифікації.

Хочеться відмітити професіоналізм і високу результативність роботи вчителів початкових класів Сахвон Людмили Валеріївни та Семеняки Олени В'ячеславівни, які успішно пройшли сертифікацію.

Сахвон Людмила Валеріївна також є освітнім експертом.

Педагогічний колектив працює на реалізацією проєктів:

**Проєкт «Професійне зростання педагога»**

**Мета:** підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів, збереження та розвиток творчого потенціалу всього колективу

**Очікувані результати:** створення атмосфери, яка сприяє постійному зростанню педагогічних компетентностей як молодих, так і досвідчених педагогів; підвищення престижу професії педагога; навчання педагогічних працівників ефективного використання сучасних ІКТ; розвиток творчого потенціалу вчителя; упровадження нових освітніх технологій у освітній процес.

В рамках проєкту участь педагогів закладу у Всеукраїнському конкурсі "Учитель року - 2022", який цього року стартував у лютому місяці.

З перших його днів педагоги Дубровицького навчально-виховного комплексу «Ліцей-школа» продемонстрували свою високу фахову підготовку, рівень володіння методикою викладання навчального матеріалу, вміння творчо використовувати найновішу інформацію, інноваційні технології. Учителі зробили ще один крок до вершин педагогічної майстерності. Успішно пройшли два конкурсних випробування «Практична робота», «Тестування», «Майстер-клас», «Творча робота»:

- номінація «Біологія» Пінчук Наталія Миколаївна, учитель біології, екології, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист;

- номінація «Основи правознавства» Кедрук В'ячеслав Петрович, учитель історії і основ правознавства, спеціаліст вищої категорії, старший вчитель.

- номінація «Мистецтво» Голубовська Маргарита Іванівна, учитель музичного мистецтва, спеціаліст вищої категорії, старший вчитель.

Та до фіналу ввійшли Голубовська М.І. та Кедрук В.П.

Під час фінального етапу конкурсанти проходили наступні конкурсні випробування: «Дистанційний урок» та «Методичний практикум» у номінації "Основи правознавства" , «Дистанційний урок» та «Майстер-клас» у номінації "Мистецтво".

Конкурсанти демонстрували знання із предмета, вміння володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, а також сучасними методами, прийомами, формами і засобами навчання, спрямованими на формування предметних і ключових компетентностей та наскрізних змістових ліній.

Як підсумок - Голубовська Маргарита Іванівна та Кедрук Вячеслав Петрович – Дипломанти обласного етапу всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022».

### **Проект «Методичний посібник як вид науково-видавничої діяльності педагога освітнього закладу»**

**Мета:** підготувати спеціалістів із написання наукових та науково-методичних посібників, конкурентоспроможних до участі в конкурсі-ярмарку педагогічної творчості

**Очікувані результати:** підготовка методичних посібників для участі в конкурсі-ярмарку педагогічної творчості; наукових статей для періодичних видань.

Творчість - це не розкіш для обраних, а загальна біологічна потреба, інколи не усвідомлена нами. (Г.Іванов)

Основними завданнями ХІХ Конкурсу-ярмарку педагогічної творчості є: пропаганда кращих здобутків та інноваційних напрацювань педагогічних працівників;

пошук ефективних шляхів удосконалення освітнього й управлінського процесів;

популяризація серед громадськості освітянських надбань, підвищення інтересу до проблем освіти;

покращення якості освітнього процесу та його науково-методичного забезпечення;

формування творчого духу змагання в підготовці та презентації матеріалів; стимулювання креативного пошуку педагогічних працівників закладів освіти в удосконаленні освітнього процесу;

створення анотованого каталогу досягнень педагогів Рівненщини.

На конкурс від педагогів Дубровицького навчально-виховного комплексу «Ліцей-школа» було делеговано 9 робіт, всі вони вибороли призові місця. Сім з них представляли Дубровицьку ТГ на II обласному етапі конкурсу в РОІППО, дві роботами є переможцями обласного етапу.

Результат конкурсу-ярмарку:

- секція «Технології», Берестень Сергій Володимирович – I місце (I тур), I місце (II обласний тур);

- секція «Технології», Шиш Наталія Анатоліївна – II місце (I тур);

- секція «Здоров'я, безпека та добробут/основи здоров'я», Кренько Вікторія Іванівна – I місце (I тур);

- секція «Етика/християнська етика/культура добросусідства», Браздецька Тетяна Миколаївна – II місце (I тур);

- секція «Образотворче мистецтво», Гузич Ірина Михайлівна – II місце (I тур), відзначеною грамотою громадської спілки «Покликані перемагати»;

- секція «Хімія», Ремезюк Таміла Валеріївна – II місце (I тур);

- секція «Біологія/екологія», Пінчук Наталія Миколаївна – I місце (I тур);

- секція «Біологія/екологія», Жақун Любов Михайлівна – III місце (I тур);

- секція «Практична психологія», Євпак Любов Григорівна – III місце (I тур).

Ділитися педагогічним досвідом з колегами – значить допомагати собі та іншим підвищувати професійний рівень. Від цього принципу відштовхується педагогічний колектив нашого освітнього закладу беручи участь у районних та обласних вебінарах. Серед них:

1. 17 листопада кабінетом роботи з обдарованими учнями Рівненського ОІППО було проведено вебінар з теми «Проектна технологія як засіб самореалізації та соціалізації обдарованої дитини».

Спікерами заходу стали педагоги Дубровицького навчально-виховного комплексу «Ліцей-школа» Дубровицької міської ради.

З доповідями виступили:

- заступник директора з наукової роботи Білотіл Галина Іванівна - «Проектні технології в навчальному та життєвому просторі обдарованого учня»;

- заступник директора з методичної роботи Браздецька Тетяна Миколаївна - «Проектні технології та практика їх використання в освітньому просторі навчального закладу»;

- заступник директора з навчальної роботи Будкевич Тамара Михайлівна - «Використання екологічних проєктів як складова розвитку здобувачів освіти»;

- заступник директора з навчально-виховної роботи школи розвитку Гузич Ірина Михайлівна - «Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України» як шлях інтелектуального зростання учнів школи розвитку»;

- учитель біології та екології Пінчук Наталія Миколаївна - «Формування інтелектуальної особистості шляхом реалізації учнівських наукових проєктів».

Лідер освіти Дубровиччини, вкотре довівши свою конкурентоспроможність, упевнено крокує до успішного майбутнього.

2. ТМО вчителів фізики запросило всіх фахівців на онлайн зустріч 18 листопада. Своїм досвідом роботи, на цьому семінарі, ділилась Лідія Володимирівна Місяйло, вчитель фізики та астрономії Дубровицького НВК "Ліцей-школа". Тема виступу цікава та актуальна - «Методичні засади формування здобувачами освіти ключової компетентності "Вміння вчитися» на уроках фізики".

3. Свій досвід роботи 19 листопада 2021 року презентували учителі школи розвитку Дубровицького навчально-виховного комплексу "Ліцей-школа" Буткевич Тамара Петрівна та Горун Галина Володимирівна, на засіданні територіального методичного об'єднання вчителів четвертих класів. Педагоги розповідали про «Ігротехнології у формуванні компетентностей учнів. Математична галузь».

Цікаві вправи, форми і методи роботи стануть у нагоді колегам громади.

5. 24 листопада 2021 року відбувся майстер-клас із теми «Проектна діяльність як засіб реалізації STEM-освіти».

Метою заходу було: підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, популяризація STEM-освіти, презентація досвіду педагогічних працівників.

До участі запрошуються вчителі біології та екології, природознавства закладів загальної середньої освіти.

Спікерка майстер-класу: вчителька Дубровицького НВК «Ліцей-школа» Наталія Пінчук.

6. За участі закладів ОІППО: Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради, Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Комунальна установа "Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників" Чернівецької міської ради, сьогодні, 23 лютого 2022 року проведено марафон «Наша сила в єдності!».

Завданням марафону було:

- презентація особливостей святкування «Дня єднання» (16 лютого 2022 року) у закладах загальної середньої освіти з різних регіонів України;

- обмін перспективним педагогічним досвідом з національно-патріотичного та

громадянського виховання учнів закладів загальної середньої освіти;

- популяризація проєктів, що об'єднали шкільну або територіальну громаду протягом 2021-2022 років.

До участі в конференції запрошувались адміністрація, педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, лідери учнівського самоврядування, представники батьківських комітетів та усі зацікавлені особи.

Від Рівненської області в марафоні взяло участь два заклади освіти один з яких Дубровицький навчально-виховний комплекс «Ліцей-школа».

Про родзинки національно-патріотичного (громадянського) виховання учнів та особливості святкування у ліцеї «Дня єдності» в Дубровицькому НВК «Ліцей-школа» розповіла заступник директора з виховної роботи Кренько Вікторія Іванівна. Презентувавши роботу педагогічного, учнівського, батьківського колективу, Вікторія Іванівна зазначила: «Ми робимо все, щоб дати можливість розквітнути кожній дитині, розвинути в ній все краще, що закладено природою, зробити її життєвий шлях радісним. У ліцеї створено громадсько-освітній простір виховання підлітків: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Педагогічний колектив закладу обрав шлях пріоритету національно-патріотичного виховання, а саме виховання громадянина – патріота на основі використання психолого-педагогічної теорії вчинку. Провідними орієнтирами виховання є: почуття гордості за свою країну, повага до рідної мови, народних традицій, історії, культури, природи, сформованості активної громадянської позиції й духовно-патріотичної свідомості, здорового способу життя, відповідальності і совісті».

### **Проєкт «Портфоліо вчителя іноземної мови – інструмент професійного розвитку»**

**Мета:** покращення якості викладання іноземних мов та вдосконалення професійної майстерності вчителів іноземних мов

**Очікувані результати:** вчителі зможуть використовувати ефективні інструменти професійного удосконалення/самовдосконалення; створити власний професійний портфоліо.

Цікавий, змістовний проєкт, який популяризує працю педагога та допомагає під час атестації підвищити свій кваліфікаційний рівень.

В рамках проєкту всі педагоги кафедри іноземної філології створили професійні портфоліо, які будуть розміщені на сайті Дубровицького навчально-виховного комплексу «Ліцей-школа».

Педагогічний колектив працює над реалізацією проєктів:

### **Проєкт «Управління закладом»**

**Метою проєкту є:** створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу; Здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності навчального закладу.



### **Проект «Кадрове забезпечення освітнього процесу»**

**Мета проекту:** забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

### **Проект «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»**

**Мета проекту:** підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

**Завдання проекту:** оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій; - розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг.

### **Проект «Створення інформаційно-освітнього середовища вчителя інформатики засобами хмарних сервісів»**

**Мета:** підвищення компетентності учителів інформатики в організації освітнього процесу з використанням інтернет-сервісів

**Очікуваний результат:** розробка власного предметного сайту, навчання учителів-предметників у створенні власних блогів; допомога у використанні інтернет-сервісів.

## **SWOT-аналіз методичної роботи**

### **Сильні сторони:**

- Визнаний авторитет серед освітян району та міста
- Наявність досвідчених кваліфікованих педагогічних кадрів
- Використання нових інноваційних педагогічних технологій педагогами ліцею
- Можливості творчого розвитку
- Демократичне керівництво
- Згуртованість працездатність колективу однодумців
- Схильність колективу до творчості
- Готовність до інноваційної діяльності
- Сучасне розвивальне середовище
- Творче моделювання освітнього процесу відповідно до вимог Державного стандарту початкової та середньої освіти педагогами-майстрами
- Моніторинг

### **Слабкі сторони**

- Матеріально-технічна база інформаційно-методичного центру закладу не відповідає сучасним вимогам
- Надмірне навантаження деяких педагогів
- Недостатній рівень володіння, окремими педагогами, інноваційними прийомами, формами, методами роботи
- Недостатній рівень реалізації самоосвіти педагогів

- Низька активність педагогів в розробці матеріалів для друку в періодичних виданнях

### **Можливості:**

- Співпраця з науковцями. Участь у міжрегіональних, міжнародних проектах
- Використання інформації фахових періодичних видань
- Впровадження різних форма підвищення кваліфікації
- Залучення до співпраці фахівців, спонсорів, волонтерів
- Розвиток інноваційних технологій викладання
- Підвищення конкурентоспроможності педагогів

### **Загрози:**

- Недостатнє бюджетне фінансування
- Низька матеріальна мотивація педагогічних кадрів

### **Завдання:**

- забезпечення високого наукового та методичного рівня викладання;
- оволодіння системою моніторингу результативності своєї педагогічної діяльності кожним вчителем та планування подальшої роботи, направленої на підвищення професійної майстерності;
- вивчення та застосування нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо;
- удосконалення форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації навчання, інноваційних технологій та передового педагогічного досвіду;
- заохочування та залучення вчителів до науково-дослідницької та експериментальної роботи;
- активізація роботи предметних кафедр та творчих груп вчителів з актуальних питань освітнього процесу;
- активізація роботи вчителів щодо розвитку природних здібностей школярів, творчої співпраці вчителя й учня та залучення до роботи в Малій академії наук;
- впровадження в навчальний процес особистісно – орієнтованих технологій;
- організація, інформаційно – методичне і нормативно-правове супроводження роботи з метою реалізації нормативно-законодавчих документів та програм з питань соціального захисту дітей.
- опанування та реалізація в освітньому процесі компетентнісного підходу, педагогіки партнерства та принципу дитиноцентризму;
- підвищення фахової компетентності вчителів щодо підготовки учнів до проходження зовнішнього незалежного оцінювання;

- розвиток інклюзивної компетентності педагогів та позитивної мотивації до роботи з дітьми з особливими потребами;
- покращення роботи по залученню педагогів до участі у професійних конкурсах та мотивації педагогів до створення власних сайтів, блогів;

## **Робота з обдарованими дітьми як шлях самовдосконалення дитини в умовах освітнього процесу**

Сучасна епоха – епоха змін, інновацій, епоха інтелекту, – диктує свої умови життя, висуває нові вимоги до людини. Якісно нові зміни в суспільстві переконують, що найбільшою цінністю є неповторна людська особистість з її нахилами, вподобаннями, обдаруваннями.

Акцент на виховання активної, творчої, мислячої особистості, яка вміє шукати нові шляхи вирішення запропонованих завдань, знаходити вихід з проблемних ситуацій, здатна до самонавчання та саморозвитку – актуальні завдання Нової української школи. Дуже важливо в закладі освіти обрати педагогічні стратегії, що дадуть можливість розкрити обдарованість дитини, забезпечать здатність учня ефективно діяти за межами навчальних ситуацій, продуктивно розв'язувати в повсякденному житті реальні проблеми.

Саме тому система роботи з обдарованими дітьми є одним із важливих напрямів діяльності нашого закладу, де пріоритетним є створення умов для природних здібностей учнів, виховання творчої соціально-активної особистості, бо, як зазначається у Концепції Нової української школи, дитині недостатньо дати знання, а ще необхідно навчитися користуватися ними.

Для системної реалізації даних завдань у закладі впроваджена Програма роботи з обдарованими дітьми на 2020-2025 н.р., затверджена рішенням педагогічної ради (протокол № від 27.12.2019 року), яка реалізується через 4 міні-проекти: «Інтелектуальна обдарованість», «Творча обдарованість», «Лідерство», «Спортивна обдарованість».

Відповідно до Закону України «Про освіту», Програми роботи з обдарованими дітьми закладу, на виконання наказу Дубровицького навчально-виховного комплексу «Ліцей-школа» № 136 від 06.09.2021 «Про організацію роботи з обдарованими дітьми впродовж 2021-2022 навчального року», з метою розвитку, підтримки талановитих дітей, стимулювання творчого самовдосконалення учнів, їхньої самореалізації у сучасному суспільстві у закладі була спланована і проведена значна робота з обдарованими учнями, що забезпечило участь найбільш обдарованої учнівської молоді в інтелектуальних змаганнях, в тому числі й у дистанційному форматі, ліцейського, районного, обласного та всеукраїнського рівнів.

Предметні олімпіади — це особливе випробування, яке не просто тестує знання учнів, а й гартує їхню зібраність та самостійність, формує предметні компетентності. В рамках реалізації положень Програми з обдарованими дітьми нашого закладу, на виконання наказу відділу освіти, культури, туризму, молоді

та спорту Дубровицької міської ради від 06.10.2021 № 245, відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 22.09.2011 № 1099, а також з метою розвитку творчого й інтелектуального потенціалу обдарованої молоді наші учні стали учасниками II (районного) етапу предметних олімпіад.

Правила проведення олімпіад у поточному навчальному році змінилися у зв'язку із адміністративно-територіальною реформою та з метою дотримання законодавства України в частині запобігання поширенню на території гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2. I етап олімпіад за новими правилами поділено на два тури: шкільний і міжшкільний.

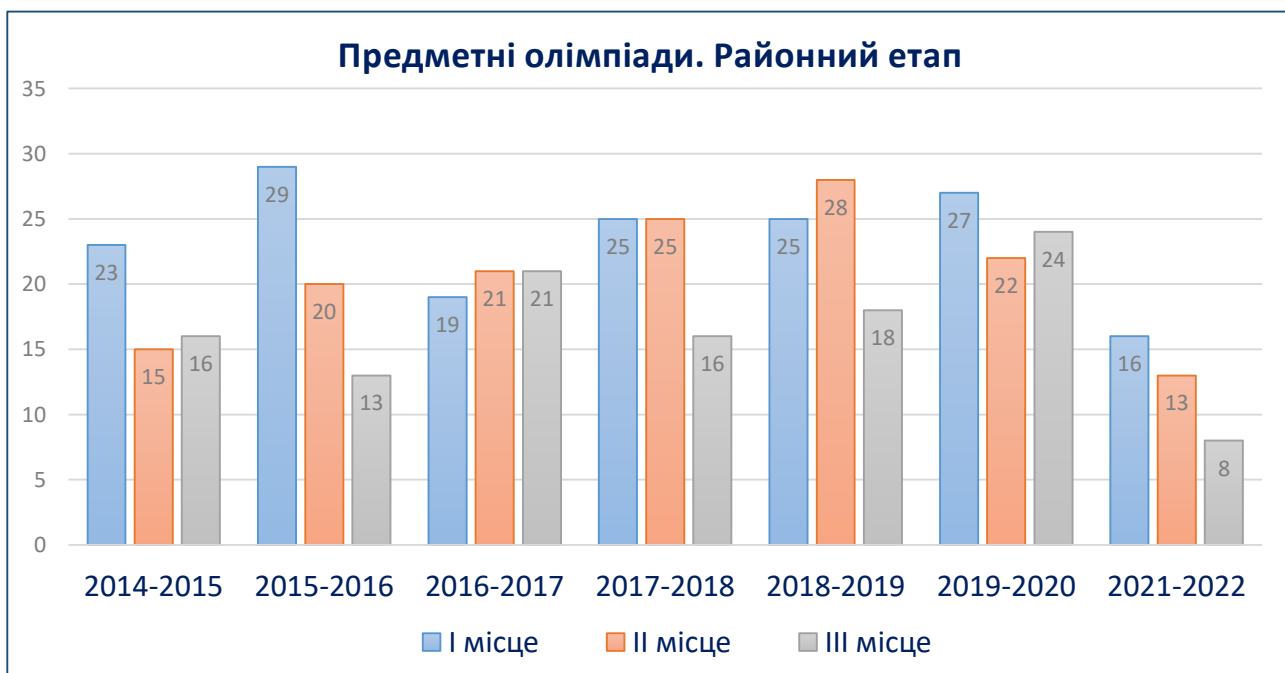
У період з 08.10 по 25.10.2021 року було проведено I (шкільний) тур I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів, в якому взяли участь **408 учнів** 6-11 класів, **59 ліцеїстів** стали переможцями, роботи яких направлено на розгляд журі у другому (міжшкільному) турі.

У другому (міжшкільному) турі вибороли **53 призових місця, 38 – перші місця, 12 – других, 3 – третіх місця.** Команда учасників нашого закладу стала найкращою за кількістю призерів, що відзначено у підсумковому наказі відділу освіти, культури, туризму, молоді та спорту Дубровицької міської ради від 02.11.2021 № 261.

У другому (районному) етапі взяли участь **48** учнів 6-11 класів. Вибороли **37 призових місць**, з них I-х – **16**, II-х – **13**, III-х – **8**.

#### Моніторинг участі у предметних олімпіадах районного етапу

Навчальний рік	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022

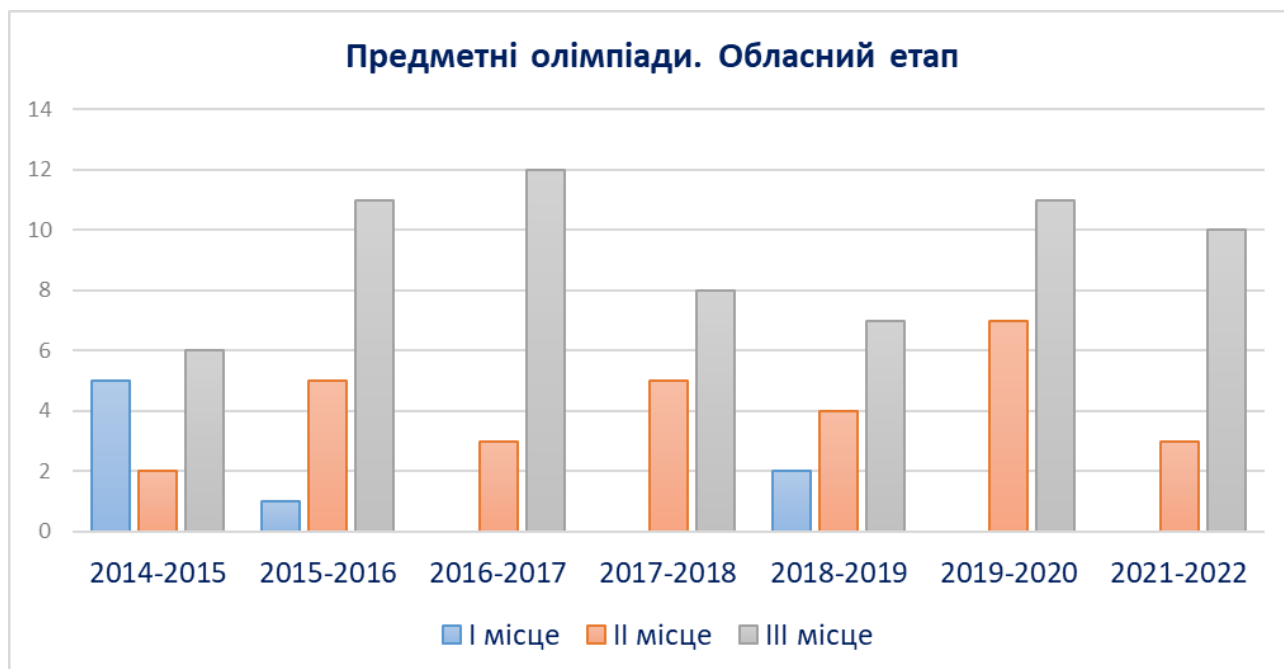


Загальна кількість учасників	66	81	84	74	80	82	48
Призових місць	54	62	61	66	71	73	37
I місце	23	29	19	25	25	27	16
II місце	15	20	21	25	28	22	13
III місце	16	13	21	16	18	24	8

Учасниками обласного етапу олімпіад стали **28 учнів** 8-11 класів, посіли **13 призових місць**, з яких II-х – 3, III-х – 10

### Моніторинг участі у предметних олімпіадах обласного етапу

Навчальний рік	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Загальна кількість учасників	26	34	21	27	29	28	28
Призових місць	13	17	15	13	13	18	13
I місце	5	1	-	-	2	-	-
II місце	2	5	3	5	4	7	3
III місце	6	11	12	8	7	11	10



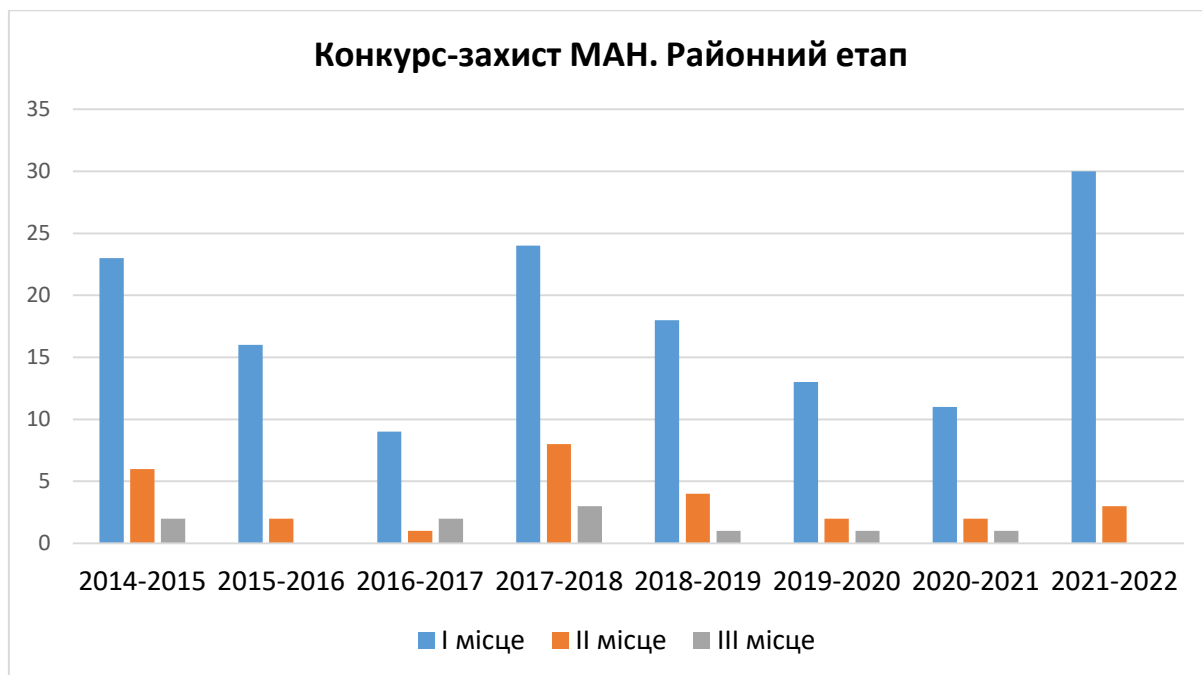
На I (територіальний) етап конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук було зареєстровано **33** учасники, з них учнів 8-х кл. – 2, 9-х кл. – 6, 10-х – 16, 11-х – 9.

Дослідження проведені у **12** наукових відділеннях та **26** науковій секції:

літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства - 7, секції: «Українська література» - 1, «Літературна творчість» - 4, «Мистецтвознавство» - 2; мовознавства – 2, секції: «Українська мова» – 1, «Англійська мова»; філософії та суспільствознавства - 4, секції: «Теологія, релігієзнавство та історія релігії» -1, «Педагогіка» – 1, «Соціологія» – 1, «Журналістика – 1»; історії – 5, секції: «Всесвітня історія» – 1, «Історія України» – 2, «Історичне краєзнавство» – 2; наук про Землю – 1, секція «Гідрологія»; технічних наук - 1, секція «Екологічно безпечні технології та ресурсозбереження»; комп'ютерних наук - 3, секції: «Internet-технології та WEB-дизайн» – 1, «Інформаційні системи, бази даних та системи штучного інтелекту» – 1, «Мультимедійні системи, навчальні та ігрові програми» - 1; математики - 2, секції: «Прикладна математика» – 1, «Математика» – 1; фізики і астрономії - 2, секції: «Аерофізика та космічні дослідження» – 1, «Експериментальна фізика – 2»; економіки - 1, секція «Фінанси, грошовий обіг і кредит»; хімії та біології - 2, секції: «Хімія» – 1, «Психологія» – 1; екології та аграрних наук - 3, секції: «Аграрія» – 2, «Селекція та генетика» - 1.

### Моніторинг участі у конкурсі-захисті МАН районного етапу

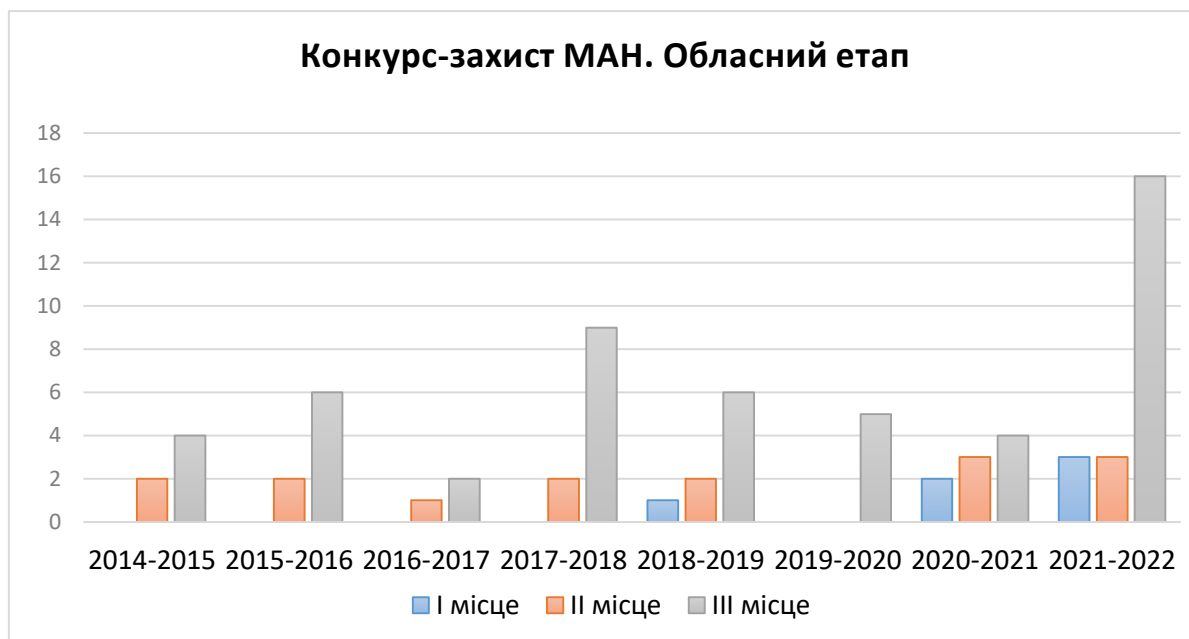
Навчальний рік	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Загальна кількість учасників	32	18	15	35	23	16	17	33
Призових місць	6	18	12	35	23	16	14	33
I місце	23	16	9	24	18	13	11	30
II місце	6	2	1	8	4	2	2	3
III місце	2	-	2	3	1	1	1	-



В обласному етапі конкурсу-захисту МАН брали участь 33 учасники, де посіли 22 призових місця (у 2020-2021 н.р. – 9, 2019-2020 н.р. - 5, 2018-2019 н.р. – 9, у 2017-2018 н. р. – 11), з них I-х – 3, II-х – 3, III-х – 16.

### Моніторинг участі у конкурсі-захисті МАН обласного етапу

Навчальний рік	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Загальна кількість учасників	23	14	9	24	22	18	16	33
Призових місць	6	8	3	11	9	5	9	22
I місце	-	-	-	-	1	-	2	3
II місце	2	2	1	2	2	-	3	3
III місце	4	6	2	9	6	5	4	16



Переможці обласного етапу конкурсу-захисту – I місце: відділення комп’ютерних наук, секції: «Internet-технології та WEB-дизайн», «Мультимедійні системи, навчальні та ігрові програми» та відділення фізики та астрономії, секція «Експериментальна фізика».

Висока результативність участі в обласному етапі конкурсу-захисту учнівських науково-дослідницьких робіт МАН дозволила ліцею увійти в число лідерів конкурсу серед інших навчальних закладів області: за підсумками РМАНУМ, наш заклад за кількістю призерів посів третє місце (наказ департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації № 69 від 11.04.2022 р.)

GENIUS Olympiad – найбільший конкурс проєктів екологічного спрямування у світі, який щорічно проводиться у Сполучених Штатах Америки з 2011 року. За підтримки РМАНУМ як афілійованого закладу конкурсу ліцеїсти стали учасниками національного відбору Олімпіади Геніїв України, де представили свої наукові проєкти різнопланової структури. П’ятеро учасників отримали Срібні медалі, двоє учасників – Почесні відзнаки:

#### СРІБНА МЕДАЛЬ

- в категорії «Короткометражний фільм», підкатегорії «Сюжетний фільм»);
- в категорії «Наука», підкатегорії «Ресурси та енергія»;
- в категорії «Мистецтво», підкатегорії «Фотографія»;
- в категорії «Креативне письмо», підкатегорії «Поезія»;
- в категорії «Музика», підкатегорії «Вокал, спів».

#### ПОЧЕСНА ВІДЗНАКА

- в категорії «Бізнес», підкатегорії «Соціальна активність»;
- в категорії «Мистецтво», підкатегорії «Змішана техніка».

Учні закладу стали учасниками різноманітних інтелект-конкурсів, де посіли призові місця як в обласному, так і всеукраїнському етапах:



- Всеукраїнська трудова акція «Дослідницький марафон», обласний етап - I місце, всеукраїнський етап – III місце;
- Всеукраїнська трудова акція «Парад квітів біля школи», обласний етап – Подяка;
- Всеукраїнський конкурс учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої!», обласний етап – I місце;
- Турнір юних географів, обласний етап – II місце;
- XII Міжнародний мовно-літературний конкурс ім. Т.Г.Шевченка, обласний етап – III місце.
- Інтернет-олімпіада з біології 6 учнів: 10 кл. - 2, 11 кл. – 4; з хімії – 9 кл. – 1, 10 кл. – 2, 11 кл. – 1.
- Інтернет-олімпіада з хімії – 9 кл. – 1, 10 кл. – 2, 11 кл. – 1.
- XI Всеукраїнський конкурс з німецької мови «Орлятко». 18 учасників. Золотим сертифікатам нагороджено ученицю 7-СГ класу, Срібними сертифікатами нагороджені 2 учениці 7-СГ класу та 2 учнів 5-СГ класу, Бронзовий сертифікат отримав учень 5-СГ класу.
- Всеукраїнський відкритий марафон з української мови імені Петра Яцика, 11 учасників.

За найбільшу кількість призових місць в обласних олімпіадах та конкурсах-захисті науково-дослідницьких робіт МАН, творчих та інтелектуальних конкурсів обласного та всеукраїнського рівня педагогічний колектив Дубровицького навчально-виховного комплексу «Ліцей-школа» нагороджено Сертифікатом якості освіти в номінації «Суперзаклад-2022» відділу освіти, культури, туризму, молоді та спорту Дубровицької міської ради за результатами 2021-2022 н.р.

Переможцями щорічного загальноліцейського рейтингу «Ліцеїст року-2022» стали 132 ліцеїсти, призери конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН та різноманітних інтелектуальних, творчих, спортивних конкурсів.

Дипломом лауреата загальноліцейського конкурсу «Ліцеїст року-2022» отримають 126 учнів: номінація «Обдарованість року» - 53 учні; номінація «Творчість року» - 15 учнів; номінація «Лідер року» - 5 учнів; номінація «Спортсмен року» - 59 учнів.

Переможці номінацій:

«Обдарованість року» - Калюх Павло, ФМ-2; Кушнір Олександр, ФМ-1.

«Творчість року» - Ярмошевич Божена, І-1; Поліщук Вікторія, МХ-1;

«Лідер року» - Ковальська Анна, І-2;

«Спортсмен року» - Моторко Владислав, І-2.

154 призових місця посіли учні в різних інтелект-конкурсах.

Рейтинг за класами:

ФМ-1: 28, ФМ-2: 28

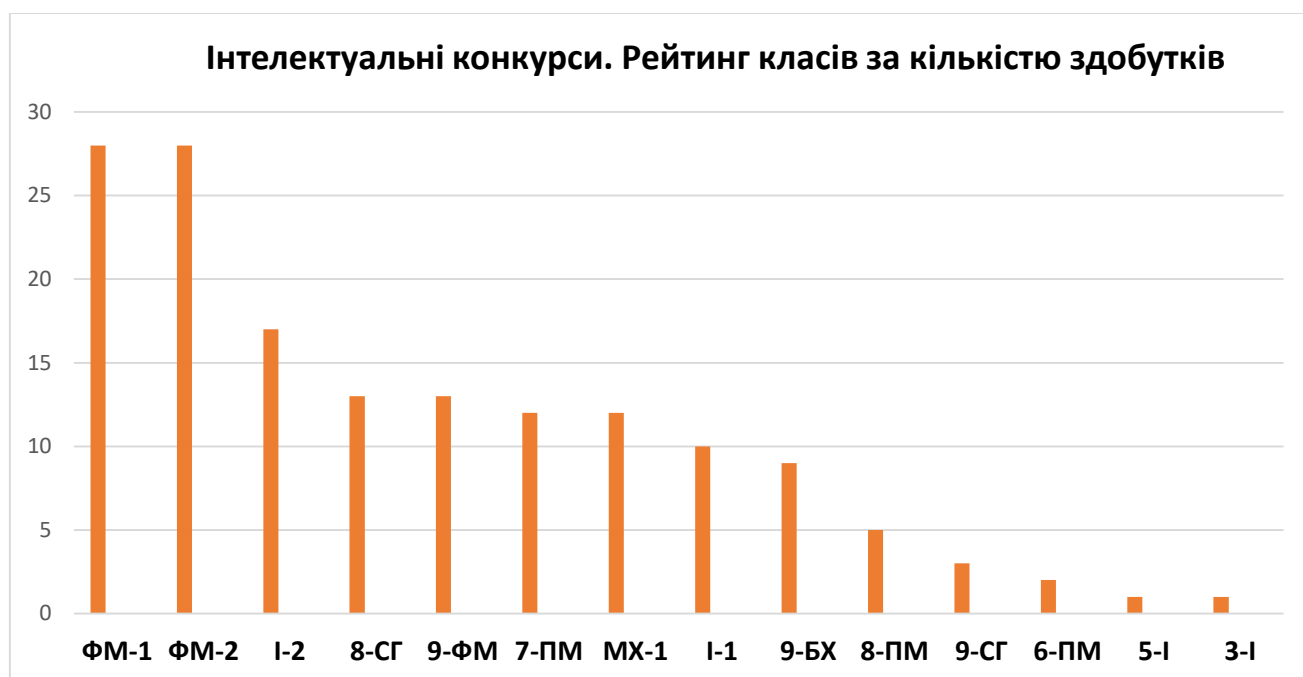
І-2: 17

8-СГ: 13, 9-ФМ: 13

7-ПМ: 12, МХ-1: 12

І-1: 10

9-БХ: 9  
8-ПМ: 5  
9-СГ: 3  
6-ПМ: 2  
5-І: 1, 3-І: 1.



Для популяризації наукової роботи, інтелектуального пошуку обдарованих дітей, у закладі щорічно випускаються часописи «Науковий вісник», «Книга досягнень», в якій міститься інформація про переможців олімпіад, конкурс-захисту МАН, предметних турнірів та інтелектуальних конкурсів. Упродовж навчального року на сайті закладу, соціальних мережах розміщуються матеріали про переможців інтелектуальних змагань.

Педагогічний колектив ліцею знаходиться у постійному творчому пошуку нових нестандартних форм роботи з обдарованою молоддю, які сприяють створенню сучасного іміджу навчального закладу. Учителі ліцею є активними учасниками міжрегіональних онлайн науково-практичних конференцій, вебінарів з проблем обдарованості, зокрема у листопаді-місяці кабінетом роботи з обдарованими учнями Рівненського ОІППО (модератор Олена Кузьмін) було проведено вебінар з теми «Проектна технологія як засіб самореалізації та соціалізації обдарованої дитини», спікерами якого стали педагоги закладу. З доповідями виступили:

- «Проектні технології в навчальному та життєвому просторі обдарованого учня», Білотіл Г.І.;
- «Проектні технології та практика їх використання в освітньому просторі навчального закладу, Браздецька Т. М.;
- «Використання екологічних проєктів як складова розвитку здобувачів освіти», Будкевич Т.М.;
- «Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України» як шлях інтелектуального зростання учнів школи розвитку», Гузич І.М.;

- «Формування інтелектуальної особистості шляхом реалізації учнівських наукових проєктів», Пінчук Н.М.

З метою забезпечення системного підходу до супроводження цілорічної особистісно-орієнтованої підготовки здібних і обдарованих учнів у 2022 – 2023 навчальному році окреслено ряд заходів, які втілено у завданнях з реалізації річного плану у розділі «Робота з обдарованими дітьми», найважливішими з яких є: створення оптимальних умов для всебічного розвитку здібної та обдарованої дитини; профільна та допрофільна підготовка, оптимальна варіативна частина робочого навчального плану, науково-матеріальна база, цільова система позакласної роботи; співтворчість учителя й учня на науково-дослідницькій основі; інтенсифікація навчання, запровадження нових педагогічних та інформаційних технологій; постійний психологічний супровід розвитку креативності; індивідуальна робота з обдарованими та здібними учнями; стимул як засіб активізації розвитку обдарованості та співпраці з цією категорією учнів; ефективне управління процесом на моніторингово-рейтинговій основі.

## ФІНАНСОВИЙ ЗВІТ ЗА 2021 РІК

### ЗВІТ ЗА 2021 РІК

#### ОСВІТНЯ СУБВЕНЦІЯ

Заробітна плата всього – 11 826 969 грн

в т.ч. матеріальна допомога на оздоровлення – 492 714 грн (4,2%)

премії – 402 183 грн (3,4%)

винагорода – 504 514 грн (4,3%)

ОСВОЄНО НА РЕКОНСТРУКЦІЮ, всього – 43 706 222,44грн

в т.ч. за 2021рік –17 876 278,00грн

ДЛЯ НУШ ПРИДБАНО устаткування НА СУМУ 118 764 грн

в т.ч. меблі – 56 191 грн

дидакт.матеріали – 33 507 грн

обладнання – 29 066 грн

ПОСЛУГИ – 92 013,3 грн

РЕМОНТ - 80 005 грн

в т.ч. буд.товари – 41 070 грн

фарба – 30 176 грн

запчастини – 4 460 грн

засоби для чищення – 16 900 грн

бензопила – 4 299 грн

БЛАГОДІЙНІ ВНЕСКИ (на р/рахунок) – 28 645 грн (в т.ч. 8-ПМ 4000грн; 9-ФМ 1145грн), за які придбано 3D принтер 28017грн

Нагальні завдання:

- Влаштування штучної вентиляції в укритті;
- Встановлення пожежної сигналізації;
- Кабіни у санвузлах;
- Завершення благоустрою, будівництво спортивних майданчиків;
- Придбання комп'ютерної техніки, інтерактивних панелей, шкільних меблів;
- Ремонт на мийці в харчоблоці;
- Облаштування книгосховища та бібліотеки в цокольному приміщенні та підходів до нього;
- Виготовлення ПКД по облаштуванню пансіону;
- Забезпечити трьохразове харчування дітей, які проживають у пансіоні.

**Прошу схвалити роботу директора Дубровицького НВК «Ліцей-школа» у 2021-2022 навчальному році.**