

ЗВІТ
директора Дубровицького ліцею Дубровицької міської ради
про виконання Стратегії розвитку закладу освіти
у 2024/2025 навчальному році

Упродовж 2024/2025 навчального року Дубровицький ліцей забезпечував своє функціонування відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення механізмів формування мережі ліцеїв для запровадження якісної профільної середньої освіти», Статуту, Положень про структурні підрозділи: початкова школа, гімназія, пансіон, Санітарних правил, Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, Порядку дій у разі надзвичайних ситуацій, інших нормативно-правових актів, які регулюють функціонування закладу в умовах воєнного стану.

У закладі навчається 830 учнів у 32 класах з середньою наповнюваністю 26 учнів. Відкрито 5 інклюзивних класів для 5 дітей з особливими освітніми потребами. 1 дитина здобуває освіту за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж). Освітній процес забезпечують 73 педагогічні працівники.

Внутрішня система забезпечення якості освіти

На виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 09 січня 2019 року №17 «Про затвердження порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», від 30 листопада 2020 року № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», наказу по Дубровицькому НВК «Ліцей-школа» від 31 серпня 2020 року № 99 «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти» у закладі забезпечується функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, яке здійснюється відповідно до «ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освіти Дубровицького навчально-виховного комплексу «Ліцей-школа», яке затверджене наказом директора №38 від 07.04.2020 й оприлюднене на сайті закладу у розділі «Інформаційна прозорість».

Мета функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти: проведення об'єктивного самооцінювання діяльності закладу для забезпечення сталого розвитку, надання якісних освітніх послуг, формування здорового безпечного освітнього середовища для здобувачів освіти.

Відповідно до наказу від 10 вересня 2024 року №113 «Про самооцінювання освітніх та управлінських процесів у Дубровицькому ліцеї в рамках функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти» та згідно з Графіком проведення самооцінювання якості освіти (додаток до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Дубровицького навчально-виховного комплексу «Ліцей-школа», наказ директора №38 від 07.04.2020 р.) у закладі проведено комплексне самооцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів закладу освіти

за 3 напрямками: «Освітнє середовище закладу освіти»; «Система оцінювання здобувачів освіти»; «Педагогічна діяльність педагогічних працівників».

Комплексне вивчення й оцінювання даних напрямів здійснювалося відповідно до визначеного механізму самооцінювання за допомогою:

- спостереження за освітнім середовищем

вересень-жовтень 2024 року

- анкетування учнів 8-11 класів

- анкетування батьків учнів 8-11 класів

- анкетування педагогічних працівників

березень-квітень 2025 року

- вивчення документації (стратегії розвитку, річного плану, освітньої програми, наказів, протоколів засідань педагогічної ради, класних журналів, особових справ учнів, педагогічних працівників, розкладу занять, правил поведінки, штатного розпису, статистичних звітів, індивідуальних програм розвитку, положень та інших документів відповідно до номенклатури справ закладу)

січень-лютий 2025 року

Здійснено аналіз інформації, отриманої під час спостереження, опитування та вивчення документації закладу освіти та узагальнено результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти у формі аналітичного звіту за визначеними напрямками, критеріями, вимогами та індикаторами.

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності та ефективності внутрішньої системи для кожного напрямку освітньої діяльності закладу:

перший (високий), другий (достатній), третій (вимагає покращення),

четвертий (низький), опис яких міститься у додатку 2 до Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти під час інституційного аудиту, затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 09 січня 2020 року № 01-11/1 (в редакції наказу від 27 серпня 2020 року № 01-11/42).

Напрямок 1.

Освітнє середовище закладу освіти

Освітнє середовище закладу освіти – це місце, де відбувається взаємодія всіх учасників освітнього процесу.

Сучасні та комфортні умови для навчання, розвитку та спілкування:

- креативний зовнішній та внутрішній дизайн;
- комфорт і енергоефективність;
- безбар'єрність доступу для дітей з особливими освітніми потребами;
- мобільні робочі місця, легко трансформовані для групової роботи і навпаки;
- захищений, безпечний простір (вільний від будь-яких проявів насильства, дискримінації, гендерної нерівності тощо).

Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Дубровицький ліцей розміщений у триповерховій будівлі площею 7149 кв.м. Приміщення ліцею відповідає державним санітарно-гігієнічним нормам щодо утримання загальноосвітніх навчальних закладів. Територія огорожена, подвір'я закладу має асфальтне покриття. На території закладу тривали ремонтні роботи з облаштування спортивних майданчиків: «Майданчик для гри у міні-футбол», «Майданчик для гри у волейбол та баскетбол»; «Поле для гри у футбол», штучне покриття та всі необхідні зручності для якісних занять з фізичної культури, які на даний час призупинені. Приміщення закладу недоступне для сторонніх осіб. За результатами анкетування 91% учнів, що на 1% більше, у порівнянні з минулим навчальним роком, перебуваючи у закладі, почувають себе у безпеці.

Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проєктну потужність. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні, розміщені не вище другого поверху та ізольовані від основної та старшої школи, знаходяться в окремому блоці. Функціонує стадіон з футбольним полем, біговою доріжкою, ямою для стрибків, спортивний майданчик зі штучним покриттям (у цьому навчальному році здійснено заміну покриття), ігрові майданчики для учнів початкової школи.

У закладі освіти є персональні робочі місця для всіх педагогічних працівників. В основному облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу. Забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму, у деяких класних кімнатах початкової школи наявні кулери з водою.

Анкета для батьків здобувачів освіти, п.10. *Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1-дуже погано... 4-відмінно):*

Облаштування території – 3,6 (у 2023/2024 -3,1).

Дизайн приміщень: вестибюлі, рекреації, актовa зала – 3,5 (у 2023/2024 -3,7).

Чистота та облаштування навчальних кабінетів – 3,6 (у 2023/2024 -3,6).

Чистота та облаштування туалетних кімнат – 3,2 (у 2023/2024 -3,1).

Чистота та облаштування їдальні – 3,4 (у 2023/2024 -3,2).

Анкета для учня/учениці, п.5. *Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1-дуже погано... 4-відмінно)*

Облаштування території – 3,5 (у 2023/2024 -3,2).

Чистота та облаштування навчальних кабінетів – 3,3 (у 2023/2024 -3,7).

Чистота та облаштування туалетних кімнат – 2,7 (у 2023/2024 -3,0).

Чистота та облаштування їдальні – 3,3 (у 2023/2024 -3,2).

Чистота у спортивній залі – 3,4 (у 2023/2024 -3,1).

Усе: достатній рівень. Загалом, результати анкетування свідчать про переважно позитивне сприйняття освітнього середовища, тому що як батьки здобувачів освіти, так і учні в середньому позитивно оцінюють більшість складових освітнього середовища (середній бал вище 3), але вказують на конкретні аспекти, які потребують уваги та можливого вдосконалення, особливо щодо стану туалетних кімнат: учні значно нижче оцінюють чистоту та облаштування туалетних кімнат порівняно з батьками, і ця оцінка залишається найнижчою серед усіх критеріїв в учнівській анкеті.

У закладі є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Функціонує 43 навчальні кабінети: української мови та літератури – 4, іноземних мов – 5, біології – 1, біології та екології – 1, фізики – 2, математики – 3, історії – 2, інформатики – 2, трудового навчання (обслуговуючої праці) – 2, географії, зарубіжної літератури, музичного мистецтва, мистецтва, захисту України. Є Клас безпеки, який обладнано в укритті ліцею у межах реалізації спільного всеукраїнського проекту Міністерства освіти України і ДСНС за підтримки місцевої влади.

Враховуючи безпекову ситуацію, додатково обладнано кабінети в укритті закладу, які використовуються в разі необхідності для забезпечення безперервного освітнього процесу, проходження основної сесії НМТ, дистанційних конкурсів.

Навчальні кабінети оснащені засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми, є мультимедійне обладнання. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивних та актовий зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми складає 93% – за результатами огляду навчальних кабінетів. У спортивних залах є достатня кількість спортивного інвентарю та обладнання.

Освітній простір сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей:

- візуалізація на стінах, підлозі, унаочнення формул, правил правопису, одиниць вимірювання кутів, відстані, об'єму;

- інформаційні стенди з популяризації успіхів закладу, здорового способу життя, техніки безпеки, правила поведінки в ліцеї, їдальні, спортзалі, про правову освіту, права та обов'язки здобувачів освіти, профілактики булінгу, про учнівське самоврядування, новини з життя закладу, розклад занять, гуртків, нумерації кабінетів тощо;

- класні куточки з актуальною інформацією для класу;
- куточки символіки;
- стенди зі змінними блоками для облаштування тимчасових експозицій;
- створено можливості для виставок учнівських робіт;
- виділено зони для малювання на дошках у коридорах закладу;
- практикується надання можливості учням самостійно оформлювати окремі простори в рамках навчальних проєктів;
- встановлені контейнери для сортування вторсировини.

100% вчителів стверджують, що у закладі регулярно проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. 88% опитаних учнів відповіли, що учителі, керівництво ліцею постійно інформують їх щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, залучають і представників спеціальних служб. Є журнали реєстрації інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, надання домедичної допомоги, журнали реєстрації нещасних випадків з учнями та працівниками.

Проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво діють у встановленому законодавством порядку (відповідно до результатів анкетування частка поінформованих педагогів складає 100%). У закладі проводяться евакуації з приміщення на випадок повітряної тривоги, інших надзвичайних ситуацій, які несуть загрозу для здоров'я та життя. Це підтверджують 100% опитаних здобувачів освіти та педагогічних працівників. Питання охорони праці розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові.

У ліцеї створені належні умови для харчування здобувачів освіти. У їдальні є перспективне меню, затверджене відповідними службами та щоденне меню, яке доступне учням (розміщене на інформаційному стенді). 67% дітей (у 2023/2024 – 74%) з опитаних постійно харчується в закладі, 28% – (2023/2024 н.р. – 21%, що на 7% більше) іноді, майже 5% (у 2023/2024 н.р. теж 5%) дітей з різних причин не обідають у їдальні ліцею.

За результатами анкетування, переважна більшість батьків задоволені харчуванням – 63% (2023/2024 н.р. – 83%, що на 20% менше), повністю незадоволені 11% (у 2023/2024 н.р. – 3%, що на 8% більше). Серед причин: меню їдальні (72%), асортимент буфету (17%), режим харчування (9%), чистота приборів (7%), менше 1% – «страви холодні», «неякісний посуд», «неякісна сировина, з якої готуються страви». Частка учасників освітнього процесу (учнів), які задоволені умовами харчування, складає 50% (у 2023/2024 н.р. – 78%, що на 28% менше). 40% опитаних (у 2023-2024 н.р. – 28%, що на 12% більше) вважають, що харчування, яке пропонує їдальня ліцею, не є достатньо смачним та корисним.

Отже, спостерігається значне зниження рівня задоволеності харчуванням як серед батьків здобувачів освіти, так і серед учнів у порівнянні з попереднім навчальним роком.

Кожен навчальний кабінет у закладі забезпечений інформаційним обладнанням: є комп'ютери, ноутбуки, хромбуки, мультимедійні дошки, телевізори, інтерактивні панелі. Наявний доступ до всесвітньої інформаційної мережі Інтернет (швидкість доступу – до 100 Мбіт/с). На всій площі приміщення закладу та в укритті діє Wi-Fi. Комп'ютери закладу освіти облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет, використовується антивірусне програмне забезпечення компанії Microsoft «microsoft defender». Переважна більшість, а саме 74% здобувачів освіти відповіли, що отримують інформацію щодо безпечного використання мережі Інтернет. 12% здобувачів освіти відповіли, що не були присутніми на таких заходах, однак дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування.

Проводиться відповідна роз'яснювальна робота щодо безпеки в Інтернеті з батьками. Більше 75% батьків відповіли, що отримували в ліцеї інформацію щодо безпечного використання мережі Інтернет та майже 80% батьків з опитаних були поінформовані щодо попередження кібербулінгу.

У ліцеї налагоджена та функціонує система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Практичним психологом проводяться діагностування, консультації, відповідно значно зменшилася кількість здобувачів освіти, які мали проблеми з адаптивним періодом у закладі: усього 3% (для порівняння 2024 – 24%, 2023 – 29%, 2022 – 37% учнів, що мали труднощі з адаптацією).

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті «План дій з протидії булінгу» та «Порядок реагування на випадки булінгу/цькування», реалізуються заходи із запобігання проявам насильства та дискримінації. 93% педагогічних працівників відповіли, що регулярно проводиться навчання, просвітницька робота за участю відповідних служб, правоохоронних органів для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву.

Майже 70% батьків здобувачів освіти відповіли, що отримували інформацію в закладі щодо попередження та зниження рівня дискримінації, 75%, що на 5% більше, ніж у минулому навчальному році) – насилля.

Частка здобувачів освіти, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним:

95% учням, що на 3% більше у порівнянні з минулим роком, подобається перебувати у закладі. На 5%, у порівнянні з попередніми дослідженнями, збільшилася частка здобувачів освіти, які почувають себе комфортно, на 2% більше, а саме 93%, вважають себе захищеними. Дещо зменшилася частка учнів у порівнянні з минулим навчальним роком – на 2%, загалом 6%, які не почувають себе у безпеці, перебуваючи у закладі освіти.

Майже 70% батьків здобувачів освіти, як і в попередньому навчальному році, стверджують, що їхня дитина відвідує заклад охоче; 28% опитаних вважають, що їхня дитина не проявляє особливих емоцій. Проте збільшилася на 4% частка учнів, загалом 11%, що за результатами опитування батьків, не завжди охоче відвідують заклад (серед причин вказують взаємини з однокласниками, іншими учнями ліцею та упереджене ставлення з боку деяких педагогічних працівників).

З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу. Усі звернення та заяви розглядаються, проходять засідання комісії, але офіційно підтверджених фактів булінгу в поточному році не було (ситуації, які розглядалися комісією, визнано як такі, що належать до правопорушень).

Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття). Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства діє згідно «Порядку реагування на випадки булінгу/цькування» та повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи.

Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що проблеми, пов'язані з вчасним реагуванням та запобіганням проявам насильства, конструктивно вирішуються, складає: батьки – 81% (2023 – 75%), учні – 87%. Проте тривожним залишається факт, що все ж є частка учасників освітнього процесу (учнів), які досить часто відчують агресію, кепкування - 2%, постійні цькування – 0,5%, разом – 2,5% (у порівнянні з минулим навчальним роком зменшилася удвічі).

Анкета для учнів. *Якщо Ви потерпали від випадків булінгу (цькування), чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у закладі освіти?*

18% учнів – до класного керівника; 11% – до педагогів;

5% – до психолога та директора;

Анкета для батьків. *До кого, на Вашу думку, Ваша дитина може звернутися за допомогою, щоб захиститися від булінгу?*

93% батьків – до класного керівника; 2% – до вчителів;

1% – до психолога та директора.

Анкета для вчителів. *Хто, на Вашу думку, може припинити булінг у закладі?*

58% – директор, заступники; 42% – психолог.

Отже, у закладі проводиться значна робота з організації безпечного освітнього середовища та протидії булінгу, що відображається у високому рівні відчуття безпеки серед учнів та позитивній динаміці у вирішенні проблем. Проте, є причини неохочого відвідування закладу деякими учнями, випадки агресії та цькування, що потребує додаткових заходів з профілактики булінгу, а також корекції алгоритму дій з реагування на його випадки, враховуючи різне бачення учнів, батьків та вчителів щодо механізмів допомоги.

Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти організують заходи із запобігання порушення правил поведінки (організовано чергування адміністрації, педагогічних працівників та учнів 9-11-х класів під час перерв та за 30 хв. до початку та після занять). У закладі розроблені та оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини. Правила поведінки для учнів схвалені на засіданні педагогічної ради та затверджені наказом директора і доступні учням (розміщені на веб-сайті закладу освіти, на інформаційних стендах у класах та вестибюлі). Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти, складає: батьки - 89% (у 2023/2024 – 91%), учні – 84% (у 2023/2024 – 85%), вчителі – 100%.

У закладі в цілому забезпечуються права всіх учасників освітнього процесу: про це стверджують 93% (у 2023/2024 – 93%) з опитаних учнів та 91% (у 2023/2024 – 86%) батьків.

Всі учасники освітнього процесу прагнуть взаємодіяти на засадах взаємоповаги. За результатами анкетування, більше 90% здобувачів освіти переконані у підтримці вчителя, вони отримують повагу, мотивацію до навчання, спонукання до успіху та досягнень. 9% здобувачів освіти вважають, що вони не завжди отримують підтримку та заохочення від вчителів.

У закладі освіти розглядаються звернення до керівництва та плануються відповідні заходи з реагування та усунення недоліків або пропонується

конструктивне вирішення проблеми. Під час управлінських рішень враховується думка усіх учасників освітнього процесу. Проте 1% (як і у 2023/2024 теж 1%) респондентів серед батьків стверджують, що їхні звернення не були вчасно розглянуті, а думка не врахована.

Усі учасники мають змогу отримати інформацію про заклад на сайті ліцею, соціальній спільноті «Instagram», сторінці «Facebook» та здійснюється комунікація між учнями, вчителями, класними керівниками, батьками у соціальних мережах Viber, Telegram. Інформацію про діяльність закладу та про те, що в ньому відбувається на поточний момент, батьки отримують у більшості від класного керівника – 83%, під час батьківських зборів – 57%, із сайту ліцею – 40%, із спільнот в соціальних мережах – 40%. Спостерігається збільшення тенденції до отримання інформації про заклад із спільнот у соціальних мережах.

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Учні закладу беруть участь у різних ініціативах (заходах, проєктах, подіях): на рівні класу – 68%, ліцею – 34%, громади, міста – 20%. Найчастіше – з власної ініціативи учасниками таких заходів стали 70% учнів.

У закладі функціонує бібліотека, яка забезпечує учасників освітнього процесу підручниками, художньою літературою. Всього книжковий фонд бібліотеки нараховує 13613 примірників, з них книг – 2657, навчальної літератури – 10956. У цьому навчальному році здобувачі освіти були забезпечені навчальною літературою на 90%. Учні 5-7-х класів повністю забезпечені новими підручниками НУШ та частково забезпечені учні 1-2-х класів. Очікуємо на 100% виконання державного замовлення забезпечення підручниками НУШ для 1-3-х та 8-х класів на наступний навчальний рік.

У цьому навчальному році бібліотека ліцею поповнила книжковий фонд у рамках благодійної акції «Подаруй бібліотеці книгу» – 110 прм., що суттєво збільшило інтерес дітей до читання та відвідування книгозбірні. Проте, за результатами анкетування, 50% учнів закладу відповіли, що не користуються бібліотекою, 27% здобувачів освіти відвідують бібліотеку для отримання необхідної літератури та підручників, 20% учнів іноді використовують приміщення бібліотеки для самопідготовки, консультацій та підготовки проєктів. 5% учнів відповіли, що відвідують бібліотеку, коли там проводяться заходи, акції, є нові надходження чи відбуваються зустрічі з цікавими людьми. Активними читачами в бібліотеці є в основному учні початкових класів.

Інклюзивне навчання – одна з нових, але вже визначених у всьому світі форм навчання, яка забезпечує право кожної дитини навчатися у загальноосвітньому закладі за місцем проживання із забезпеченням усіх необхідних для цього умов, однією з яких є надання якісних освітніх послуг.

У закладі освіти є можливість безперешкодного переміщення територією осіб з порушеннями опорно-рухового апарату. Є мобільний підйомник, який забезпечує доступ до приміщення закладу. Коридори, рекреації, запасні виходи не захаращені. Водночас не забезпечено безбар'єрний доступ до приміщень класних кімнат, оскільки є пороги. Відсутнє контрастне маркування на стінах і

підлозі, не визначена візуалізація призначень приміщень. Туалетні кімнати не пристосовані для потреб учасників освітнього процесу з особливими освітніми потребами (на даний час у ліцеї не навчаються діти, які пересуваються на візку).

У закладі навчається 5 дітей з особливими освітніми потребами, функціонує 5 інклюзивних класів (2-М, 3-А, 4-М, 6-ПМ, 6-СГ), 1 дитина здобуває освіту за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж). Інклюзивні класи забезпечені 3 асистентами вчителя, згідно з висновками ІРЦ. Асистентів дітей немає.

Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах здійснювався командами психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, до складу яких входять вчителі-предметники, асистенти вчителів, призначені керівником закладу, соціальний педагог, психолог та батьки дитини.

Для забезпечення успішності навчання були розроблені та погоджені з батьками індивідуальні програми розвитку для кожного учня з урахуванням висновків Дубровицького інклюзивно-ресурсного центру, складено розклад корекційно-розвиткових занять, забезпечено психолого-педагогічний супровід, який здійснюють психолог, соціальний педагог, корекційні педагоги з розвитку мовлення та вчитель ЛФК. Навчання у класах з інклюзією здійснюється за Освітньою програмою Дубровицького ліцею Дубровицької міської ради з адаптованими та модифікованими програмами з окремих предметів, залежно від розвитку інтелектуальних здібностей кожної дитини з ООП.

Оформлення приміщень закладу (класні кімнати) мають навчально-пізнавальну, розвивальну та мотивуючу складові. Обладнання, засоби навчання використовуються для виконання навчальних завдань, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

В навчальних кабінетах початкової школи висота парт регулюється. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені, облаштовані навчальні осередки.

Дидактичні матеріали для дітей з особливими потребами вчителі, психолог розробляють та виготовляють самостійно, адаптуючи навчальний матеріал для кращого сприйняття та оволодіння, планують роботу під час проведення навчальних занять із урахуванням індивідуальних потреб учнів з ООП. Усі працівники, які залучені до роботи з дітьми з ООП, пройшли курси підвищення кваліфікації.

Педагоги активно застосовують на уроках спортивний інвентар, візуалізацію корисної інформації (карти, графіки, формули тощо), комп'ютерну техніку, мультимедійне обладнання, інтернет як засоби реалізації діяльнісного підходу до навчання.

Результати оцінювання за вимогами:

Вимога 1.1. *Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – 3,6 – достатній рівень.*

Вимога 1.2. *Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – 3,4 – достатній рівень.*

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – 3,2 – достатній рівень.

Загалом за напрямом 1. Освітнє середовище закладу: 3,4 – достатній рівень. 2021 – 3,2; 2022 – 3,3; 2023 -3,3, 2024 - 3,4.

Напрям 2.

Система оцінювання здобувачів освіти

Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

У закладі розроблені та оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень складає: учні – 95%. Більше 84% батьків поінформовані про критерії оцінювання. 100% вчителів інформують про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Майже 82% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року; 13% розміщують критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивній платформі закладу освіти; 62% педагогів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми та пояснюють за потреби індивідуально.

Майже 50% учнів, що на 6% більше, ніж минулого року, відповіли, що вчителі до початку оцінювання завжди пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують; 43% учнів стверджують, що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, але аргументують оцінку лише на прохання; 7% вчителів, що 3% менше, ніж минулого року, за результатами анкетування учнів, дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують виставлену оцінку, 2% опитаних учнів вказують, що вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання і відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку.

36% (у 2023/2024 – 40%) здобувачів освіти вважають, що їх оцінюють справедливо; майже 57% (у 2023/2024 – 47%) – у більшості випадків оцінюють справедливо; трохи більше 8% здобувачів освіти вважають, що у більшості випадків учителі оцінюють несправедливо.

37% (у 2023/2024 – 34%) батьків вказали, що навчальні досягнення їхніх дітей оцінюють справедливо; 50% (у 2023/2024 – 58%) – у більшості випадків оцінюють справедливо, що складає у підсумку близько 90%. Все ж 13% (у 2023/2024 – 10%) батьків здобувачів освіти вважають, що у більшості випадків учителі оцінюють несправедливо.

Отже, у закладі налагоджена система інформування про критерії оцінювання, яка постійно вдосконалюється, про що свідчить позитивна динаміка у сприйнятті учнями процесу пояснення оцінок. Зростає відчуття справедливості оцінювання серед учнів. Проте, є необхідність звернути увагу на думку певної частини батьків здобувачів освіти, які вважають оцінювання

несправедливим, та вжити заходів щодо проведення роз'яснювальної роботи серед батьків щодо системи оцінювання здобувачів освіти.

Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Моніторинги навчальної діяльності у закладі проводяться не менше 2-х разів на рік з визначених закладом освіти предметів. У закладі освіти наявний перспективний план внутрішнього моніторингу результатів навчання здобувачів освіти. Зокрема, здійснюється моніторинг рівня навчальних досягнень випускників з обов'язкових предметів НМТ, моніторинги навчальних досягнень учнів за результатами семестрів і навчального року, з профільних предметів. Напрямки моніторингових досліджень:

- визначення якісної успішності учнів усього закладу в цілому та кожного класу окремо;
- визначення ступеню навченості учнів 5-11 класів;
- визначення середнього балу успішності у 5-11 класах.

Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях методичних кафедр та засіданнях педагогічної ради. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти та приймаються рішення щодо їх коригування.

У закладі завжди аргументують виставлені оцінки, аналізують допущені помилки більше 80% вчителів, визначають спільно зі здобувачами освіти шляхи покращення результатів навчання теж майже 80% педагогів, заохочують до подальшого навчання більшість вчителів.

Показник серед учителів, які використовують формувальне оцінювання, складає майже 91% (у 2023/2024 – 80%).

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності. Майже 80% здобувачів освіти стверджують, що вчителі їх підтримують та вірять у їх успіхи та ставляться до них з повагою. Близько 85% учнів стверджують, що вчителі завжди допомагають у разі необхідності.

Частка здобувачів освіти, які вважають, що їхні результати навчання залежать виключно від своєї праці та наполегливості, складає 89%. 30% учнів переконані, що їхні успіхи – це результат їхньої праці та батьків, які мотивують до навчання. 61% учнів стверджують, що їхні успіхи залежать від рівня викладання предметів, більше 24% учнів потребують для досягнення хороших результатів більш поблажливого ставлення та об'єктивного оцінювання своїх навчальних досягнень.

76% (у 2023/2024 – 65%) здобувачів освіти вважають, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для

подальшого життя і заклад, в якому вони навчаються, цю відповідальність розвиває.

Майже третина опитаних, як і в минулому навчальному році, стверджують, що вони відповідальні у ставленні до навчання, розуміють, наскільки важливим є здобуття знань, але заклад, в якому вони навчаються, цю відповідальність не розвиває.

9% (у 2023/2024 – 13%) здобувачів освіти відповіли, що відповідально ставляться до вивчення лише деяких предметів, яким вони надають перевагу. 3% учнів не вважають себе відповідальними за свої результати навчання.

Частка учнів, яка постійно здійснює самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, складає близько 28% (у 2023/2024 – 23%). Здебільшого здійснюють самооцінювання майже 43% опитаних, що більше на 3% у порівнянні з минулорічними дослідженнями.

82% учителів, що на 5% менше у порівнянні з минулим навчальним роком, в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання здобувачів освіти, близько 75% педагогів використовують взаємооцінювання учнів, 91% - формувальне оцінювання.

Отже, аналіз підтримки навчальної діяльності та відповідальності здобувачів освіти в закладі показує, що учні в більшості відчують підтримку вчителів та усвідомлюють власну відповідальність за навчання (спостерігається позитивна динаміка у розвитку цього усвідомлення), а також відзначають розвиваючу роль закладу в цьому аспекті. Позитивною є тенденція до зростання самостійної оцінки серед учнів. Проте є учні (3%), які потребують індивідуального підходу у формуванні мотивуючого фактору та додаткової поінформованості стосовно результатів навчання.

Результати оцінювання за вимогами:

Вимога 2.1. *Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – 3,3 – достатній рівень.*

Вимога 2.2. *Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – 3,4 – достатній рівень.*

Вимога 2.3. *Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – 3,1 – достатній рівень.*

Загалом за напрямом 2. Система оцінювання здобувачів освіти: 3,3 – достатній рівень. 2021 - 3,0, 2022 -3,0, 2023 – 3,1, 2024 – 3,2.

Напрямок 3.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога 3.1. **Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти**

Вивчення документації з діяльності педагогічних працівників засвідчили, що 100% вчителів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України при розробленні календарно-тематичного планування, яке укладають самостійно, відповідно до освітньої програми та умов роботи закладу, спеціалізації та профільності.

Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями з використанням різних форм організації освітнього процесу. У ході відвідування навчальних занять у переважній більшості спостерігалось формування педагогами в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, компетентності у галузях природничих та гуманітарних наук, загальнокультурна компетентність.

Близько половини педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.

100% учителів використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями.

Педагоги закладу надають підтримку здобувачам освіти у навчанні:

- проводять індивідуальні консультації (68%) та додаткові заняття (43%);
- проводять групові консультації (26%);
- здійснюють роботу з обдарованими учнями (63%);
- самостійно створюють наочність (61%);
- застосовують творчі й пошукові завдання (78%);
- здійснюють підготовку до ЗНО\НМТ (39%);
- застосовують інформаційно-комунікаційні технології (78%);
- застосовують сучасні форми та прийоми навчання для кращого засвоєння матеріалу (72%) тощо.

85% учнів, що на 20% більше, ніж минулого навчального року, стверджують, що постійно під час освітнього процесу застосовуються інформаційно-комунікаційні технології.

Анкета для учнів, п.5. *Чи використовуються під час навчання та позаурочних заходів...*

Результат оцінювання: 3,0 – достатній (лабораторне обладнання – 2,7, мультимедійне обладнання – 3,2, комп'ютерна техніка – 3,4, Інтернет – 3,4, візуалізація (карти, графіки, таблиці) – 2,7).

За потреби організовується навчання з використанням дистанційних технологій – сервіс Google Meet. Завдання для занять в асинхронному режимі розміщуються в Е-щоденнику NZ.UA у вигляді презентаційних матеріалів, відео- та аудіороликів, які супроводжуються питаннями та завданнями, що повинен виконати учень із зазначенням термінів виконання.

Отже, педагогічні працівники ефективно планують свою діяльність та активно використовують сучасні освітні підходи для формування ключових компетентностей учнів. Спостерігається позитивна динаміка у застосуванні ІКТ, сучасних форм та прийомів під час навчальних занять.

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації: на це вказують з опитаних 84% викладачів, що це переважно так підтверджують ще 16% педагогів. Наявний план підвищення кваліфікації на 2024/2025 навчальний рік та свідоцтва, сертифікати підвищення кваліфікації. Забезпечено 100% плану курсової підготовки вчителів. Із виробничої необхідності понад планову норму пройшли курси підвищення кваліфікації вчителі-предметники, які викладають по кілька додаткових предметів та вчителі початкових класів (класів Інтелект). Успішно пройшли сертифікацію учителі Марія ДЕРКАЧ та Жанна КЛЮЙКО.

Педагогічні працівники закладу освіти обирають різні напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності: законодавче забезпечення освітнього процесу – 20%; методичні аспекти викладання предметів та курсів – 59%; організація інклюзивної форми навчання – 55% (у 1,5 рази збільшився цей показник у порівнянні з минулим роком); форми організації освітнього процесу – 42% (теж майже у 1,5 рази виріс цей показник у порівнянні з минулим навчальним роком); профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти – 12% (у 2 рази відмічається збільшення); психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 43% (у 2023/2024 – всього 2%, суттєве збільшення); безпечне освітнє середовище – 43% (теж відмічається тенденція до збільшення інтересу у вивченні питання); формування у здобувачів освіти громадянської позиції – 16% (тенденція до зменшення); використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті – 61% (дещо менше, ніж минулого року); ділове українське мовлення – 4% (у 2023/2024 – 14%, тенденція до зменшення) тощо.

Педагогічні працівники закладу освіти обирають різні форми підвищення рівня своєї професійної майстерності: курси ІППО – 100%, брали участь у конференціях – 31%, методичних семінарах – 39%, тренінгах – 65%, вебінарах – 59%, онлайн-курсах – 82%, обирали самоосвіту 78% педагогів.

Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти. Педагоги беруть участь у експертизі електронних версій проєктів підручників. Директор закладу освіти Володимир КУШНІР та заступники директора Галина БІЛОТІЛ, Тетяна БРАЗДЕЦЬКА є освітніми експертами з питань проведення інституційних аудитів.

Отже, у закладі освіти створено сприятливі умови для професійного розвитку педагогічних працівників, які активно підвищують свою кваліфікацію в різноманітних напрямках та формах. Спостерігається зростання інтересу до актуальних питань інклюзії та безпечного освітнього середовища. Педагоги залучені до інноваційної діяльності та мають експертний потенціал.

Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Переважна більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.

Майже 50% опитаних здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Менше половини учнів відповіли, що враховується лише з окремих предметів, однак 2,5% здобувачів освіти вважають, що їхня думка у ліцеї практично не враховується.

Більше половини батьків здобувачів освіти, а саме 60%, задоволені комунікацією з педагогічними працівниками: постійно спілкуються з класними керівниками, відвідують сайт, створені спільноти у соціальних мережах, відвідують батьківські збори. Тож у закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах.

У закладі освіти працює 8 предметних кафедр та методичне об'єднання:

- кафедра української філології та зарубіжної літератури;
- кафедра іноземних мов;
- кафедра математики-інформатики-фізики;
- кафедра природничих дисциплін;
- кафедра суспільних наук;
- кафедра естетичних дисциплін та трудового навчання;
- кафедра фізичної культури та спорту;
- кафедра початкових класів;
- методичне об'єднання класних керівників.

В основному педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом, практикується наставництво. Проте недостатній рівень спостерігається у популяризації досвіду: навчальні семінари у якості спікера, майстер-класи професійного спрямування, конференції, взаємовідвідування занять, самопрезентації та самореклама.

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, провадження наукової діяльності, запобігають списуванню). За результатами анкетування, переважна більшість педагогів (91%) проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, більше половини викладачів знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права та добирають завдання, які унеможливають списування: самостійно розробляють індивідуальні завдання, різноваріантні контрольні, перевірені роботи.

Більше половини здобувачів освіти (56%) стверджують, що з ними регулярно проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, ще 35% учнів вказують, що вчителі часто проводять бесіди про чесність у навчанні та відповідальність за результати. Проте стурбованість

викликає той факт, що 2,5% учнів не розуміють поняття академічна доброчесність та порядку її дотримання (хоча відсоток здобувачів освіти у порівнянні з минулими навчальним роком дещо зменшився – 2023/2024 н.р. – 6%).

Результати оцінювання за вимогами:

Вимога 3.1. *Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти - 3,7 – високий рівень.*

Вимога 3.2. *Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників - 3,7 – високий рівень.*

Вимога 3.3. *Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти - 3,3 – достатній рівень.*

Вимога 3.4. *Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності - 3,3 – достатній рівень.*

Загалом за напрямом 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти – 3,5 – достатній рівень. 2021 - 3,5, 2023 – 3,5, 2024 – 3,5

Вимоги	Сильні сторони	Слабкі сторони
Освітнє середовище закладу освіти		
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці (оцінка 3,6 - достатній рівень):	<ul style="list-style-type: none"> - Відповідність санітарно-гігієнічним нормам та безпека приміщення: ліцей розташований у відповідній будівлі, територія огорожена, а приміщення недоступне для сторонніх осіб. Високий відсоток учнів (91%) почувається у безпеці, що підтверджує ефективність цих заходів. - Оптимальна проектна потужність та функціональне зонування: кількість учнів не перевищує проектної потужності. Початкова школа розміщена в окремому ізольованому блоці, що забезпечує комфорт та безпеку для молодших школярів. - Оптимальні умови для фізичного розвитку: наявність стадіону з футбольним полем, біговою доріжкою, ямою для стрибків, оновленого спортивного майданчика зі штучним покриттям та ігрових майданчиків для початкової школи створює чудові умови для фізичного розвитку. - Забезпечення комфортного перебування: комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, регулярне прибирання, облаштовані туалети та питний режим (кулери в деяких класах) сприяють позитивному освітньому середовищу. - Високий рівень оснащення 	<ul style="list-style-type: none"> - Призупинення ремонтних робіт на спортмайданчиках: хоча спортивні майданчики є, призупинення їх облаштування впливає на повноцінне використання. - Низька оцінка туалетних кімнат учнями: найбільш проблемним аспектом, за оцінками учнів, є чистота та облаштування туалетних кімнат (середній бал 2,7). Це є значним дисонансом з загалом позитивним сприйняттям умов і потребує першочергового втручання. - Зниження задоволеності харчуванням: спостерігається значне падіння рівня задоволеності харчуванням як серед батьків (на 20%), так і серед учнів (на 28%). Основні причини – меню та смакові якості страв. Це критичний аспект, який надалі потребує додаткових заходів для

	<p>навчальних кабінетів: 93% кабінетів, включаючи початкові класи та предметні кабінети, оснащені необхідними засобами навчання та мультимедійним обладнанням. Клас безпеки в укритті є значним плюсом.</p> <p>- Сприяння формуванню ключових компетентностей: освітній простір ліцею активно використовується для візуалізації інформації, популяризації успіхів, здорового способу життя, правової освіти. Створено можливості для творчих виставок, сортування сміття, що розвиває різноманітні компетентності учнів.</p> <p>- Системна робота з безпеки життєдіяльності: регулярні інструктажі для вчителів та учнів з охорони праці, пожежної безпеки, дій у надзвичайних ситуаціях, а також наявність відповідних журналів та швидке реагування на випадки травмування/погіршення самопочуття, свідчать про високий рівень безпеки. 100% учнів та педагогів підтверджують проведення евакуацій.</p> <p>- ІТ-забезпечення: усі кабінети забезпечені комп'ютерною технікою, є доступ до високошвидкісного Інтернету (Wi-Fi по всьому ліцею та в укритті), проводиться робота з інформування учнів та батьків про безпечне використання Інтернету та кібербулінг.</p> <p>- Ефективна адаптація та інтеграція: система роботи психологічної служби значно зменшила кількість учнів, які мають проблеми з адаптацією (всього 3% проти 24-37% у попередні роки), що свідчить про високу якість психологічної підтримки.</p>	<p>покращення.</p> <p>- Неповна ознайомленість учнів з правилами безпеки в Інтернеті: хоча більшість учнів отримують інформацію (74%), 12% не були присутніми на заходах щодо безпечного використання Інтернету. Це є потенційним ризиком і потребує охоплення всіх учнів просвітницькою роботою.</p> <p>- Дещо нижча ознайомленість учнів та батьків з правилами поведінки: порівняно з вчителями (100%), рівень ознайомленості учнів (84%) та батьків (89%) з правилами поведінки є нижчим, хоча й достатнім. Є потенціал для підвищення цих показників.</p>
<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації (оцінка 3,4 - достатній рівень):</p>	<p>- Наявність чіткої нормативної бази: ліцей має розроблені та оприлюднені «План дій з протидії булінгу» та «Порядок реагування на випадки булінгу/цькування», що свідчить про системний підхід до проблеми.</p> <p>- Високий рівень інформованості та просвітницької роботи: значна більшість педагогів (93%) підтверджують регулярне проведення навчання та просвітницької роботи за участі відповідних служб. Батьки також отримують інформацію щодо попередження насильства та дискримінації (70% і 75% відповідно), причому інформованість щодо насильства зростає.</p> <p>- Високий рівень відчуття безпеки та</p>	<p>- Зростання частки учнів, які неохоче відвідують заклад: збільшилася на 4% частка учнів (загалом 11%), які не завжди охоче йдуть до ліцею; серед причин - взаємини з однокласниками/іншими учнями та упереджене ставлення з боку деяких педагогів.</p> <p>- Наявність випадків агресії та цькування: Хоча їхня частка зменшилася вдвічі, 2,5% учнів все ж відчувають агресію або цькування, що</p>

	<p>комфорту учнями: переважна більшість учнів (95%) почуваються в закладі безпечно та комфортно, цей показник зростає. 93% відчувають себе захищеними, що є дуже важливим індикатором.</p> <p>- Системна робота психологічної служби: практичний психолог та соціальний педагог здійснюють системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу та іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінги).</p> <p>- Ефективне реагування на звернення: заклад оперативно реагує на звернення про випадки булінгу, розглядає заяви комісією. Хоча офіційно підтверджених фактів булінгу не було (ситуації кваліфікуються як правопорушення), це свідчить про активну роботу.</p> <p>- Зростання довіри до вирішення проблем: збільшилася частка батьків (81%) та учнів (87%), які вважають, що проблеми, пов'язані з насильством, вирішуються конструктивно.</p> <p>- Чітко визначені та оприлюднені правила поведінки: правила поведінки розроблені, затверджені та доступні всім учасникам освітнього процесу на сайті, стендах, у класах, що сприяє формуванню позитивної мотивації.</p> <p>- Забезпечення прав учасників освітнього процесу: високий відсоток учнів (93%) та батьків (91%) стверджують, що права всіх учасників забезпечуються, причому цей показник зростає серед батьків.</p> <p>- Взаємоповага та підтримка вчителів: більшість учнів (понад 90%) відчувають підтримку, повагу та мотивацію до навчання від вчителів.</p> <p>- Врахування думки учасників при прийнятті рішень: заклад розглядає звернення та враховує думку учасників освітнього процесу при ухваленні управлінських рішень.</p> <p>- Різноманітні канали комунікації: активно використовуються сайт ліцею, соціальні мережі («Instagram», «Facebook», «Viber», «Telegram») для інформування та комунікації, з помітною тенденцією до зростання використання соцмереж батьками та учнями.</p>	<p>свідчить про необхідність подальшої профілактичної роботи.</p> <p>- Різне бачення каналів допомоги: існує розбіжність у сприйнятті того, до кого звертатися за допомогою у разі булінгу: учні частіше звертаються до класних керівників/педагогів, батьки майже виключно до класних керівників, а вчителі покладають відповідальність на адміністрацію та психолога, що свідчить про недостатність чіткої координації дій.</p> <p>- Незначна частка нерозглянутих звернень батьків: 1% батьків стверджують, що їхні звернення не були вчасно розглянуті або думка не врахована. Хоча такі випадки документально не зафіксовані, вони свідчать про невеликий відсоток батьків, які мають проблеми в комунікації та процесі розгляду звернень.</p> <p>- Незначна частка учнів, які не завжди отримують підтримку від вчителів: 9% учнів вважають, що не завжди отримують підтримку та заохочення від вчителів, що впливає на їхній психологічний комфорт та є однією з причин пропусків занять.</p>
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального</p>	<p>- Активна участь учнів у різних ініціативах на різних рівнях: сприяння розвитку соціальної активності.</p>	<p>• Низька активність учнів у бібліотеці: 50% учнів не користуються бібліотекою.</p>

<p>та мотивуючого до навчання освітнього простору (оцінка 3,2 - достатній рівень):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Функціонування бібліотеки та забезпечення підручниками (90%): повномірне надання доступу до навчальних ресурсів. - Поповнення бібліотечного фонду новою сучасною літературою: оновлення бібліотечних ресурсів з урахуванням можливостей закладу - Наявність можливості безперешкодного переміщення територією для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату (частково - наявність мобільного підйомника): початкові кроки у забезпеченні безбар'єрності. - Функціонування інклюзивних класів та забезпечення асистентами вчителя: забезпечення підтримки дітей з ООП. - Створення команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП: комплексний підхід до підтримки інклюзії. - Розробка та погодження індивідуальних програм розвитку: індивідуалізація навчання для дітей з ООП. - Складання розкладу корекційно-розвиткових занять та забезпечення психолого-педагогічного супроводу: надання спеціалізованої допомоги. - Залучення дітей з ООП до різноманітних конкурсів та отримання призових місць: сприяння соціалізації та розвитку талантів. - Наявність навчально-пізнавальної, розвивальної та мотивуючої складових в оформленні приміщень: створення стимулюючого навчального середовища. - Використання обладнання та засобів навчання для формування ключових компетентностей: орієнтація на сучасні освітні цілі. - Підвищення кваліфікації працівників, залучених до роботи з дітьми з ООП: професійний розвиток педагогів. - Активне застосування спортивного інвентарю, візуалізації, комп'ютерної техніки та Інтернету на уроках: впровадження сучасних методів навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> • Неповна безбар'єрність: відсутній безбар'єрний доступ до приміщень класних кімнат (наявні пороги), відсутнє контрастне маркування та візуалізація призначень приміщень, туалетні кімнати не пристосовані для потреб дітей з ООП.
<p>Загалом за напрямом 1. Освітнє середовище закладу: 3,4 – достатній рівень</p>	<p>Загальний висновок. Освітнє середовище Дубровицького ліцею демонструє достатній рівень за всіма трьома вимогами. Заклад має значні сильні сторони, особливо в питаннях безпеки, забезпечення базових комфортних умов, інформаційного забезпечення та</p>	<p>Загальний висновок. Існують слабкі сторони, які потребують уваги та вдосконалення. До них належать питання завершення облаштування спортивної інфраструктури,</p>

	<p>впровадження інклюзії. Позитивна динаміка в окремих аспектах (безпека учнів, охоче відвідування закладу дітьми, вирішення проблем, пов'язаних з насильством та дискримінацією, адаптацією) свідчить про постійну роботу закладу над покращенням освітнього середовища.</p>	<p>покращення оцінки окремих аспектів середовища учнями та батьками (особливо щодо чистоти та облаштування туалетів), підвищення якості харчування, посилення роботи з протидії булінгу (враховуючи наявні випадки агресії), забезпечення повної безбар'єрності та підвищення активності учнів у бібліотеці.</p>
--	---	--

Система оцінювання здобувачів освіти

<p>Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень (оцінка 3,3 - достатній рівень):</p>	<p>- Висока інформованість усіх учасників освітнього процесу: у ліцеї розроблені та оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання. Переважна більшість учнів (95%), батьків (понад 84%) та всі вчителі (100%) поінформовані про них. Це створює прозоре середовище для оцінювання.</p> <p>- Системний підхід учителів до інформування: майже 82% вчителів інформують учнів про критерії на початку навчального року, а 62% роблять це перед вивченням кожної теми та надають індивідуальні пояснення за потреби.</p> <p>- Позитивна динаміка у поясненні та обґрунтуванні оцінок: збільшилася частка учнів (до 50%), які стверджують, що вчителі завжди пояснюють вимоги до оцінювання та обґрунтовують оцінки після їх виставлення. Це значне покращення у порівнянні з попереднім роком.</p> <p>- Зменшення кількості випадків необґрунтованих оцінок: частка вчителів, які дуже рідко пояснюють вимоги або не аргументують оцінки, зменшилася на 3% (до 7%). Кількість учнів, які вважають, що вчителі ніколи не пояснюють або відмовляються обґрунтувати оцінку, становить лише 2%.</p> <p>- Зростання відчуття справедливості оцінювання серед учнів: майже 57% учнів вважають, що їх оцінюють здебільшого справедливо, а 36% – справедливо, що є позитивною тенденцією, оскільки збільшилася кількість тих, хто відчуває справедливість.</p> <p>- Загальна задоволеність батьків справедливістю оцінювання: близько 90% батьків вважають, що навчальні</p>	<p>- Низький відсоток розміщення критеріїв оцінювання онлайн: лише 13% вчителів розміщують критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивній платформі. Це обмежує доступність інформації для учнів та батьків, які віддають перевагу цифровим ресурсам.</p> <p>- Значна частина учнів потребує обґрунтування на прохання: 43% учнів стверджують, що вчителі аргументують оцінку лише на прохання. Це вказує на те, що обґрунтування не є автоматичним процесом для всіх учнів, що призводить до зниження розуміння оцінки.</p> <p>- Проблеми зі справедливістю оцінювання за оцінками батьків: хоча більшість батьків задоволені, 13% (зростання на 3% порівняно з минулим роком) вважають, що вчителі у більшості випадків оцінюють несправедливо. Це є значним показником, який потребує уваги та роз'яснювальної роботи, оскільки їхнє сприйняття погіршилося.</p> <p>- Зменшення відчуття справедливості серед учнів, які вважають</p>
--	---	--

	<p>досягнення їхніх дітей оцінюють справедливо або у більшості випадків справедливо.</p>	<p>оцінювання повністю справедливим: Частка учнів, які вважають, що їх оцінюють саме справедливо, зменшилася з 40% до 36%.</p>
<p>Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти (оцінка 3,4 - достатній рівень):</p>	<p>- Систематичний внутрішній моніторинг: у ліцеї проводяться моніторинги навчальної діяльності не менше двох разів на рік з визначених предметів; наявний перспективний план внутрішнього моніторингу результатів навчання, що свідчить про системний підхід до відстеження успішності.</p> <p>- Різноманітність напрямків моніторингу: проводяться моніторинги рівня навчальних досягнень випускників з обов'язкових предметів НМТ, результатів семестрів і навчального року, а також з профільних предметів, що дозволяє комплексно оцінювати успішність на різних рівнях.</p> <p>- Аналіз результатів та коригуючі дії: результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях методичних кафедр та педагогічної ради, після чого приймаються рішення щодо коригування навчальної діяльності, що забезпечує зворотний зв'язок та адаптацію освітнього процесу.</p> <p>- Високий рівень зворотного зв'язку від вчителів: більше 80% вчителів аргументують виставлені оцінки, аналізують допущені помилки та спільно з учнями визначають шляхи покращення результатів навчання, що сприяє усвідомленому навчанню та саморегуляції.</p> <p>- Зростання використання формульовального оцінювання: більше 91% вчителів використовують формульоване оцінювання (збільшення на 11% порівняно з минулим роком), що вказує на прогресивний підхід до оцінювання, який орієнтований на розвиток та підтримку учнів.</p>	<p>- Неповне охоплення вчителів зворотним зв'язком: хоча більшість вчителів надають аргументацію та аналізують помилки (понад 80%), залишається певна частка, яка цього не робить. Це може призводити до неповного розуміння учнями своїх помилок та шляхів їх виправлення.</p>
<p>Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати</p>	<p>- Високий рівень підтримки та віри у здобувачів освіти з боку вчителів: майже 80% учнів відчувають підтримку вчителів, їхню віру в успіх та повагу. Близько 85% учнів стверджують, що вчителі завжди допомагають у разі необхідності. Це створює позитивне та підтримуюче навчальне середовище.</p> <p>- Високе усвідомлення учнями власної</p>	<p>- Значна залежність успіху від рівня викладання: 61% учнів стверджують, що їхні успіхи залежать від рівня викладання предметів. Хоча це об'єктивно, високий відсоток свідчить про те, що не всі учні повністю відчують суб'єктність у</p>

<p>свого навчання, здатності до самооцінювання (оцінка 3,1 - достатній рівень):</p>	<p>відповідальності: майже 90% здобувачів освіти вважають, що їхні результати залежать виключно від їхньої праці та наполегливості. Це свідчить про сформовану внутрішню мотивацію та розуміння причиново-наслідкових зв'язків у навчанні.</p> <p>- Зростання відповідальності за навчання: 76% учнів (зростання на 11% порівняно з минулим роком) відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість та відзначають, що заклад розвиває цю відповідальність. Це показує позитивну динаміку у формуванні відповідального ставлення.</p> <p>-Зростання практики самооцінювання: Майже 28% учнів постійно здійснюють самооцінювання, а 43% роблять це здебільшого (зростання на 5% та 3% відповідно). Це вказує на активний розвиток навичок саморефлексії та саморегуляції.</p> <p>-Активне використання вчителями прийомів само- та взаємооцінювання: 82% вчителів використовують самооцінювання, а 75% – взаємооцінювання. Крім того, 91% застосовують формувальне оцінювання. Це підтверджує орієнтованість системи оцінювання на розвиток, а не лише на контроль.</p>	<p>своєму навчанні, покладаючись більше на якість викладання, а не на власну активність.</p> <p>- Потреба в «поблажливому ставленні» та «об'єктивному оцінюванні»: понад 24% учнів потребують для досягнення хороших результатів більш поблажливого ставлення та об'єктивного оцінювання. Це вказує на нерозуміння системи оцінювання певною частиною учнів та сприйняття її як недостатньо справедливої або занадто вимогливої.</p> <p>- Значна частка учнів, які не відчувають розвитку відповідальності закладом: майже третина опитаних учнів, як і минулого року, вважають, що хоча вони відповідально ставляться до навчання, заклад цю відповідальність не розвиває, що вказує на недостатнє використання потенціалу освітнього середовища для стимулювання внутрішньої відповідальності у всіх учнів.</p> <p>- Відповідальність лише до окремих предметів: 9% учнів відповідально ставляться лише до деяких предметів. Це вказує на проблеми з мотивацією до вивчення всіх дисциплін та необхідність пошуку шляхів для підвищення зацікавленості.</p>
<p>Загалом за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» - 3.3 б.</p>	<p>Загальні висновки. Загалом, аналіз сильних сторін за кожною вимогою напряму 2 «Система оцінювання здобувачів освіти» показує, що в закладі приділяється значна увага відкритості, прозорості та справедливості оцінювання. Впроваджуються елементи внутрішнього моніторингу та формувального оцінювання. Однак, є потенціал для</p>	<p>Загальні висновки. Основними проблемами є: - недостатня послідовність та обов'язковість обґрунтування оцінок усіма вчителями; - наявність значної частки учнів та батьків, які сумніваються у</p>

	<p>подальшого розвитку у формуванні в учнів здатності до самооцінювання та підвищенні їхньої відповідальності за результати навчання, про що свідчить найнижча оцінка за вимогою 2.3.</p>	<p>справедливості оцінювання; - можливе зниження використання ефективного інструменту формування оцінювання; - недостатня чіткість у відстеженні індивідуального прогресу учнів та його коригуванні на основі моніторингу; - недостатнє формування у значної частини учнів усвідомлення власної відповідальності за результати навчання; - низький рівень розвитку навички самооцінювання серед учнів.</p>
--	---	--

Педагогічна діяльність педагогічних працівників

<p>Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти (оцінка 3,7 - високий рівень):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Використання рекомендацій МОН України при розробленні календарно-тематичного планування: забезпечення відповідності планування державним стандартам. - Наявність упорядкованого календарно-тематичного планування у всіх вчителів: системний підхід до планування навчального процесу. - Використання освітніх технологій, спрямованих на оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями: орієнтація на сучасні освітні цілі. - Спостереження формування ключових компетентностей (спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, компетентності у галузях природничих наук, загальнокультурна компетентність) під час навчальних занять: практичне впровадження компетентнісного підходу. - Створення та використання власних освітніх ресурсів, наявність публікацій та методичних розробок (близько половини педагогів): високий рівень професійної активності частини педагогічного колективу. - Використання змісту предмету для формування загальнолюдських цінностей всіма вчителями: виховний аспект освітнього процесу. - Активне використання ІКТ значною частиною вчителів (постійно або досить 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостатнє використання окремих видів навчального обладнання: оцінка учнями використання лабораторного обладнання (2,7) та візуалізації (карти, графіки, таблиці) (2,7) є нижчою порівняно з іншими засобами навчання (мультимедійне обладнання - 3,2, комп'ютерна техніка - 3,4, Інтернет - 3,4). Це вказує на недостатнє залучення практичної та наочної складової в освітньому процесі з окремих предметів. - Розбіжність у сприйнятті використання ІКТ учнями та вчителями: хоча більшість вчителів (100%) стверджують про використання ІКТ (54% постійно, 46% досить часто), оцінка учнів є менш однозначною (61% постійно, 63% досить часто). Сума відсотків перевищує 100%, що вказує на різне розуміння інтенсивності використання ІКТ.
--	---	--

	<p>часто - 100%): впровадження сучасних технологій в освітній процес.</p> <p>- Зростання кількості учнів, які відзначають постійне використання ІКТ під час навчання (61%, +50% порівняно з минулим роком): позитивна динаміка у впровадженні ІКТ з точки зору учнів.</p> <p>- Організація навчання з використанням дистанційних технологій (Google Meet) та розміщення завдань в Е-щоденнику NZ.UA: забезпечення можливості навчання в різних форматах.</p>	
<p>Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників (оцінка 3,7 - високий рівень):</p>	<p>- Створення умов для постійного підвищення кваліфікації, атестації та сертифікації педагогів (підтверджується більшістю вчителів): системна підтримка професійного розвитку.</p> <p>- Наявність плану підвищення кваліфікації та свідоцтв/сертифікатів: організований процес підвищення кваліфікації.</p> <p>- Забезпечення 100% плану курсової підготовки вчителів: виконання планових показників підвищення кваліфікації.</p> <p>- Успішне проходження сертифікації вчителями: підтвердження високого рівня професійної майстерності окремих педагогів.</p> <p>- Різноманітність обраних напрямків підвищення кваліфікації, що відображає актуальні потреби (методичні аспекти, інклюзія, форми організації освітнього процесу, безпечне освітнє середовище, ІКТ): спрямованість на удосконалення різних аспектів педагогічної діяльності.</p> <p>- Використання різноманітних форм підвищення кваліфікації (курси ІППО, конференції, семінари, тренінги, вебінари, онлайн-курси, самоосвіта): активний підхід педагогів до власного професійного розвитку.</p> <p>- Зростання участі педагогів у тренінгах (у 3 рази порівняно з минулим роком): активізація використання інтерактивних форм навчання для підвищення кваліфікації.</p> <p>- Здійснення інноваційної освітньої діяльності, участь в освітніх проєктах та залучення до роботи у якості освітніх експертів: високий рівень професійної компетентності та готовність до обміну досвідом.</p>	<p>- Недостатній рівень популяризації власного педагогічного досвіду (через навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, самопрезентації та саморекламу): це обмежує поширення кращих практик та професійне зростання всього педагогічного колективу.</p>

<p>Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти (оцінка 3,3 - достатній рівень):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Використання форм роботи, спрямованих на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти та застосування особистісно орієнтованого підходу більшістю педагогів: орієнтація на гуманістичні принципи педагогіки. - Майже половина учнів вважає, що їхня думка має значення в освітньому процесі: наявність елементів учнівського самоврядування та врахування думки учнів. - Задоволеність більшості батьків (58%) комунікацією з педагогічними працівниками: налагоджена взаємодія з батьківською громадою в різних формах. - Функціонування предметних кафедр та методичного об'єднання: наявність структур для методичної підтримки та обміну досвідом між педагогами. - Надання методичної підтримки колегам та практика наставництва: розвиток внутрішньої співпраці та підтримки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостатнє врахування думки учнів в освітньому процесі: 2% учнів вважають, що їхня думка практично не враховується. Це вказує на недостатнє залучення учнів до прийняття рішень, що стосуються освітнього процесу, та обмежені можливості для їхнього впливу. - Не всі батьки повністю задоволені комунікацією: хоча більше половини батьків (58%) задоволені комунікацією, значна частина (42%) не повністю задоволена або не вказала на повну задоволеність. Це обумовлює необхідність покращення окремих аспектів комунікації між педагогами та батьками (щодо оперативності, змістовності або формату спілкування).
<p>Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності (оцінка 3,4 - достатній рівень):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Діяльність педагогічних працівників на засадах академічної доброчесності більшістю педагогів: дотримання етичних принципів у педагогічній діяльності. - Проведення бесід щодо дотримання академічної доброчесності більшістю педагогів (85%): інформування учнів про важливість чесності в навчанні. - Ознайомлення здобувачів освіти з основами авторського права більше половиною викладачів: формування розуміння інтелектуальної власності. - Добір завдань, що унеможливають списування (самостійні, різноваріантні роботи) більшістю педагогів (70%): впровадження практичних заходів для запобігання академічній нечесності. - Більше половини учнів (51%) стверджують, що з ними регулярно проводять бесіди про академічну доброчесність: інформування учнів про важливість академічної чесності. - Значна частина учнів (34%) вказує на часте проведення бесід про чесність та відповідальність: підвищення рівня обізнаності учнів з питань академічної доброчесності. 	<ul style="list-style-type: none"> - Частина учнів не розуміє поняття академічної доброчесності: 6% учнів не розуміють поняття академічної доброчесності та порядку її дотримання. Це вказує на необхідність посилення роз'яснювальної роботи серед учнів щодо принципів академічної доброчесності та її важливості.

<p>Загалом за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» - 3,5 б.</p>	<p>Загалом, напрям 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» демонструє високий рівень ефективності планування та професійного розвитку педагогів. Сильними сторонами є активне використання сучасних освітніх підходів та ІКТ, а також постійне прагнення до підвищення кваліфікації. Співпраця з учасниками освітнього процесу та організація навчання на засадах академічної доброчесності також є на достатньому рівні, проте мають потенціал для подальшого вдосконалення, особливо в аспекті активнішого залучення учнів до прийняття рішень та поглиблення розуміння ними принципів академічної доброчесності.</p>	<p>До слабких сторін належать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нерівномірне використання різних видів навчального обладнання; - розбіжність у сприйнятті інтенсивності використання ІКТ вчителями та учнями; - недостатня популяризація педагогічного досвіду; - недостатнє врахування думки учнів в освітньому процесі; - потреба у покращенні комунікації з певною частиною батьків; - наявність учнів, які не розуміють сутності академічної доброчесності.
--	--	---

На основі детального аналізу сильних та слабких сторін Дубровицького ліцею за трьома напрямами – освітнє середовище, система оцінювання, педагогічна діяльність – прийнято рішення:

- 1) заслухати результати самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти на педагогічній раді;
- 2) розробити та затвердити заходи для подолання слабких сторін та включити їх до річного плану роботи закладу на 2024/2025 н.р.

ДОДАТКИ

I. Про виконання Наскрізної освітньої програми Дубровицького ліцею на 2024/2025 навчальний рік

Відповідно до Закону України «Про освіту» освітня програма - єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання.

Основою для розроблення наскрізної освітньої програми закладу є стандарт освіти відповідного рівня.

Здобувачі освіти 5-7 класів НУШ цього навчального року працювали за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 року № 235 у редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120), освітньою програмою базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», затвердженою **наказом МОН від 21.06.2024 №01-10/197** (5-І, 6-І клас), Типовим навчальним планом для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», затвердженим **наказом МОН від 03.02.2021 року №140** для 8-І класу.

На даний час у **8-11** класах освітній процес здійснюється відповідно до типових освітніх програм:

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (**наказ МОН від 20.04.2018 №405**)

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (**наказ МОН від 20.04.2018 №408**, у редакції наказу від 28.11.2019 №1493, зі змінами, наказ від 31.03.2020 №464)

Дубровицький ліцей – освітній заклад з профільним навчанням, який забезпечує науково-теоретичну, природничо-математичну, гуманітарну, загальнокультурну підготовку дітей, дає можливість учням розкрити та сприяти реалізації їх індивідуальних творчих здібностей і обдарувань.

В освітньому процесі особлива увага приділяється вивченню учнями української мови як державної, вітчизняної історії та культури, опануванню двох іноземних мов, математичної освіти, оволодінню інформаційно-комп'ютерними технологіями, природничими науками. У ліцеї забезпечується поглиблене вивчення англійської мови у 5-9 класах суспільно-гуманітарного напрямку, 10-11 класах історичного профілю, профільне вивчення математики у 8-9 класах природничо-математичного напрямку, у 10-11 класах фізико-математичного профілю, профільне вивчення історії у 10-11 класах історичного профілю, хімії у 10-11 класах хіміко-математичного профілю. Учні 10-11 класів історичного профілю вивчають інтегрований курс «Природничі науки».

Ліцей має досвід організації освітнього процесу за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (1, 2, 4, 5, 6, 8 класи). Мета проєкту – навчити дитину бути успішною у ліцеї та дорослому житті. Цінностями проєкту є лідерство, інновації та розвиток, професіоналізм та компетентність, ефективність, патріотизм, результативність, творчість.

Мовою освітнього процесу у ліцеї є державна мова.

Із метою забезпечення єдиного інформаційного простору в закладі, а саме: он-лайн спілкування між усіма учасниками освітнього процесу, обміну інформацією, можливістю архівувати дані, аналізувати відвідуваність і успішність як вчителям, так і батькам, проведення моніторингів, висновків та різних статистичних вибірок, публікації домашніх завдань як для всього класу, так і персонально для кожного учня з 01 вересня 2021 року введено електронний журнал та електронний щоденник через портал «NZ.UA» як публічний сайт для всіх учасників освітнього процесу відповідно до наказу по закладу від 01.09.2021 року № 98 «Про ведення електронного журналу та електронного щоденника під час освітнього процесу».

Компетентності та вміння, якими має володіти сучасний вчитель прописані в проєкті нового професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Освітня програма загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта)

Ліцей використовує одну наскрізну освітню програму, розроблену для початкової, базової та профільної середньої освіти. Заклад реалізує освітні програми на декількох рівнях загальної середньої освіти:

- **початкова освіта** – перший рівень повної загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття початкової освіти у структурному підрозділі «Початкова школа».

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає виконання здобувачем освіти вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти.

Особливістю початкової освіти є профільне спрямування навчання. Початкова школа працює за двома напрямками: математичним та гуманітарним. У початковій школі надаються додаткові можливості для вивчення іноземної мови у класах гуманітарного напрямку (1-А(I), 1-А(II), 2-А, 3-А, 4-А), математики у класах математичного напрямку (2-М, 3-М, 4-М), гімнастики в рамках вивчення предмету фізична культура, а також діти мають можливість відвідувати заняття в художній студії, вокального співу. В початковій школі функціонують класи, освітній процес в яких реалізується в рамках науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (1-І, 2-І, 3-І класи).

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма укладена на основі Типової освітньої програми загальної середньої освіти І ступеня, розробленої авторським колективом учасників проєкту «Нова українська школа – 2» під керівництвом Р. Шияна, затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 22.02.2018, відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Кабінетом Міністрів України 21.02.2018 року та затверджено наказами МОН України від 21.03.2018 року № 268 (1-2 класи), від 08.10.2019 року № 1273 (3-4 класи), на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №407, Типового навчального плану науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (наказ МОН України №140 від 03.02.2021) на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (зі змінами внесеними постановами Кабінету Міністрів від 24.07.2019 №688 та від 30.09.2020 №989) «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

У 2024/2025 навчальному році у 1-4-х класах навчалися 272 учні віком від 6-ти до 10-ти років, середня наповнюваність класів 25 учнів. За сімейною формою навчались 16 учнів. Організовано інклюзивну освіту для дітей з особливими освітніми потребами: 2-М, 3-А, 4-М класи.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти початкової школи: 1-2-х класів закладу освіти складає 1680 годин/навч. рік: для 1 класу – 805 годин/навч. рік, для 2 класу – 875 годин/навч. рік. 3-4 класів закладу освіти складає 1820 годин/навч. рік: для 3 класу – 910 годин/навч. рік, для учнів 4 класу складає 910 годин/навч. рік.

Навчальне навантаження організоване і здійснювалося відповідно до детального розподілу навчального навантаження на тиждень, окресленого у робочому навчальному плані. Інваріантна складова навчального плану реалізована в повному обсязі через окремі предмети відповідно до напрямку навчання (математичний, гуманітарний). Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів визначено за освітніми галузями:

- мовно-літературна (українська мова та література, іншомовна освіта);
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізкультурна

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей, формування яких і було основним завданням педагогічного колективу.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності: 11 вчителів початкових класів – 5 мають вищу кваліфікаційну категорію, з них 2 вчителі-методист, 2 мають звання старший вчитель, 2 вчителі - I кваліфікаційної категорії, 1 вчитель - II кваліфікаційної категорії, 3 вчителі – спеціалісти.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: вчителі 1-4 класів, вчителі англійської мови, мистецтва, інформатики, фізичної культури, що читають у 1-4 класах, інші вчителі пройшли відповідну курсову підготовку, онлайн-тестування і отримали сертифікат, що дозволяє працювати у класах нової української школи; всі вчителі вчасно проходять курсову підготовку, атестацію, займаються самоосвітою, поповнюють навчально-методичне забезпечення з кожного навчального предмета;

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: 11 навчальних кабінетів початкової освіти забезпечені відповідно до всіх вимог нової української школи, створено цілісне і креативне освітнє середовище, забезпечені інформаційно-технічним комплексом.

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта)

Структурним підрозділом закладу є гімназія (5-9 класи), яка діє відповідно до Положення про структурний підрозділ «Гімназія» Дубровицького ліцею Дубровицької міської ради, Статуту закладу.

У гімназії діє система **профільної** освіти. Відповідно до структури закладу базова школа – школа індивідуального вибору (5-6 класи адаптаційний цикл, 7-9 класи – цикл базового предметного навчання). За Державним стандартом базової середньої освіти 5-ті класи пройшли адаптаційний цикл базової освіти та разом з 6-7 класами етап формування стійкого інтересу до вивчення окремих предметів, створення умов для самовираження учнів, розвитку їх загальних та творчих здібностей. Суспільно-гуманітарний напрям: додаткові години на вивчення англійської мови (6-7 класи), вивчення другої іноземної мови, додаткові години для вивчення історії. Природничо-математичний напрям: додаткові години на вивчення математики. У цьому році ліцей працював за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» у 5-І, 6-І та 8-І класах.

Школа становлення профільних інтересів охоплює учнів 8-9-х класів. Освітній процес у 8-9-х класах направлений на організацію допрофільної підготовки, поглиблене та профільне вивчення окремих предметів, орієнтацію на професійну діяльність через виховання стійкого інтересу до окремих предметів, залучення до факультативних занять, індивідуальних занять по підготовці до олімпіад, науково-дослідницьких робіт, групових консультацій. Природничо-математичний напрям (8-ПМ, 9-ПМ): додаткові години на вивчення математики, функціонування індивідуальних занять з математики, хімії, біології. Суспільно-гуманітарний напрям (8-СГ, 9-СГ): поглиблене вивчення англійської мови, вивчення німецької мови, як другої іноземної.

Профільне та поглиблене вивчення окремих предметів дозволяє здобути високий рівень знань, розвинути відповідні здібності і орієнтації на подальшу професійну діяльність та підготуватися до вступу до багатoproфільного ліцею.

У 2024/2025 навчальному році у 5-9 класах навчалися 334 учнів віком від 10-ти до 14-ти років, середня наповнюваність класів 28 учнів. За сімейною формою навчалися 24 учнів, 22 з них перебували за кордоном.

Протягом 2024/2025 навчального року в закладі було організовано інклюзивну освіту для дітей з особливими освітніми потребами – 6-ПМ, 6-СГ класи.

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого

ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

1) визнання обдарованості кожної особистості, що забезпечується рівним доступом до освіти, заборонаю будь-яких форм дискримінації або відокремлення здобувачів освіти на основі попереднього відбору;

2) радість пізнання, що зумовлюється використанням в освітньому процесі дослідницької та проектної діяльності;

3) розвиток вільної особистості через підтримку самостійності, незалежного мислення та впевненості в собі;

4) здоров'я та добробут шляхом формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку;

5) безпека, завдяки створенню атмосфери довіри і взаємоповаги, перетворенню закладу освіти на безпечне місце, де запобігають насильству і булінгу (цькуванню);

6) утвердження людської гідності через виховання чесності, відваги, наполегливості, доброти, справедливості;

7) плекання любові до рідного краю, української культури;

8) формування активної громадянської позиції та шанобливого ставлення до Української держави.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової освіти, визначено завдання, які реалізовував учитель у рамках кожної освітньої галузі шляхом формування **десяти ключових компетентностей учнів:**

спілкування державною мовою,
спілкування іноземними мовами,
математична компетентність,
основні компетентності у природничих науках і технологіях,
інформаційно-цифрова компетентність,
уміння вчитися впродовж життя,
ініціативність і підприємливість,
соціальна і громадянська компетентності,
обізнаність і самовираження у сфері культури,
екологічна грамотність і здорове життя.

Якість проведення навчальних занять у 2024/2025 навчальному році досягалася через використання особистісно зорієнтованого, компетентісного та діяльнісного підходів до викладання навчальних предметів, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей): проведення діагностичного тестування у 9 та 10 класах з профільних предметів, моніторингу навчальної діяльності за семестр, навчальний рік у 5-11 класах.

Освітня програма загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта)

Дубровицький ліцей діє відповідно до Положення про ліцей, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 11 жовтня 2021 року № 1062 і є закладом загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття профільної

середньої освіти. На виконання Закону України “Про освіту” (ст.12) у ліцеї учні отримують профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти і профільного та поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти.

Старша школа – багатопрофільний ліцей (10-11 класи) – етап реалізації профільного навчання в фізико-математичних, хіміко-біологічних, хіміко-математичних, історичних, історико-хімічних класах. Пріоритетні завдання на цьому етапі – створення оптимальних умов для диференційованого та індивідуального навчання, широкого використання курсів за вибором, факультативів, групових та індивідуальних консультацій.

Фізико-математичний профіль (М-1, ФМ-2): профільне вивчення математики, додаткові години на вивчення англійської мови (ФМ-2 – 1 год.), вивчення інформатики, інформаційних технологій, як вибірково-обов’язкових предметів, проведення факультативних занять по підготовці до НМТ (ФМ-2) з математики, фізики, української мови. Біолого-хімічний профіль (БХ-1, БХ-2): профільне вивчення хімії та біології, додаткові години на вивчення математики, проведення факультативних занять по підготовці до НМТ (БХ-1, БХ-2) з хімії, математики, іноземної мови. Історичний профіль (І-1(1), І-1(2)), І-2(1), І-2(2)): профільне вивчення історії, поглиблене вивчення англійської мови, вивчення інтегрованого курсу «Природничі науки», проведення факультативних занять по підготовці до НМТ з української мови, іноземної мови, історії України. Профіль іноземної філології – (ІФ-2): профільне вивчення другої іноземної мови (німецької), англійської мови та історії, додаткові години на вивчення математики, української мови.

У 2024/2025 навчальному році у 10-11 класах навчалися 224 учні віком від 15-ти до 17-ти років, середня наповнюваність класів 25 учнів. За сімейною формою навчалося 19 учнів, 17 з них перебувають за кордоном.

Навчальний план для 10-11 класів закладу розроблено відповідно до Державного стандарту з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

Ліцей для складання власного навчального плану вибрав варіант, який містить перелік базових та профільних предметів і включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України» в залежності від профілю навчання.

У навчальному плані зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів, інтегрованих курсів і факультативних та індивідуальних занять:

Профільні предмети: фізико-математичний профіль (10, 11 класи) – математика, 9 год.; біолого-хімічний профіль (10 клас) – хімія, 4 год., біологія-5 год.; історичний профіль (10-11 класи) – історія України, 5 год., всесвітня історія, 1 год.; профіль іноземної філології – німецька мова, 3 год., англійська мова на рівні вищому від стандарту – 5 год. на тиждень.

Предмети, що вивчаються на поглибленому рівні: історичний профіль, 10-11 класи – англійська мова, 5 год.

Інтегрований курс «Природничі науки» – історичний профіль, профіль іноземної філології - 4 год.

Факультативні курси, індивідуальні заняття, 10 клас.

Факультативні курси по підготовці до ЗНО (НМТ), 11 клас.

Факультативні заняття разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання та підготовку до зовнішнього незалежного оцінювання.

Протягом 2024/2025 навчального року здійснювався контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, приймалися рішення щодо їх покращення, розроблялися відповідні рекомендації.

Отож, Наскрізна освітня програма Дубровицького ліцею на 2024/2025 навчальний рік виконана.

II. Моніторинг якості знань учнів 5-11 класів за 2024/2025 навчальний рік

1. Відповідно до плану роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Дубровицького навчально-виховного комплексу «Ліцей-школа», Положення про моніторингові дослідження результатів навчальної діяльності здобувачів освіти Дубровицького ліцею Дубровицької міської ради, затвердженим наказом по закладу №74 від 28.08.2024, рішення педагогічної ради від 28.08.2024 року № 1, наказу по закладу від 02.09.2024 року №99 «Про проведення моніторингу якості загальної середньої освіти за результатами навчання здобувачів освіти у 2024/2025 навчальному році» та наказу від 23.04.2025 року №58 «Про проведення підсумкових моніторингів якості освіти за результатами навчання здобувачів освіти 4, 9 та 10 класів у 2024/2025 навчальному році», з метою оцінювання стану системи освіти та отримання об'єктивної інформації про якість освіти у закладі проводилися моніторингові дослідження за **напрямами:**

- визначення **якісної успішності** учнів 5-11 класів в цілому та кожного класу окремо;
- визначення **ступеню навченості** учнів 5-11 класів;
- визначення **середнього балу** успішності у 5-11 класах.
- визначення **якості знань** учнів 9 класів з математики, української мови, історії України та англійської мови; учнів 10 класів з трьох основних предметів (математики, української мови та історії) та основного профільного (для 10-М класу – фізики, для 10-БХ класу – хімії/біології, для 10-І класів – англійської мови);

2. Особливістю 2024/2025 навчального року було продовження дії воєнного стану у зв'язку з військовими діями на території всієї України. В закладі наявне протирадіаційне укриття і тому освітній процес проходив у очній та сімейній формі навчання.

По закінченню I, II семестрів 2024/2025 навчального року підводені підсумки навчальної діяльності здобувачів освіти 5-11 класів. На основі загального аналізу успішності кожного класу одержано наступні результати: із 555 учнів 5-11 класів закладу (5-9 класи – 331 учень, 10 класи – 98 учнів, 11 класи – 126 учнів).

- 73 мають високий рівень знань (5-7 класи – 34 учні, 8-9 класи – 14 учнів, 10 класи – 12 учнів, 11 класи – 13 учнів);

- 120 – достатній рівень знань (без середнього) (5-7 класи – 57 учнів; 8-9 класи – 23 учні; 10 класи – 16 учнів; 11 класи – 24 учні);

Отже, 193 учні (5-7 класи – 91 учень, 8-9 класи – 37 учнів, 10 класи – 28 учнів, 11 класи – 37 учнів) навчаються на високому та достатньому рівнях, що становить 35% від загальної кількості здобувачів освіти у 5-11 класах.

Коефіцієнт якості знань:

- **35%** якісної успішності по закладу в 2024/2025 н.р., що на 2 % менше, ніж у минулому році.

- 5-7 класи – **52%** в 2024-2025 н.р., **51 %** в 2023-2024 н.р., **45%** у 2022-2023н.р.,

- 8-9 класи – **26%** в 2024-2025 н.р., **21%** в 2023-2024 н.р., **25%** у 2022-2023н.р.,

- 10 класи – **29%** в 2024-2025 н.р., **26%** в 2023-2024 н.р. , **47%** у 2022-2023н.р.,

- 11 класи – **28%** в 2024-2025 н.р., **48%** в 2023-2024 н.р., **31%** у 2022-2023н.р.

Якісна успішність кожного класу становить:

5-І – 73 %	8-СГ – 24%
5-СГ – 36%	9-ПМ – 21%
6-І – 87%	9-СГ - 7%
6-СГ – 59 %	10-БХ – 30%
6-ПМ – 33 %	10-І(1) - 4%
7-ПМ – 30%	10-І(2) - 46%
7-СГ – 43%	10-М – 37%
8-І – 48%	11-БХ – 14%
8-ПМ – 30%	11-І(1) – 26%

11-I(2) – 10%

11-ФМ – 23%

11-IФ – 67%

Ступінь навченості учнів в 2024-2025 н.р.

Згідно алгоритму визначення ступені навченості, оцінки високого рівня відповідають 100% навченості, оцінки достатнього рівня – 64%, оцінки середнього рівня – 36%, початкового рівня – 16%,

Таким чином, ступінь навченості визначається за формулою:

$$\text{СНУ} = ((n(v) \cdot 1 + n(d) \cdot 0,64 + n(c) \cdot 0,36 + n(p) \cdot 0,16)/N) \cdot 100\%,$$

де $n(v)$, $n(d)$, $n(c)$, $n(p)$ – відповідно кількість учнів, які мають досягнення високого, достатнього, середнього, початкового рівнів; N – загальна кількість учнів.

Відповідно до цього ступінь навченості поділяється на рівні:

0% – 44% – низький;

45% – 49% – середній;

50% – 74% – достатній;

75% – 100% – високий.

За підсумками моніторингу ступінь навченості в закладі у 2024-2025 н.р. становив: **48%**, що відповідає **середньому** рівню навченості учнів закладу, що на 1% менше, ніж у 2023-2024 н.р.

Середній бал успішності у 2024-2025 н.р.

Загальний бал успішності по закладу становить **8,2**, (у 2023-2024 н.р. він становив **8,4**).

У 5-7 класах цей бал – **8,6** (у 2023-2024 н.р. цей показник був **8,9**).

У 8-9 класах – **7,8** (у 2023- 2024 н.р. - **7,6**).

У 10 класах – **8,3** (у 2023-2024 н.р. - **8,2**)

У 11 класах – **7,96** (у 2023-2024 н.р. - **8,7**).

Відповідно у кожному класі середній бал визначено як:

5-I – **9,4**

9-ПМ – **7,6**

5-СГ – **8,6**

10-БХ – **8,3**

6-I – **9,5**

10-I(1) – **7,2**

6-СГ – **8,7**

10-I(2) – **8,7**

6-ПМ – **8,2**

10-М - **9**

7-ПМ – **7,5**

11-БХ – **7,7**

7-СГ – **8,6**

11-I(1) – **7,9**

8-I – **8,6**

11-I(2) – **6,9**

8-ПМ – **8**

11-IФ – **9,3**

8-СГ – **7,8**

11-ФМ – **8**

Особливу увагу було звернено на успішність учнів 5-х класів, які проходять адаптаційний період. Низька якісна успішність в учнів 9 класів, 7-ПМ, 10-I(1), 11-БХ та 11-I(2) класу. Отож, інтерес учнів до навчання зменшується серед учнів 8-9 класів, мотивація недостатня, навички самоосвіти недостатньо сформовані.

Прийнято рішення:

1. Винести Подяки учням, які мають результати навчальної діяльності високого рівня.
2. Видати свідоцтво з відзнакою учням 9-х класів, які одержали річні бали високого рівня.
3. Видати свідоцтво з відзнакою учням 11-х класів, які одержали річні бали високого рівня.
4. Нагородити Похвальними листами учнів 4-8, 10 класів, які за результатами річного оцінювання одержали бали високого рівня.
5. Провести індивідуальну роботу з батьками учнів, які засвоїли навчальний матеріал з однієї базової дисципліни на середньому рівні, з метою покращення їх навчальної діяльності.
6. Учителям-предметникам взяти під особливий контроль навчальну діяльність учнів, що засвоюють навчальний матеріал на середньому рівні, проводити індивідуальні, групові заняття, індивідуальний підхід під час уроків та позакласних занять.
7. Провести засідання методичної ради з питань використання педагогічними працівниками новітніх технологій з метою підвищення якості знань у 8-9 класах.

Рішення виконано.

3. Проведено моніторинг серед **4-х класів**, в якому взяли участь 74 здобувачі освіти.

З метою всебічного дослідження рівня сформованості базових знань з математичної та мовно-літературної освітніх галузях здобувачам освіти було запропоновано ряд завдань відповідно до чинної програми.

Результати моніторингу якості знань з математичної галузі:

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Якісний показник
4-А	23	0	(9) 9%	(11) 48%	(10) 43%	(21) 91%
4-І	26	0	(2) 8%	(12) 46%	(12) 46%	(24) 92%
4-М	20	0	(5) 25%	(6) 30%	(9) 45%	(15) 75%

Результати моніторингу якості знань з мовної галузі:

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Якісний показник
4-А	24	0	(4) 17%	(7) 29%	(13) 54%	(20) 83%
4-І	23	0	(3) 14%	(10) 43%	(10) 43%	(20) 86%
4-М	20	0	(4) 20%	(9) 45%	(7) 35%	(16) 80%

Результати моніторингу за розумінням змісту прочитаного тексту:

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Якісний показник
4-А	23	0	0%	(8) 35%	(15) 65%	(95) 100%
4-І	26	0	(3) 14%	(11) 50%	(8) 36%	(19) 86%
4-М	20	0	(8) 38%	(8) 38%	(5) 24%	(13) 62%

Загалом учні всіх класів у цілому продемонстрували добрі результати, з переважанням достатнього і високого рівнів. Найвищу стабільність результатів показав 4-А клас, а найменш впевнені результати – 4-М клас, зокрема у сфері розуміння тексту. Прийнято рішення організувати додаткові заходи для підтримки учнів 4-М класу, зокрема читання з розумінням та математичних навичок.

4. Проведено моніторинг **якості знань** учнів 9-х класів з математики, української мови, історії України та англійської мови; учнів 10 класів з трьох основних предметів (математики, української мови та історії) та основного профільного (для 10-М класу – фізики, для 10-БХ класу – хімії/біології, для 10-І класів - англійської мови. Отримано наступні результати:

Математика (вчитель Чудінович Л.О.)

9-ПМ клас. В тестуванні взяло участь 26/29 учнів:

високий рівень (10-12 б.) – 1 учень (4%);
достатній рівень (7-9 б.) – 10 учнів (38%);
середній рівень (4-6 б.) – 10 учнів (38%);
початковий рівень (1-3 б.) – 5 учнів (20%).

Середній бал з математики 9-ПМ класу– 7,6.

9-СГ клас. В тестуванні взяло участь 28/30 учнів:

високий рівень (10-12 б.) – 0 учнів;
достатній рівень (7-9 б.) – 11 учнів (39%);
середній рівень (4-6 б.) – 11 учнів (39%);
початковий рівень (1-3 б.) – 6 учнів (22%).

Середній бал з математики 9-СГ класу– 6,0.

Українська мова

9-ПМ клас. (вчителі Паламарчук С.В./ Мартинчик Н.О.)

У тестуванні взяло участь 26/29 учнів:

високий рівень (10-12 б.) – 2 учні (8%);
достатній рівень (7-9 б.) – 12 учнів (46%);
середній рівень (4-6 б.) – 8 учнів (31%);
початковий рівень (1-3 б.) – 4 учні (15%).

Середній бал з української мови 9-ПМ класу– 6,7.

9-СГ клас. (вчителі Ключко Г.М./ Мартинчик Н.О.)

У тестуванні взяло участь 28/30 учнів:

високий рівень (10-12 б.) – 0 учнів;
достатній рівень (7-9 б.) – 11 учнів (39%);
середній рівень (4-6 б.) – 13 учнів (46%);
початковий рівень (1-3 б.) – 4 учні (15%).

Середній бал з української мови 9-СГ класу– 6,2.

Історія України

9-ПМ клас (вчитель Боковець В.М.)

У тестуванні взяло участь 26/29 учнів:

високий рівень (10-12 б.) – 4 учні (15%);

достатній рівень (7-9 б.) – 12 учнів (46%);

середній рівень (4-6 б.) – 9 учнів (35%);

початковий рівень (1-3 б.) – 1 учень (4%).

Середній бал з історії України 9-ПМ класу – 7,6.

9-СГ клас. (вчитель Боковець В.М.)

У тестуванні взяло участь 29/30 учнів:

високий рівень (10-12 б.) – 0 учнів;

достатній рівень (7-9 б.) – 12 учнів (41%);

середній рівень (4-6 б.) – 14 учнів (48%);

початковий рівень (1-3 б.) – 3 учні (11%).

Середній бал з історії України 9-СГ класу – 6,3.

Англійська мова.

9-ПМ клас (вчителі Семенюк Т.О./Чайковська Д.О.)

У тестуванні взяло участь 26/29 учнів:

високий рівень (10-12 б.) – 5 учнів (19%);

достатній рівень (7-9 б.) – 16 учнів (62%);

середній рівень (4-6 б.) – 4 учнів (15%);

початковий рівень (1-3 б.) – 1 учень (4%).

Середній бал з англійської мови 9-ПМ класу – 8,2.

9-СГ клас. (вчителі Семенюк Т.О./Копоть І.А.)

У тестуванні взяло участь 28/30 учнів:

високий рівень (10-12 б.) – 8 учнів (29%);

достатній рівень (7-9 б.) – 13 учнів (46%);

середній рівень (4-6 б.) – 5 учнів (18%);

початковий рівень (1-3 б.) – 2 учні (7%).

Середній бал з англійської мови 9-СГ класу – 8,1.

Математика

10-БХ клас (вчитель Котяш В.Ф.)

Тестування проходило 12 учнів (з 17):

високий рівень (10-12 б.) – 2 учнів (17%);

достатній рівень (7-9 б.) – 1 учень (8%);

середній рівень (4-6 б.) – 7 учнів (58%);

початковий рівень (1-3 б.) – 2 учнів (17%).

Середній бал з математики 10-БХ класу – 6,4.

10-М клас (вчитель Островець І.М.)

Тестування проходило 26 учнів (з 30):

високий рівень (10-12 б.) – 3 учнів (12%);

достатній рівень (7-9 б.) – 17 учнів (65%);
середній рівень (4-6 б.) – 6 учнів (23%);
початковий рівень (1-3 б.) – 0 учнів.

Середній бал з математики 10-М класу– 8,1.

10-І(1) клас (вчитель Котяш В.Ф.)

Тестування проходило 24/26 учнів:
високий рівень (10-12 б.) – 0 учнів;
достатній рівень (7-9 б.) – 0 учнів;
середній рівень (4-6 б.) – 8 учнів (33%);
початковий рівень (1-3 б.) – 16 учнів (67%).

Середній бал з математики 10-І(1) класу– 3,5.

10-І(2) клас. (вчитель Котяш В.Ф.)

У тестуванні взяло участь 20/25 учнів:
високий рівень (10-12 б.) – 0 учнів;
достатній рівень (7-9 б.) – 5 учнів (25%);
середній рівень (4-6 б.) – 7 учнів (35%);
початковий рівень (1-3 б.) – 8 учнів (40%).

Середній бал з математики 10-І(1) класу– 4,7 .

Українська мова.

10-БХ клас (вчитель Мартинчик Н.О.)

У тестуванні взяло участь 12/17 учнів:
високий рівень (10-12 б.) – 0 учнів;
достатній рівень (7-9 б.) – 6 учнів (50%);
середній рівень (4-6 б.) – 4 учнів (33%);
початковий рівень (1-3 б.) – 2 учні (17%).

Середній бал з української мови 10-БХ класу– 6,3.

10-М клас (вчителі Романушко Л.Б./Клюйко Г.М.)

У тестуванні взяло участь 27/30 учнів:
високий рівень (10-12 б.) – 6 учнів;
достатній рівень (7-9 б.) – 10 учнів (39%);
середній рівень (4-6 б.) – 11 учнів (46%);
початковий рівень (1-3 б.) – 0 учні.

Середній бал з української мови 10-М класу– 7,9.

10-І(1) клас (вчитель Паламарчук С.В.)

У тестуванні взяло участь 24/26 учнів:
високий рівень (10-12 б.) – 0 учнів;
достатній рівень (7-9 б.) – 3 учні (13%);
середній рівень (4-6 б.) – 20 учнів (83%);
початковий рівень (1-3 б.) – 1 учень (4%).

Середній бал з української мови 10-І(1) класу– 5,5.

10-І(2) клас (вчитель Паламарчук С.В.)

Тестування проходило 20/25 учнів:
високий рівень (10-12 б.) – 1 учень (5%);
достатній рівень (7-9 б.) – 5 учнів (25%);
середній рівень (4-6 б.) – 11 учнів (55%);
початковий рівень (1-3 б.) – 3 учні (15%).
Середній бал з української мови 10-І(2) класу– 6,0.

Історія України

10-БХ клас (вчитель Конончук Т.С.)

Тестування проходило 15 учнів (з 17):
високий рівень (10-12 б.) – 3 учнів (20%);
достатній рівень (7-9 б.) – 5 учнів (33%);
середній рівень (4-6 б.) – 5 учнів (33%);
початковий рівень (1-3 б.) – 2 учнів (14%).
Середній бал з історії України 10-БХ класу– 6,9.

10-М клас (вчитель Ключко Ж.О.)

Тестування проходило 27 учнів (з 30):
високий рівень (10-12 б.) – 12 учнів (45%);
достатній рівень (7-9 б.) – 13 учнів (48%);
середній рівень (4-6 б.) – 2 учні (7%);
початковий рівень (1-3 б.) – 0 учнів.
Середній бал з історії України 10-М класу– 9,6.

10-І(1) клас (вчитель Конончук Т.С.)

Тестування проходило 25/26 учнів:
високий рівень (10-12 б.) – 3 учнів (12%);
достатній рівень (7-9 б.) – 7 учнів (28%);
середній рівень (4-6 б.) – 11 учнів (44%);
початковий рівень (1-3 б.) – 4 учнів (16%).
Середній бал з історії України 10-І(1) класу– 6,2.

10-І(2) клас (вчитель Ключко Ж.О.)

Тестування проходило 18/24 учнів:
високий рівень (10-12 б.) – 6 учнів (33%);
достатній рівень (7-9 б.) – 8 учнів (44%);
середній рівень (4-6 б.) – 4 учні (23%);
початковий рівень (1-3 б.) – 0 учнів.
Середній бал з історії України 10-І(2) класу– 8,3.

Англійська мова

10-І(1) клас (вчитель Семенюк Т.О.)

Тестування проходило учнів: 25/25
високий рівень (10-12 б.) – 0 учнів;
достатній рівень (7-9 б.) – 0 учнів;
середній рівень (4-6 б.) – 12 учнів (48%);

початковий рівень (1-3 б.) – 13 учнів (52%).

Середній бал з англійської мови 10-I(1) класу– 3,9.

10-I(2) клас (вчитель Семенюк Т.О.)

Тестування проходило 18/25 учнів:

високий рівень (10-12 б.) – 3 учні (17%);

достатній рівень (7-9 б.) – 8 учнів (44%);

середній рівень (4-6 б.) – 7 учні (39%);

початковий рівень (1-3 б.) – 0 учнів.

Середній бал з англійської мови 10-I(2) класу– 7,6.

Фізика 10-М клас

10-М клас (вчитель Місяйло Л.В.)

Тестування проходило 27 учнів (з 30):

високий рівень (10-12 б.) – 7 учнів (26%);

достатній рівень (7-9 б.) – 7 учнів (26%);

середній рівень (4-6 б.) – 11 учнів (41%);

початковий рівень (1-3 б.) – 2 учні (7%).

Середній бал з фізики 10-М класу– 7,3.

Хімія 10-БХ

10-БХ клас (вчитель Ремезюк Т.В.)

Тестування проходило 8 учнів:

високий рівень (10-12 б.) – 4 учнів (50%);

достатній рівень (7-9 б.) – 4 учнів (50%);

середній рівень (4-6 б.) – 0 учнів;

початковий рівень (1-3 б.) – 0 учнів.

Середній бал з хімії 10-БХ класу– 9,4.

Біологія 10-БХ

10-БХ клас (вчитель Дворак Т.В.)

Тестування проходило 7 учнів:

високий рівень (10-12 б.) – 0 учнів;

достатній рівень (7-9 б.) – 3 учні (43%);

середній рівень (4-6 б.) – 1 учень (14%);

початковий рівень (1-3 б.) – 3 учні (43%).

Середній бал з біології 10-БХ класу– 6,1.

З метою отримання об'єктивної інформації про результати навчальної діяльності учнів 5-х класів, їх адаптації до нового періоду навчання, переходу до 12-бальної системи оцінювання та дотримання усіх вимог нової української школи протягом грудня 2024 року були відвідані уроки у 5-СГ, 5-І класах, здійснено спостереження за оцінюванням навчальних результатів відповідно до критеріїв оцінювання, проведено спілкування з учнями щодо знання критеріїв оцінювання за 12-бальною шкалою оцінювання, проаналізовано навчальні результати за I семестр 2024-2025 навчального року.

4. Керуючись Законом України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» від 29 жовтня 2024 року № 4034-ІХ, наказом по закладу від 07.04.2025 року №52 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації здобувачів освіти, які завершують здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році» учні 4, 9 та 11 класів від проходження державної підсумкової атестації звільнені.

Цьогоріч випускники 2025 року складатимуть національний мультипредметний тест. Здаватимуть чотири предмети. Обов'язковими предметами тесту є українська мова, математика та історія України. На вибір випускники обрали той предмет, який є профільним для вступу на певну спеціальність: біологія, хімія, фізика, англійська мова та українська література. Усі чотири іспити проводитимуться в один день, тривалість тесту 240 хвилин.

Здійснено аналіз результатів національного мультипредметного тесту з трьох обов'язкових предметів випускників минулого 2024 року (11-І, 11-ІХ та 11-ФМ).

Українська мова: **середній бал 11-І класу: 161**

11-ІХ класу: **157**

11-ФМ класу: **158**

131-150 – 27 учнів (36% від загальної кількості учнів)

151-170 – 34 учнів (46%)

171-200 – 13 учнів (18%)

Математика: **середній бал учнів 11-І класу: 146**

11-ІХ класу: **137**

11-ФМ класу: **161**

100-130 – 14 учнів (19% від загальної кількості)

131-150 – 23 учня (31%)

151-170 – 16 учнів (22%)

171-200 – 21 учень (28%)

Історія України: **середній бал учнів 11-І класу: 158**

11-ІХ класу: **158**

11-ФМ класу: **158**

100-130 – 1 учень (1% від загальної кількості),

131-150 – 30 учнів (41%),

151-170 – 25 учнів (34%),

171-192 – 18 учнів (24%),

Прийнято рішення по підготовці до НМТ-2025:

1. Організувати засідання предметних кафедр з питань аналізу результатів НМТ-2024 з української мови, математики, історії України.

2.. Провести засідання методичної ради закладу з питань організації підготовки випускників до НМТ -2025.

3. Забезпечити контроль над проведенням факультативних занять з підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з предметів відповідно до навчального плану та графіку, станом відвідування учнями 11-х класів.

4. Організувати навчальні симуляції НМТ з української мови, математики, історії України, четвертого предмета у квітні-травні 2025 року.

5. Психологічній службі: вивчити профорієнтаційні напрямки випускників, підібрати анкети для діагностики випускників щодо вибору майбутньої професії; провести індивідуальні та групові консультації для випускників, учителів, батьків; провести аутотренінги для випускників напередодні НМТ-2025.

Рішення виконано.

5. Проведено загальні збори здобувачів освіти:

- 10 класів з питань моніторингу якості загальної середньої освіти за результатами навчання за вересень-листопад;

- 9 класів з питань моніторингу якості загальної середньої освіти за результатами навчання та підготовки до закінчення навчального року, вибору профілю навчання;

- 11 класів з питань обговорення Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025 році.

III. Початкова школа

Реформування освіти в умовах Нової української школи диктує сьогодні нові підходи до підготовки здобувачів освіти початкової школи. Пріоритетним стає всебічний розвиток особистості дитини, оволодіння ключовими та предметними компетентностями, наскрізними вміннями, необхідними життєвими й соціальними навичками, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Місією початкової школи є різнобічний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування в неї загальнокультурних і морально-етичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що обумовлюють її готовність не тільки до впровадження навчання в основній школі, а й до життя у демократичному суспільстві взагалі.

У Концепції Нової української школи акцентовано увагу на впровадженні особистісно-орієнтованої моделі освіти, що базується на принципі дитиноцентризму, що слід розуміти як:

- максимальне наближення змісту і форми навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів;
- врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів;
- забезпечення морально-психологічного комфорту дитини.

У початковій школі функціонує 11 класів: 3 класи (1-І, 2-І, 4-І) - за науково- педагогічним проєктом «Інтелект України»; 8 класів (1-А(І), 1-А(ІІ), 2- А, 2-М, 3-М, 4-А, 4-М) – за Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.

Особливістю початкової освіти є профільне спрямування навчання, яка працює за двома напрямками: математичним та гуманітарним. У початковій школі надаються додаткові можливості для вивчення іноземної мови у класах гуманітарного напрямку (1-А(І), 1-А(ІІ), 2-А, 3-А, 4-А), математики у класах математичного напрямку (2-М, 3-М, 4-М), гімнастика в рамках вивчення предмету фізична культура, а також діти мають можливість відвідувати заняття в художній студії, вокального співу.

Для учнів початкової школи створено цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ:

- за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики учні використовують можливості спеціалізованого кабінету старшої школи;
- заняття з фізичної культури для учнів початкової школи проводилися в спортивній залі старшої школи;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм.

Забезпечення соціальної підтримки дітей з особливими освітніми потребами.

На підставі статті 20 Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах середньої освіти», в 2-М, 3-А та 4-М класах організовано інклюзивне навчання для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, 1 учень здобуває освіту за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж). У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами: створено команди психолого-педагогічного супроводу, забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю.

До розроблення індивідуальних програм розвитку залучаються батьки, заклад освіти у разі потреби співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Освітній процес відбувається за ІПР та забезпечується психолого-педагогічним супроводом.

В інклюзивних класах вчителями - предметниками та асистентами створено атмосферу взаєморозуміння та взаємодопомоги між дітьми, створено умови для формування партнерських відносин між вчителями, спеціальними педагогами та сім'ями дітей з особливими потребами, здійснено різнопланові цілеспрямовані спостереження, щодо з'ясування можливостей і потреб дітей з ООП.

Питання адаптації дітей з особливими освітніми потребами, визначення й погодження необхідних спеціальних та додаткових видів послуг, визначення й погодження аспектів навчання, застосування спеціально підібраних методик, оцінювання навчальних досягнень учнів розглядалося на засіданнях педагогічної ради; надавалися особисті рекомендації батькам. Протягом року здобувачі освіти з ООП приймали активну участь у класних та загальноліцейських заходах.

Система оцінювання здобувачів освіти.

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у початковій школі прозора та зрозуміла, забезпечує інформування здобувачів освіти про критерії оцінювання та розуміння, як і за що їх оцінюють. Процес інформування і оприлюднення критеріїв для здобувачів освіти у ліцеї розпочинається із критеріїв оцінювання навчальних досягнень, затверджених Міністерством освіти і науки України. При цьому учителі початкової школи керуються основними нормативними документами: наказ МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

НУШ – це «школа компетентностей», яка співпрацює з батьками і враховує індивідуальність дітей та дотримується принципу: всі діти обдаровані і талановиті. Тому для українських шкіл розробили нову модель оцінювання, яка покликана оцінити академічну частину компетентностей і соціальну – формувальне оцінювання.

Оцінювання в закладі стимулює здобувачів освіти до навчання, а не використовується для покарання. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах

підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 - формувальному та підсумковому (рівневому) оцінюванню. Учителі НУШ відстежують особистісний розвиток кожної дитини, її індивідуальний поступ, формують впевненість у своїх силах, діагностують досягнення на певних етапах навчання.

Формувальне оцінювання передбачає діагностику прогалів чи не досягнутих результатів, але в звіті чи листі, в спілкуванні з дитиною перших – других класів, чи її батьками відображається винятково позитивними характеристиками: замість «не знає» пишемо «потребує додаткової роботи», «варто приділяти увагу»...

Батькам надається розширена словесна характеристика досягнень дитини учителем. Під час взаємооцінки велику увагу приділяємо формуванню вміння здобувача освіти коректно висловлювати думку про результати роботи однокласників, давати поради щодо їх покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до завдань, відчуття своєї вартості в колективі. Формувальне оцінювання мотивує, надихає на розвиток й саморозвиток, а також створює середовище, що заохочує здобувачів освіти запитувати, підтримує впевненість дітей у тому, що кожен з них здатен поліпшити свої результати.

Здобувачі освіти, їхні батьки ознайомлені з критеріями, правилами та процедурами оцінювання навчальних досягнень, затвердженими Міністерством освіти і науки України, через інформаційні стенди в класі, відповідну рубрику на сайті закладу, групи комунікації у Viber.

У 2024/2025 навчальному році державна підсумкова атестація не проводилась у зв'язку із воєнним станом. Інформування батьків про результати навчання відбувались під час індивідуальних зустрічей, в кінці навчального року у свідоцтвах досягнень надаємо розгорнуту характеристику результатів навчання здобувачів освіти, здобутих протягом навчального року. Свідоцтво досягнень вкладається в особову справу здобувача освіти.

Для реалізації компетентнісного підходу педагоги оцінюють не обсяг засвоєних знань здобувачем освіти, а те, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань. Одними з таких підходів є оцінювання не лише результату роботи, але й сам процес навчання, індивідуальний поступ кожного здобувача освіти; позитивне оцінювання досягнення здобувача освіти, незалежно від того, значні вони чи скромні (мотивуюча роль оцінювання); оцінювання рівня аргументації та уміння дитини висловлювати свою думку. Також для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти вчителі початкової школи використовують портфоліо, яке сприяє компетентнісному підходу. При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти враховуються: характеристики відповіді учня, якість знань, сформованість предметних умінь і навичок, рівень володіння розумовими операціями, самостійність оцінних суджень. На уроках учителі використовують прийом самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу.

Оцінювання - це конфіденційна інформація, яка стосується лише вчителя, дитини та її батьків, тобто педагоги не озвучують навчальні досягнення

здобувачів освіти на батьківських зборах та не повідомляють їх публічно у вигляді рейтингів.

Результати спостереження за проведенням навчальних занять, позакласних заходів, вивчення творчих робіт свідчать, що система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу переважно в початковій школі.

Учителі оцінюють навчальні досягнення здобувачів освіти на основі врахування індивідуальних можливостей, використовуючи сучасні підходи до оцінювання. Виявляють творчість у виборі діяльнісних методів та прийомів оцінювання (у формі проєктів, ділових ігор, тощо), використовують завдання з певним контекстом з реальними (зміст завдань пов'язаний проблемами), виключають негативні моменти в навчанні, підвищують навчальну мотивацію і самостійність учнів. Педагоги поєднують оцінки індивідуальних умінь з оцінкою умінь працювати в групі, надають здобувачам освіти час на обдумування відповідей і супроводжують відповідь дитини уточнювальними запитаннями.

Вчителі початкової школи використовують компетентнісний підхід до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Рівень навчальних досягнень здобувачів освіти

На принципах дитиноцентризму, об'єктивності, добросовісності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості ґрунтувалося оцінювання навчальних досягнень.

Адміністрацією закладу, класними керівниками 1-4 класів систематично здійснюється інформування батьків про результати навчання здобувачів освіти. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти фіксуються:

- у свідоцтвах про досягнення учнів 1-3 класів;
- у свідоцтвах про здобуття початкової освіти для учнів 4 класу.

Згідно з Наказом МОН України від 13 липня 2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» забезпечується функціонування формувального оцінювання.

Педагогічне оцінювання є одним із найважливіших елементів сучасного освітнього процесу. Від правильної організації оцінювання більшою мірою залежить ефективність управління освітнім процесом. Формувальне оцінювання – це цілеспрямований неперервний процес спостереження за навчанням здобувачів освіти; воно є необхідною умовою інтерактивного навчання, у процесі якого формується культура спільного обговорення у класі, розвиваються навички критичного і творчого мислення, а також формується середовище, що заохочує здобувачів освіти запитувати. Формувальне оцінювання підтримує впевненість здобувачів освіти у тому, що кожен із них здатен покращити свої результати, оскільки здобувачам освіти наводяться приклади того, що від них очікують.

Під формувальним оцінюванням розуміють інтерактивне оцінювання прогресу здобувачів освіти, що дає змогу вчителю визначати потреби дітей та

відповідним чином адаптовувати процес навчання. На сайті ліцею розміщено нормативні документи з цього питання. Це питання розглядається на засіданнях педагогічних рад, предметних кафедр, нарад при директорові та ін.

У 1-4 класах ведеться зошит спостережень та створюється портфоліо.

На кінець навчального року в початковій школі навчається 272 учні. На виконання наказу МОН від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 1- 4 класів закладів загальної середньої освіти» оформлено свідоцтва досягнень. З них 134 – здобувачі освіти 1,2 класів, оцінені формувально та 138 – здобувачів освіти 3,4 класів, які оцінені рівнево. 81 здобувач освіти 4 класів отримують свідоцтва про здобуття початкової освіти.

В зв'язку з продовженням воєнного стану здобувачі освіти 4 класу було звільнено від складання ДПА, наказ по закладу «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації здобувачів освіти, які завершують здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти у 2024-2025 навчальному році» №52 від 07.04.2025р.

Вчителі початкової школи спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти у щоденник педагогічних спостережень, сприяють формуванню адекватної самооцінки, відзначають їх досягнення та підтримують бажання вчитися.

Результативність участі здобувачів освіти у міжнародних, всеукраїнських, обласних, районних олімпіадах та конкурсах:

- Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика, територіальний етап - Ютовець Іванна, 3-А клас, III місце; Холодько Софія, 4-І клас, III місце.
- Всеукраїнський конкурс експериментально дослідницьких робіт із природознавства «Юний дослідник» - обласний етап -
 - Адамчук Анна - 4-А клас, I місце;
 - Ракович Ростислав - 4-М клас, I місце;
 - Ромаш В'ячеслав – 4-М клас, II місце;
 - Годунко Олександра – 4-І клас, III місце.
- Математичний конкурс «Кенгуру» - всеукраїнський етап - сертифікати
 - «Відмінний результат» - 4;
 - «Добрий результат» - 14;
 - «За активну участь» - 33.
- Всеукраїнський конкурс «Новорічна композиція», всеукраїнський етап, учні 2-А класу – Голяка Христина, Лясковець Артем, Музиченко Ірина – I місце.
- Всеукраїнський конкурс «Новорічна композиція», територіальний етап - Лях Софія 1-І, I місце.
- Виставка-конкурс «Український сувенір», обласний етап,
 - Кушнір Соломія, 4-І, III місце.
- Конкурс з писанкарства «Великодні писанки», територіальний етап,
 - Кушнір Соломія, 4-І, I місце.
- Виставка-конкурс декоративно-ужиткового мистецтва «Знай і люби свій край», обласний етап,
 - Кушнір Соломія, 4-І, II місце.
- Виставка-конкурс з оригамі «Паперовий світ», територіальний етап,

- Томко Вероніка, 4-І, ІІ місце.

- Відкритий Всеукраїнський творчий інклюзивний фестиваль «Натхнення без кордонів» - всеукраїнський етап,

- Свінтозельська Вікторія, 2-М, ІІІ місце;

- Гужов Артур, 4-М, ІІ місце.

Учні початкової школи - активні учасники Всеукраїнських інтернет-олімпіад «На урок» з математики, української мови та літератури, ЯДС, англійської мови, Інженерного тижня та інших загальноліцейських творчих заходів.

Освітній процес у ГПД організовано відповідно до Положення про ГПД. У закладі були забезпечені необхідні умови для функціонування груп: створені умови для самопідготовки та організації дозвілля дітей, облаштовані розвивальні ігрові куточки. Здоров'язберігаючій функції здобувачів освіти сприяли щоденні прогулянки на свіжому повітрі, спортивні години та екскурсії.

Навчання сьогодні вимагає не лише знань, а й умінь їх використовувати, формуючи життєві компетентності для самореалізації. Команда вчителів початкових класів працює над створенням творчої атмосфери, модернізацією методів навчання та виховання, а також реалізацією рівноправного діалогу між вчителем та учнем.

Сертифікація вчителів

Сертифікація — зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника з педагогіки та психології, практичних умінь застосовувати сучасні методи і технології навчання. Її здійснюють шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи. Слід відмітити професіоналізм і високу результативність роботи вчителів: Людмили КАПТАН, Олени СЕМЕНЯКИ та Марії ДЕРКАЧ, які успішно пройшли сертифікацію на відповідність Державному стандарту вчителя і також є освітніми експертами.

Отже, вчителі початкових класів успішно впроваджують у освітній процес Державний стандарт початкової освіти, використовуючи інноваційні освітні технології, власний творчий потенціал і ставлять перед собою такі пріоритетні завдання на наступний навчальний рік:

- удосконалення засобів та методичних прийомів щодо реалізації змісту освіти;
- забезпечення повноцінного інтелектуального, фізичного, духовного здоров'я дітей;
- формування ключових та предметних компетентностей через використання сучасних технологій на уроках у початковій школі;
- реалізація особистісно-орієнтованого підходу у навчанні молодших школярів;
- реалізація змістових ліній Державного стандарту початкової освіти;
- впровадження діяльнісного та тематичного підходів до організації інтегрованого навчання здобувачів освіти НУШ;
- організовувати навчання на основі запитів здобувачів освіти;

- впроваджувати тематичне навчання – як навчання на основі інтеграції на рівні змісту навчальних предметів навколо однієї теми;

- працювати над розвитком наскрізних умінь, передбачених Законом про освіту та Державним стандартом початкової освіти;

2024/2025 навчальний рік був незламним, насиченим та плідним. Неочікувані труднощі стали викликом і дали траєкторію до розвитку та самовдосконалення, зробили всіх досвідченішими та кращими.

Здоров'я дітей

Кількість дітей по групах здоров'я:

основна – 605, підготовча – 181, спеціальна – 39 учнів.

Зверталися за наданням медичної допомоги упродовж навчального року 2261 дитина. В основному: головний біль – 645 та розлади ШКТ – 517.

Спорт

Окрім обов'язкових уроків фізкультури, наші учні мали можливість відвідувати спортивних секцій з футболу, волейболу та баскетболу. Наші команди та окремі спортсмени успішно представляли ліцей на районних, обласних, всеукраїнських турнірах та змаганнях: 5 призових місць районного етапу змагань «Пліч – о-пліч всеукраїнські шкільні ліги»; II місце обласний етап змагань «Пліч – о-пліч всеукраїнські шкільні ліги з футзалу» серед дівчат 9-11 класів; II місце обласний етап змагань «Пліч – о-пліч всеукраїнські шкільні ліги з баскетболу» серед дівчат 9-11 класів. Ліцейсти - призери обласних змагань та турнірів з волейболу серед дівчат та серед юнаків; призери (III місце) обласної дитячої юнацької ліги з баскетболу серед дівчат; призери обласних змагань з легкої атлетики серед школярів.

Харчування

Харчування здобувачів освіти в Дубровицькому ліцеї Дубровицької міської ради було організоване як для пільгових категорій, для дітей, які проживають на території забрудненій внаслідок аварії на ЧАЕС. Їдальня передана в аутсорсинг: впродовж 1 семестру ТОВ «АТОМСЕРВІС»; впродовж II семестру ТОВ «РАМЕДАС Україна» до 06.05.2025 року.

Станом на травень 2025 року 813 дітей мають статус постраждалих внаслідок аварії на ЧАЕС.

Вартість харчування з вересня 2024 року по травень 2025 року становила: I категорія (1-4 класи) – 71.00 грн; II категорія (5-8 класи) – 72.00 грн; III категорія (9-11 класи) – 74.00 грн.

Серед учнів 5-11 класів проведено анонімне опитування щодо задоволеності харчуванням. Пройшли опитування 307 учнів. На запитання «Чи подобається вам харчування у закладі?» 182 учня (59,5%) відповіли – так; 152 учні (49,5%) відповіли – ні.

Бракеражною комісією складено 8 актів та харчуючій організації надіслано 4 повідомлення про стан харчування де висвітлено недоліки щодо якості харчування у закладі.

IV. Безпека

Пожежна безпека в Дубровицькому ліцеї здійснювалася відповідно до Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, затверджених наказом МОН № 974 від 15.08.2016, Порядку дій у разі надзвичайних ситуацій, наказів по Дубровицькому ліцею №6-г від 14.02.2024 «Про посилення заходів пожежної, техногенної безпеки та цивільного захисту», №13-г від 30.01.2025 року «Про організацію протипожежного режиму в закладі на 2025 рік». Розроблені плани дій та евакуації учнів, проведені інструктажі педагогічних працівників, учнів, цільові навчання з мінної безпеки з реєстрацією у відповідних журналах. З 01.05. по 02.05.2025 року в закладі було проведено ряд заходів в рамках Дня цивільного захисту (тренувальні навчання з питань евакуації учасників освітнього процесу, загальноліцейський квест 1- 11 класи). Здійснювався контроль за додержанням вимог нормативно-правових актів з питань пожежної безпеки. Неодноразово до навчальних занять були залучені працівники Сарненського районного управління Головного управління ДСНС України у Рівненській області. З метою виховання у дітей навичок обережного поводження з вогнем проводилися конкурси, вікторини, виставки на протипожежну тематику.

В закладі наявні 27 засобів первинного пожежогасіння (вогнегасники), які розміщені відповідно до Правил в коридорах закладу, навчальних кабінетах, пансіоні та котельні. Сформовано медичну аптечку та запас води в кількості 1,5 тис. літрів. Всі евакуаційні виходи забезпечені ключем для відкривання дверей. У закладі наявне протирадіаційне укриття на 1000 місць з наявним актом про обмежену готовність. Всі класи забезпечені окремим місцем в укритті та тривожним рюкзаком, забезпечено безперебійну подачу електроенергії до укриття за допомогою дизельного генератора.

V. Охорона праці

Організацію та ведення охорони праці в Дубровицькому ліцеї врегульовано наказами по закладу від 02.09.2024 року № 23-г «Про охорону праці, дотримання норм безпеки життєдіяльності та покладання на педагогічних працівників відповідальності за життя і здоров'я учнів», наказу від 30.01.2025 року №12-г «Про організацію та ведення охорони праці». Було проаналізовано виконання плану основних заходів з охорони праці у 2024 та затверджено план заходів на 2025 рік щодо забезпечення безпечних умов проведення освітнього процесу в закладі під час воєнного стану, затверджено склад служби охорони праці, безпеки життєдіяльності на 2025 рік.

Безпеці життєдіяльності здобувачів освіти, виконанню правових, організаційно-технічних, санітарно-гігієнічних, соціально-економічних і лікувально-профілактичних заходів з боку адміністрації закладу, служби охорони праці та безпеки життєдіяльності впродовж 2024/2025 навчального року було приділено значну увагу.

У закладі робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності проводилась за напрямками:

- створення безпечних умов праці та навчання; дотримання інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- проведення навчання з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності новоприбулих працівників закладу;
- систематичне навчання здобувачів освіти безпеці життєдіяльності; профілактика нещасних випадків;
- робота з учнями в позаурочний час (виховна робота з безпеки життєдіяльності);
- інформаційно-просвітницька робота з безпеки життєдіяльності;
- робота з батьківською громадськістю;
- контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Відповідно до Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в Дубровицькому ліцеї Дубровицької міської ради, затвердженого наказом №72 від 01.08.2024, наказу по Дубровицькому ліцеї №34-г від 10.10.2024, з метою забезпечення безпечних і нешкідливих умов праці та підвищення кваліфікації працівників з питань охорони праці, пожежної та радіаційної безпеки, дорожнього руху, санітарної гігієни, цивільного захисту та дій у надзвичайних ситуаціях, у 2024 році була проведена перевірка знань працівників Дубровицького ліцею з вказаних питань.

Перед початком навчального року з метою створення безпечних умов для проведення освітнього процесу комісією, до складу якої входили представники виконавчої влади громади, відділу освіти, пожежного нагляду, енергонагляду, профспілкового комітету було перевірено готовність до 2024/2025 навчального року, про що складено відповідну документацію з дозволами всіх служб на початок роботи закладу. Оформлені акти-дозволи на проведення занять в навчальних кабінетах та акти перевірки на надійність спортивного та ігрового обладнання.

Усі навчальні кабінети забезпечені меблями відповідно до Санітарного регламенту. Навчальні кабінети відповідають своєму функціональному призначенню за площею, лінійними розмірами, обладнанням, шкільними меблями.

VI. Виховна робота

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури.

Відповідно до плану роботи Дубровицького ліцею Дубровицької міської ради на 2024/2025 навчальний рік, з метою реалізації Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції національного виховання учнівської молоді, основних аспектів Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на

період до 2029 року, Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020/2025 роки, діяльність педагогічного колективу закладу була спрямована на:

- виховання громадянина України – патріота своєї держави з демократичним світоглядом і культурою;
- формування в учнів активної громадянської позиції, особистості з власними ціннісними ставленнями до життя;
- духовний розвиток особистості, шанобливе ставлення до національно-культурних традицій, культури, прав і обов'язків громадянина України;
- формування в учнів навичок культури здоров'я, безпечної поведінки;
- забезпечення сприятливих умов для самореалізації особистості відповідно до її інтересів та соціальних вимог;
- формування навичок життєвих компетенцій особистості;
- створення умов безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування).

Виховний процес було організовано так, що у центрі уваги перебувала особистість учня як суб'єкта виховання, розвиток його внутрішнього «Я», формування індивідуального стилю життя та формування цінностей: загальнолюдських, особистих, родинних, духовних, національних, громадянських та екологічних.

Формування та застосування ключових компетентностей ліцеїстів реалізувалося в процесі організації освітньої діяльності, позаурочної та позакласної діяльності, роботи органу учнівського врядування – Мерії та взаємодії з батьками.

Пріоритетними напрямки виховної роботи у 2024/2025 навчальному році було визначено: національно-патріотичне виховання; створення безпечного освітнього середовища та формування здорового способу життя.

Єдність, навчання, виховання і розвитку учнів забезпечувалось спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи працювали: 32 класних керівники 1-11-х класів, педагог-організатор, соціальний педагог, практичний психолог, бібліотекар, керівники гуртків та спортивних секцій, заступник директора.

Виховання в ліцеї здійснювалося на кращих народних та сімейних традиціях. Педагогічний колектив, спираючись на багатовіковий досвід українського народу, намагається виховувати морально та фізично здорове покоління, працює над створенням атмосфери емоційної захищеності, тепла, любові, забезпеченням духовної єдності поколінь, збереженням родинних традицій.

З метою формування почуття патріотизму у підростаючого покоління, поглиблення знань дітей з історії рідного краю, залучення учнівської молоді до краєзнавчої та пошуково-дослідницької роботи, у закладі склалася та діє система національно-патріотичного виховання учнів.

Реалізація напрямів виховної роботи, розкриття талантів ліцеїстів здійснювалося через систему традиційних загальноліцейських, класних та позакласних заходів.

Упродовж 2024/2025 навчального року організовано та проведено 63 виховних заходи. Ці справи, як правило, є яскравими подіями для учнів, бо головною одиницею є класний колектив, якому надається можливість для творчої самореалізації, свободи вибору змісту та форми.

Педагоги та учнів закладу взяли участь у 14-ти заходах районного рівня (з них I місце - 16; II – 6; III – 1 місця); у 9-ти заходах обласного рівня (результат: 2 перших місця; 6 других місць та 4 – третіх місця).

Традиції закладу – це невід’ємна частина виховного процесу, які формують особливу атмосферу в ліцеї, сприяють згуртуванню колективу, вихованню поваги до історії, культури та звичаїв, а також підтримують спадкоємність поколінь: День Знань, День Миру, Олімпійський тиждень; тиждень протидії булінгу, День учнівського самоврядування, заходи до Всесвітнього дня ментального здоров’я, Тиждень безпеки дорожнього руху, посвята в ліцеїсти, День Гідності та Свободи, кольоровий тиждень толерантності, День пам’яті жертв голодоморів 1932-1933 р.р., Всесвітній День боротьби зі СНІДом, день української хустки, свято Миколая, фестиваль колядок, новорічні ранки, день Святого Валентина, День безпечного інтернету, Тиждень інженерних розробок, тиждень спорту, вшанування пам’яті випускників, які загинули на війні, День вишиванки, вибори Мера ліцею, свято творчості та обдарованості «Майбутнє твориться сьогодні».

Вчителі, ліцеїсти та батьки є постійними активними учасниками волонтерських акцій. Впродовж навчального року організовано та проведено ряд благодійних івентів: «Замість квітів – донат на FPV - дорн» – зібрано 27500 грн; збір коштів на реабілітацію випускниці закладу Анни С. – 94500 грн; Всеукраїнська акція від Національного банку України по збору монет Super Coins – 1439 грн; ярмарок на підтримку ЗСУ – 84000 грн; збір на лікування випускниці ліцею Людмилі Л. – 56650 грн; донат до Дня Збройних Сил України – 23330 грн; збір коштів інженеру – електроніку Василю Т. для проведення оперативного лікування після отриманого поранення – 76030 грн. Загальна сума зібраних коштів впродовж навчального року – 363 449 грн.

Створення безпечного освітнього середовища є одним із пріоритетних напрямів роботи закладу. Розроблено та затверджено ряд заходів: про заборону тютюнопаління, вживання алкогольних напоїв, наркотичних засобів у приміщенні, на території навчального закладу; заходи щодо запобігання правопорушенням, попередження насильства та жорстокого поводження серед учнів закладу; заходи з безпеки дорожнього руху; заходи на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) на 2024/2025 навчальний рік; діє комісії з розгляду випадків булінгу (цькування); створений чат-бот Довіри @dliseum_dovira_bot; у фойє постійно діюча «Скринька довіри».

На офіційному сайті ліцею у розділах «Інформаційна прозорість», «Виховна робота» у вільному доступі розміщено матеріали: «Правила поведінки учнів», «Положення про антибулінгову політику закладу», «План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню)», «Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування)», «Порядку подання та заяв про випадки булінгу (цькування)».

Всебічний та гармонійний розвиток особистості, творчий, інтелектуальний, духовний розвиток дітей та організацію дозвілля школярів забезпечували гуртки та спортивні секції.

Упродовж навчального року функціонували 5 гуртків: художня студія «Акварелька» (керівник Тетяна КУШНІР), гурток вокального співу «Браво» (керівник Маргарита ГОЛУБОВСЬКА), спортивна секція з футболу (керівник Богдан МОЗОЛЬ), спортивна секція з волейболу (керівник Олександр МАЗУР), спортивна секція з баскетболу (керівник Олександр МАЗУР). Вихованці гуртків – активні учасники та переможці ліцейських, міських, районних, обласних та Всеукраїнських конкурсів та заходів.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких пріоритетів, у закладі створено демократичну модель учнівського самоврядування – Мерію, яку очолювала впродовж року Кондрашина Борислава (група ІФ-2).

Робота учнівського самоврядування налагоджена.

Для комунікації між самоврядуванням та учнями, висвітлення основних подій, що проходять у закладі та результатів участі у конкурсах, олімпіадах здійснюється веденням сторінок новин ліцею в популярній серед молоді соціальній мережі інстаграм «liceumschool», facebook та ТікТок (відділ з питань інформації). Сторінки також слугують платформою для проведення цікавих учнівських фоточеленджів, презентацій тематичних відеороликів.

Виховна робота в ліцеї упродовж року була змістовною, цілеспрямованою та різнобічною. Ми не лише реалізували заплановані заходи, а й змогли створити умови для розвитку творчого потенціалу наших учнів, формування їхніх життєвих цінностей та активної громадянської позиції.

Наші учні — це наша гордість, а їхні досягнення — результат спільної праці педагогічного колективу, батьків та самих дітей.

Психолого-соціальний супровід освітнього процесу 2024/2025 н.р.

У 2024/2025 навчальному році робота психологічної служби в Дубровицькому ліцеї Дубровицької міської ради планувалася відповідно до нормативно-правових документів: Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Положення про психологічну службу», «Етичного кодексу психолога», «Етичного кодексу працівників соціальної роботи України», рекомендацій Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Рівненського обласного центру практичної психології і соціальної роботи та інших.

Робота психологічної служби була організована згідно плану роботи на 2024/2025 н.р. та проводилась за напрямками: Діагностика. Консультування. Профілактика. Просвіта. Корекція.

Діагностична робота: проведена організація адаптаційного періоду з учнями 1-х, 5-х та 10-х класів та діагностика психологічної готовності до

навчання. Відповідно до річного плану роботи проведена комплексна психологічна діагностика в автоматизованій інформаційній системі «Я – ПСИХОЛОГ», в ході якої були використані близько 20-ти діагностичних методик.

Консультаційна робота проводилась у формі групових та індивідуальних консультацій для учнів, батьків і вчителів. З боку учнів: взаємовідносини з однолітками, гендерне виховання, адаптація до нового колективу, взаємовідносини в сім'ї. Проводились бесіди про жорстокість та насильство, правила поведінки під час уроків.

Профілактична та просвітницька робота.

Протягом 2024/2025 навчального року психологічна служба Дубровицького ліцею приділила значну увагу профілактичній та просвітницькій роботі, спрямованій на формування безпечного освітнього середовища, запобігання булінгу та розвиток здорових міжособистісних стосунків серед учнів, педагогів та батьків, профілактику конфліктів, захист дітей від насильства та надання цінних знань про особисту безпеку та поважне спілкування, розвиток емоційного інтелекту. Діяльність здійснювалася системно та охоплювала різноманітні аспекти психологічного благополуччя та соціальної взаємодії.

Загалом у рамках профілактичної та просвітницької роботи було проведено **понад 50 різнопланових заходів**. До основних видів діяльності входили: цільові **акції з профілактики булінгу** (понад 10), що включали тренінги та інформаційні заняття; ініціативи, спрямовані на **підтримку ментального здоров'я** (понад 10 заходів), такі як уроки, акції та ігри, що сприяли розумінню емоцій та саморегуляції; **просвітницькі заходи з профілактики насильства та безпеки** (понад 10), що охоплювали теми протидії торгівлі людьми та формування навичок безпечної поведінки; **акції з безпеки в мережі Інтернет** (понад 4), що навчали учнів правилам безпечної онлайн-взаємодії; а також численні заходи з **формування толерантності та розвитку дружніх стосунків** (понад 10), що сприяли повазі до відмінностей та взаєморозумінню. Окремо було проведено **заходи з підтримки адаптації** для різних вікових груп (понад 6).

Результати моніторингу по булінгу показали позитивну динаміку:

- спостерігається загальне зменшення кількості випадків булінгу та сприйняття його наявності в ліцеї як серед учнів, так і серед батьків та педагогів;
- зросла обізнаність про насильство та булінг у всіх категоріях опитаних;
- збільшилася довіра учнів до дорослих та їхня готовність повідомляти про випадки булінгу;
- батьки та педагоги підтримують активні превентивні заходи, що впроваджуються в ліцеї.

Війна спровокувала підвищення рівня стресу серед учнів. А це призводить до ризикованої поведінки, у тому числі збільшення споживання тютюну, електронних сигарет та слабоалкогольних напоїв серед учнівської молоді. Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі була актуальною у діяльності психологічної служби. До *категорії дітей, що потребують особливої уваги* віднесено 50 учнів, з них: 4 учні – навчально-педагогічна

категорія; 29 учнів – соціальна; 14 учнів – медична категорія, 3 учні – поведінкова категорія.

Укомплектовано базу даних учнів, що потребують особливої уваги; заведено картки обліку, що дає можливість здійснювати особистісно - орієнтований підхід у навчально-виховній роботі та відслідковувати розвиток дитини у динаміці. Вивчено соціальне становище сімей даних учнів.

У організації профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед неповнолітніх психологічна служба тісно взаємодіє з виховним центром закладу та класними керівниками. Системною є профілактична робота з учнями, що потребують особливої уваги та їх батьками.

З даною категорією дітей практичним психологом Євпак Л.Г. та соціальним педагогом Голякою Н.В. проведено ряд профілактичних бесід, групових та індивідуальних занять.

Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота: проведення корекційних занять з учнями 1-х класів «Лісова школа», 5-х класів «П'ятий клас – від адаптації до успіху» та 10-тих класів «Я-десятикласник» щодо покращення процесу адаптації (вересень-листопад 2024); корекційно-розвиткові заняття з дітьми з особливими освітніми потребами.

Реалізовано напрям роботи з обдарованою молоддю. Практичний психолог є науковим керівником у підготовці учнівських науково-дослідницьких робіт до конкурсу-захисту МАН: Коркош Ніка 10-М клас, учасниця обласного туру захисту робіт МАН – III місце в обласному етапі - секція «Психологія», III місце в обласному етапі - секція «Педагогіка»; Нашора Аліна 10-М клас, учасниця обласного туру захисту робіт МАН.

SWOT-АНАЛІЗ ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Сильні сторони (Strengths)	Збереження традицій закладу. Дієздатна система учнівського самоврядування. Комплекс заходів з протидії булінгу та попередження правопорушень. Батьки активні учасники освітнього процесу. Функціонування сайту закладу з метою презентації та розширення зв'язків. Безпечний простір для здобуття знань
Можливості (Opportunities)	Створення умов для організації змістовного дозвілля, планування та проведення заходів. Залучення до співпраці фахівців, спонсорів. Покращення представницького напряму діяльності учнівського самоврядування. Створення комітету медіації. Фасилітація Мерії з дирекцією. Запровадження методики СОУП в роботі. Вдосконалення роботи моделі «Відкрита школа». Залучення батьків до освітнього процесу, розширення форм співпраці з ними. Активізація роботи батьківського самоврядування. Створення сучасної системи партнерства школи та сім'ї.
Слабкі сторони (Weaknesses)	Насиченість позаурочної діяльності, потенційно можливі перевантаження учнів. Недостатнє матеріальне забезпечення. Співпраця органу самоврядування з дирекцією закладу. Прояв ініціативності. Створення дієвої системи роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу та попередження правопорушень.
Загрози (Threats)	Можливий булінг серед учнів ліцею.

VII. Педагогічна діяльність педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році Дубровицького ліцею

Упродовж 2024/2025 навчального року, як і освітня практика педагогічного колективу ліцею загалом, була спрямована на вдосконалення фахового рівня, розвиток інноваційної спроможності вчителів. Основною метою стало створення умов для гармонійного розвитку учнів НУШ 5–8 класів, зміцнення їх фізичного і психічного здоров'я, соціальної адаптації, а також формування ключових, соціальних, загальнокультурних та міжпредметних компетентностей. Уся ця робота базувалась на принципах особистісно орієнтованого підходу, урахування індивідуальних потреб і можливостей кожного учня та реалізації вимог нових Державних стандартів загальної і початкової середньої освіти.

У Дубровицькому ліцеї Дубровицької міської ради працює 73 педагогічні працівники. Із них 67 учителів здійснюють безпосереднє викладання навчальних предметів, 5 педагогів на даний час перебувають у відпустці по догляду за дитиною, ще 1 учитель працює за сумісництвом.

У 2024 році не звільнився жоден педагог.

Працюючих пенсіонерів – 7.

Кваліфікаційні категорії:

- «спеціаліст вищої категорії»	- 38
- «спеціаліст першої категорії»	- 11
- «спеціаліст другої категорії»	- 16
- «спеціаліст»	- 6
- «бакалавр»	- 2

Звання і нагороди:

- «вчитель-методист»	- 18
- «старший вчитель»	- 13
- кандидат педагогічних наук	- 1
- аспірант	- 1

Нагороджені нагрудними знаками:

- «Заслужений вчитель України»	- 1
- «Відмінник освіти України»	- 1

За віком:

- до 30 років	- 8
- 31-40 років	- 29
- 41-50 років	- 24
- 51-54 років	- 7
- 55-60 років	- 4
- понад 60 років	- 1

Середній вік педагогічного колективу – 40 років

За стажем педагогічної діяльності:

- до 3 років	- 3
- 3-10 років	- 15
- 10-20 років	- 27
- понад 20 років	- 29

Середній педагогічний стаж працюючих – 19 років

Педагогічна діяльність педагогічних працівників у 2024/2025 — це платформа співдії, де: циклічний обмін практиками збагачує всіх, інтеграція досвіду між ланками (початкова, базова, старша школа) зшиває навчальний процес, педагогічне зростання кожного стає зростанням колективу.

За 2024 рік курсову підготовку при РОППО пройшли всі педагогічні працівники Дубровицького ліцею.

Із них: за напрямом «Розвиток професійних компетентностей» – 32 педагоги, інші напрями, визначені п.15 Постанови КМУ від 21.08.2019 №800 (зі змінами) – 39. Окрім курсів при РОППО частина вчителів підвищила свою фахову майстерність на онлайн-курсах, тренінгах, вебінарах, які проходили на платформах: «Освіта XXI століття»; «Прометеус»; «Рух освіта»; «ЕдКемп Україна»; «Платформа освіти»; «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів»; «Освіторія» інші.

Атестація педагогічних працівників

У 2024/2025 навчальному році 27 педагогічних працівників проатестовано. За результатами атестації I рівня:

1. Відповідають займаній посаді – 27 педагогів;
2. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 7 педагогам
3. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 5 педагогам.
4. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 5 педагогам.
5. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 9 педагогам.
6. Присвоєно педагогічне звання «старший учитель» - 2 педагогам.
7. Присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» - 5 педагогам.
8. Встановити тарифний розряд «12 тарифний розряд» - 3 педагогам.

Сертифікація — це не контроль, а визнання професійності. Це можливість для вчителя проявити себе, осмислити власну траєкторію розвитку та приєднатися до спільноти педагогів-лідерів змін.

Слід відмітити професіоналізм і високу результативність роботи вчителів, які цьогоріч успішно пройшли сертифікацію: Марія ДЕРКАЧ, учитель початкових класів та Жанна КЛЮЙКО, учитель історії.

Впродовж останніх років у ліцеї **спостерігається позитивна динаміка професійного зростання педагогічних працівників.** Все більше вчителів не лише активно підвищують власну кваліфікацію, а й долучаються до формування нової освітньої культури, виступаючи в ролі:

- експертів з питань проведення інституційного аудиту – Володимир КУШНІР, Галина БІЛОТІЛ, Тетяна БРАЗДЕЦЬКА;
- експертів до оцінювання професійних компетентностей учителів під час сертифікації – Тетяна БРАЗДЕЦЬКА, Людмила КАПТАН, Світлана

РАБЕШКО, Олена СЕМЕНЯКА, Ольга ХОМИЧ, Олена ЧИКУЛЬОВА,
Лариса ЧУДІНОВИЧ;

- тренерів «Олімпіади геніїв України», категорія «Наука» – Володимир КУШНІР, Тетяна БРАЗДЕЦЬКА, категорія «Мистецтво» – Ірина ГУЗИЧ, Маргарита ГОЛУБОВСЬКА, Вікторія КРЕНЬКО, категорія «Креативне письмо» – Галина БІЛОТІЛ;
- тренер - педагог НУШ – Яна ТАБОРОВЕЦЬ;
- супервізорів, які здійснюють комплекс заходів із професійної підтримки педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти – Тетяна БРАЗДЕЦЬКА, Людмила КАПІТАН.

Кількість педагогів, які виконують ці функції, зростає, що свідчить про підвищення рівня педагогічної культури, лідерського потенціалу та визнання їхнього професіоналізму не лише на рівні закладу освіти, а й у межах громади, району, області.

За результатами 2023/2024 навчального року педагоги ліцею нагороджені:

Грамотою Міністерства освіти і науки України – Наталія ПІНЧУК, учителька біології;

Подякою Міністерства освіти і науки України – Сергій БЕРЕСТЕНЬ, вчитель інформатики, трудового навчання; Галина БІЛОТІЛ, заступник директора;

Грамотою Департаменту освіти і науки України Рівненської обласної державної адміністрації:

Володимир КУШНІР, директор Дубровицького ліцею;

Тетяна БРАЗДЕЦЬКА, заступник директора;

Галина КЛЮЙКО, вчитель української мови та літератури;

Лідія МІСЯЙЛО, вчитель фізики та астрономії;

Лілія РОМАНУШКО, вчитель української мови та літератури;

Дмитро ЩЕРБАНЬ, вчитель інформатики;

Грамотою Рівненської Малої академії наук:

Галина ГАВРИЛЬЧИК, вчитель інформатики;

Тетяна РАКОВИЧ, вчитель інформатики;

Наталія ФІЛЬКО, вчитель німецької мови.

Грамотою Дубровицької міської ради – Наталія ШИШ, вчитель технологій;

Грамотою профспілкової організації працівників освіти – Вячеслав БОКОВЕЦЬ, экс-голова профспілки ліцею;

Грамотою Дубровицької міської ради з нагоди відзначення Дня фізичної культури та спорту – Олександр МАЗУР, вчитель фізичної культури;

Подякою Департаменту освіти і науки України Рівненської обласної державної адміністрації нагороджено:

Наталію МАРТИНЧИК, учителя української мови та літератури;

Ірину ОСТРОВЕЦЬ, вчителя математики;

Тамілу РЕМЕЗЮК, вчителя хімії;

Ольгу ХОМИЧ, вчителя математики;

Грамотою відділу освіти, культури, туризму, молоді та спорту Дубровицької міської ради відзначено:

Ірину ГУЗИЧ, заступника директора ліцею;

Марію ДЕРКАЧ, учителя початкових класів;
Руслану ДРАКУ, учителя початкових класів;
Вікторію КРЕНЬКО, заступника директора ліцею;
Світлану КОРКОШ, заступника директора ліцею;
Ілону ЧАЙКОВСЬКУ, учителя початкових класів.

Упродовж 2024/2025 навчального року педагогічні працівники ліцею **активно долучалися до різноманітних освітніх, науково-практичних, методичних та творчих заходів.** Серед найбільш значущих:

- Фестиваль педагогічної майстерності «Ми вчителі НУШ. Досвід. Інновація. Якість» (Марія ДЕРКАЧ, Людмила КАПТАН, Світлана РАБЕШКО, Наталія ЛАКІЄНКО, Ірина КОПОТЬ, Альона МОСІЙЧУК);
- Навчання директорів, заступників директорів закладів загальної середньої освіти Дубровицької громади, які здійснюють освітню діяльність на рівні початкової та/або базової середньої освіти за програмою «Діяльнісний підхід у школі в реаліях сьогодення» на базі Дубровицького ліцею (Володимир КУШНІР, Галина БІЛОТІЛ, Тетяна БРАЗДЕЦЬКА, Світлана КОРКОШ, Вікторія КРЕНЬКО);
- Фестиваль відкритих уроків учителів початкової школи «Open Class Week: разом до успіху»;
- Всеукраїнський конкурс «Учитель року-2025», номінація «Історія» - Жанна КЛЮЙКО, номінація «Зарубіжна література» - Ірина ЛЕГКА;
- Навчання вчителів початкових класів Дубровицької громади в рамках Програми СЕН «Зерна» (14 педагогів нашого закладу);
- Пройшли міжнародне наукове стажування у Фінляндії - Людмила КАПТАН та Інна ІВАШИН;
- Тренінг для учителів початкових класів на базі РОППО з теми «Особливості впровадження програми з виховної роботи для учнів 1-4 класів «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» - Олена СЕМЕНЯКА, Людмила КАПТАН, Інна ІВАШИН;
- РОППО, конференція з обміну досвідом «Співпраця з батьками – фундамент успішного інклюзивного навчання» - Лідія МІСЯЙЛО;
- Підсумкова науково-практична конференція конкурсу імені академіка Степана Дем'янчука «Проблеми війни та миру: український вимір» - Тетяна БРАЗДЕЦЬКА, Яна ТАБОРОВЕЦЬ;
- V Всеукраїнська науково-практична конференція студентів та обдарованої молоді «Новини науки: дослідження, наукові відкриття, інноваційні технології» - Тетяна БРАЗДЕЦЬКА, Тетяна ДВОРАК, Альона МОСІЙЧУК, Наталія ПІНЧУК;
- Обласний фестиваль «Класний керівник/вихователь НУШ - 2025»: диплом II ступеня в номінації «Класний керівник 1-4 класів» - Марія ДЕРКАЧ, сертифікат за оригінальність, креативність, актуальність у номінації «Класний керівник 5-9 класів» – Тетяна БРАЗДЕЦЬКА
- Edcamp м.Сарни «Від теорії до практики: творимо освітні зміни разом!» - Тетяна ДВОРАК, Альона МОСІЙЧУК, Світлана РАБЕШКО, Людмила КАПТАН, Інна ІВАШИН, Тамара КОЛЯДИЧ;

- Підсумкова наукова конференція спецкурсів з ДЗЗ/Copernicus browser 2025 – Тетяна ДВОРАК, Альона МОСІЙЧУК, Наталія ПІНЧУК, Марія ШАНЬКО.

Результативно працювали вчителі з підготовки учнів до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах, написанні наукових робіт на районному, обласному та Всеукраїнському рівнях. А саме:

- в підготовці ліцеїстів до олімпіад працювало 32 педагогі;
 - в написанні науково-дослідницьких робіт МАН - 31;
- Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка - 5;
- Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика - 7;
- інші конкурси – 14.

SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників

Сильні сторони (Strengths):	<ul style="list-style-type: none"> • Високий рівень професіоналізму вчителів, що підтверджено участю в сертифікації, конкурсах, наукових конференціях, фестивалях педагогічної майстерності. • Позитивна динаміка зростання кількості педагогів-експертів, тренерів, супервізорів, що свідчить про розвиток лідерського потенціалу. • Системне проходження курсів підвищення кваліфікації та міжнародного стажування (зокрема у Фінляндії). • Визнання на рівні Міністерства освіти і науки України, обласного та місцевого рівнів (нагороди, грамоти, подяки). • Активна участь у реформуванні освіти (НУШ, інституційний аудит, компетентнісне навчання, освітні інновації).
Слабкі сторони (Weaknesses):	<ul style="list-style-type: none"> • Нерівномірна залученість педагогів у підвищення кваліфікації та педагогічній діяльності. • Обмежені ресурси для масового впровадження інноваційних освітніх технологій. • Потреба в удосконаленні міжкафедральної співпраці, зокрема в реалізації спільних проєктів та обміну досвідом.
Можливості (Opportunities):	<ul style="list-style-type: none"> • Розширення партнерств із закладами вищої освіти, науковими установами, міжнародними організаціями. • Участь у всеукраїнських та міжнародних грантових програмах, освітніх проєктах. • Поглиблення співпраці з РОШПО, Департаментом освіти, МАН. • Розвиток цифрових навичок, створення авторських програм, дистанційних курсів, відеоуроків.
Загрози (Threats):	<ul style="list-style-type: none"> • Перевантаження вчителів через велику кількість заходів, звітності, очікувань щодо лідерства та інновацій. • Високий рівень професійного вигорання. • Можливі кадрові зміни або втрата фахівців унаслідок виїзду за кордон чи переходу в інші галузі. • Недостатнє фінансування, що обмежує можливості участі в платних програмах, конкурсах чи стажуваннях.

Завдання педагогічної діяльності педагогічних працівників на 2024/2025 навчальний рік

1. Забезпечення якості освіти відповідно до вимог Державного стандарту:

- реалізовувати компетентнісний підхід у навчанні та вихованні, орієнтуючись на розвиток ключових компетентностей учнів;
- впроваджувати сучасні освітні технології та ефективні методики навчання.

2. Зміцнення психологічної безпеки та добробуту учасників освітнього процесу:

- створювати емоційно безпечне середовище в умовах воєнного стану та суспільних викликів;
- забезпечувати системну психолого-педагогічну підтримку учнів, педагогів і батьків.

3. Продовження впровадження реформи НУШ на базовому та профільному рівнях:

- забезпечити методичний супровід роботи 8-х класів НУШ;
- готуватися до впровадження оновленого змісту освіти в старшій школі.

4. Цифрова трансформація освітнього середовища:

- підвищувати цифрову компетентність педагогів та учнів;
- використовувати цифрові інструменти для персоналізації навчання, зворотного зв'язку, формувального оцінювання;

5. Розвиток професійної майстерності педагогів:

- сприяти участі педагогів у сертифікації, науково-практичних заходах, конференціях, тренінгах, EdCamp-руху;
- поширювати успішні освітні практики, підтримувати наставництво та професійне консультування.

6. Активізація роботи методичних структур:

- забезпечити дієву роботу кафедр, об'єднань, творчих груп;
- сприяти реалізації міжпредметних зв'язків, командній роботі та міжкафедральному обміну досвідом.

7. Формування освітнього простору розвитку і взаємодії:

- розвивати партнерство з батьками, громадою, стейкхолдерами;
- сприяти участі учнів у наукових, творчих, волонтерських ініціативах.

8. Підтримка учнів з особливими освітніми потребами та подолання освітніх втрат:

- диференціювати навчання відповідно до потреб кожного учня;
- застосовувати ефективні моделі індивідуальної підтримки та корекції знань.

VIII. Робота з обдарованими дітьми

Освітній процес у Дубровицькому ліцеї ґрунтується на принципах надання якісних освітніх послуг, серед яких особлива увага приділяється посиленню практичної складової застосування набутих теоретичних знань. Внутрішня система забезпечення якості освіти закладу, окрім основних напрямів функціонування, інтегрує компонент «Система роботи з

обдарованими дітьми», спрямований на реалізацію педагогічного та психологічного супроводу талановитих учнів, стимулювання їхнього креативного самовдосконалення, соціалізації та самореалізації в умовах сучасного суспільства.

Пріоритетним завданням освітнього процесу є забезпечення можливостей для самореалізації здобувачів освіти. Перспективи подальшого навчання та життєві плани учнів потребують міцної основи, що передбачає верифікацію їхньої спроможності, інтелектуальної компетентності та конкурентоздатності.

З метою системної імплементації окреслених завдань у закладі впроваджено «Програму роботи з обдарованими дітьми на 2020-2025 рр.», затверджену рішенням педагогічної ради (протокол № від 27.12.2019 року), яка реалізується через чотири міні-проекти: «Інтелектуальна обдарованість», «Творча обдарованість», «Лідерство» та «Спортивна обдарованість».

Відповідно до Закону України «Про освіту» та «Програми роботи з обдарованими дітьми», на виконання наказу Дубровицького ліцею № 109 від 09.09.2024 «Про організацію роботи з обдарованими дітьми у 2024-2025 навчальному році», з метою розвитку, підтримки талановитих учнів, стимулювання їхнього креативного самовдосконалення та самореалізації в сучасному соціумі, у закладі було сплановано та проведено комплекс заходів, що забезпечило залучення найбільш обдарованої учнівської молоді до інтелектуальних змагань різного рівня, включаючи дистанційний формат.

Олімпіади

У період з 14.10 по 25.10.2024 було проведено **I (ліцейський) етап** Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів, в якому взяли участь **462 учні** 6-11-х класів. Переможцями стали **57 учнів** 6-11-х класів.

II етап олімпіад

У **II етапі** олімпіад взяли участь **57 учнів** 6-11-х класів, здобуто призові місця у всіх **15 предметних** олімпіадах.

Усіх призових місць: **52 (91% від загальної кількості учасників)**.

Спостерігається позитивна динаміка загального відсотка призерів (91%) порівняно з 2022/2023 н.р. (70%) та 2023/2024 н.р. (93% - незначне зниження).

Показник цього року є одним із найкращих за останні 10 років.

Розподіл місць

I місце: 30 (58% від загальної кількості переможців).

II місце: 17 (33%).

III місце: 5 (10%).

5 учнів не посіли призових місць.

Загалом участь учнів у II етапі олімпіад можна оцінити як успішну.

Моніторинг участі у предметних олімпіадах II етапу

Навчальний рік	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Загальна кількість	66	81	84	74	80	82	48	55	57	57

учасників Відсоток призерів	82%	77%	73%	90%	89%	90%	77%	70%	93%	91%
Призових місць	54	62	61	66	71	73	37	35	53	52
I місце	23	29	19	25	25	27	16	15	29	30
II місце	15	20	21	25	28	22	13	8	19	17
III місце	16	13	21	16	18	24	8	12	5	5

III етап олімпіад

Учасниками обласного етапу олімпіад стали **39 учнів**, здобуто призові місця у **14** предметних олімпіадах (з екології – немає призових місць).

Усіх призових місць: 26 (67% від загальної кількості учасників).

Спостерігається позитивна динаміка загального відсотка призерів (91%) порівняно з 2022/2023 н.р. (70%) та 2023/2024 н.р. (93% - незначне зниження).

Показник обласного етапу олімпіад також цього року є одним із найкращих за останні 10 років.

Розподіл місць

I місце: 4 (15% від загальної кількості переможців).

II місце: 13 (50%).

III місце: 9 (35%).

13 учнів не посіли призових місць, що складає **33%** від загальної кількості учасників.

Загалом **участь учнів у III етапі олімпіад** теж можна оцінити як **успішну**.

Моніторинг участі у предметних олімпіадах обласного етапу

Навчальний рік	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Загальна кількість учасників	26	34	21	27	29	28	28	22	33	39
Призових місць	13	17	15	13	13	18	13	12	14	26
I місце	5	1	-	-	2	-	-	2	1	4
II місце	2	5	3	5	4	7	3	4	3	13
III місце	6	11	12	8	7	11	10	6	10	9

I місце

№ з/п	Предмет	К-сть I-х місць	Клас	ПІБ учня	ПІБ вчителя
1.	Математика	1	ФМ-2	Ютовець Вікторія	Островець І.М.
2.	Хімія	1	8-ПМ	Міркевич Матвій	Ремезюк Т.В.
3.	Біологія	1	8-ПМ	Углік Христина	Пінчук Н.М.
4.	Правознавство	1	I-2 (1)	Булачок Олександра	Кедрук В.П.

Серед закладів освіти, учні яких вибороли найбільше призових місць на обласному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, **Дубровицький ліцей посів III місце** (наказ департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації № 37 від 03.03.2025 р.).

IV етап олімпіад

Учасниками всеукраїнського етапу олімпіад стали **2 учнів**: Міркевич Матвій, 8-ПМ клас, хімія, учитель Ремезюк Т.В., та Луцук Вероніка, гр.М-1, астрономія, вчитель Місяйло Л.В. У підсумку Міркевич Матвій посів **I місце**.

Конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН

На **I (територіальний)** етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт подано **55** проектів учнів 8-11 класів, що є найбільшою є **найбільшою кількістю за останні 5 років**: у 2023/2024 н.р. – 37; 2022/2023 н.р. – 23; 2021/2022 н.р. – 33; 2020/2021 н.р. – 17; 2019/2020 н.р. – 16. До складу учасників увійшли **12 дійсних членів МАН** та **36 членів обласних гуртків** Рівненської Малої академії наук учнівської молоді. **8 учнів** працювали у 2-х секціях, **1 учениця** – у 3-х.

Здобули **18 призових місць**, з яких **I-х – 16, II-х – 2**. Подані поза конкурсом роботи **12 дійсних членів РМАНУМ** та **24 членів гуртка**. Загалом **53 наукових проекти** подані на обласний етап конкурсу, з яких **2** – за клопотанням.

Обласний етап

На розгляд обласного журі конкурсанти представили 53 науково-дослідницькі роботи та постери до них у **36 секціях** та **12-ти наукових відділеннях**:

«Історії» - 5 учасників (у секціях «Історія України» - 2, «Всесвітня історія» - 1, «Історичне краєзнавство» - 2);

«Філософії та суспільствознавства» - 8 учасників (у секціях «Педагогіка» - 2, «Філософія» - 1, «Правознавство» - 1, «Релігієзнавство» - 1, «Соціологія» - 1, «Психологія» - 2);

«Хімії та біології» - 4 учасники (у секціях «Медицина» - 1, «Охорона здоров'я» - 2, «Загальна та неорганічна хімія» - 1);

«Філології» - 5 учасників (у секціях «Англійська мова та англійська література» - 2, «Німецька мова та німецькомовна література» - 3);

«Літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства» - 5 учасників (у секції «Українська література» - 2, «Теорія, історія мистецтв та арткритика» - 1, «Літературна творчість» - 2),

«Математики» - 4 учасники (у секціях «Статистика» - 2, «Математика» - 2);

«Фізики і астрономії» - 3 учасники (у секціях «Прикладна фізика» - 1, «Астрономія» - 1, «Аерофізика та космічні дослідження» - 1);

«Інформаційних технологій» - 7 учасників (у секціях «Кібербезпека» - 1, «Програмна інженерія» - 2, «Internet – технології та вебдизайн» - 2, «Навчальні

ігрові програми та віртуальна реальність» - 1, «Системи та технології штучного інтелекту» - 1);

«Інженерії та матеріалознавства» - 1 учасник (секція «Енергетика та електротехніка»);

«Наук про Землю» - 2 учасники (у секціях «Географія» - 1, «Метеорологія та кліматологія» - 1);

«Екології та аграрних наук» - 8 учасників (у секціях «Охорона довкілля та раціональне природокористування» - 1, «Агрономія» - 2, «Селекція і генетика»

- 2, Секція «Лісове та садово-паркове господарство» - 1, Секція «Технологія виробництва продукції тваринництва та ветеринарна медицина» - 2);

«Економіка» - 1 учасник (секція «Менеджмент та маркетинг»).

Найбільша кількість учасників у відділеннях «Філософії та суспільствознавства» - 8, «Екології та аграрних наук» - 8, «Інформаційних технологій» - 7.

Результативність: посіли 34 призових місця, з яких I-х місць – 8, II-х місць – 18, III-х місць – 8.

Моніторинг участі у конкурсі-захисті МАН обласного етапу

Навчальний рік	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Загальна к-сть учасників	23	14	9	24	22	18	16	33	34	37	53
Призових місць	6	8	3	11	9	5	9	22	17	24	34
I місце	-	-	-	-	1	-	2	3	2	6	8
II місце	2	2	1	2	2	-	3	3	-	6	18
III місце	4	6	2	9	6	5	4	16	15	12	8

Кількість призових місць у 2024/2025 навчальному році (34) є найвищою за останні 10 років, що корелює зі збільшенням загальної кількості учасників. Це свідчить про високу результативність та якісне зростання рівня підготовки робіт.

Значне зростання кількості перших місць у порівнянні з попередніми роками (8 у 2024/2025 проти 6 у 2023/2024 та 2 у 2021/2022) є позитивним показником.

Переможці обласного етапу конкурсу-захисту – I місце:

- Булачок Олександра, I-2 (1), відділення філософії та суспільствознавства, секція «Правознавство», науковий керівник Кедрук В.П.;
- Бруцький Олексій, M-1, відділення фізики і астрономії, секція «Астрономія», науковий керівник Місяйло Л.В.;
- Гогоц Владислава, M-1, відділення хімії та біології, секція «Медицина», науковий керівник Дворак Т.В.;

- **Леоновець Леся**, ФМ-2, відділення інформаційних технологій, секція «Програмна інженерія», наукові керівники: Щербань Д.С., Берестень С.В.;
- **Нестерчук Богдан**, ФМ-2, відділення фізики і астрономії, секція «Прикладна фізика», відділення інженерії та матеріалознавства, секція «Енергетика та електротехніка», науковий керівник Кушнір В.В.;
- **Царик Катерина**, БХ-1, відділення екології та аграрних наук, секція «Селекція та генетика», науковий керівник Дворак Т.В.;
- **Яцута Олександр**, М-1, відділення математики, секція «Статистика», науковий керівник Рабешко С.В.

Висока результативність участі в обласному етапі конкурсу-захисту учнівських науково-дослідницьких робіт МАН дозволила ліцею увійти в число **лідерів конкурсу** серед інших навчальних закладів області: за підсумками РМАНУМ, наш заклад у рейтингу закладів загальної освіти по II (обласному) етапу конкурсу-захисту **посів друге місце** серед 129-ти закладів освіти області (наказ департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації № 43 від 07.03.2025 р.)

Всеукраїнський етап конкурсу-захисту МАН

Учасників: 8

Призових місць **5: II місце – 2, III місце – 3.**

II місце:

- **Булачок Олександра**, І-2 (1), відділення філософії та суспільствознавства, секція «Правознавство», науковий керівник Кедрук В.П.;
- **Нестерчук Богдан**, ФМ-2, відділення фізики і астрономії, секція «Прикладна фізика», науковий керівник Кушнір В.В.;

III місце:

- **Леоновець Леся**, ФМ-2, відділення інформаційних технологій, секція «Програмна інженерія», наукові керівники: Щербань Д.С., Берестень С.В.;
- **Нестерчук Богдан**, ФМ-2, відділення інженерії та матеріалознавства, секція «Енергетика та електротехніка», науковий керівник Кушнір В.В.;
- **Царик Катерина**, БХ-1, відділення екології та аграрних наук, секція «Селекція та генетика», науковий керівник Дворак Т.В.;

Моніторинг участі у конкурсі-захисті МАН всеукраїнського етапу

Навчальний рік	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Загальна к-сть учасників	2	2	2	6	8
Призових місць	1	1	-	4	5
I місце	-	-	-	-	-
II місце	-	-	-	-	2
III місце	1	1	-	4	3

Протягом останніх трьох років спостерігається значне збільшення кількості учасників всеукраїнського етапу. Якщо у 2020-2023 роках заклад

представляли лише 2 учні, то у 2023-2024 роках їх кількість зросла до 6, а у 2024-2025 навчальному році 8 учасників. Спостерігається позитивна динаміка призових місць: збільшення кількості учасників прямо корелює зі зростанням числа призових місць. У 2023-2024 році ліцей здобув 4 призових місця, а в цьому навчальному році 5, серед яких два ІІ-х. Це свідчить про підвищення рівня дослідницьких робіт та їх конкурентоспроможності на всеукраїнському рівні.

Інтелектуальні конкурси

Учні закладу стали також учасниками різноманітних інтелект-конкурсів, де посіли призові місця як в обласному, так і всеукраїнському етапах:

- Олімпіада Геніїв України, всеукраїнський етап – 8 учасників: 2 Срібні медалі, 2 Бронзові медалі та 2 Почесні відзнаки.
- XXV Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика, обласний етап – 1 учасник, ІІІ місце.
- Всеукраїнський конкурс експериментально-дослідницьких робіт із природознавства «Юний дослідник», обласний етап – 12 учасників: 12 призових місць, з яких І місце – 2, ІІ місце – 6, ІІІ місце – 4.
- Всеукраїнський відкритий інтерактивний конкурс «МАН-Юніор-Дослідник», обласний етап – 3 учасники.
- Всеукраїнський інженерно-технологічний хакатон «Engineering HackFest 2024» від НЦ «Мала академія наук України» – 4 учасники (1 переможець, 2 призери);
- V Всеукраїнська науково-практична конференція студентів та обдарованої молоді від Рівненської Медичної Академії «Новини науки: дослідження, наукові відкриття, інноваційні технології» – 7 учасників.
- ІІІ Міжрегіональна історико-краєзнавча конференція учнівської молоді «Історична пам'ять в умовах сучасної війни» – 1 учасник.
- Підсумкова науково-практична конференція Конкурсу наукових робіт імені академіка Степана Дем'янчука «Проблеми війни та миру: український вимір» – 7 учасників.
- Міжнародна науково-практична конференція молодих учених і здобувачів вищої освіти «Політ. Сучасні проблеми науки» – 1 учасник.
- Регіональний інтернет-фестиваль учнівських есеїв, фанфіків і буктрейлерів «Письменники Рівненщини очима дітей» – 1 учасник.
- Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» – 102 учасники («відмінний результат» – 8 учасників, «добрий результат» – 28 учасників).

Загалом учні посіли в інтелектуальних конкурсах 152 призових місця

Рейтинг за класами

№з/п	Клас	К-сть здобутків	Місце
1.	М-1	29	І
2.	9-ПМ	22	ІІ
3.	11-ФМ	14	ІІІ

4.	11-ІФ	13	
5.	БХ-1, БХ-2	9	IV
6.	5-І, І-1 (2), І-2 (1)	7	V
7.	8-СГ, 8-І, 8-ПМ	5	VI
8.	5-СГ	4	VII
9.	7-СГ, 9-СГ	3	
10.	4-М, 4-І, І-1 (1)	2	VIII
11.	3-А, 4-А, 6-ПМ, 7-ПМ	1	IX

За найбільшу кількість призових місць в обласних олімпіадах та конкурсах-захисті науково-дослідницьких робіт МАН, творчих та інтелектуальних конкурсів обласного та всеукраїнського рівня педагогічний колектив Дубровицького ліцею нагороджено Сертифікатом якості освіти в номінації «Суперзаклад-2025» відділу освіти, культури, туризму, молоді та спорту Дубровицької міської ради за результатами 2024/2025 н.р.

Переможцями щорічного загальноліцейського рейтингу «Ліцеїст року-2025» стали **148 ліцеїстів**, призери конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН та різноманітних інтелектуальних, творчих, спортивних конкурсів.

Диплом лауреата загальноліцейського конкурсу-рейтингу «Ліцеїст року-2025» отримають:

у номінації «Обдарованість року» – **82 учні**; номінація «Творчість року» – **28 учнів**; номінація «Лідер року» – **6 учнів**; номінація «Спортсмен року» – **32 учні**.

Для популяризації наукової роботи, інтелектуального пошуку обдарованих дітей, у закладі щорічно випускається часописи «Книга досягнень», в якій міститься інформація про переможців олімпіад, конкурсу-захисту МАН, предметних турнірів та інтелектуальних конкурсів.

Упродовж навчального року на сайті закладу, соціальних мережах розміщуються матеріали про переможців інтелектуальних змагань.

Педагогічний колектив ліцею знаходиться у постійному творчому пошуку нових нестандартних форм роботи з обдарованою молоддю, які сприяють створенню сучасного іміджу навчального закладу. Учителі ліцею є активними учасниками міжрегіональних онлайн науково-практичних конференцій, вебінарів з проблем обдарованості та залучають до участі в них своїх вихованців.

З метою забезпечення системного підходу до супроводження цілорічної особистісно-орієнтованої підготовки здібних і обдарованих учнів у 2024 – 2025 навчальному році окреслено ряд заходів, які втілено у завданнях з реалізації річного плану у розділі «Робота з обдарованими дітьми», найважливішими з яких є: створення оптимальних умов для всебічного розвитку здібної та обдарованої дитини; профільна підготовка, оптимальна варіативна частина робочого навчального плану, науково-матеріальна база, цільова система позакласної роботи; співтворчість учителя й учня на науково-дослідницькій основі; інтенсифікація навчання, запровадження нових педагогічних та інформаційних технологій; постійний психологічний супровід розвитку креативності; індивідуальна робота з обдарованими та здібними учнями;

стимул як засіб активізації розвитку обдарованості та співпраці з цією категорією учнів; ефективне управління процесом на моніторингово-рейтинговій основі.

SWOT-аналіз системи роботи з обдарованими дітьми Дубровицького ліцею

<p>Сильні сторони (Strengths):</p>	<p>Системний підхід: наявність окремого напрямку «Система роботи з обдарованими дітьми» у внутрішній системі забезпечення якості освіти та Програми роботи з обдарованими дітьми на 2020/2025 рр.</p> <p>Чітке планування: реалізація програми через 4 міні-проекти за різними видами обдарованості («Інтелектуальна», «Творча», «Лідерство», «Спортивна»).</p> <p>Активна участь в інтелектуальних змаганнях: забезпечення участі учнів в олімпіадах (ліцейський, районний, обласний, всеукраїнський рівні) та конкурсі-захисті МАН.</p> <p>Високі результати в олімпіадах: стабільно високий відсоток призерів на II та III етапах, позитивна динаміка загального відсотка призерів за останні роки, значна кількість перших місць, входження ліцею до лідерів серед закладів області за кількістю призерів.</p> <p>Успішна робота з МАН: зростання кількості учасників та призових місць на обласному етапі, входження ліцею до лідерів серед закладів області за кількістю призерів.</p> <p>Широкий спектр інтелектуальних конкурсів: залучення учнів до різноманітних конкурсів обласного та всеукраїнського рівнів (Олімпіада Геніїв України, конкурс імені Петра Яцика, «Юний дослідник» та ін.).</p> <p>Визнання досягнень: нагородження педагогічного колективу Сертифікатом якості освіти «Суперзаклад-2025», преміювання педагогів за здобуті призові місця в обласних та всеукраїнських конкурсах; проведення щорічного рейтингу «Ліцеїст року», відзначення учнів-переможців конкурсів.</p> <p>Інформаційна підтримка: щорічний випуск часопису «Книга досягнень» та висвітлення інформації про переможців на сайті ліцею та в соціальних мережах.</p> <p>Професійний розвиток педагогів: активна участь учителів у науково-дослідницькій роботі, практичних конференціях та вебінарах з проблем обдарованості.</p> <p>Чітко окреслені заходи на навчальний рік: наявність конкретних завдань у річному плані щодо створення оптимальних умов, профільної підготовки, науково-матеріальної бази, позакласної роботи, співтворчості, інтенсифікації навчання, психологічного супроводу, індивідуальної роботи та стимулювання.</p>
<p>Слабкі сторони (Weaknesses):</p>	<p>Нерівномірність виявлення та підтримки різних видів обдарованості: основний акцент у закладі зроблено на інтелектуальних досягненнях, таких здобутків обласного та всеукраїнського рівнів удвічі більше, ніж у творчих чи спортивних конкурсах.</p> <p>Нерівномірний розподіл призових місць за класами: переважна кількість призерів у старших класах, що свідчить про</p>

	<p>недостатність роботи з виявлення обдарованості на більш ранніх етапах навчання.</p> <p>Недостатність психологічної підтримки в контексті розвитку креативності та індивідуалізації (страх помилки, низький рівень самооцінки, брак підтримки нестандартного мислення); нездатність учнів ефективно справлятися зі стресом під час конкурсів.</p> <p>Недостатність співпраці з батьками та громадою: поінформованість та обізнаність батьків з питань обдарованості, а також залучення зовнішніх ресурсів для підтримки обдарованих дітей.</p>
<p>Можливості (Opportunities)</p>	<p>Подальше розширення мережі партнерства: залучення до співпраці закладів вищої освіти, наукових установ, культурних центрів для розширення можливостей обдарованих учнів.</p> <p>Упровадження новітніх педагогічних технологій: активніше використання онлайн-платформ, інтерактивних методів навчання та проектної діяльності.</p> <p>Розвиток STEM-освіти: створення додаткових можливостей для розвитку науково-технічної обдарованості.</p> <p>Залучення додаткового фінансування: участь у грантових програмах для підтримки обдарованих дітей та розвитку відповідних програм.</p> <p>Обмін досвідом з іншими успішними закладами: вивчення кращих практик роботи з обдарованими дітьми на національному та міжнародному рівнях.</p> <p>Активізація роботи з учнями середніх та початкових класів: розробка спеціальних програм для виявлення та підтримки обдарованих дітей на більш ранніх етапах навчання.</p> <p>Розвиток міждисциплінарних проєктів: залучення обдарованих учнів до комплексних проєктів, що поєднують різні галузі знань.</p>
<p>Загрози (Threats)</p>	<p>Недостатнє фінансування освіти: обмеженість бюджетних коштів може вплинути на можливості забезпечення якісної науково-матеріальної бази, необхідної для навчання та досліджень.</p> <p>Мотивація талановитих педагогів: недостатня мотивація та оплата праці можуть призвести до втрати досвідчених учителів, які працюють з обдарованими дітьми.</p> <p>Зростання навчального навантаження на учнів: перевантаженість навчальних програм може обмежити час для позакласної роботи та участі в інтелектуальних змаганнях.</p> <p>Зниження інтересу учнів до науки та інтелектуальної діяльності: вплив сучасних технологій та масової культури може призвести до зниження мотивації до навчання та дослідницької діяльності.</p> <p>Дистанційне навчання та його вплив: недостатня ефективність дистанційного навчання для розвитку певних видів обдарованості та організації практичної дослідницької роботи.</p>

ФІНАНСОВИЙ ЗВІТ ЗА 2024 РІК

ОСВІТНЯ СУБВЕНЦІЯ

Заробітна плата всього – 16 084 860 грн

в т.ч. матеріальна допомога на оздоровлення – 562 465 грн (3,5 %)

премії та надбавка за складність та напруженість у роботі – 955 560 грн (6 %)

винагорода – 548 811 грн (3,5 %)

ДЛЯ НУШ придбано інтерактивні панелі 5 шт. на суму 405 800 грн.

ПОСЛУГИ – 710 900 грн (в т.ч. поточний ремонт спортивного ігрового майданчика – 640 тис.; замір опору ізоляції – 16,2тис.; послуги доставки підручників – 21,4 тис.; встановлення тривожної кнопки та її обслуговування – 8,3 тис.; інтернет – 9,45тис.; перезарядка вогнегасників – 4 тис.; та інші послуги на потреби закладу)

ВОДОПОСТАЧАННЯ ТА ВОДОВІДВЕДЕННЯ - 130 000 грн

ЕЛЕКТРОЕНЕРГІЯ – 220 000 грн

ТВЕРДЕ ПАЛИВО – 904 512 грн, в т.ч.: пелети –808 152 грн.

дров'яна деревина - 96 360 грн

ПРИДБАННЯ – 486 000 грн + 36 660 грн, кошти які надійшли від оренди приміщень

в т.ч. дизпаливо – 40 392 грн

письмові столи 60 шт – 90 000 грн

стілці 65шт - 66 300 грн

заміна масла та фільтрів у шкільному автобусі – 3740 грн

будівельні товари для ремонту – 312 791 грн

миючі та дезінфікуючі засоби – 9 437 грн

ЗВІТ про надходження і використання коштів батьківського фонду в 2024/2025 навчальному році:

Клас	станом на 23.05.25	Назва витрати	Вартість, грн
1-А(1)	3520	лампочки автобус	200
1-А (2)	3800	оброблення куців	85
1-І	3840	електроліт автобус	900
2-А	3680	мастило автомобільне до бензопила	200
2-І	3680	бензин для тримера	1500
2-М	1920	шланг автобус	200
3-А	4480	клема акумулятор автобус	200
3-М	4380	клема маса автобус	400
4-А	3840	Акумуляторна батарея генератор	2260
4-І	3840	РАЗОМ	5945
4-М	3840	Подарунки	
		солодощі коляда	3200
5-І	4800	солодощі 06.12	2400
5-СГ	4160	грамоти спорт	653,5
6-СГ	3520	посвята 10 кл	3626

6-ПМ	4000	шоколадки Арт пікнік першокласники	700
6-І	2560	Торт до Дня Св. Валентина	400
7-СГ	4480	РАЗОМ	10979,5
7-ПМ	4640	Спортінвентар	
8-І	3520	комплект регбі, хокей на траві	14000
8-СГ	4320	кульки теніс	500
8-ПМ	4160	РАЗОМ	14500
9-СГ	4000	Техніка	
9-ПМ	3680	материнські плати комп. (навч. част. і медпункт)	4218
		проектор (каб. 9)	5400
10-БХ	2720	2 панельні комп. (каб. Деркач, Бандура)	11360
10- І(І)	1380	Інтерактивні панелі в класи Деркач, Бандура	57285
10-І (ІІ)	3680	Робототехніка	1611
10-М	4800	терези каб. хімії	2262
11-БХ	1140	блок живлення камери	400
11-І(1)	1440	лампа проєктор Романушко	1200
11-І(2)	900	Лампа проєктор Місяйло	960
11-ІФ	1320	РАЗОМ	84696
11-ФМ	2400	Канцелярія	
Разом	108440	послуги пошти	69
		послуги хостингу	1824
випускник	12600	прапори	428
		стенд ГЕРОЮ	1240
РАЗОМ:	121040	грамоти спорт	500
		доменне ім'я	534
		доставка зошитів ЗНО	325
		РАЗОМ	4920
		Всього витрат	121040,5

Виконання завдання з покращення освітнього середовища на 2024/2025 навчальний рік:

- забезпечити безпечну організацію освітнього процесу в Дубровицькому ліцеї з структурними підрозділами: ліцей, гімназія, початкова школа, пансіон - виконано;

- організувати триразове харчуванням дітей, які проживають у пансіоні – наявне звернення, кошти не виділені;

- виготовити ПКД на проведення ремонтних робіт в пансіоні, заміну обладнання та меблів - наявне звернення, кошти не виділені;

- виготовити ПКД та проведення поточного ремонту в укритті – у стані виконання, виділено 498 тис. грн на виготовлення документації та проведення експертизи;

- провести ремонт кабінетів: географії, 2-І; обладнати і провести поточний ремонт кабінету для 1 класу, приміщення бібліотеки - виконано;

- замінити штучне покриття на спортивному ігровому майданчику – виконано, виділено кошти в сумі 640 тис.грн;
- придбати обладнання лінгафонного кабінету для вивчення іноземних мов – не виконано через відсутність фінансування;
- придбати обладнання для кабінету робототехніки – частково виконано, придбано обладнання на суму 1611 грн;
- придбати обладнання STEM лабораторій для кабінетів біології та фізики – не виконано через відсутність фінансування;
- перемістити майстерню в укриття – не виконано через відсутність фінансування;
- перемістити бібліотеку в препарататорську кабінету біології з метою вивільнення приміщення для третього першого класу - виконано;
- придбати спортивний інвентар – частково виконано за рахунок благодійних коштів;
- придбати танцювальні костюми – не виконано через відсутність фінансування;
- обладнати навчальні кабінети: партами, стільцями, створити робочі місця для вчителя, встановити мультимедійні панелі – виконано частково, замінено меблі (2 класи) та встановлено інтерактивні панелі (7 шт).

Завдання з покращення освітнього середовища у 2025/2026 навчальному році:

- забезпечити безпечну організацію освітнього процесу в Дубровицькому ліцеї з структурними підрозділами: ліцей, гімназія, початкова школа, пансіон;
- організувати триразове харчуванням дітей, які проживають у пансіоні;
- виготовити ПКД на проведення ремонтних робіт в пансіоні, заміну обладнання та меблів;
- завершити виготовлення ПКД та проведення капітального ремонту в укритті, організувати виконання робіт по його модернізації;
- провести ремонт кабінетів: фізики №12, музичного мистецтва, зарубіжної літератури, української мови та літератури, англійської мови, 2-А класі, 2-М (заміна лінолеуму),
- придбати обладнання для кабінетів: лінгафонного, робототехніки, STEM-лабораторії;
- перемістити майстерню в укриття;
- придбати спортивний інвентар;
- придбати танцювальні костюми;
- обладнати навчальні кабінети: меблями, встановити мультимедійні панелі;
- провести заміну вікон у Пансіоні;
- провести ремонт в залі для миття посуду в харчоблоці.

Прошу схвалити роботу директора з виконання Стратегії розвитку Дубровицького ліцею на 2021-2025 роки у 2024/2025 навчальному році.